

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Методология и методы научного исследования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	20			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*Д.фил.н., доц. Сандакова М.В.*

Рецензент(ы):

*Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника магистратуры, получение знаний о современной научной парадигме филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- ознакомление с теоретическими основами организации научной деятельности;

- анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований;

- овладение экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности;

- совершенствование и развитие научного потенциала выпускника магистратуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теория и методика преподавания РКИ

2.1.2 Теория и практика межкультурной коммуникации

2.1.3 Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания

2.1.4 Языковая политика в стране и за рубежом

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Страноведение России

2.2.2 Теория и методика преподавания РКИ

2.2.3 Теория и практика межкультурной коммуникации

2.2.4 Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания

2.2.5 Языковая политика в стране и за рубежом

2.2.6 Актуальные проблемы русистики

2.2.7 Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания

2.2.8 Компетентностный подход в обучении РКИ

2.2.9 Русское коммуникативное поведение

2.2.10 Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания

2.2.11 Функциональная лингвистика

2.2.12 Научно-исследовательская работа

2.2.13 Выпускная квалификационная работа



<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b> общенаучные термины; принципы организации научного исследования; логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает общенаучные термины; принципы организации научного исследования; логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает общенаучные термины; принципы организации научного исследования; логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает общенаучные термины; принципы организации научного исследования; логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования
<b>Уметь:</b> использовать научно-методический аппарат при решении профессиональных задач	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать научно-методический аппарат при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать научно-методический аппарат при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать научно-методический аппарат при решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b> общенаучной терминологией; техниками выявления связи различных методов научного исследования	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет общенаучной терминологией; техниками выявления связи различных методов научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет общенаучной терминологией; техниками выявления связи различных методов научного исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет общенаучной терминологией; техниками выявления связи различных методов научного исследования
<b>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	

<b>Знать:</b> структуру и функции научных теорий и способы их доказывания	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает структуру и функции научных теорий и способы их доказывания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает структуру и функции научных теорий и способы их доказывания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает структуру и функции научных теорий и способы их доказывания
<b>Уметь:</b> творчески использовать теоретические знания методологии и методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет творчески использовать теоретические знания методологии и методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет творчески использовать теоретические знания методологии и методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет творчески использовать теоретические знания методологии и методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b> навыками переноса усвоенных знаний и умений в разные сферы деятельности	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками переноса усвоенных знаний и умений в разные сферы деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками переноса усвоенных знаний и умений в разные сферы деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками переноса усвоенных знаний и умений в разные сферы деятельности
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b> методологию и методы исследования в области филологии; базовые концепции современной лингвистики; базовые лингвистические понятия и термины	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методологию и методы исследования в области филологии; базовые концепции современной лингвистики; базовые

	лингвистические понятия и термины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методологию и методы исследования в области филологии; базовые концепции современной лингвистики; базовые лингвистические понятия и термины
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методологию и методы исследования в области филологии; базовые концепции современной лингвистики; базовые лингвистические понятия и термины
<b>Уметь:</b> применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач
<b>Владеть:</b> навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах</b>	
<b>Знать:</b> особенности научного стиля; лингвистическую терминологию; языковые нормы в сфере языка науки	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности научного стиля; лингвистическую терминологию; языковые нормы в сфере языка науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает особенности научного стиля; лингвистическую терминологию; языковые нормы в сфере языка науки
Уровень Повышенны	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности научного стиля; лингвистическую терминологию; языковые нормы в сфере языка науки

й	науки
<b>Уметь:</b>	
создавать научный текст в соответствии с требованиями научного стиля и нормами в сфере языка науки	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать научный текст в соответствии с требованиями научного стиля и нормами в сфере языка науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать научный текст в соответствии с требованиями научного стиля и нормами в сфере языка науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать научный текст в соответствии с требованиями научного стиля и нормами в сфере языка науки
<b>Владеть:</b>	
навыками анализа научного текста в аспекте соблюдения требований научного стиля и языковых норм в сфере языка науки	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа научного текста в аспекте соблюдения требований научного стиля и языковых норм в сфере языка науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа научного текста в аспекте соблюдения требований научного стиля и языковых норм в сфере языка науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа научного текста в аспекте соблюдения требований научного стиля и языковых норм в сфере языка науки
<b>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования
<b>Уметь:</b>	
применять систему методологических принципов и приёмов лингвистической науки в самостоятельных исследованиях	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять систему методологических принципов и приёмов лингвистической науки в самостоятельных исследованиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять систему методологических принципов и приёмов лингвистической науки в самостоятельных исследованиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять систему методологических принципов и приёмов лингвистической науки в самостоятельных исследованиях
<b>Владеть:</b> навыками использования теоретических знаний при исследовании новых языковых явлений	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования теоретических знаний при исследовании новых языковых явлений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования теоретических знаний при исследовании новых языковых явлений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования теоретических знаний при исследовании новых языковых явлений
<b>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b> основы научной методологии в сфере лингвистики	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы научной методологии в сфере лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает основы научной методологии в сфере лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы научной методологии в сфере лингвистики
<b>Уметь:</b> формировать понятия и давать научные определения в сфере лингвистики	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет формировать понятия и давать научные определения в сфере лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет формировать понятия и давать научные определения в сфере лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет формировать понятия и давать научные определения в сфере лингвистики
<b>Владеть:</b>	

навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных лингвистических исследований	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных лингвистических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных лингвистических исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных лингвистических исследований



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<p>Понятие методологии и метода научных исследований.</p> <p>Метод, методика, методология. Приёмы исследования.</p> <p>Уровни методологии. Общая методология. Частная (специальная) методология. Междисциплинарная методология.</p> <p>знания: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, классификация.</p> <p>Теоретический уровень исследования. Методы построения теоретического знания, его доказательства и верификация. Путь от гипотезы к обоснованной теории. Мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, методы исторического и логического анализа, моделирование. Виды моделирования.</p> <p>(Л.)</p>	1/1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4, Э 6;	

2.	<p>Понятие методологии и метода научных исследований.</p> <p>Метод, методика, методология. Приёмы исследования.</p> <p>Уровни методологии. Общая методология. Частная (специальная) методология. Междисциплинарная методология.</p> <p>знания: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, классификация.</p> <p>Теоретический уровень исследования. Методы построения теоретического знания, его доказательства и верификация. Путь от гипотезы к обоснованной теории. Мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, методы исторического и логического анализа, моделирование. Виды моделирования.</p> <p>(Пр.)</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p>	<p>Л 1.1;</p> <p>Л 1.2;</p> <p>Л 1.3;</p> <p>Л 1.4,</p> <p>Э 6;</p>	
3.	<p>Методы систематизации научных знаний.</p> <p>Классификация. Естественные и искусственные, теоретические и эмпирические классификации. Типологизация.</p> <p>Логические процедуры обоснования научных знаний. Доказательство. Структура доказательства. Тезис. Добавочное допущение, демонстрация. Виды доказательств: прямое, косвенное, апагогическое, разделительное. Опровержение. Виды опровержений. Объяснение. Интерпретация.</p> <p>Структура научного исследования. Предмет и объект исследования.</p> <p>Язык науки. Особенности языка науки. Термин. Научная дефиниция.</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p>	<p>Л 1.1;</p> <p>Л 1.2;</p> <p>Л 1.3;</p> <p>Л 1.4,</p> <p>Э 6;</p>	

	(Л.)					
4.	<p>Методы систематизации научных знаний.</p> <p>Классификация. Естественные и искусственные, теоретические и эмпирические классификации. Типологизация.</p> <p>Логические процедуры обоснования научных знаний. Доказательство. Структура доказательства. Тезис. Добавочное допущение, демонстрация. Виды доказательств: прямое, косвенное, апагогическое, разделительное. Опровержение. Виды опровержений. Объяснение. Интерпретация.</p> <p>Структура научного исследования. Предмет и объект исследования.</p> <p>Язык науки. Особенности языка науки. Термин. Научная дефиниция.</p> <p>(Пр.)</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p>	<p>Л 1.1;</p> <p>Л 1.2;</p> <p>Л 1.3;</p> <p>Л 1.4,</p> <p>Э 6;</p>	

5.	<p>Методы лингвистического анализа.</p> <p>Описательный метод. Анализ и синтез в лингвистике. Аспектные методы. Экспериментальные методы.</p> <p>Методы анализа языка на уровне предложения. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод актуального членения.</p> <p>Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Метод компонентного анализа. Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод семантического поля.</p> <p>Методы анализа на морфологическом уровне. Метод оппозиций. Полевый метод.</p> <p>Методы морфемного и словообразовательного анализа. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.</p> <p>Методы стилистического анализа. Метод системно-функционального анализа. Метод анализа стилистически маркированных текстов.</p> <p>Методы диахронического анализа языка. Сравнительно-исторический метод. Приёмы исторического комментирования.</p> <p>Типологический анализ языков.</p> <p>(Л.)</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Л 1. 1;</p> <p>Л 2. 1;</p> <p>Э 3; Э 6</p>	
----	--	-----	---	---	---	--

6.	<p>Методы лингвистического анализа.</p> <p>Описательный метод. Анализ и синтез в лингвистике. Аспектные методы. Экспериментальные методы.</p> <p>Методы анализа языка на уровне предложения. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод актуального членения.</p> <p>Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Метод компонентного анализа. Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод семантического поля.</p> <p>Методы анализа на морфологическом уровне. Метод оппозиций. Полевый метод.</p> <p>Методы морфемного и словообразовательного анализа. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.</p> <p>Методы стилистического анализа. Метод системно-функционального анализа. Метод анализа стилистически маркированных текстов.</p> <p>Методы диахронического анализа языка. Сравнительно-исторический метод. Приёмы исторического комментирования.</p> <p>Типологический анализ языков.</p> <p>(Пр.)</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Л 1. 1;</p> <p>Л 2. 1;</p> <p>Э 3; Э 6</p>	
----	---	-----	---	--	---	--

7.	<p>Теоретическая база магистерской диссертации.</p> <p>Методики выбора темы исследования.</p> <p>Объект исследования. Предмет исследования.</p> <p>Цель и задачи исследования.</p> <p>Проблема исследования. Научная гипотеза.</p> <p>Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.</p> <p>Материал исследования. Объём и характеристика обследованного материала. Степень изученности исследуемой научной проблемы.</p> <p>Теоретическая база исследования.</p> <p>(Пр.)</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Л 1.1;</p> <p>Л 2. 1;</p> <p>Л 2. 2;</p> <p>Л 2. 3;</p> <p>Э 3; Э 6</p>	
8.	<p>Методологические стратегии диссертационного исследования.</p> <p>Методологическая основа исследования. Методы, методики и приёмы исследования.</p> <p>Научный аппарат магистерской диссертации. Научные теории и концепции. Понятия, термины и дефиниции.</p> <p>План работы. Отбор литературы и фактического материала. Библиографический поиск. Архитектура диссертации. Логика диссертационного исследования, структура и композиция работы. Синтез результатов исследования.</p> <p>Язык диссертации. Соблюдение норм русского литературного языка и норм научного стиля. Употребление терминов. Правила и этика научного цитирования.</p> <p>Основные требования к</p>	1/1	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Л 1.1;</p> <p>Л 1.3,</p> <p>Л 2. 1;</p> <p>Л 2. 2;</p> <p>Л 2. 3;</p> <p>Э 3; Э 6</p>	

	оформлению диссертации.  (Пр.)	магистерской				
9.	Самостоятельная работа	1/1	91,7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Л 1.1; Л 1. 2; Л 1. 3; Л 1.4, Л 2. 1; Л 2. 2; Л 2. 3; Э 3; Э 6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету:

1. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.
2. Диалектика процесса познания.
3. Истина как идеал научного познания.
4. Научная картина мира. Её историческое развитие.
5. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.
6. Методология в структуре научного знания.
7. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода.
8. Проблема метода в научном познании.
9. Методика и приём в научном познании.
10. Методы эмпирического уровня исследования.
11. Методы теоретического уровня исследования.
12. Научная проблема. Научная гипотеза.
13. Методы систематизации научных знаний. Классификация. Типологизация.
14. Логические процедуры обоснования научных знаний. Доказательство. Виды доказательств.
15. Структура научного исследования. Предмет и объект исследования.
16. Язык как средство выражение мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.
17. Особенности языка науки.
18. Термин. Научная дефиниция.
19. Цитаты и ссылки в научном исследовании. Правила оформления цитат.
20. Методы лингвистического анализа. Методы анализа языка на уровне предложения.
21. Методы лингвистического анализа на лексико-семантическом уровне.
22. Методы лингвистического анализа на морфологическом уровне.
23. Методы морфемного и словообразовательного анализа.
24. Методы стилистического анализа.
25. Методы диахронического анализа языка. Типологический анализ языков.

### 5.2. Фонд оценочных средств



Приложение 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Статья по теме магистерской диссертации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Егошина, И.Л.	Методология научных исследований : учебное пособие /	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> Библиогр. : с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
Л 1.2	Кравцова, Е.Д.	Логика и методология научных исследований : учебное пособие	Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559</a> – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.
Л 1.3	Новиков, В.К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a> - Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л 1.4	Пещеров, Г.И.	Методология научного исследования: учебное пособие /	– Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Тарланов, З. К.	Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455559">https://urait.ru/bcode/455559</a>

Л 2. 2	Микрюкова, Т.Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы)	Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
Л 2. 3	Новиков, А.М.	Методология научного исследования : учебно-методическое пособие	Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura</a>
Э2	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
Э4	Методическая копилка <a href="http://www.methodichka.net">http://www.methodichka.net</a>
Э5	<a href="https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt">https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt</a>
Э6	Русский филологический портал: <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>
Э7	Интерактивные словари русского языка: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a>
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: <a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a>
Э9	Сайт «Словесник»: <a href="http://www.slovesnik.ru">www.slovesnik.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>
6.4.2.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методология и методы научного исследования*» практические/семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Теория и методика преподавания русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>
Учебный план	45.04.01 Филология Направленность (профиль): Технология обучения русскому языку как иностранному
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕ</b>

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	108	зачеты 1,2
самостоятельная работа	287,4	
часов на контроль	33,5	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		12		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	44	44					44	44
Практические	16	16	30	30	18	18	64	64



Семинарские занятия								
Контактная работа на экзамен								
Итого ауд.	60	60	30	30	18	18	64	64
Контактная работа	60,3	60,3	30,3	30,3	33,5	33,5	111,1	111,1
Сам. работа	11,7	11,7	41,7	41,7	236,5	236,5	256,9	256,9
Итого	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Программу составил(и):

*К.пед.н., доцент., Богачева Анна Валерьевна*

Рецензент(ы):

*К.ф.н., доц. Маркова Татьяна Дамировна*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика преподавания русского языка как иностранного**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020г. №1

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» - формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как иностранного, истории преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ; ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ; обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения; совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному
2.2.2	Обучение русскому языку как средству делового общения
2.2.3	Компьютерные технологии в обучении РКИ

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

### Знать:

методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

### Уметь:

Использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования

или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Владеть:</b> навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования или урока, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования/урока, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
<b>Знать:</b> возможные риски, связанные с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; воспитательные цели обучения и способы их достижения; пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможные риски, связанные с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; воспитательные цели обучения и способы их достижения; пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о возможных рисках, связанных с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; говорить о

	воспитательных целях обучения и способы их достижения; пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о возможных рисках, связанных с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; воспитательных целях обучения и способах их достижения. пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций.
<b>Уметь:</b> предупреждать и(или) разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации преподавателя РКИ; выбирать способ достижения воспитательных целей и осуществлять их в преподавательской деятельности.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет предупреждать и(или) разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации.
<b>Владеть:</b> техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ; приемами достижения взаимопонимания в профессиональной коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ.
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b> способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.
<b>Уметь:</b> находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.
<b>Владеть:</b> приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.

**ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**

<b>Знать:</b> способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
<b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.

**ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации.
<b>Уметь:</b> определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях.	



Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях.
<b>Владеть:</b> навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации.

<b>ОПК-2: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b> основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи.
<b>Уметь:</b> выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке;

	создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке.
<b>Владеть:</b> навыками филологического (и стилистического) анализа текста. навыками создания учебного текста разных жанров и стилей; навыками выбора и комбинирования различных стратегий и тактик педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками филологического (и стилистического) анализа текста;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками филологического (и стилистического) анализа текста;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками филологического (и стилистического) анализа текста.
<b>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b> предмет, задачи и место дисциплины в системе наук; категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает предмет, задачи и место дисциплины в системе наук; категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает предмет, задачи и место дисциплины в системе наук; категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает предмет, задачи и место дисциплины в системе наук; категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
<b>Уметь:</b> использовать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применять на практике в ходе урока понятийный аппарат современной филологии	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) использовать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применять на практике в ходе урока понятийный аппарат современной филологии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) использовать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применять на практике в ходе урока понятийный аппарат современной филологии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применять на практике в ходе урока понятийный аппарат современной филологии
<b>Владеть:</b> навыками использования знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применения на практике в ходе урока понятийного аппарата современной филологии	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками использования знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применения на практике в ходе урока понятийного аппарата современной филологии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

	исследования, применения на практике в ходе урока понятийного аппарата современной филологии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, применения на практике в ходе урока понятийного аппарата современной филологии
<b>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b> концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
<b>Уметь:</b> использовать концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
<b>Владеть:</b> навыками использования концептуального аппарата, основных научных методов современной филологической науки и способов их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования концептуального аппарата, основных научных методов современной филологической науки и способов их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования концептуального аппарата, основных научных методов современной филологической науки и способов их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования концептуального аппарата, основных научных методов современной филологической науки и способов их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, связанной с методикой преподавания русского языка как иностранного
<b>ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</b>	
<b>Знать:</b> подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ;	

<p>профили и общую систему обучения с точки зрения методики преподавания РКИ;  основные проблемы, принципы, приемы комплексного и аспектного обучения РКИ;  основные принципы организации процесса обучения (определение содержания, принципов, целей и задач обучения;  организация урока и контроля; использование технических и иных средств обучения);  требования к личности преподавателя РКИ.</p>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ.
<p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи обучения в типовой ситуации;  планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика;  вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие);  планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока.</p>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока.
<p><b>Владеть:</b> навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами  урока; навыком составления конспекта урока;  навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока.</p>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока.

<b>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b>	
<b>Знать:</b> принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся.
<b>Уметь:</b> разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком.
<b>Владеть:</b> навыками поэтапного формирования материала урока; выбора содержания и формы построения урока (фрагмента урока) РКИ в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками поэтапного формирования материала урока;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками поэтапного формирования материала урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками поэтапного формирования материала урока.

<b>ПК-7: владением навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</b>	
<b>Знать:</b> методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; основные рецензируемые единицы; опорные композиционные и стилистические особенности текста-рецензии.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.
<b>Уметь:</b> проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; составлять тексты-рецензии в соответствии с требованиями стиля, жанра, содержания.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.
<b>Владеть:</b> приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ. методикой рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; способами корректного языкового, стилистического, композиционного, содержательного составления текста-рецензии.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.

<b>ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</b>	
<b>Знать:</b> основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
<b>Уметь:</b> поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся;

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности.

**ПК-9: владением навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО**

<b>Знать:</b> способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).
<b>Уметь:</b> объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ.
<b>Владеть:</b> вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------	-------------	------------	------------

			часах			
	<b>Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина</b>					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек./	1/1	4	ОК-1, ОК 3, ПК 3, ПК -7, ПК- 9	Л1.1; Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э6	
1.2	История становления и развития методики преподавания РКИ /Пр./	1/1	2	ОК-1, ОК- 2, ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ПК- 8	Л1.1; Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э6	
1.3	Принципы коммуникативного обучения/Лек./	1/1	4	ОК -3, ПК - 3, ПК 7, ПК- 9	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э6	
1.4	Принципы коммуникативного обучения/Пр./	1/1	2	ОК- 2, ОПК-1, ОПК -2, ПК- 5, ПК -6	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э6	
1.5	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек./	1/1	2	ОК -3, ПК - 3, ПК -7, ОПК -4, ПК -9	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э7	
1.6	Методы. Классификации. Основные приемы работы в разных методах/Лек./	1/1	4	ОК-1, ОК -3, ПК -3, ПК - 7, ПК -9	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э7	
1.7	Методы. Классификации. Основные приемы работы в разных методах/Пр./	1/1	2	ОК- 2, ОПК-1, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 6, ПК -8	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э7	
1.8	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Пр./	1/1	2	ОК -2, ОПК -1, ОПК -2, ПК- 5, ПК- 6	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э7	
1.9	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек./	1/1	2	ОК -3, ПК - 3, ПК -7, ПК -9	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э7	
1.10	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Пр./	1/1	2	ОК -2, ОПК -1, ОПК -2, ПК -5, ПК- 6	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э5;Э7	
1.11	Самостоятельная работа	1/1	26	ОК- 3,ПК -3, ПК- 7, ОПК-1, ОПК 2, ПК -8, ПК -9,	Л1.4;Л2.1; Л 2.6; Э1;Э5;Э6;Э 7	
	<b>Раздел 2. Система обучения РКИ</b>					
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК- 3, ПК- 7, ПК- 9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	
2.2	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Пр./	1/1	2	ОК-1, ОК -2, ОПК-1, ОПК- 2, ПК 8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	
2.3	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК- 3, ПК- 7, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	
2.4	Уровни обучения РКИ /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК- 3, ПК- 7, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	
2.5	Уровни обучения РКИ /Пр./	1/1	2	ОК -2, ОПК-1, ОПК -2, ПК- 8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	
2.6	Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК- 3, ПК- 7, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	
2.7	Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование,	1/1	2	ОК -2, ОПК-1, ОПК -2, ПК- 8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5	



	контроль /Пр./				
2.8	Самостоятельная работа	1/1	14	ОК- 3,ПК -3, ПК -7, ОК - 2, ОПК-1, ОПК -2, ПК- 5, ПК -8,ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э1;Э5
	<b>Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности</b>				
3.1	Обучение аудированию /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ПК- 3, ПК- 7, ПК- 9	Л1.1; Л 1.4;Л 1.7; Л2.1; Э5
3.2	Обучение аудированию Типы упражнений/Пр./	2/1	2	ОК- 2, ОПК- 1, ОПК- 2, ПК- 8	Л1.1; Л 1.4;Л 1.7; Л2.1; Э5
3.3.	Обучение говорению. Особенности монологической и диалогической речи. /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК -3, ПК- 7, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.4	Обучение говорению. Виды работы в аудитории /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК- 3, ПК- 7, ПК- 9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.5	Обучение чтению. Коммуникативный метод обучения чтению /Лек./	1/1	2	ОК-3, ПК -3, ПК- 7, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.6	Обучение чтению. Типы чтения. Типы упражнений при обучении чтению /Пр./	2/1	2	ОК -2, ОПК- 1, ОПК- 2, ПК- 8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.7	Чтение. Виды работы с текстом. /Пр./	2/1	2	ОК-1, ОК -2, ОПК-1, ОПК- 2, ПК- 8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.8	Обучение письму: общие вопросы. Соотношение письма с другими видами речевой деятельности/ Лек./		2	ОК-3, ПК -3, ПК- 7, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.9	Обучение письму: общие вопросы /Пр./	2/1	2	ОК -2, ОПК- 1, ОПК -2, ПК -8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.10	Обучение письму на разных этапах. Обучение жанрам письменной речи /Пр./	2/1	2	ОК- 2, ОПК- 1, ОПК- 2, ПК -8	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.11	Контрольная работа	2/1	2,5	ОК -3,ПК -3, ПК- 7	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э5
3.12	Самостоятельная работа	2/1	11,7	ОК- 3,ПК- 3, ОПК-1, ОПК -2, ПК -8, ПК -9	Л1.1; Л 1.4; Л2.1; Э1;Э5
	<b>Раздел 4. Аспектное обучение РКИ</b>				
4.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/		2	ОК-3, ПК- 3, ОПК-3, ПК- 7, ПК- 9	Л1.1; Л2.1;Л 2.6; Э6; Э7
4.2	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Пр./	2/1	2	ОК-1, ОК- 2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3 ,ОПК-4, ПК- 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.6; Э6; Э7
4.3	Обучение русской фонетике: работа над фонетикой и интонацией, ритмика слова /Лек./		2	ОК-3, ПК -3, ОПК-4, ПК- 7, ПК- 9	Л1.1; Л2.1; Л 2.6; Э6; Э7
4.4	Обучение русской фонетике: работа над фонетикой и интонацией, ритмика слова /Пр./	2/1	2	ОК -2, ОПК- 1, ОПК -2, ОПК-4, ПК- 5, ПК -6, ПК- 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.6; Э6; Э7
4.5	Обучение русской фонетике: проблемы обучения фонетике и их решения, рекомендации/Пр./	2/1	2	ОК- 2, ОПК- 1, ОПК- 2, ПК- 5, ПК -6, ПК- 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.6; Э6; Э7

4.6	Обучение русской лексике. Активный и пассивный словарь / Лек./		2	ОК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.7	Обучение русской лексике. Способы толкования слов /Пр./	2/1	2	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.8	Обучение лексике: запоминание слов. Лексические упражнения /Лек./		2	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.9	Обучение лексике: запоминание слов. Лексические упражнения /Пр./	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.10	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Пр./	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.11	Обучение русской грамматике: содержательный аспект, грамматическая структура, типы грамматических упражнений /Пр./	2/1	2	ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.12	Обучение русской грамматике: этапы /Пр./	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.13	Обучение русской грамматике: этапы. Проблемы отбора грамматики на нач. и ср. этапах. /Пр./	2/1	2	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.14	Объяснение грамматики. Контрольные работы по грамматике/Пр./	2/1	2	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.15	Контрольная работа	2/1	2,5	ОК-3, ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
4.16	Самостоятельная работа	2/1	41,7	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9,	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э6; Э7	
	<b>Раздел 5. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ</b>					
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ. Литература, искусство и преподавание РКИ /Пр./	3/2	2	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6	
5.2	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ. Русская история в преподавании РКИ /Пр./	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6	
5.3	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Фразеология на уроках РКИ, песни на уроках РКИ/Пр./	3/2	2	ОК-3, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6	
5.4	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Пословицы, черты русского	3/2	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6	

	характера. Речевой портрет России в русских фильмах /Пр./			5,ПК-6	
5.5	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-1, ОК - 3,ПК -3, ПК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6
	<b>Раздел 6. Текст как единица обучения</b>				
6.1	Тексты устной и письменной речи /Пр./	3/2	2	ОК-3,ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5,ПК-6	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6
6.2	Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом/Пр./	3/2	2	ОК-3,ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5,ПК-6	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6
6.3	Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов/Пр./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-3, ПК-5,ПК-6	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6
6.4	Работа с произведениями художественной литературы/Пр./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5,ПК-6	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6
6.5	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-1, ОК - 3,ПК -3, ПК 7, ОК -2, ОПК-1, ОПК- 2, ПК 5,ПК- 8,ПК-9	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Э6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Каким образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и коротко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11. Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).

28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
22. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.

23. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
24. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
25. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.
26. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
27. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
28. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
29. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
30. Работа с произведениями художественной литературы.

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1  
*Файл «ФОСы шаблон»*

### **5.3 Перечень видов оценочных средств**

Контрольная работа  
Конспекты  
Посещение занятий

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455448">https://urait.ru/bcode/455448</a>
Л1.2	Афанасьев Н. Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>
Л1.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456897">https://urait.ru/bcode/456897</a>
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448021">https://urait.ru/bcode/448021</a>
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466147">https://urait.ru/bcode/466147</a>
Л1.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	...2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452677">https://urait.ru/bcode/452677</a>
Л1.7	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452035">https://urait.ru/bcode/452035</a>
Л1.8	Зиновьева Т. И.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450996">https://urait.ru/bcode/450996</a> (дата обращения: 04.11.2020).

Л1.9	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л1.10	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447729">https://urait.ru/bcode/447729</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448308">https://urait.ru/bcode/448308</a>
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426250">https://urait.ru/bcode/426250</a>
Л2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451379">https://urait.ru/bcode/451379</a>
Л 2.4	Молчановский В.В., Шипелевич Л.	Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность	М.: Русский язык. Курсы. 2002 – 317 с. (2 экз.)
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология: оценочные высказывания в русском языке <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482373</a>		
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // <a href="http://do.gendocs.ru/docs/index-77276.html">do.gendocs.ru/docs/index-77276.html</a> .		
Э4	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>		
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // <a href="http://mgu-russian.com/ru/teach/courses/">mgu-russian.com/ru/teach/courses/</a> .		
Э6	Методическая копилка <a href="http://www.methodichka.net">http://www.methodichka.net</a>		
Э7	<a href="https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt">https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.2.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.3.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>
6.4.4.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>
6.4.5.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теория и методика преподавания РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной



работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавиата, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Детская литература и генезис национального культурного кода

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план направление подготовки 45.04.01 Филология,  
направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **\_4\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 125,95

Виды контроля в семестрах (*на*

*курсах):*

зачет   2  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
Часы на контроль				
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	125,95	125,95	125,95	125,95
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*К.филол.н., доцент Садовников А.Г.*

Рецензент(ы):  
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Детская литература и генезис национального культурного кода**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**страноведения России и славистики**

Протокол от 27 августа 2020 г. №\_1\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**страноведения России и славистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса состоит в ознакомлении магистров с особенностями проблемы формирования национального культурного кода в связи с процессом развития русской детской литературы.
1.2	Задачи курса: – дать понятие о национальном культурном коде и архетипах русской культуры;
1.3	– выявить место и значение фольклора в детском восприятии и чтении, рассмотреть истоки возникновения детской литературы;
1.4	– уяснить особенности детской литературы, отличающие её от литературы для взрослого читателя;
1.5	– показать процесс формирования основных направлений развития в области детской литературы;
1.6	– рассмотреть творчество отдельных писателей, сыгравших наиболее значительную роль в формировании национального культурного кода и работавших в детской литературе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная литература. Теория и практика межкультурной коммуникации
2.1.2	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.2	Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков
2.2.3	Антропология и поэтика русской литературы
2.2.4	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) образовательные программы по учебным предметам и образовательные стандарты
Уровень Высокий	(с затруднениями) образовательные программы по учебным предметам и образовательные стандарты
Уровень Повышенный	(свободно) образовательные программы по учебным предметам и образовательные стандарты
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с затруднениями) реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследовательской работы в области филологии
Уровень	(свободно) основные методы исследовательской работы в области филологии

Повышенн ый	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Высокий	(с затруднениями) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
Уровень Повышенн ый	(свободно) конкретизировать задачи филологического исследования применительно к данному материалу
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками анализа художественного текста и обобщения результатов анализа
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) принципы нравственно-философского исследования проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) принципы нравственно-философского исследования проблематики художественного текста
Уровень Повышенн ый	(свободно) принципы нравственно-философского исследования проблематики художественного текста
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) применять принципы нравственно-философского исследования проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять принципы нравственно-философского исследования проблематики художественного текста
Уровень Повышенн ый	(свободно) применять принципы нравственно-философского исследования проблематики художественного текста
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками применения принципов нравственно-философского исследования проблематики художественного текста при постановке и решении исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения принципов нравственно-философского исследования проблематики художественного текста при постановке и решении исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками применения принципов нравственно-философского исследования проблематики художественного текста при постановке и решении исследовательских задач в области образования
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) основные закономерности развития русской детской литературы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные закономерности развития русской детской литературы
Уровень Повышенн ый	(свободно) основные закономерности развития русской детской литературы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	(частично) применять знание закономерностей детской литературы при написании научных работ
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знание закономерностей детской литературы при написании научных работ
Уровень Повышенн ый	(свободно) применять знание закономерностей детской литературы при написании научных работ
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные закономерности функционирования фольклора в письменной и устной формах
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные закономерности функционирования фольклора в письменной и устной формах
Уровень Повышенный	(свободно) основные закономерности функционирования фольклора в письменной и устной формах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять на практике основные закономерности функционирования фольклора в письменной и устной формах
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять на практике основные закономерности функционирования фольклора в письменной и устной формах
Уровень Повышенный	(свободно) применять на практике основные закономерности функционирования фольклора в письменной и устной формах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения основных закономерностей функционирования фольклора в письменной и устной формах
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения основных закономерностей функционирования фольклора в письменной и устной формах
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения основных закономерностей функционирования фольклора в письменной и устной формах
<b>ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методы редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) методы редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) методы редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов
Уровень Повышенный	(свободно) редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Понятие о национальном культурном коде. Понятие об архетипах национального сознания. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.2	Фольклор и его роль в формировании национального культурного кода. Специфика детского чтения в эпоху Древней Руси и XVIII века. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.3	Русская классическая литература в детском чтении. Появление детской литературы на рубеже XIX–XX вв. «Правила для детских писателей» К.И. Чуковского. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.4	Национальные особенности детской романтической сказки /Сем зан/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.5	Сказки и поэзия А.С. Пушкина /Сем зан/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.6	Демократическая литература середины XIX в. в детском чтении. /Сем зан/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.7	Л.Н. Толстой и литература для детей /Сем зан/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.8	Литература Серебряного века и тенденции детской литературы /Сем зан/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	
1.9	Творчество К.И. Чуковского для детей. /Сем зан/	2	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-10	Л1.1- Л1.24; Э1- Э 17	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о национальном культурном коде. Черты национального культурного кода и литература.</li> <li>2. Специфика литературы для детей. Становление русской детской литературы и основные направления ее развития.</li> <li>3. Основные жанры детского фольклора (общая характеристика) и их роль в формировании культурных традиций.</li> <li>4. Народная сказка и былина и их роль в формировании национального культурного кода.</li> <li>5. Первые детские книги в России. Круг детского чтения в эпоху средневековья и формирование национального культурного кода.</li> <li>6. Детская литература Петровской эпохи и новые черты национального культурного кода.</li> <li>7. Роль Н.И. Новикова в становлении детской литературы. Журнал «Детское чтение для сердца и разума» как первое детское периодическое издание: сотрудники, задачи, тематика.</li> <li>8. Басенное творчество И. Крылова и формирование национального культурного кода.</li> <li>9. Романтическая литература для детей (поэзия, сказки).</li> <li>10. Жизнь П.П. Ершова и его сказка «Конёк-горбунок».</li> <li>11. Поэзия А.С. Пушкина в детском чтении и формирование национальной картины мира. («Зимний вечер», «Зимнее утро», «Осень» «Евгений Онегин» и др.)</li> <li>12. Демократическая литература для детей в середине XIX века («Детский мир и хрестоматия», «Родное слово» К. Ушинского, «Дедушка Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин», «Крестьянские дети» Н. Некрасова)</li> <li>13. Творчество Л. Толстого для детей: мир ребенка в повести «Детство», «Азбука», «Новая азбука» и др.</li> <li>14. Общая характеристика тенденций в детской литературе рубежа XIX–XX веков.</li> <li>15. К. Чуковский как один из основоположников современной детской литературы.</li> <li>16. Творчество С. Маршака и значение его работы в детской редакции ГИЗа. Журналы «Костер», «Еж», «Чиж».</li> <li>17. Поэзия ОБЭРИУ для детей (Н. Заболоцкий, Д. Хармс, А. Введенский и др.)</li> </ol>

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Виды заданий на зачёт:

1. Устный ответ на вопрос.
2. Анализ текста.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454435">https://urait.ru/bcode/454435</a>
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455657">https://urait.ru/bcode/455657</a>
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452178">https://urait.ru/bcode/452178</a>
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/422144">https://urait.ru/bcode/422144</a>
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456117">https://urait.ru/bcode/456117</a>
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456385">https://urait.ru/bcode/456385</a>
Л1.7	Мережковский, Д. С.	Толстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456216">https://urait.ru/bcode/456216</a>
Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456549">https://urait.ru/bcode/456549</a>
Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство

			Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456247">https://urait.ru/bcode/456247</a>
Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456147">https://urait.ru/bcode/456147</a>
Л1.11	Розанов, В. В.	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456422">https://urait.ru/bcode/456422</a>
Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456107">https://urait.ru/bcode/456107</a>
Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455529">https://urait.ru/bcode/455529</a>
Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455171">https://urait.ru/bcode/455171</a>
Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454793">https://urait.ru/bcode/454793</a>
Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452292">https://urait.ru/bcode/452292</a>
Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452297">https://urait.ru/bcode/452297</a>
Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455634">https://urait.ru/bcode/455634</a>

Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454672">https://urait.ru/bcode/454672</a>
Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452679">https://urait.ru/bcode/452679</a>
Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451657">https://urait.ru/bcode/451657</a>
Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453153">https://urait.ru/bcode/453153</a>
Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452060">https://urait.ru/bcode/452060</a>
Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426189">https://urait.ru/bcode/426189</a>

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459097">https://urait.ru/bcode/459097</a>
Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468059">https://urait.ru/bcode/468059</a>
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467820">https://urait.ru/bcode/467820</a>
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. —

			(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467812">https://urait.ru/bcode/467812</a>
Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/465854">https://urait.ru/bcode/465854</a>
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459010">https://urait.ru/bcode/459010</a>
Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448915">https://urait.ru/bcode/448915</a>
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447470">https://urait.ru/bcode/447470</a>
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447472">https://urait.ru/bcode/447472</a>
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447480">https://urait.ru/bcode/447480</a>
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457074">https://urait.ru/bcode/457074</a>
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454834">https://urait.ru/bcode/454834</a>
Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454924">https://urait.ru/bcode/454924</a>
Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. —

			(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454925">https://urait.ru/bcode/454925</a>
Л2.15	Даль, В. И.	О повериях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456828">https://urait.ru/bcode/456828</a>
Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456217">https://urait.ru/bcode/456217</a>
Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455286">https://urait.ru/bcode/455286</a>
Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467332">https://urait.ru/bcode/467332</a>
Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455713">https://urait.ru/bcode/455713</a>
Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454756">https://urait.ru/bcode/454756</a>
Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455630">https://urait.ru/bcode/455630</a>
Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455629">https://urait.ru/bcode/455629</a>
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451665">https://urait.ru/bcode/451665</a>
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство

		Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452000">https://urait.ru/bcode/452000</a>
--	--	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность <a href="http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356">http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356</a> .
Э2	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э4	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): <a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a>
Э9	ЭБС Университетская библиотека <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э10	Поэтика: <a href="http://philologos.narod.ru/texts.htm">http://philologos.narod.ru/texts.htm</a>
Э11	ImWerden: <a href="http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books">http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books</a>
Э12	Русская виртуальная библиотека: <a href="http://www.rvb.ru/index.html">http://www.rvb.ru/index.html</a>
Э13	Журнальный зал: <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
Э14	Библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
Э15	Библиотека "Fort / Da": <a href="http://yanko.lib.ru/">http://yanko.lib.ru/</a>
Э16	Библиоклуб.ру <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э17	Библиотека <a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.3.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен



распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ~~возможность использовать~~ специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Социолингвистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01. Филология Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>18</u>
самостоятельная работа	125,95
	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ): <u>зачет 2 семестр</u>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	11 4/6		
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	125,95	125,95	125,95	125,95
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
д. фил. н., профессор Грачев М.А.

Рецензент(ы):  
д. пед. н., профессор Макшанцева Н. В.

Рабочая программа дисциплины  
**Социоллингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015г. №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение социальной дифференциации языка, усвоение основных терминов и понятий социальной лингвистики, выработка умений проводить социолектический анализ текста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Познакомить студентов с фундаментальными проблемами функционирования языка в социологическом плане и системой базовых понятий социолингвистики;
1.4	- Показать, как социальный фактор влияет на функционирование и развитие языка, как он отражается в языковой структуре, как взаимодействуют языки, какие существуют проблемы
1.5	- Научить выявлять и анализировать социально обусловленные специфические языковые и речевые особенности текста;
1.6	- Сформировать представление об основных направлениях языковой политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.01.02</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	базовые знания в области общего языкознания, русского языка, сформированные в результате изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи»; умение использовать ресурсы интернета.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Теория и практика межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Основные направления современного языкознания».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно знает систему дифференциации языка</i>
Уровень Высокий	<i>Знает систему дифференциации языка</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо знает систему дифференциации языка</i>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно умеет использовать теоретические знания при решении профессиональных задач</i>
Уровень Высокий	<i>Умеет использовать теоретические знания при решении профессиональных задач</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо умеет использовать теоретические знания при решении профессиональных задач</i>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно владеет методиками социолектического анализа текста</i>
Уровень Высокий	<i>Владеет методиками социолектического анализа текста</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо владеет методиками социолектического анализа текста</i>
<i>- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно знает современные информационные технологии</i>
Уровень Высокий	<i>Знает современные информационные технологии</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо знает современные информационные технологии</i>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки</i>
Уровень Высокий	<i>Умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки</i>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно владеет навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности</i>
Уровень Высокий	<i>Владеет навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо владеет навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности</i>
<i>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</i>
Уровень Высокий	<i>Знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</i>
Уровень Повышенный	<i>Хорошо знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</i>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<i>Недостаточно умеет осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных</i>

	коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	Умеет осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<i>- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методики филологического анализа лингвистических фактов и явлений
Уровень Высокий	Знает методики филологического анализа лингвистических фактов и явлений
Уровень Повышенный	Хорошо знает методики филологического анализа лингвистических фактов и явлений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет анализировать лингвистические факты и явления
Уровень Высокий	Умеет анализировать лингвистические факты и явления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет анализировать лингвистические факты и явления
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками анализа различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками анализа различных типов текстов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками анализа различных типов текстов
<i>- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Высокий	Знает основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Высокий	Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
<i>- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает тенденции развития парадигмы филологии
Уровень Высокий	Знает тенденции развития парадигмы филологии
Уровень Повышенный	Хорошо знает тенденции развития парадигмы филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет использовать современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического исследования текста
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического исследования текста
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического исследования текста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1...</b>					
1.1	<i>Социальная лингвистика как наука</i>	2/1	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.2	<i>История отечественной социолингвистики</i>	2/1	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.3	<i>Лексикографическая работа</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.4	<i>Новые социолингвистические исследования на базе языков и народов СССР в 70-х-80-х годах</i>	2/1	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.5	<i>Классификация социальных диалектов русского языка</i>	2/1	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.6	<i>Жаргоны России</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.7	<i>Арго - лексика деклассированных (асоциальных) элементов</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.8	<i>Характеристика производственных жаргонов</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.9	<i>Молодёжные жаргоны, условно-профессиональные языки</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
1.10	<i>Происхождение и функционирование арготизмов</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	



				ОПК-3 ОПК-4 ПК-1		
1.11	<i>Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком</i>	2/1	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	2/1	125,9 5	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-Э6</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Социоллингвистика в системе лингвистических дисциплин.
2. Из истории изучения связи языка и общества (В.Гумбольдт, Э.Сепер, Б.Уорф, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, Антуан Мейе, Т. Фрингс, А. Соммерфельдт и др.)
3. Социоллингвистические исследования в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.)
4. Социоллингвистика второй половины XX века: вклад российских и зарубежных ученых.
5. Отражение социальных факторов в развитии языков.
6. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
7. Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика.
8. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.
9. Понятие вариативности в социоллингвистике. Языковая норма.
10. Формы существования языка.
11. Литературный язык как высшая форма существования языка. Основные признаки литературного языка.
12. Социоллингвистическая характеристика носителя литературного языка.
13. Койне как основа формирования литературных языков.
14. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения.
15. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика.
16. Территориальные диалекты.
17. Просторечие. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
18. Функции и особенности социальных диалектов.
19. Молодежный жаргон. Специфика коммуникативного поведения молодежи. Приведите примеры.
20. Профессиональная дифференциация языка.
21. Языковая ситуация как социоллингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации.
22. Диглоссия. Варианты диглоссии.
23. Билингвизм. Варианты билингвизма. Аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
24. Чистое и смешанное двуязычие. Образовательное значение смешанного двуязычия.
25. Языковые контакты. Приспособление, сотрудничество, соперничество и конфликт.
26. Отражение социальных факторов в развитии языков.
27. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
28. Социоллингвистические концепции Е.Д. Поливанова.
29. Теория языковой эволюции У. Лабова.
30. Теория антиномий.
31. Воздействие языка на культуру общества и общественное сознание. Исследования лингвокультурологов.
32. Проблема влияния человека на язык. Языковая политика. Преобразования в рамках языковой политики
33. Из истории языкового строительства в России и в СССР. Программы развития русского языка как государственного в современной России.
34. Примеры языковой политики в зарубежных странах.
35. Связь микросоциоллингвистики и психологии общения.
36. Социоллингвистические аспекты речевого поведения.
37. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально

неоднородной среде.

38. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета.
39. Типы коммуникативного приспособления.
40. Коммуникативная значимость невербального канала коммуникации при контактном общении.
41. Межкультурные различия невербальных знаков.
42. Гендерные модели речевого поведения.
43. Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком.
44. Понятие языковой личности.
45. Приемы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.
46. Устное интервью как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.
47. Анкетирование как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.
48. Анализ письменных источников как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.

#### Практические задания

1. Охарактеризуйте социолингвистику второй половины XX века. Каков вклад российских и зарубежных ученых.
2. Дайте краткую характеристику следующих форм существования языка:
  - литературный язык
  - койне
  - пиджины
  - креольские языки
  - территориальные диалекты
  - социальные диалекты
  - профессиональные языки
3. Что вы думаете о проблеме воздействия языка на культуру общества и общественное сознание?
4. Какова роль невербальных средств общения? Существуют ли межкультурные различия невербальных знаков?
5. Существуют ли особенности речевого поведения у мужчины и женщины?
6. Социолингвистический портрет современного студента
7. Социолингвистический портрет школьного учителя
8. Социолингвистический портрет преподавателя вуза
9. Социолингвистический портрет журналиста
10. Социолингвистический портрет актера

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа  
тесты  
творческие работы  
конспекты  
устные ответы  
участие в обсуждении тем семинара  
посещение занятий

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов, В. И.	Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450794">https://urait.ru/bcode/450794</a>
Л1.2	Ерофеева, И. В.	Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д.	Теория языка.	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&amp;id=364439</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-89349-583-6. – Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
Э3	<a href="http://www.emory.edu">www.emory.edu</a> - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> - Фундаментальная библиотека
Э5	<a href="http://infolio.asf.ru">infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы
Э6	<a href="http://magazines.russ.ru">magazines.russ.ru</a> - научный читальный зал

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифт» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социоллингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

*При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.*

*В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.*

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся*

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Государственное тестирование по РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**  
Учебный план 45.04.01 Филология

как Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку  
иностранному

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 26

Самостоятельная работа 81,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 3 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Сам. работа	81,95	81,95	81,95	81,95
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*к.ф.н., ст. преподаватель Шибалева Н.Б.*

Рецензент(ы):  
К.пед.н, доц Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Государственное тестирование по РКИ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:  
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): "Технологии обучения русскому языку как иностранному",  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г. , протокол № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.	Цели освоения дисциплины - формирование представления о системе государственного тестирования по русскому языку как иностранному.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ;
1.3.	формирование представления о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком;
1.4.	овладение навыками практического создания тестовых материалов по РКИ и их применения в процессе обучения русскому языку как иностранному.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания	
2.1.2	Теория и методика преподавания РКИ	
2.1.3	Информационные технологии	
2.1.4	Теория и практика межкультурной коммуникации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Дистанционное обучение РКИ	
2.2.2	Инновационные технологии в методике обучения РКИ	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) теоретико-методологические проблемы тестирования, принципы функционирования системы тестирования по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) теоретико-методологические проблемы тестирования, принципы функционирования системы тестирования по РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретико-методологические проблемы тестирования, принципы функционирования системы тестирования по РКИ

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) проводить сопоставительный анализ национальных систем тестирования по иностранным языкам в разных странах мира, анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие Российскую государственную систему тестирования иностранных граждан по русскому языку
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) проводить сопоставительный анализ национальных систем тестирования по иностранным языкам в разных странах мира, анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие Российскую государственную систему тестирования иностранных граждан по русскому языку
Уровень Повышенный	(свободно) проводить сопоставительный анализ национальных систем тестирования по иностранным языкам в разных странах мира, анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие Российскую государственную систему тестирования иностранных граждан по русскому языку

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) способностью к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере тестологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) способностью к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере тестологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Уровень Повышенный	(свободно) способностью к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере тестологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

**ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) способы работы с научными источниками для саморазвития в области профессиональной деятельности; методы самостоятельной работы с дидактическим материалом
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы работы с научными источниками для саморазвития в области профессиональной деятельности; методы самостоятельной работы с дидактическим материалом
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способы работы с научными источниками для саморазвития в области профессиональной деятельности; методы самостоятельной работы с дидактическим материалом
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно анализировать научные факты; процессы, происходящие в современном образовательном пространстве; моделировать самостоятельно профессиональные ситуации и творчески продумывать стратегию и тактику их воплощения; самостоятельно разрабатывать образовательные проекты, способствующие реализации творческого потенциала
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) самостоятельно анализировать научные факты; процессы, происходящие в современном образовательном пространстве; моделировать самостоятельно профессиональные ситуации и творчески продумывать стратегию и тактику их воплощения; самостоятельно разрабатывать образовательные проекты, способствующие реализации творческого потенциала
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно анализировать научные факты; процессы, происходящие в современном образовательном пространстве; моделировать самостоятельно профессиональные ситуации и творчески продумывать стратегию и тактику их воплощения; самостоятельно разрабатывать образовательные проекты, способствующие реализации творческого потенциала
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способами самостоятельной работы с научными источниками и дидактическим материалом, навыками самостоятельного анализа и синтеза, творческим подходом к решению профессиональных методических задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) способами самостоятельной работы с научными источниками и дидактическим материалом, навыками самостоятельного анализа и синтеза, творческим подходом к решению профессиональных методических задач
Уровень Повышенный	(свободно) способами самостоятельной работы с научными источниками и дидактическим материалом, навыками самостоятельного анализа и синтеза, творческим подходом к решению профессиональных методических задач
<b>ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные закономерности функционирования информации в современном обществе; основные способы и источники получения информации; основные возможности современных информационных компьютерных технологий при организации и проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные закономерности функционирования информации в современном обществе; основные способы и источники получения информации; основные возможности современных информационных компьютерных технологий при организации и проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные закономерности функционирования информации в современном обществе; основные способы и источники получения информации; основные возможности современных информационных компьютерных технологий при организации и проведении тестирования по русскому языку как иностранному
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий в учебной и профессиональной деятельности, и в частности применять современные средства информационных технологий для решения задач в рамках организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий в учебной и профессиональной деятельности, и в частности применять современные средства информационных технологий для решения задач в рамках организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий в учебной и профессиональной деятельности, и в частности применять современные средства информационных технологий для решения задач в рамках организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) приемами приобретения, обновления и применения знаний; опытом работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения задач при проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) приемами приобретения, обновления и применения знаний; опытом работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения задач при проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) приемами приобретения, обновления и применения знаний; опытом работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения задач при проведении тестирования по русскому языку как иностранному

<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) все новые исследования российских и зарубежных исследователей в области коммуникативных стратегий и тактик, в частности, применяемых в межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; приемы, принятые в разных сферах коммуникации; правила, необходимые для реализации коммуникативных задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) все новые исследования российских и зарубежных исследователей в области коммуникативных стратегий и тактик, в частности, применяемых в межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; приемы, принятые в разных сферах коммуникации; правила, необходимые для реализации коммуникативных задач
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) все новые исследования российских и зарубежных исследователей в области коммуникативных стратегий и тактик, в частности, применяемых в межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; приемы, принятые в разных сферах коммуникации; правила, необходимые для реализации коммуникативных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять различные речевые тактики и стратегии в ходе профессионального речевого взаимодействия в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; эффективно использовать приемы, принятые в профессиональном общении.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять различные речевые тактики и стратегии в ходе профессионального речевого взаимодействия в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; эффективно использовать приемы, принятые в профессиональном общении
Уровень Повышенный	(свободно) применять различные речевые тактики и стратегии в ходе профессионального речевого взаимодействия в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; эффективно использовать приемы, принятые в профессиональном общении
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативными стратегиями и тактиками в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; культурой коммуникативного общения (культурой слушания, говорения, чтения, письма и навыками толерантного управления вниманием аудитории).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) коммуникативными стратегиями и тактиками в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; культурой коммуникативного общения (культурой слушания, говорения, чтения, письма и навыками толерантного управления вниманием аудитории)
Уровень Повышенный	(свободно) коммуникативными стратегиями и тактиками в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; культурой коммуникативного общения (культурой слушания, говорения, чтения, письма и навыками толерантного управления вниманием аудитории)
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся; методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся; методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся; методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими

	профессиональными задачами; использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормативно-методическую базу тестирования по русскому языку как иностранному; принципы организации научно-исследовательской работы в области тестологии; историю развития и применения методики тестирования в учебном процессе
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормативно-методическую базу тестирования по русскому языку как иностранному; принципы организации научно-исследовательской работы в области тестологии; историю развития и применения методики тестирования в учебном процессе
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормативно-методическую базу тестирования по русскому языку как иностранному; принципы организации научно-исследовательской работы в области тестологии; историю развития и применения методики тестирования в учебном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) представлять собственные исследования в устной или письменной формах в конкретной области филологии, в частности в области тестологии; создавать измерительные средства, позволяющие надежно и объективно проверять языковые, коммуникативно-речевые навыки и умения учащихся с учетом требований к качеству и содержанию тестов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) представлять собственные исследования в устной или письменной формах в конкретной области филологии, в частности в области тестологии; создавать измерительные средства, позволяющие надежно и объективно проверять языковые, коммуникативно-речевые навыки и умения учащихся с учетом требований к качеству и содержанию тестов
Уровень Повышенный	(свободно) представлять собственные исследования в устной или письменной формах в конкретной области филологии, в частности в области тестологии; создавать измерительные средства, позволяющие надежно и объективно проверять языковые, коммуникативно-речевые навыки и умения учащихся с учетом требований к качеству и содержанию тестов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) углубленными знаниями в избранной области филологических знаний, в частности в области тестологии; способами демонстрации полученных знаний и умений; навыками конструирования лингводидактического теста как средства контроля в педагогическом процессе и организации образовательной деятельности в рамках подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) углубленными знаниями в избранной области филологических знаний, в частности в области тестологии; способами демонстрации полученных знаний и умений; навыками конструирования лингводидактического теста как средства контроля в педагогическом процессе и организации образовательной деятельности в рамках подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) углубленными знаниями в избранной области филологических знаний, в частности в области тестологии; способами демонстрации полученных знаний и умений; навыками конструирования лингводидактического теста как средства контроля в педагогическом процессе и организации образовательной деятельности в рамках подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному
<b>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) требования к разработке учебно-методического

Повышенный	обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
<b>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать, применять на практике созданные тестовые задания, анализировать языковой материал с точки зрения методической ценности и возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания, а также проводить комплексное тестирование в соответствии с профессиональными задачами, давать экспертную оценку созданным учебно-методическим материалам.
Уровень Повышенный	(свободно) давать экспертную оценку тестовым заданиям; разрабатывать и применять в образовательном процессе тестовые задания, проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся и анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками экспертизы и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов; составления и обработки тестовых заданий по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками экспертизы и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов; составления и обработки тестовых заданий по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности.

Уровень Повышенный	(свободно) навыками экспертизы и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов; составления и обработки тестовых заданий по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности.
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства.</b>					
1.1	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Лек./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
1.2	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Ср./	3/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
	<b>Раздел 2. Лингводидактическое тестирование.</b>					
2.1	Лингводидактическое тестирование. Общее описание уровней владения русским языком как иностранным. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
2.2	Лингводидактическое тестирование. Общее описание уровней владения русским языком как иностранным. /Ср./	3/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
2.3	Лингводидактическое тестирование: уровень А1. Требования, критерии оценивания. /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
2.4	Лингводидактическое тестирование: уровень А1. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
2.5	Лингводидактическое тестирование: уровень А2. Требования, критерии оценивания. /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3, Э1-Э4	
2.6	Лингводидактическое тестирование: уровень А2.	3/2	10	ОК-1, ОК-3, ОК-4,	Л1.1-Л1.8 Л1.1-Л1.2.3,	

	Требования, критерии оценивания. /Ср./			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК	Э1-Э4	
2.7	Лингводидактическое тестирование: уровень В1. Требования, критерии оценивания. /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
2.8	Лингводидактическое тестирование: уровень В1. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3/2	10	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6,	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
2.9	Лингводидактическое тестирование: уровень В2. Требования, критерии оценивания. /Сем./	3	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
2.10	Лингводидактическое тестирование: уровень В2. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3/2	10	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6,	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
2.11	Организация и проведение экзамена на гражданство /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
2.12	Организация и проведение экзамена на гражданство /Ср./	3/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
	<b>Раздел 3. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.</b>					
3.1	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
3.2	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: уровни ИР, РВ /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
3.3	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: уровни	3/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	

	ИР, РВ /Ср./			6, ПК		
3.4	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: уровень ВЖ /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
3.5	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: уровень ВЖ /Ср./	3/2	10	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6,	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
	<b>Раздел 4. Тест как основной компонент системы тестирования. Методика составления тестовых заданий.</b>					
4.1	Тест как основной компонент системы тестирования. Методика составления тестовых заданий /Сем./	3/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
4.2	Тест как основной компонент системы тестирования. Методика составления тестовых заданий /Ср./	3/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
	<b>Раздел 5. Система ИРСИОРТ</b>					
5.1	Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы /Сем./	3/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6,	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	
5.2	Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы /Ср./	3/2	3,95	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6,	Л1.1-Л1.8 Л.1-Л2.3, Э1-Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: история создания и современное состояние. Основные цели и принципы, положенные в основу Российской государственной системы тестирования.
2. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Система уровней владения русским языком как



иностранным в контексте европейских стандартов и тестов.

3. Разработка профессиональных модулей в системе уровней владения русским языком как иностранным.
4. Основные компоненты национальной системы тестирования: стандарт, программа, лексический минимум.
5. Типовой тест: структура, содержание, типы заданий на разных сертификационных уровнях.
6. Основные характеристики тестов.
7. Виды речевой деятельности в составе сертификационного тестирования.
8. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Виды компетенций.
9. Тест по русскому языку как иностранному для получения гражданства Российской Федерации: структура, содержание, оценка.
10. Тестирование иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному как элемент языковой и миграционной политики РФ.
11. Структура и спецификация теста элементарного уровня владения русским языком как иностранным (ТЭУ).
12. Структура и спецификация теста базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ).
13. Структура и спецификация теста первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).
14. Система проведения тестирования в формате ТРКИ-1+.
15. Структура и спецификация теста второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).
16. Структура и спецификация тестов по РКИ высших сертификационных уровней владения русским языком как иностранным (ТРКИ-3, ТРКИ-4).
17. Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы.
18. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.
19. Уровни тестирования для мигрантов. Специфика содержания тестов.
20. Функционирование системы тестирования по русскому языку как иностранному через центры тестирования РФ.
21. Организация процесса тестирования по русскому языку как иностранному.
22. Сертификация и квалификация тестеров.
23. Психолого-педагогические аспекты тестирования по русскому языку как иностранному.

#### **Образец практического задания:**

1. Проанализируйте ответ тестируемого. Внесите результаты оценивания в Контрольный лист экспертной оценки.
2. Прокомментируйте коммуникативно значимые и незначимые ошибки, допущенные в ответе кандидата.

#### **Уровень В1. Субтест «Письмо».**

Вы хотите переписываться с зарубежным сверстником. Напишите письмо новому другу. Расскажите о себе, о своих увлечениях и интересах, о своём характере:

- как вас зовут;
- где вы живёте;
- ваш возраст;
- национальность;
- особенности вашего характера;
- чем вы занимаетесь сейчас;
- чем вы интересуетесь;
- какое образование вы получили.

Привет, мой новый друг!

Меня зовут Илария, мне 18 лет. Я из Италии, но теперь живу в России, в Нижнем Новгороде. Я здесь за 10 месяцев, благодаря программе по обмену, которая называется 'Афс'. Учусь в техническом лицее 87, который находится в Московском районе. Он очень тяжелый и трудный, но мне повезло, потому что мои одноклассники помогают мне.

После школы, хотела бы поступить в университете юриспруденции или языков, но пока не знаю где: в Италии или в России. Моё желание - это стать дипломатом.

Я позитивная, трудолюбая, активная, счастливая, предприимчивая девушка. Но терпеть не могу людей, которые неуважительные и грубые.

Мне нравится встречаться с новыми людьми, путешествовать, читать, готовить еду фотографировать и заниматься спортом.

Теперь я занимаюсь волейболом с понедельника до пятницы, и субботу занимаюсь пляжнем волейболом. Я обожаю этот спорт, потому что он научил меня как общаться с людьми, как работать все вместе, как изучать от ошибок. Я раньше играла в Италии, и мне повезло, что тоже здесь нашла одну школу волейбола около дома. Кроме того, я дружила с девушками, которые играют со мной и часто мы гуляем вместе!

Вот и всё, что я хотела рассказать тебе сегодня о себе.

Что о тебе? Как тебя зовут? Откуда ты? Чём занимаешься? Чём ты интересуешься?

Буду очень рада, если мы начнём писать друг другу и встретиться! Мне кажется, что это будет очень интересно! Можем узнать обе о новых традиции, советоваться друг друга и показать фотографии!

Жду твоего ответа!

Мария

### Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2

Максимальная стоимость задания — 40 баллов.

	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>40 БАЛЛОВ</b>
1.	Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос).	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	

### Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2:

6.	Полнота и развернутость высказывания (до +3 баллов).	
7.	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 2:</b>	

Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1-2.

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания — 40 баллов). При несоблюдении тестируемыми параметров, указанных в пунктах 2, 3, 4 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.
  2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.
  3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.
  4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.
  5. Общая оценка каждого задания не должна превышать стоимость задания (40 баллов за первое задание и 40 баллов за второе задание).
- Весь тест по письму оценивается в 80 баллов.
- При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:  
 удовлетворительный — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 53 баллов);  
 неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 53 баллов).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос  
 Практические задания  
 Тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Е. Антонова.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2009. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265875&DbVal=MarcDB
Л1.2	Н. П. Андрюшина, М. М. Битехтина, О. В. Данилина и др.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификац. уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.3	. Н.П. Андрюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификац. уровень: Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2010. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207487&DbVal=MarcDB
Л1.4		Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.	СПб.: Златоуст, 2014. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265876&DbVal=MarcDB
Л1.5	Н.П. Андрюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.	М.: ИКФ Каталог, 2003 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264704&DbVal=MarcDB
Л1.6	Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова	<b>Лексический минимум по русскому языку как иностранному:</b> Элементарный уровень. Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB

Л1.7	Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова	<b>Лексический минимум по русскому языку как иностранному:</b> Базовый уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ;Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/ DocInfo.asp? DocId=37597&DbVal=Marc DB
Л1.8	Н.П. Андриюшина, Г. А. Битехтина, Л.П.К лобукова	<b>Лексический минимум по русскому языку как иностранному:</b> Первый сертификационный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ;Златоуст, 2005. lib.lunn.ru/MarcWebNew/ DocInfo.asp? DocId=104695&DbVal=Mar cDB

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Игнатъева	Рейтерская таблица как способ квалификации ошибок письменной речи инофона.	Мир русского слова. - 2011. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/ DocInfo.asp? DocId=208875&DbVal=Mar cDB
Л2.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/ DocInfo.asp? DocId=123653&DbVal=Mar cDB
Л2.3	.Н. Барышникова	Русский тест для мигрантов.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностраные языки и методика их преподавания. - 2014. - № lib.lunn.ru/MarcWebNew/Do cInfo.asp? DocId=248652&DbVal=Mar cDB

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.testcons.ru
Э2	www.msu.ru
Э3	www.pushkininstitute.ru
Э4	iri.spbu.ru

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Государственное тестирование по РКН» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>— предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>— применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала</li> </ul>	

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Компетентностный подход в обучении РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачеты <u>  3  </u>
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	81,95		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	81,95	81,95	81,95	81,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):  
к.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины  
Компетентностный подход в обучении РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 03.11.2015 г. №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника магистратуры. Формирование понимания компетенции в ее современной методической интерпретации, получение представления о возможностях реализации компетентного подхода в обучении РКИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	ознакомить студентов со средствами контроля сформированности языковых, речевых, коммуникативных компетенций у иностранных учащихся;
1.5	сформировать умения эффективно и творчески применять усвоенные методы и приемы обучения для решения профессиональных задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и методика преподавания РКИ	
2.1.2	Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания	
2.1.3	Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания	
2.1.4	Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и методика преподавания РКИ	
2.2.2	Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) терминологический аппарат дисциплины
Уровень Высокий	(с затруднениями) терминологический аппарат дисциплины
Уровень Повышенный	(свободно) терминологический аппарат дисциплины
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать знание теории при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать знание теории при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) использовать знание теории при решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями оценки сформированности компетенций по РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) технологиями оценки сформированности компетенций по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) технологиями оценки сформированности компетенций по РКИ
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень Высокий	(с затруднениями) современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень	(свободно) современные методы и технологии обучения и диагностики

Повышенн ый	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	(свободно) использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Высокий	(с затруднениями) современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Повышенн ый	(свободно) современными методами и технологиями обучения и диагностики
<b>ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) систему русского языка и методы его преподавания как иностранного
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему русского языка и методы его преподавания как иностранного
Уровень Повышенн ый	(свободно) систему русского языка и методы его преподавания как иностранного
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки
Уровень Повышенн ый	(свободно) самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности
<b>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Повышенн ый	(свободно) нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенн ый	(свободно) создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень Высокий	(с затруднениями) нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Повышенный	(свободно) методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методики филологического анализа лингвистических фактов и явлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) методики филологического анализа лингвистических фактов и явлений
Уровень Повышенный	(свободно) методики филологического анализа лингвистических фактов и явлений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать функции форм слов и грамматических конструкций
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать функции форм слов и грамматических конструкций
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать функции форм слов и грамматических конструкций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа различных типов текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа различных типов текстов
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень	(частично) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном

Пороговы й	русском языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Повышенный	(свободно) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) основные методы исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследования языковой системы
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследования языковой системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Повышенный	(свободно) применять основные методы и методики исследования языковой системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
<b>ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) систему планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в области преподавания РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в области преподавания РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) систему планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в области преподавания РКИ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	(частично) планировать образовательную деятельность в области преподавания РКИ, использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки

й	новых учебных материалов
Уровень Высокий	(с затруднениями) планировать образовательную деятельность в области преподавания РКИ, использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов
Уровень Повышенный	(свободно) планировать образовательную деятельность в области преподавания РКИ, использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методиками преподавания РКИ, навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов
Уровень Высокий	(с затруднениями) методиками преподавания РКИ, навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов
Уровень Повышенный	(свободно) методиками преподавания РКИ, навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов
<b>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) учебно-методические материалы, обеспечивающие коммуникативные компетенции в области РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) учебно-методические материалы, обеспечивающие коммуникативные компетенции в области РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) учебно-методические материалы, обеспечивающие коммуникативные компетенции в области РКИ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать собственные учебно-методические материалы по русскому языку при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) разрабатывать собственные учебно-методические материалы по русскому языку при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать собственные учебно-методические материалы по русскому языку при решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации учебных программ по русскому языку в рамках бакалавриата и дополнительного образования
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками реализации учебных программ по русскому языку в рамках бакалавриата и дополнительного образования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации учебных программ по русскому языку в рамках бакалавриата и дополнительного образования
<b>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения РКИ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) научным стилем изложения и навыками создания научных текстов

й	
Уровень Высокий	(с затруднениями) научным стилем изложения и навыками создания научных текстов
Уровень Повышенный	(свободно) научным стилем изложения и навыками создания научных текстов
<b>ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) содержание и теорию обучения русскому языку как иностранному, основы теории образовательной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) содержание и теорию обучения русскому языку как иностранному, основы теории образовательной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) содержание и теорию обучения русскому языку как иностранному, основы теории образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) работать с различными источниками информации, анализировать материал, конспектировать, логически излагать свои мысли; планировать образовательную деятельность
Уровень Высокий	(с затруднениями) работать с различными источниками информации, анализировать материал, конспектировать, логически излагать свои мысли; планировать образовательную деятельность
Уровень Повышенный	(свободно) работать с различными источниками информации, анализировать материал, конспектировать, логически излагать свои мысли; планировать образовательную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации образовательной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками организации образовательной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками организации образовательной деятельности
<b>ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях, учебные программы и образовательные стандарты
Уровень Высокий	(с затруднениями) виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях, учебные программы и образовательные стандарты
Уровень Повышенный	(свободно) виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях, учебные программы и образовательные стандарты
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать приобретенные знания для организации образовательной деятельности, решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать приобретенные знания для организации образовательной деятельности, решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) использовать приобретенные знания для организации образовательной деятельности, решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации образовательной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками организации образовательной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками организации образовательной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------	-------------	------------	------------

			часах		
	<b>Раздел 1. Понятие компетенции. Виды компетенций. Описание видов компетенций в методической литературе.</b>			ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1, Э2
1.1	/Лек/	3/2	2		
1.2	/Сем зан/	3/2	2		
1.3	/Ср/	3/2	6		
	<b>Раздел 2. Языковая компетенция: владение системой сведений о русской фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе.</b>			ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1, Э2
2.1	/Лек/	3/2	2		
2.2	/Сем зан/	3/2	2		
2.3	/Ср/	3/2	14		
	<b>Раздел 3. Речевая компетенция: владение способами формирования и формулирования мыслей посредством русского языка. Коммуникативная компетенция: способность решать средствами русского языка актуальные задачи общения.</b>			ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1, Э2
3.1	/Лек/	3/2	2		
3.2	/Сем зан/	3/2	2		
3.3	/Ср/	3/2	14		
	<b>Раздел 4. Социокультурная компетенция: знание национально-культурной специфики русского речевого поведения. Страноведческая компетенция: совокупность знаний о стране изучаемого языка.</b>			ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1, Э2
4.1	/Сем зан/	3/2	2		
4.2	/Ср/	3/2	14		
	<b>Раздел 5. Формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении фонетике, лексике, грамматике в процессе обучения РКИ.</b>			ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1, Э2
5.1	/Сем зан/	3/2	8		
5.2	/Ср/	3/2	19,95		
	<b>Раздел 6. Формирование страноведческой и социокультурной компетенций на разных этапах обучения РКИ.</b>			ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1, Э2



6.1	/Сем зач/	3/2	4		
6.2	/Ср/	3/2	14		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие компетенции. Виды компетенций. Описание видов компетенций в методической литературе.
2. Языковая компетенция: владение системой сведений о русской фонетике.
3. Языковая компетенция: владение системой сведений о русской лексике.
4. Языковая компетенция: владение системой сведений о русской морфологии.
5. Языковая компетенция: владение системой сведений о русском синтаксисе.
6. Речевая компетенция: владение способами формирования и формулирования мыслей посредством русского языка.
7. Коммуникативная компетенция: способность решать средствами русского языка актуальные задачи общения.
8. Социокультурная компетенция: знание национально-культурной специфики русского речевого поведения.
9. Страноведческая компетенция: совокупность знаний о стране изучаемого языка.
10. Формирование языковой компетенции при обучении фонетике, лексике, грамматике в процессе обучения РКИ.
11. Формирование речевой компетенции при обучении фонетике, лексике, грамматике в процессе обучения РКИ.
12. Формирование коммуникативной компетенций при обучении фонетике, лексике, грамматике в процессе обучения РКИ.
13. Формирование страноведческой компетенции на разных этапах обучения РКИ.
14. Формирование социокультурной компетенций на разных этапах обучения РКИ.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Ответы на контрольные вопросы.  
Решение методических задач.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А.	Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466127">https://urait.ru/bcode/466127</a>
Л1.2	Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А.	Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466128">https://urait.ru/bcode/466128</a>
Л1.3	Теремова Р. М., Гаврилова В. Л.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452063">https://urait.ru/bcode/452063</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грицкевич Ю. Н.	Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457410">https://urait.ru/bcode/457410</a>
Л2.2	Казакова О. А., Фрик Т. Б.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451452">https://urait.ru/bcode/451452</a>
Л2.3	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426250">https://urait.ru/bcode/426250</a>
Л2.4	Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	<a href="https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt">https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt</a>
Э3	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Э4	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // <a href="http://mgu-russian.com/ru/teach/courses/">mgu-russian.com/ru/teach/courses/</a> .
Э5	Методическая копилка <a href="http://www.methodichka.net">http://www.methodichka.net</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): <a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Компетентный подход в обучении РКИ» практические/семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические/семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому/семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом/семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Страноведение России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 113,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет \_\_\_\_\_ 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Часы на контроль				
Самостоятельная работа	113,95	113,95	113,95	113,95
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.пед.н., доцент Богачева А.В.

Рецензент(ы):  
Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Рабочая программа дисциплины  
**Страноведение России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №\_1\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

к.пед.н., доцент Богачева А.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - подготовка магистрантов к решению важных задач профессиональной деятельности: сформировать систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения; изучить особенности речепотребления, учитывая коннотации слов и словосочетаний (культурные, исторические, политические; овладеть приемами анализа языковых единиц с целью выявления национально-культурной семантики, навыками страноведческого прочтения текстов); овладеть умениями составлять и использовать практические материалы для занятий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических и культурологических вопросах, связанных с Россией;
1.4	понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.5	умение исследовать и описать образы пространства, содержащиеся в русской художественной литературе;
1.6	готовность к созданию текстов, заданий, предусмотренных для изучения студентами-иностранцами Страноведения России как учебной дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ОД.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Высшее образование на уровне бакалавриата, специалитета	
2.1.1	История русской культуры	
2.1.2	Концептосфера русского мира	
2.1.3	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе	
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры	
2.2.3	Имагологические проблемы восприятия русского мира	
2.2.4	Основы лингвокультурологии	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b> методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Уметь:</b> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза



Пороговый	при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Владеть:</b> навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, чтобы осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, выделять основной терминологический аппарат, синтезировать полученные знания, модифицировать, адаптировать информацию с целью научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b> способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.
<b>Уметь:</b> находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.
<b>Владеть:</b> приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.
<b>ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b>	
<b>Знать:</b> способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
<b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
<b>ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</b>	
<b>Знать:</b> принципы и требования к подготовке презентации результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и требования к подготовке презентации результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и требования к подготовке презентации результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и требования к подготовке презентации результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
<b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять выступление с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и осуществлять выступление с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и осуществлять

Высокий	выступление с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и осуществлять выступление с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов научных исследований и иных видов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Страноведение как учебная дисциплина. Основные сведения об исторических, политологических, экономических вопросах, связанных с Россией (от Древней Руси до наших дней)</b>					
1.1	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л1.1; Л 1.3; Л2.1; Э2, Э3	
1.2	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л 1.8, Л 2.6; Э3, Э4	
1.3	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера. Обучение составлению заданий для студентов-иностранцев уровня А2-В1 по теме /Сем.зан./	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л1.8; Л 1.7, Л 2.9; Э2; Э3	
1.4	Основные этапы исторического развития России /Сем.зан./	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л1.8; Л 1.7, Л 2.9; Э2; Э3	
1.5	Россия и россияне. Анализ и составление дидактического материала по теме /Сем. зан./	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л 1.4; Л 1.7; Л1.8; Л 2.9; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	30	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11		
	<b>Раздел 2. Географическое положение России. Население России. Национальные традиции России.</b>					
2.1	Географическое положение и природные особенности России /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л1.1; Л 1.5; Л2.7; Э3, Э4	
2.2	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр. Подготовка	1/1	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11	Л 1.7; Л 2.8; Э3; Э5	

	дидактического материала по тем для занятий со студентами-иностранцами /Сем зан./					
2.3	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Сем зан./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.10; Л1.7; Л2.6; Э5; Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	20	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>		
	<b>Раздел 3. Русский национальный характер, особенности менталитета.</b>					
3.1	Концепты «дом», «друг» в контексте русской культуры /Сем зан./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.3; Л1.2; Л2.6; Э5, Э6	
3.2	Русский национальный характер. Отражение русского национального характера во фразеологии. /Лек./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.1; Л1.3; Л1.7; Л2.7; Э3	
3.3	Отражение русского национального характера во фразеологии. Сравнительный аспект с другими языками /Сем. зан./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.1; Л1.3; Л1.7; Л2.7; Э3	
3.4	Фольклор. Сказка. Подготовка дидактического материала для занятий со студентами-иностранцами/Сем.зан./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.1; Л1.3; Л1.10; Л2.7; Л2.8; Э3; Э5; Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	36	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.1; Л1.3; Л1.10; Л2.7; Л2.8; Э3; Э5; Э6	
	<b>Раздел 4. Традиции русского быта в литературе, кинематографе и др.</b>					
4.1	Культура России. Отражение русского быта в кино /Лек./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2; Л2.3; Л2.4; Э3	
4.2	Традиции русского быта: зрелища (кино, театр) и увеселения /Сем зан./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2; Л2.3; Л2.4; Э3	
4.3	Отражение русского быта произведениях классиков /Сем. зан./	1/1	2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2; Л2.3; Л2.4; Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	27,95	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2; Л2.3; Л2.4; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Расскажите о содержании понятия «Страноведение России как учебная дисциплина». Дайте понятие терминам: страноведение, россиеведение, лингвострановедение.
2. Расскажите о характере русского народа и особенностях менталитета.
3. Охарактеризуйте национальный состав населения России. Расскажите о крупнейших городах России.
4. Расскажите о политической системе Российской Федерации, экономике, социальной сфере.
5. Опишите основные этапы исторического развития России.
6. Расскажите о географическом положении и природных особенностях России.
7. Расскажите о традициях русского быта в праздниках года: Рождество, Святки. Пасха и др., о славянских традиционных верованиях, праздниках и ритуалах.
8. Расскажите об основных чертах русского национального характера, отраженных во фразеологии.
9. Расскажите о русском фольклоре, отражении в нем русских черт характера. Приведите примеры заданий, использующихся на уроках со студентами-иностранцами.
10. Расскажите о роли сказки, о возможностях использования ее в качестве дидактического материала на уроках со студентами-иностранцами.
11. Расскажите об отражении русского быта в кино.
12. Расскажите об отражении русского быта произведениях классиков.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, выступления доклады.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Березовая Л. Г. / Берлякова Н. П.</i>	История русской культуры: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451523">https://urait.ru/bcode/451523</a> .
Л1.2	<i>Бодина Е. А.</i>	История и теория культуры. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453529">https://urait.ru/bcode/453529</a>
Л1.3	<i>Ворошкевич, Д.В. / Казанникова Д.П.</i>	Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 40 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст: электронный. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469719">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469719</a>
Л1.4	<i>Енбаева Л.В</i>	Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 40 с.: ил., табл. — с. 25-26. — ISBN 978-5-4475-9147-2. — DOI 10.23681/464141. — Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464141">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464141</a>
Л1.5	<i>Калуцков В. Н.</i>	География России: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450322">https://urait.ru/bcode/450322</a>
Л 1.6	<i>Кони А. Ф.</i>	О русских писателях. Избранное	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12076-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454575">https://urait.ru/bcode/454575</a> .
Л1.7	<i>Крускоп И.Х./ отв. ред. А.В. Русакова</i>	Практикум по курсу «Лингвострановедение» учебно-методическое пособие. Практические материалы для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 63 с.: ил. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573509</a>
Л1.8	<i>Личман Б. В.</i>	История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов	2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456043">https://urait.ru/bcode/456043</a>
Л1.9	Миролюбов Ю.П. /	Образование Киевской Руси и ее государственности (Времена до князя Кия и после него)	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (03 ч 16 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596137</a> . ISBN 978-5-4499-1395-1. – Устная речь : электронная.
Л1.10	<i>Соколов, Ю. М.</i> / под научной редакцией В. П. Аникина.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451073">https://urait.ru/bcode/451073</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	<i>Бескин Э. М.</i>	. История русского театра. XVIII век	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11147-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456993">https://urait.ru/bcode/456993</a> .
Л2.2	<i>Богданов Г. Ф.</i>	Русский народный танец. Теория и история: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09494-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452130">https://urait.ru/bcode/452130</a> .
Л 2.3	<i>Бураченко А. И.</i>	История театра и кино: практическое пособие для вузов /	— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11592-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457103">https://urait.ru/bcode/457103</a> .
Л2.4	<i>Волошин М. А.</i>	О литературе, живописи, театре	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05856-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455105">https://urait.ru/bcode/455105</a> (дата обращения: 04.11.2020).
Л 2.5	<i>Ключевский В. О.</i>	Литературные и исторические портреты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05073-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454505">https://urait.ru/bcode/454505</a> .
Л 2.6	Миролюбов Ю.П.	Образование Киевской Руси и ее государственности (Времена до князя Кия и после него)	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (03 ч 16 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596137</a> (дата обращения: 12.11.2020). – ISBN 978-5-4499-1395-1. – Устная речь :электронная
Л 2.7	Нурутдинова А.Р. /	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом	Казань: Казанский научно-

	А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева;	контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a> Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст: электронный.
Л 2.8	Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a> .
Л 2.9	<i>Черная Л. А.</i>	Культура России петровского времени: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457526">https://urait.ru/bcode/457526</a> ).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1010">https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1010</a>
Э2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э3	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> Образовательная платформа Юрайт
Э4	<a href="http://infolio.asf.ru">http / infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы
Э5	<a href="https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title">https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title</a> Лингвострановедческий словарь Россия

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Интернет-ресурсы:
6.4.2.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>
6.4.3.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.4.4.	<a href="http://www.emogy.edu">www.emogy.edu</a> - Библиотека им. М.Эпштейна
6.4.5.	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> - Фундаментальная библиотека
6.4.6.	<a href="http://infolio.asf.ru">infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
-----	---

	лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к дисциплине ДВ «Страноведение России» основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренных государственным стандартом, и ориентированы на достижение следующих общих целей:

- развитие личности в ее духовно-нравственной и гражданской составляющих;
- воспитание национальной идентичности;
- овладение системой знаний о русском языке и нормах этичной, правильной, эффективной речи;
- овладение умением получать и осмысливать информацию;
- освоение способов коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных коммуникативных задач в русском лингвокультурном пространстве.

Общие требования, предъявляемые к студентам при освоении ими материала тем и разделов:

Студент должен:

- знать теоретический материал по теме;
- владеть терминологическим аппаратом: использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по теме);
- использовать языковые/ речевые примеры из лекционно-практического материала, учебной литературы и приводить собственные примеры;
- уметь объяснять связь между теоретическим материалом и практическим заданием;
- уметь определять цель практического задания в соответствии с теоретическим материалом;
- уметь применять теоретический материал при решении практических задач.

Методические указания по видам работ и формам контроля текущей успеваемости:

**Лекции**

Лекции проводятся как в классической, так и в интерактивной (минимум 30% от общего времени) форме в виде лекций-бесед, лекций-дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций с подключением демонстрации слайдов и методики мозгового штурма.

Для эффективного освоения материала лекций рекомендуется письменно фиксировать основную информацию, излагаемую в них, в виде конспектов и внимательно изучать конспекты при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, зачету и/или экзамену.

**Семинары**

Семинары проводятся в интерактивной форме с подключением следующих форм активизации познавательной деятельности студентов:

- дискуссия;
- командная работа;
- проблемное обучение.

Семинары занятия требуют от студента последовательной самостоятельной подготовки. Предлагается следующая опорная схема:

1. Ознакомление с темой семинара (практического занятия). Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).
2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.
3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их преодоление с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);



- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Языковая политика в стране и за рубежом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01. Филология Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	самостоятельная работа	113,95
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	30	Зачет 1	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	113,95	113,95	113,95	113,95
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):  
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Языковая политика в стране и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения РКИ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.  
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о совокупности идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в современной России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний
1.4	Определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация).
1.5	Ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.03.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина изучается в комплексе с предметами «История», «История русской литературы»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Культура современной России	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Высокий	Умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Высокий	Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
<i>- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Не достаточно умеет пользоваться законодательными актами.
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь пользоваться законодательными актами.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет пользоваться законодательными актами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Уверенно владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
<i>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	Уверенно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Высокий	Владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
<i>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач

й	
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
<i>- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает термины, основные понятия экономики, способы получения информации, принципы экономических отношений, различные теории экономики
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки термины, основные понятия экономики, способы получения информации, принципы экономических отношений, различные теории экономики
Уровень Повышенный	Уверенно знает термины, основные понятия экономики, способы получения информации, принципы экономических отношений, различные теории экономики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет Выявлять взаимосвязь экономических процессов, решать практические задачи.
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь Выявлять взаимосвязь экономических процессов, решать практические задачи.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет Выявлять взаимосвязь экономических процессов, решать практические задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет Разрабатывает и предлагает методики решения экономических задач с применением информационных технологий.
Уровень Высокий	Владеет Разрабатывает и предлагает методики решения экономических задач с применением информационных технологий.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет Разрабатывает и предлагает методики решения экономических задач с применением информационных технологий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1...</b>					
1.1	<i>Статус русского языка в современном мире.</i>	1/1		<i>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
	<i>/лек/</i>	1/1	2			
	<i>/сем/</i>	1/1	6			
	Самостоятельная работа	1/1	48			
1.2	<i>Основные тенденции языковой политики России в начале XXI века.</i>	1/1		<i>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
	<i>/лек/</i>	1/1	4			
	<i>/сем/</i>	1/1	6			
	Самостоятельная работа	1/1	48			
1.3.	<i>Отражение изменений лингвистического и экстралингвистического характера в преподавании русского языка как иностранного.</i>	1/1		<i>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
	<i>/лек/</i>	1/1	4			
	<i>/сем/</i>	1/1	8			
	Самостоятельная работа	1/1	48			





## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Язык и политика. Понятие языковой политики.
2. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык.
3. Законы о языках и возможности их реализации.
4. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Административный аспект национально-языковой политики.
5. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику.
6. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.
7. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Политика именованний.
8. Риски в языковой политике. Языковые конфликты. Языковые меньшинства. Следствие языковых конфликтов.
9. Нейтрализация языковых конфликтов.
10. Проблема вымирания языков в современном мире. Политика языкового нормирования.
11. Языковая карта РФ. Периодизация языковых ситуаций РФ.
12. Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи.
13. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг.
14. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров.
15. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г.
16. Понятия идеологии и менталитета. Форма и содержание идеологии.
17. Язык как инструмент власти.
18. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание.
19. Языковые возможности социальной диагностики.
20. Язык СМИ.

Практические задания:

1. Язык как инструмент власти.
2. Отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках.
3. Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику.
4. Общественные институты и организации.
5. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику.
6. Роль СМИ в динамике языковых процессов.
7. Язык СМИ: становление и содержание понятия.
8. Язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте.
9. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Арефьев, А. Л.	Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454721">https://urait.ru/bcode/454721</a>
ЛП.2	Колесов, В. В.	История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/437930">https://urait.ru/bcode/437930</a>
Л1.3	Колесов, В. В.	История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438676">https://urait.ru/bcode/438676</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шунейко, А. А.	Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466151">https://urait.ru/bcode/466151</a>
Л2.2	Фортунатов, Ф. Ф.	Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12063-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452736">https://urait.ru/bcode/452736</a>
Л2.3	Покровский, М. М.	Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454819">https://urait.ru/bcode/454819</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
Э3	<a href="http://www.emory.edu">www.emory.edu</a> - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> - Фундаментальная библиотека
Э5	<a href="http://infolio.asf.ru">infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы
Э6	<a href="http://magazines.russ.ru">magazines.russ.ru</a> - научный читальный зал

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораторий, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Языковая политика в стране и за рубежом» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

*При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.*

*В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.*

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся*

*При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.*

*Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы*

должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Дистанционное обучение РКИ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 77,95

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	77,95	77,95	77,95	77,95
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*К.ф.н., ст. преподаватель Шибанова Н.Б.*

Рецензент(ы):  
К.пед.н., доц. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Дистанционное обучение РКИ**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:  
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): "Технологии обучения русскому языку как иностранному",  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., проф. Н.В. Макшанцева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – формирование представления о возможностях и перспективах дистанционного обучения русскому языку как иностранному.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	сформировать умения разрабатывать учебные материалы в соответствии с условиями дистанционного обучения;
1.5	сформировать навыки эффективного применения технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетентностный подход в обучении РКИ
1	
2.1.2	Теория и методика преподавания РКИ
2	
2.1.3	Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания
3	
2.1.4	Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания
4	
2.1.5	Русский язык в культурологическом аспекте
5	
2.1.6	Информационные технологии
6	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания
1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) терминологический аппарат дисциплины, историю развития и современное состояние дистанционного обучения в отечественном и зарубежном образовании, фундаментальные положения его дидактической теории
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) терминологический аппарат дисциплины, историю развития и современное состояние дистанционного обучения в отечественном и зарубежном образовании, фундаментальные положения его дидактической теории
Уровень Повышенный	(свободно) терминологический аппарат дисциплины, историю развития и современное состояние дистанционного обучения в отечественном и зарубежном образовании, фундаментальные положения его дидактической теории
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать\, обобщать и комментировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области дистанционного обучения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать\, обобщать и комментировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области дистанционного обучения
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать\, обобщать и комментировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области дистанционного обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыком критического оценивания результатов теоретических разработок в области дистанционного обучения в России и за рубежом с точки зрения их дидактической ценности в отечественном образовании
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыком критического оценивания результатов теоретических разработок в области дистанционного обучения в России и за рубежом с точки зрения их дидактической ценности в отечественном образовании
Уровень Повышенный	(свободно) навыком критического оценивания результатов теоретических разработок в области дистанционного обучения в России и за рубежом с точки зрения их дидактической ценности в отечественном образовании
<b>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современные методы и технологии дистанционного обучения, а также методологические и дидактические принципы дистанционного обучения, используемые для совершенствования личного

й	развития
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современные методы и технологии дистанционного обучения, а также методологические и дидактические принципы дистанционного обучения, используемые для совершенствования личного развития
Уровень Повышенный	(свободно) современные методы и технологии дистанционного обучения, а также методологические и дидактические принципы дистанционного обучения, используемые для совершенствования личного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять методы, направленные на выявление мировоззренческих аспектов самореализации человека, и использовать творческие способности для обеспечения успешной профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять методы, направленные на выявление мировоззренческих аспектов самореализации человека, и использовать творческие способности для обеспечения успешной профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять методы, направленные на выявление мировоззренческих аспектов самореализации человека, и использовать творческие способности для обеспечения успешной профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современными методами и технологиями дистанционного обучения, направленными на самореализацию человека в профессиональной области; актуальными способами самореализации и самосовершенствования для эффективной практической реализации; комплексом решений для адаптации творческого потенциала к профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методами и технологиями дистанционного обучения, направленными на самореализацию человека в профессиональной области; актуальными способами самореализации и самосовершенствования для эффективной практической реализации; комплексом решений для адаптации творческого потенциала к профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и технологиями дистанционного обучения, направленными на самореализацию человека в профессиональной области; актуальными способами самореализации и самосовершенствования для эффективной практической реализации; комплексом решений для адаптации творческого потенциала к профессиональной деятельности
<b>ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические и практические основы дистанционного обучения, средства и формы его организации, возможности практической реализации обучения с помощью технологий мультимедиа
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) теоретические и практические основы дистанционного обучения, средства и формы его организации, возможности практической реализации обучения с помощью технологий мультимедиа
Уровень Повышенный	(свободно) теоретические и практические основы дистанционного обучения, средства и формы его организации, возможности практической реализации обучения с помощью технологий мультимедиа
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять профессиональную деятельность с использованием информационных технологий; разрабатывать электронный образовательный ресурс; планировать учебный курс с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; работать с научной и учебной литературой с использованием поисковых систем
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять профессиональную деятельность с использованием информационных технологий; разрабатывать электронный образовательный ресурс; планировать учебный курс с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; работать с научной и учебной литературой с использованием поисковых систем
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять профессиональную деятельность с использованием информационных технологий; разрабатывать электронный образовательный ресурс; планировать учебный курс с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; работать с научной и учебной литературой с использованием поисковых систем
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современными приемами и методами использования ДОТ в различных видах профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными приемами и методами использования ДОТ в различных видах профессиональной деятельности
Уровень	(свободно) современными приемами и методами использования ДОТ в различных видах

Повышенный	профессиональной деятельности
<b>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) специфику интернет-общения; средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) специфику интернет-общения; средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) специфику интернет-общения; средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять целесообразность применения той или иной методологии дистанционного обучения; особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) (частично) определять целесообразность применения той или иной методологии дистанционного обучения; особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) определять целесообразность применения той или иной методологии дистанционного обучения; особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) активными приемами работы с аудиторией при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) активными приемами работы с аудиторией при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач
Уровень Повышенный	(свободно) активными приемами работы с аудиторией при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении; модели современного дистанционного обучения, коммуникативные стратегии и тактики, используемые в дистанционном обучении
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении; модели современного дистанционного обучения, коммуникативные стратегии и тактики, используемые в дистанционном обучении
Уровень Повышенный	(свободно) современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении; модели современного дистанционного обучения, коммуникативные стратегии и тактики, используемые в дистанционном обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) организовывать различные формы дистанционного обучения (лекции, семинары, вебинары), применяя коммуникативные стратегии и тактики с учетом модели дистанционного обучения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовывать различные формы дистанционного обучения (лекции, семинары, вебинары), применяя коммуникативные стратегии и тактики с учетом модели дистанционного обучения
Уровень Повышенный	(свободно) организовывать различные формы дистанционного обучения (лекции, семинары, вебинары), применяя коммуникативные стратегии и тактики с учетом модели дистанционного обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<b>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</b>	

<b>(модулям) в образовательных организациях высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики, классификацию моделей дистанционного обучения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики, классификацию моделей дистанционного обучения
Уровень Повышенный	(свободно) принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики, классификацию моделей дистанционного обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении; проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении; проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения
Уровень Повышенный	(свободно) определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении; проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме
Уровень Повышенный	(свободно) методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме
<b>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения, методы обучения, особенности и ограничение их использования для различных моделей дистанционного обучения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения, методы обучения, особенности и ограничение их использования для различных моделей дистанционного обучения
Уровень Повышенный	(свободно) методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения, методы обучения, особенности и ограничение их использования для различных моделей дистанционного обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах
Уровень Повышенный	(свободно) проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками разработки электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками разработки электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Уровень Повышенный	(свободно) навыками разработки электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основания дистанционной формы обучения как педагогической науки и практики</b>					
1.1	Дистанционное обучение: цели, содержание, принципы. Модели современного дистанционного обучения /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
1.2	Дистанционное обучение: цели, содержание, принципы. Модели современного дистанционного обучения /Ср./	4/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
1.3	Методы и приемы дистанционного обучения /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
1.4	Методы и приемы дистанционного обучения /Ср./	4/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
	<b>Раздел 2. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения</b>					
2.1	Педагогические технологии в системе дистанционного обучения /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.2	Педагогические технологии в системе дистанционного обучения /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.3	/Педагогические технологии в системе дистанционного обучения /Ср./	4/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.4	Формы контроля в дистанционном обучении /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.5	Формы контроля в дистанционном обучении /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.6	Формы контроля в дистанционном обучении /Ср./	4/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.7	Анализ электронных ресурсов по РКИ /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
2.8	Анализ электронных ресурсов по РКИ /Ср./	4/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
	<b>Раздел 3. Организация дистанционного обучения.</b>					
3.1	Обучение фонетическим средствам общения:	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2,	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3,	

	возможности среды /Сем./	электронной			ПК-5, ПК-6	Э1-Э5	
3.2	Обучение средствами возможности среды /Ср./	фонетическим общению: электронной	4/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.3	Обучение средствами возможности среды /Сем./	лексическим общению: электронной	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.4	Обучение средствами возможности среды /Ср./	лексическим общению: электронной	4/2	10	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.5	Обучение средствами возможности среды /Сем./	грамматическим общению: электронной	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.6	Обучение средствами возможности среды /Ср./	грамматическим общению: электронной	4/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.7	Обучение средствами возможности среды /Сем./	социокультурным общению: электронной	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.8	Обучение средствами возможности среды /Ср./	социокультурным общению: электронной	4/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.9	Обучению возможности среды /Сем./	чтению: электронной	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.10	Обучению возможности среды /Ср./	чтению: электронной	4/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.11	Обучению возможности среды /Сем./	аудированию: электронной	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.12	Обучению возможности среды /Ср./	аудированию: электронной	4/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.13	Обучению возможности среды /Сем./	письму: электронной	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.14	Обучению возможности среды /Ср./	письму: электронной	4/2	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.15	Современные квалификационные требования к преподавателю дистанционного обучения /Сем./		4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	
3.16	Современные квалификационные требования к преподавателю дистанционного обучения /Ср./		4/2	5,95	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Л1.1-1.3, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5	





### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Современное понимание дистанционного обучения.
2. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки.
3. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
4. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при дистанционном обучении.
5. Технология методической подготовки к преподаванию при дистанционном обучении.
6. Методы и приемы дистанционного обучения.
7. Общие и специфические принципы дистанционного обучения.
8. Модели современного дистанционного обучения.
9. Формы организации дистанционного обучения и их специфика.
10. Контроль в дистанционном обучении.
11. Современные педагогические технологии, применяемые в системе дистанционного обучения.
12. Специфика обучения фонетике РКИ в дистанционном формате.
13. Обучение лексическим средствам общения при дистанционном обучении.
14. Обучение грамматическим средствам общения: возможности электронной среды.
15. Обучение социокультурным средствам общения: возможности электронной среды.
16. Обучение чтению в дистанционном формате.
17. Обучение аудированию.
18. Онлайн- технологии при обучении письму.
19. Специфика работы с электронным ресурсом (на выбор).
20. Современные квалификационные требования к преподавателю дистанционного обучения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3 Перечень видов оценочных средств

Опрос  
Практические задания  
Тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова	Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450836">https://urait.ru/bcode/450836</a>
Л1.2	Е. С. Полат [и др.]	Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476456">https://urait.ru/bcode/476456</a>
Л1.3	К. Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахметова, Д.З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258034</a>
Л2.2	Н.А. Шегай, О. Трубицина, Л.В. Елизарова	Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577909">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577909</a>
Л2.3	А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» : urait.ru
Э2	Научная электронная библиотека:ELIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э5	<a href="https://www.eduneo.ru">https://www.eduneo.ru</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
---------	---

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.3.2.2	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.3.2.3	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.3.2.4	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Дистанционное обучение РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Инновационные технологии в методике обучения РКИ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация) 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль) "Технологии обучения русскому языку как иностранному"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 77,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2. 2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
Контактная работа	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>
Самостоятельная работа	77,95	77,95	77,95	77,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):  
К.ф.н., ст.преп. Шиббаева Н.Б.

Рабочая программа дисциплины  
Инновационные технологии в методике обучения РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представления о возможностях и перспективах использования Интернета при обучении русскому языку как иностранному.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить с инновационными технологиями в методике обучения РКИ;
1.3	сформировать навыки применения инновационных технологий на уроке РКИ;
1.4	сформировать навыки творческого подхода к применению инновационных технологий на уроке РКИ;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и методика преподавания РКИ.	
2.1.2	Страноведение России.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и практика межкультурной коммуникации.	
2.2.2	Информационные технологии.	
2.2.3	Методика преподавания русского языка как иностранного.	
2.2.4	Русское коммуникативное поведение.	
2.2.5	Компетентностный подход в обучении РКИ.	
2.2.6	Дистанционное обучение РКИ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.
<b>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.
	(с требуемой степенью полноты и точности) основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.
	(с требуемой степенью полноты и точности) выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала;
	(с требуемой степенью полноты и точности) основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала;



	видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.
<b>ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и образовательных задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и образовательных задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и образовательных задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий, различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий, различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий, различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
<b>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского и иностранного языка; культуру стран обучающихся русскому языку, правила речевого этикета; основы публичной речи;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского и иностранного языка; культуру стран обучающихся русскому языку, правила речевого этикета; основы публичной речи;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского и иностранного языка; культуру стран обучающихся русскому языку, правила речевого этикета; основы публичной речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) производить коммуникацию на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) производить коммуникацию на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) производить коммуникацию на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях образовательной и профессиональной деятельности;
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми</b>	

<b>нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать весь арсенал коммуникативных стратегий и тактик, языковых и стилистических норм и приемов в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать весь арсенал коммуникативных стратегий и тактик, языковых и стилистических норм и приемов в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать весь арсенал коммуникативных стратегий и тактик, языковых и стилистических норм и приемов в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
<b>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования .</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать методику преподавания русского языка как иностранного для планирования и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать методику преподавания русского языка как иностранного для планирования и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать методику преподавания русского языка как иностранного для планирования и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по РКИ в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по РКИ в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по РКИ в образовательных организациях высшего образования.
<b>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками разработки и реализации рабочих программ учебных курсов, учебных дисциплин программ бакалавриата, учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаванию РКИ, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками разработки и реализации рабочих программ учебных курсов, учебных дисциплин программ бакалавриата, учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаванию РКИ, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов .
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками разработки и реализации рабочих программ учебных курсов, учебных дисциплин программ бакалавриата, учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаванию РКИ, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов .
<b>ПК-13: способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основы разработки научных проектов; источники актуальной информации, необходимой для разработки и выполнения проекта; способы использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образовательной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы разработки научных проектов; источники актуальной информации, необходимой для разработки и выполнения проекта; способы использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы разработки научных проектов; источники актуальной информации, необходимой для разработки и выполнения проекта; способы использования материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образовательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований, проектных разработок в соответствии с магистерской программой.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований, проектных разработок в соответствии с магистерской программой.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований, проектных разработок в соответствии с магистерской программой.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания проекта; распределения материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образовательной деятельности; навыками оформления конкурсной документации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания проекта; распределения материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образовательной деятельности; навыками оформления конкурсной документации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания проекта; распределения материальных, нематериальных и финансовых ресурсов для образовательной деятельности; навыками оформления конкурсной документации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Роль глобальной сети Интернет в общении.</b>					
1.1	Общие черты продуктивных инновационных технологий. Основная терминология. /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.2	Общие черты продуктивных инновационных технологий. Основная терминология. /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.3	Общие черты продуктивных инновационных технологий. Основная терминология. /Ср./	4/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.4	Роль глобальной сети Интернет в общении. /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.5	Роль глобальной сети Интернет в общении. /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.6	Роль глобальной сети Интернет в общении. /Ср./	4/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.7	Возможности использования различных видов программного обеспечения при обучении русскому языку как иностранному (Skype, Moodle, Wikispaces, Quizlet и др.). /Лек./	4/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.8	Возможности использования различных видов программного обеспечения при обучении русскому языку как иностранному (Skype, Moodle, Wikispaces, Quizlet и др.). /Сем./	4/2	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.9	Возможности использования различных видов программного обеспечения при обучении русскому языку как иностранному (Skype, Moodle, Wikispaces, Quizlet и др.). /Ср./	4/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.10	Преимущества использования Интернет-технологий в обучении русскому языку как иностранному. /Лек./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.11	Преимущества использования Интернет-технологий в обучении русскому языку как иностранному. /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
1.12	Преимущества использования Интернет-технологий в обучении русскому языку как иностранному. /Ср./	4/2	8	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э5	
	<b>Раздел 2. Продуктивные инновационные технологии в обучении РКИ.</b>					
2.1	Экскурсионная технология /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3,	Л1.1, Л1.2;	

				ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.2	Экскурсионная технология /Ср./	4/2	9,19	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.3	Театральная технология /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.4	Театральная технология /Ср./	4/2	9,19	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.5	Проблемная технология. /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.6	Проблемная технология /Ср./	4/2	9,19	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.7	Проектная технология. /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.8	Проектная технология /Ср./	4/2	9,19	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.9	Технология работы с портфолио. /Сем./	4/2	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	
2.10	Технология работы с портфолио. /Ср./	4/2	9,19	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1- Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету:

1. Общие черты продуктивных инновационных технологий.
2. Основная терминология курса инновационных технологий в методике преподавания РКИ.
3. Роль глобальной сети Интернет в общении.
4. Возможности использования Skype в методике преподавания РКИ.
5. Возможности использования Moodle в методике преподавания РКИ.
6. Возможности использования Wikispaces в методике преподавания РКИ.
7. Возможности использования Quizlet в методике преподавания РКИ.
8. Возможности использования иных инновационных ИКТ-технологий в методике преподавания РКИ (на выбор).
9. Преимущества использования Интернет-технологий в обучении русскому языку как иностранному (одна-две технологии на выбор).
10. Теоретические основы экскурсионной технологии в обучении РКИ.
11. История использования экскурсионных технологий в обучении РКИ.
12. Экскурсионная технология как технология непрямого обучения РКИ.
13. Разработка учебной экскурсии на уроке РКИ (тема на выбор обучающегося).
14. Теоретические основы театральной технологии в обучении РКИ.
15. История использования театральной технологии в образовательном процессе.
16. Театральная технология как технология непрямого обучения РКИ.
17. Разработка части занятия РКИ с использованием театральной технологии.

18. Теоретические основы проблемной технологии.
19. История появления проблемной технологии и принципы включения ее в структуру языкового занятия.
20. Проблемная технология как технология непрямого обучения РКИ.
21. Разработка занятия по РКИ с использованием проблемной технологии (тема на выбор обучающегося).
22. Теоретические основы проектной технологии.
23. Актуальность использования проектной технологии и ее типы, связь с другими инновационными технологиями.
24. Проектная технология как технология непрямого обучения русскому языку.
25. Разработка проекта по РКИ (проект на выбор обучающегося).
26. Разновидность и функции портфолио, этапы его создания.
27. Европейский языковой профиль.
28. Разработка электронного языкового портфолио в курсе РКИ для иностранных студентов.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Опрос Практические задания Творческое задание Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Московкин Л.В.	Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина; Под ред. Л.В.Московкина.	М.: Рус.яз.Курсы, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-88337-450-9. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265902&DbVal=MarcDB
Л1.2	Ашанина Е.Н.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454163">https://urait.ru/bcode/454163</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азимов Э.Г.	Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов; Гос.ин-т рус.яз.им.А.С.Пушкина.	М.: Макс Пресс, 2004. - 110с. - ISBN 5-317-01191-4. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=102809&DbVal=MarcDB
Л2.2	Азимов Э.Г.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э. Г. Азимов //	Русский язык за рубежом. - 2011. - № 6.-С.45-56. (ISSN 0131-615X) lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=234758&DbVal=MarcDB
Л2.3	Азимов Э.Г.	Массовые открытые онлайн-курсы: новые технологии для повышения профессиональной квалификации преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов, Н. В. Кулибина //	Русский язык за рубежом. - 2014. - № 6. - С.30-36. (ISSN 0131-615X) lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=251184&DbVal=MarcDB
Л2.4	Азимов Э.Г.	Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин.	М.: Рус.яз.Курсы; Фонд "Русский мир", 2018. - 493 с. - ISBN 978-5-88337-701-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=272708&DbVal=MarcDB
Л2.5	Есенина Н.Е.	Активизация профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка вуза средствами информационных и коммуникационных технологий / Н. Е. Есенина //	Высшее образование сегодня. - 2010. - № 11.-С.72-75. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=190945&DbVal=MarcDB
Л2.6	Никитенко З.Н.	Европейский языковой портфель для начальной школы / З. Н. Никитенко //	Иностранные языки в школе. - 2008. - № 5.-С.8-14. (ISSN 0130-6073). lib.lunn.ru/MarcWebNew/

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э3	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
Э4	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э5	<a href="http://istoriya-teatra.ru/books/">http://istoriya-teatra.ru/books/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа — наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Инновационные технологии в методике обучения РКИ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об истории русского театра и решения частных проблем, связанных с русским театром.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский речевой этикет

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01. Филология Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	
<i>в том числе:</i>	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	
аудиторные занятия	30	зачет <u>  4  </u>
самостоятельная работа	77,95	

#### Распределение часов дисциплины по семестру

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	77,95	77,95	77,95	77,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):  
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Русский речевой этикет

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.  
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Знакомство с нормами национального (в том числе речевого) этикета, овладение нормами официального и повседневного поведения, принятыми в России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Русский язык в культурологическом аспекте	
2.1.2	Русское коммуникативное поведение	
2.1.3	Теория и практика межкультурной коммуникации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Культура делового общения	
2.2.2	Национальные стереотипы речевого общения	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*

**Знать:**

Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Не достаточно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Высокий	Умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Не достаточно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Высокий	Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

*- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Высокий	Знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Повышенный	Хорошо знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты
<i>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	Умеет с опорой на подсказки создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать различные типы текстов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками оформления различных типов текстов
<i>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы перевода различных типов текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет с опорой на подсказки переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

<i>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов
<i>способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает как организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
Уровень Высокий	Знает как организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
Уровень Повышенный	Хорошо знает как организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
Уровень Высокий	Умеет создавать организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
Уровень Повышенный	Хорошо умеет организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками организации работы профессионального коллектива, поддержки эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда
Уровень Высокий	Владеет навыками организации работы профессионального коллектива, поддержки эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками организации работы профессионального коллектива, поддержки эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр	Объе	Компетенци	Литература	Примечание
-----	-----------------------------	---------	------	------------	------------	------------

занятия	/вид занятия/	/ Курс	м в часах	и		
	<b>Раздел 1...</b>					
	<i>Понятие о речевом этикете. Функции речевого этикета.</i>				ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
1.1	/лек/	4/2	1			
1.2	/сем/	4/2	2			
	Самостоятельная работа		13			
	<i>Речевая ситуация и речевой этикет.</i>				ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
2.1	/лек/	4/2	1			
2.2	/сем/	4/2	2			
	Самостоятельная работа		13			
	<i>Семиотическая и прагматическая природа речевого этикета.</i>				ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
3.1	/лек/	4/2	2			
3.2	/сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа		13			
	<i>Специфика грамматической и семантической организации единиц речевого этикета.</i>				ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
4.1	/лек/	4/2	2			
4.2	/сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа		13			
	<i>Социолингвистические и стилистические характеристики единиц речевого этикета.</i>				ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
5.1	/лек/	4/2	2			
5.2	/сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа		13			
	<i>Методические проблемы речевого этикета.</i>				ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
6.1	/лек/	4/2	2			
6.2	/сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа		13			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. «Этикет» - дословное значение.
2. Определение понятия «этикет».
3. Отличаются ли правила поведения в различных обществах?
4. Меняются ли нормы этикета с течением времени?
5. Виды этикета ( светский, дипломатический, воинский и т.д.).



6. Проявления этикета в повседневной жизни.
7. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. **ЗНАКОМСТВО. ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ.**
8. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие.
9. Привлечение внимания собеседника (обращение).
10. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения.
11. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление.
12. Этикетные нормы телефонного разговора.
13. Выражение недовольства и сочувствия.
14. Выражение извинения.
15. Выражение просьбы.

Темы контрольных работ

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Роль невербальных средств в общении.
3. Роль жестов в невербальном общении.
4. Роль мимики в невербальном общении.
5. Дистанция общения в разных культурах.
6. Особенности выражения и значения элементов невербального общения в разных странах.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

*Тесты, контрольные работы*

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451048">https://urait.ru/bcode/451048</a>
Л1.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449749">https://urait.ru/bcode/449749</a>

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родыгина, Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425905">https://urait.ru/bcode/425905</a>
Л2.2	Собольников, В. В.	Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454622">https://urait.ru/bcode/454622</a>
Л2.3	Кафган, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450396">https://urait.ru/bcode/450396</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
Э3	<a href="http://www.emory.edu">www.emory.edu</a> - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> - Фундаментальная библиотека
Э5	<a href="http://infolio.asf.ru">infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы
Э6	<a href="http://magazines.russ.ru">magazines.russ.ru</a> - научный читальный зал

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
6.4.2.	<a href="http://orfogrammka.ru">orfogrammka.ru</a>
6.4.3.	<a href="http://grammar.ru">grammar.ru</a>
6.4.4	<a href="http://glavred.ru">glavred.ru</a>
6/4/5	<a href="http://rosental-book.ru">rosental-book.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский речевой этикет» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:  
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок

- определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

*При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.*

*В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.*

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся*

*При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.*

*Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.*

*Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.*

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



Практические (в том числе интеракт.)	30	30	18	18	22	22	20	20	90	90
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33.5	33.5	33.5	33.5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Контактная работа	30	30	18,3	18,3	22	22	22,5	22,5	92,8	92,8
Самостоятельная работа	6	6	53,7	53,7	14	14	52	52	125,7	125,7
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
*Фролова Н.Х.*

Рецензент(ы):  
Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01  
ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистра) (приказ Минобрнауки России от 03 ноября 2015 г. № 1299).

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному,  
утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_

Протокол от 26.08 \_\_\_\_\_ 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Фролова Н.Х.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов магистратуры 1 курса навыков иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, навыков деловой коммуникации в ситуациях профессионального иноязычного общения и выведение обучающихся на международный уровень В2-С1.
1.2	Задачи подготовки магистра по направлению 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: -
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	История и методология науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО (для ФГОС ВО 3++ дополнительно указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку)	

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	Фрагментарно источники устной и письменной коммуникации и методы сбора информации для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке и обмена опытом
<b>Уровень высокий</b>	источники устной и письменной коммуникации и методы сбора необходимой информации для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. Знать основные особенности коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения
<b>Уровень повышенный</b>	источники устной и письменной коммуникации и методы сбора необходимой информации для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. основные особенности коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения правила и нормы делового этикета
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности допуская большое количество ошибок извлекать необходимую информацию из устного сообщения для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации испытывая значительные затруднения извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому профилю специальности испытывая значительные затруднения
<b>Уровень высокий</b>	использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности допуская незначительные ошибки; извлекать необходимую информацию из устного сообщения или письменного сообщения для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации с некоторыми неточностями; извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей.
<b>Уровень повышенный</b>	свободно использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; извлекать необходимую информацию из устного или письменного сообщения, для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации без каких-либо затруднений; извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.

<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности допуская значительное количество ошибок
<b>Уровень высокий</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности допуская незначительное количество ошибок навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами. навыками межличностного и делового общения в разноязычной профессиональной среде допуская незначительные
<b>Уровень повышенный</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности на требуемом высоком уровне навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами. навыками межличностного и делового общения в разноязычной профессиональной среде
<b>ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	фрагментарно коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в разных сферах коммуникации для расширения внешних связей и обмена опытом
<b>Уровень высокий</b>	хорошо знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в разных сферах коммуникации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. основные особенности коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения
<b>Уровень повышенный</b>	прекрасно знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в разных сферах коммуникации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. основные особенности коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения правила и нормы делового этикета
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	использовать английский язык и коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в разных сферах коммуникации, допуская большое количество ошибок извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации испытывая значительные затруднения извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому профилю специальности испытывая значительные затруднения
<b>Уровень высокий</b>	использовать английский язык и коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в разных сферах коммуникации, допуская незначительные ошибки; извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации с некоторыми неточностями; извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей.
<b>Уровень повышенный</b>	свободно использовать английский язык и коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в разных сферах коммуникации извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации без каких-либо затруднений; извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.
<b>Владеть:</b>	

<b>Уровень пороговый</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере допуская значительное количество ошибок
<b>Уровень высокий</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере допуская незначительное количество ошибок навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами. навыками межличностного и делового общения в разноязычной профессиональной среде допуская незначительные
<b>Уровень повышенный</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере на требуемом высоком уровне навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами. навыками межличностного и делового общения в разноязычной профессиональной среде
<b>ПК-12: умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	фрагментарно источники и методы сбора информации для расширения внешних связей и обмена опытом
<b>Уровень высокий</b>	источники и методы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. основные особенности коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения
<b>Уровень повышенный</b>	источники и методы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. основные особенности коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения правила и нормы делового этикета
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности допуская большое количество ошибок извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации испытывая значительные затруднения извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому профилю специальности испытывая значительные затруднения
<b>Уровень высокий</b>	использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности допуская незначительные ошибки; извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации с некоторыми неточностями; извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей.
<b>Уровень повышенный</b>	свободно использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации без каких-либо затруднений; извлекать необходимую информацию из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень пороговый</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере допуская значительное количество ошибок
<b>Уровень высокий</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере допуская незначительное количество ошибок навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами. навыками межличностного и делового общения в разноязычной профессиональной среде допуская

	незначительные
<b>Уровень повышенный</b>	грамматическими, фонетическими, лексическими навыками для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере на требуемом высоком уровне навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами. навыками межличностного и делового общения в разноязычной профессиональной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Unit 1 Communication</b> ПОНЯТИЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ /Пр/ Понятие «деловое общение». Деловое общение как общение между собеседниками для достижения деловой, т.е. предметной или информационной цели. Виды делового общения: запрос информации, деловое предложение, просьба, претензия, замечание, приказание, рекламирование и др. Сферы делового общения: производство, быт, общественные отношения, политика, межличностные, межгрупповые отношения. Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления.	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2	<b>Unit 2 Body language</b> НЕВЕРБАЛЬНЫЕ И ВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ. Прямое и косвенное деловое общение. Речевое воздействие как механизм делового общения. Невербальные средства общения: поза, жест, мимика, походка. Визуальный контакт (взгляд) и характеристики голоса. Основные элементы вербального общения. Умение говорить, задавать вопросы себе и другим, передавать информацию. Способы передачи информации. /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л 1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					
3.1	<b>Unit 3 Building relationships in a multicultural team</b> ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В РАБОЧЕЙ ГРУППЕ Деловое общение в рабочей группе. Корпоративная культура. Общение и взаимодействие членов рабочей группы профессиональной, ценностно-мировоззренческих сферах и сфере межличностных отношений. Морально-психологический климат в коллективе. Особенности работы	2	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л 1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

	в многонациональных командах./Пр/					
	Самостоятельная работа					
4	<b>ЭТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>					
	Самостоятельная работа					
4.1	<b>Unit 4 Business ethics</b> <b>ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ</b> Приветствие и прощание при организации деловых встреч. Разные стили общения для деловых партнеров. Деловой протокол в различных ситуациях. Деловые презентации для аудиторий различных стран./Пр/	2	5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л 1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					
5	<b>Unit 5 Cultures</b> <b>КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b> Понятие культуры. Восток или Запад. Религиозные особенности общения. Формирование гибкости и толерантности к культурным особенностям ведения бизнеса. Хорошие манеры - хороший бизнес./Пр/	2	5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					
6	<b>Unit 6 Negotiations across cultures</b> <b>ВВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ С ДЕЛОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ РАЗНЫХ СТРАН</b> Убеждение, компромисс и ведение конструктивного диалога. Особенности разных культурных сообществ во время ведение переговоров. Подписание контрактов. Дистанционные формы ведения переговоров. Служебные записки, электронная корреспонденция./Пр/	3	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Самостоятельная работа					
7	<b>Unit 7 Profiling cultural competence</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b> Приобретение навыка межкультурного общения. Взаимопонимание и разрешение конфликтов. Техники решения проблем. Разработка личного алгоритма работы в многонациональном деловом мире. /Пр/	3	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л 1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					
8	<b>ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>					
8.1	<b>Unit 8 Information</b> <b>ИНФОРМАЦИЯ.</b> Понятие информации. Управление большими объемами деловой информации. Информационные технологии. Значение информации для филологов./Пр/	4	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л 1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					

9	<b>Unit 9 Technology</b> ТЕХНОЛОГИЯ Современный рынок электроники и бытовой техники, проблемы телекоммуникационных компаний, стратегии повышения продаж в IT секторе, перспективы рынка высоких технологий, в том числе нанотехнологий./Пр/	4	5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л 1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					
10	<b>Unit 10 E-commerce</b> Электронный бизнес Бум Интернет продаж. Безопасность электронного бизнеса. IT формы продвижения товаров. Преимущества предприятий реального времени, способы защиты коммерческой тайны./Пр//	4	5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Самостоятельная работа					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

(См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1.предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования - multiple choice, true/false, matching; время выполнения - 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них - 1500- 2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного - multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки - 5 мин., время ответа - 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание - развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки - 3 мин., время ответа - 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения - 90 мин.)

Письменное творческое задание - письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения - 60 мин.)

устный экзамен

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;

-эссе по одной из тем 3-4 курсов;

-письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;

- интерпретация художественного текста.

Общая оценка за X семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен..

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Тематика заданий текущего контроля

Ниже приводится примерный список вопросов для текущего контроля

#### Communication

1. What makes a good communicator?
2. What are characteristic features of excellent speech maker?
3. What are advantages and disadvantages of distant communication?
4. Is it possible to be a good manager and a poor communicator?
5. How does physical layout influence communication?
6. How does body language affect communication?
7. What impact does interaction in a casual way have?
8. What provides free flow of information within organization?
9. What are the ways of maintaining employees' feedback?
10. How is it possible to distinguish between suggestion and complain line?

#### International marketing

11. What company is called market leader (market follower)?
12. Why do many governments protest against globalization?
13. What do we mean by international mix?
14. Does the global product exist?
15. What kinds of product development strategies do you know?
16. What are advantages of Internet and Intranet?
17. What is so peculiar about Japanese launching strategy?
18. Why is it necessary to think globally and act locally?
19. Why does the phenomenon of tailoring the product to the market exist?
20. What is the aim of marketing globalization?

#### Building relationships

21. What are the levels of relationships a person maintain?
22. What can be used to cement your relations within a team?
23. What are the factors that can jeopardize your working relations?
24. What is considered to be the humdrum side of business?
25. What is more difficult to attract or to retain customers?
26. Enumerate the levels of customer's loyalty ladder?
27. What are the ways to establish long term commitment of the client?
28. Do you approve of free word of mouth advertising?
29. Who is more price sensitive a prospect or a supporter?
30. Why is it important to form strategic alliances?
31. How do clients benefit from the mergers?

### Образец устного задания

#### Examination card № 1

1. Speak on the topic "What is important when making a skillful communicator?"
2. Make up the resume of the following article:
  
3. Answer the examiner's questions on related to the article.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание устных и письменных заданий творческого характера на основе

прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации); групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы,

выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание лексико-грамматических тестов (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.); диалог с партнером по заданной ситуации ( продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом;

групповая дискуссия ( 1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы); микро высказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);

ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу; пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный);

сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля –соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);

задания по реконструкции учебного текста (объект контроля –умение перенести свой языковой опыт на новое содержание); презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности).

написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cotton, D. Falvey, S. Kent.	Market Leader: Upper-Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2006
Л1.2	Trappe, Tonya and Tullis, Graham,	Intelligent Business Upper-Intermediate, course book.	Longman: Pearson Education Limited.2011
Л1.3	Adrian Pilbeam.	Market Leader Working Across Cultures.	Pearson Longman, 2010.
Л 1.4	Dignen, B	Communicating across cultures.	Cambridge University Press, 2011.
Л1.5	Kuzmenkova Y. B.	Academic writing	М. : Юрайт, 2014.
Л1.6	Kuzmenkova Y. B.	Academic project presentations. Teacher's book. Презентация научных проектов на английском языке (2-я часть УМК)	М. : Max press, 2009.
Л1.7	Kuzmenkova Y. B.	Tests, Texts and Topics for your English Exams.	Обнинск : Титул, 2003.

#### 6.2.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Фролова Н. Х., Дмитриева О. В., Ляшенко М. С.	Business English (pre-intermediate): учебное пособие.	Н. Новгород: ООО "Стимул-СТ", 2011.	1
Л2.4	Фролова Н.Х., Поваренкина И.А.	Business communication: the key to success- Учебное пособие по английскому языку.	Н.Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2010.	1

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.		
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.		
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennoy-molodeji">https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennoy-molodeji</a>		



6.3.2.2	<a href="https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-">https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-</a>
6.3.2.3	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-">https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-</a>
6.3.2.4	<a href="https://kilinson.com/story/2019/03/19/patrioticheskoye-vozpitanie-molodyozhi-v-sovryemyennom-">https://kilinson.com/story/2019/03/19/patrioticheskoye-vozpitanie-molodyozhi-v-sovryemyennom-</a>
6.3.2.5	<a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461">https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461</a>
6.3.2.6	<a href="https://pedsovet.org/publikatsii/vozpitanie/patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodeji">https://pedsovet.org/publikatsii/vozpitanie/patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodeji</a>
6.3.2.7	<a href="https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-">https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-</a>
6.3.2.8	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-">https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-</a>
6.3.2.9	<a href="https://kilinson.com/story/2019/03/19/patrioticheskoye-vozpitanie-molodyozhi-v-sovryemyennom-">https://kilinson.com/story/2019/03/19/patrioticheskoye-vozpitanie-molodyozhi-v-sovryemyennom-</a>
6.3.2.10	<a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461">https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам <a href="http://www.lunn.ru">http://www.lunn.ru</a> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> .
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

**Практические занятия:** Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

**Опрос:** проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

**Тестирование:** проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

**Самостоятельная работа:** проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

**Подготовка к экзамену:** При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

-предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

-возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

-увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## 10. Обеспечение дистанционного обучения

### 10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online: <http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

### 10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

### 10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
- 3.Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
- 4.Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
- 5.Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
- 6.Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
- 7.Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- 8 Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Национальные стереотипы речевого общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01. Филология Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному	
Квалификация	<b>Магистра</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 4
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	77,95	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4(2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	77,95	77,95	77,95	77,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):  
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Национальные стереотипы речевого общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения РКИ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.  
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о нормах и правилах речевого общения носителей русского языка как представителей русской культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Русский язык в культурологическом аспекте	
1	Методология и методы научного исследования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственное тестирование по РКИ	
1	Теория и методика преподавания РКИ	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<i>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и синтезировать учебный материал
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и синтезировать учебный материал
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и синтезировать учебный материал
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
Уровень Высокий	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
<i>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Высокий	Знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Повышенный	Хорошо знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные

ый	результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты
<i>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии
Уровень Повышенный	Уверенно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью
Уровень Повышенный	Уверенно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Высокий	Владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
<i>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно знает коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно умеет грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками стилистического анализа
Уровень Высокий	Владеет навыками стилистического анализа
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками стилистического анализа

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов

*способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15)*

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1...</b>					
	Речевое общение.	4/2		<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.1	/Лек/	4/2	2			
1.2	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	14			
	Компоненты речевого	4/2		<b>ОК-1, ОК-3,</b>	<i>Л1.1, Л1.2,</i>	

	общения.			<b>ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	<i>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
2.1	/Лек/	4/2	2			
2.2	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Речевое поведение как форма проявления речевого общения.	4/2		<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
3.1	/Лек/	4/2	2			
3.2	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Стереотипы речевого общения.	4/2		<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
4.1	/Лек/	4/2	2			
4.2	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Национальная психология и традиционное речевое поведение.	4/2		<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
5.1	/Лек/	4/2	2			
5.2	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	16			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Что такое коммуникативное поведение?
2. Какие исследователи занимаются русским коммуникативным поведением?
3. Какие исследователи занимались русским коммуникативным поведением?
4. Что такое вербальная коммуникация?
5. Что такое невербальная коммуникация?
6. Какова модель русского коммуникативного поведения?
7. «Этикет» - дословное значение.
8. Определение понятия «этикет».
9. Отличаются ли правила поведения в различных обществах?
10. Меняются ли нормы этикета с течением времени?
11. Виды этикета ( светский, дипломатический, воинский и т.д.).
12. Проявления этикета в повседневной жизни.
13. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. **ЗНАКОМСТВО. ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ.**
14. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие.
15. Привлечение внимания собеседника (обращение).
16. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения.
17. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление.
18. Этикетные нормы телефонного разговора.
19. Выражение недовольства и сочувствия.
20. Выражение извинения.
21. Выражение просьбы.

Темы контрольных работ

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Роль невербальных средств в общении.
3. Роль жестов в невербальном общении.

4. Роль мимики в невербальном общении.
5. Дистанция общения в разных культурах.
6. Особенности выражения и значения элементов невербального общения в разных странах.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Козьмин [и др.]	Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450079">https://urait.ru/bcode/450079</a>
Л1.2	Евсеев, В. А.	Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457010">https://urait.ru/bcode/457010</a>
Л1.3	Лобжанидзе, А. А.	География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456743">https://urait.ru/bcode/456743</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452896">https://urait.ru/bcode/452896</a>
Л2.2	Яскевич, Я. С.	Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455484">https://urait.ru/bcode/455484</a>
Л2.3	Э. Тэйлор ;	Первобытная культура / Э. Тэйлор ; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин ; под редакцией В. К. Никольского.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 742 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/429314">https://urait.ru/bcode/429314</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
Э3	<a href="http://www.emory.edu">www.emory.edu</a> - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> - Фундаментальная библиотека
Э5	<a href="http://infolio.asf.ru">infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы
Э6	<a href="http://magazines.russ.ru">magazines.russ.ru</a> - научный читальный зал

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Национальные стереотипы речевого общения</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> </ul>	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

*При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.*

*В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.*

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся*

*При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.*

*Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.*

*Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.*

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Культура делового общения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Кафедра развития дистанционных технологий в образовании**

Учебный план

45.04.01 Филология (ТОРКИ)

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

77,95

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	77,95	77,95	77,95	77,95
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного  
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

**Культура делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины:.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить теоретическую основу для преподавания русского языка как иностранного в качестве средства эффективного устного и письменного делового общения и для дальнейшего самостоятельного совершенствования компетентности в деловом общении;</li> <li>- сформировать и развить навыки работы с иностранными студентами по освоению культуры делового общения на русском языке и навыки организации и проведения различных форм деловой коммуникации в профессиональной сфере.</li> </ul>
1.2	Задачи освоения дисциплины: - углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	- дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в профессиональной сфере;
1.4	- сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	- сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами официально-делового стиля.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<b>Б1.В.ДВ.05.03</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1 .1	Русский язык и культура речи (бакалавриат)
2.1 .2	Теория и методика преподавания РКИ
2.1 .3	Русское коммуникативное поведение
2.1 .4	Русский язык в культурологическом аспекте
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2 .1	Инновационные технологии в методике обучения РКИ
2.2 .2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретическую базу дисциплины для отбора и анализа языкового материала, необходимого для учебных целей - методику и принципы анализа научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретическую базу дисциплины для отбора и анализа языкового материала, необходимого для учебных целей

	- - методику и принципы анализа научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретическую базу дисциплины для отбора и анализа языкового материала, необходимого для учебных целей; - методику и принципы анализа научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - анализировать учебные материалы, прогнозировать зону возможных ошибок при работе в иностранной аудитории; - анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ и оценивать их достоинства и недостатки, а также применять их в собственной педагогической практике.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - анализировать учебные материалы, прогнозировать зону возможных ошибок при работе в иностранной аудитории; - анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ и оценивать их достоинства и недостатки, а также применять их в собственной педагогической практике.
Уровень Повышенный	(свободно) - анализировать учебные материалы, прогнозировать зону возможных ошибок при работе в иностранной аудитории; - анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ и оценивать их достоинства и недостатки, а также применять их в собственной педагогической практике.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - навыками анализа и оценки эффективности использования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, - навыками работы с текстами официально-делового стиля разных жанров на уроках РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - навыками анализа и оценки эффективности использования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, - навыками работы с текстами официально-делового стиля разных жанров на уроках РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - навыками анализа и оценки эффективности использования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, - навыками работы с текстами официально-делового стиля разных жанров на уроках РКИ.
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - игровую, проектную методики работы со студенческой аудиторией для раскрытия творческого потенциала;

	- возможности применения филологических знаний в теории и практике преподавания РКИ с учетом современных достижений методики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - игровую, проектную методики работы со студенческой аудиторией для раскрытия творческого потенциала; - возможности применения филологических знаний в теории и практике преподавания РКИ с учетом современных достижений методики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - игровую, проектную методики работы со студенческой аудиторией для раскрытия творческого потенциала; - возможности применения филологических знаний в теории и практике преподавания РКИ с учетом современных достижений методики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - применять современные методики работы, а также современные технологии для самореализации в учебной аудитории; - организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по РКИ, предложить авторские виды и приёмы работы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять современные методики работы, а также современные технологии для самореализации в учебной аудитории; - организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по РКИ, предложить авторские виды и приёмы работы.
Уровень Повышенный	(свободно) - применять современные методики работы, а также современные технологии для самореализации в учебной аудитории; - организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по РКИ, предложить авторские виды и приёмы работы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - современными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - современными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - современными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
<b>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - специфические черты стиля русского делового общения устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфические черты стиля русского делового общения устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ;</li> <li>- принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты стиля русского делового общения устной и письменной формы;</li> <li>- жанры письменной деловой коммуникации на русском языке;</li> <li>- основные разновидности устной формы делового общения на русском;</li> <li>- основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ;</li> <li>- принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями;</li> <li>- применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов;</li> <li>- редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности;</li> <li>- создавать различные типы текстов делового стиля;</li> <li>- отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями;</li> <li>- применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов;</li> <li>- редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности;</li> <li>- создавать различные типы текстов делового стиля;</li> <li>- отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями;</li> <li>- применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов;</li> <li>- редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности;</li> <li>- создавать различные типы текстов делового стиля;</li> <li>- отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка;</li> <li>- навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов;</li> <li>- навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере.</li> <li>- основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка;</li> <li>- навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов;</li> <li>- навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере.</li> <li>- основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.</li> </ul>

Уровень Повышенный	(свободно) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере. - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) -применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) -применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) -основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) -основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ
<b>ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - речевые нормы межкультурной и межнациональной коммуникации для осуществления публичных выступлений
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - речевые нормы межкультурной и межнациональной коммуникации для осуществления публичных выступлений
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - речевые нормы межкультурной и межнациональной коммуникации для



	осуществления публичных выступлений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства в рамках урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства в рамках урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) - планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства в рамках урока РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - планировать и осуществлять публичные выступления в профессиональной деятельности с применением навыков ораторского искусства
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - планировать и осуществлять публичные выступления в профессиональной деятельности с применением навыков ораторского искусства
Уровень Повышенный	(свободно) - планировать и осуществлять публичные выступления в профессиональной деятельности с применением навыков ораторского искусства
<b>ПК-15: способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия</b>	
<b>Знать :</b>	
Уровень Пороговый	(частично) эффективные методики работы в профессиональном коллективе, проводящем филологические исследования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) эффективные методики работы в профессиональном коллективе, проводящем филологические исследования
Уровень Повышенный	(свободно) эффективные методики работы в профессиональном коллективе, проводящем филологические исследования
<b>Уметь :</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - организовывать работу профессионального коллектива; - проводить коллективные научные филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - организовывать работу профессионального коллектива; - проводить коллективные научные филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) - организовывать работу профессионального коллектива; - проводить коллективные научные филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
<b>Владеть :</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками организации работы коллектива; - навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах на основе разных текстов официально-делового стиля как материала урока РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками организации работы коллектива; - навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах на основе разных текстов официально-делового стиля как материала урока РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками организации работы коллектива; - навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах на основе разных текстов официально-делового стиля как материала урока РКИ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы курса</b>					
1.1	Теоретические основы культуры делового общения на русском языке (лекция)	4 семестр р/2 курс	2	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Теоретические основы культуры делового общения на русском языке (СРС)	4 семестр р/2 курс	8,6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.2	Функциональные особенности русского официально-делового стиля в профессиональной сфере. (лекция)	4 семестр р/2 курс	2	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Функциональные особенности русского официально-делового стиля в профессиональной сфере (СРС)	4 семестр р/2 курс	8,6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.3	Жанры письменной деловой коммуникации на русском языке (лекция)	4 семестр р/2 курс	2	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Жанры письменной деловой коммуникации на русском языке (СРС)	4 семестр р/2 курс	8,6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

				<i><b>ПК-15</b></i>		
1.4	Особенности русского делового письма (лекция)	4 семестр р/2 курс	2	<i><b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b></i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Особенности русского делового письма <b>(СРС)</b>	4 семестр р/2 курс	8,6	<i><b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b></i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.5	Устные формы делового общения на русском языке (лекция)	4 семестр р/2 курс	2	<i><b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b></i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Устные формы делового общения на русском языке <b>(СРС)</b>	4 семестр р/2 курс	8,6	<i><b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b></i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	<b>Раздел 2. Методика обучения РЯ как средству делового общения на уроке РКИ</b>	4 семестр р/2 курс				
2.1	Функциональные особенности текста официально-делового стиля на занятии по РКИ (семинар)	4 семестр р/2 курс	4	<i><b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b></i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Функциональные особенности текста официально-делового стиля на занятии по РКИ <b>(СРС)</b>	4 семестр р/2 курс	8,6	<i><b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b></i>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

2.2	Жанры письменной деловой коммуникации на уроке РКИ (семинар)	4 семестр р/2 курс	6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Жанры письменной деловой коммуникации на уроке РКИ (СРС)	4 семестр р/2 курс	8,6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.3	Текст делового письма на занятиях по РКИ (семинар)	4 семестр р/2 курс	6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Текст делового письма на занятиях по РКИ (СРС)	4 семестр р/2 курс	8,6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.4	Устные формы делового общения на уроке РКИ (семинар)	4 семестр р/2 курс	4	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Устные формы делового общения на уроке РКИ (СРС)	4 семестр р/2 курс	8,6	<b>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-15</b>	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету:

1. Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля.

2. Стилеобразующие признаки текстов официально-делового стиля на русском языке.
3. Композиционные особенности русского делового текста.
4. Лексические нормы текстов официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
5. Морфологические нормы текстов официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
6. Синтаксические нормы текстов официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
7. Система подстилей официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
8. Особенности работы с текстами информационно-справочных документов на занятиях по РКИ.
9. Особенности работы с личными документами на занятиях по РКИ.
10. Русское деловое письмо на занятиях по РКИ.
11. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста по РКИ.
12. Деловой телефонный разговор в системе занятий по РКИ.

**Практическое задание к зачету:**

**Методическая разработка одной моно темы по изучаемому курсу**

**Выбрать один жанр документного текста письменной или устной деловой коммуникации** (например, заявление или письмо-приглашение, или собеседование).

**Разработать задания для комплексного занятия по РКИ с учётом уровня владения РЯ иностранными студентами.**

Обязательно включить задания на семантизацию трудных слов темы. В качестве задания, презентующего особенности (теория) этого жанра, нужен небольшой информативный текст с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями для иностранных студентов с учётом уровня владения языком. Задания по возможности должны отражать разные аспекты изучения русского языка как иностранного (лексика, говорение, грамматика, письмо и др.). Задания должны отражать разные функциональные особенности текста официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные) в рамках разрабатываемой темы.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос  
Практические задания  
Тесты  
Контрольная работа

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83211</a>

Л1.2	О.В. Трофимова, Е.В. Купчик	Основы делового письма: учеб. пособие	М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. - 305 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57968">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57968</a>
Л1.3	Рахманин, Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие. -	М., 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364393</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Константинова Л.А.	Деловой русский язык: пособие по русскому языку для иностранных стажеров	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375561">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375561</a>
Л2.2	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83249&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83249&amp;sr=1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>		
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>		
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>		
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
Э6	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура делового общения*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:



- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Второй иностранный (сербский) язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Технология обучения русскому языку как иностранному		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>_7_ ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	зачет <u>  4  </u>
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	203,7		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		4 (2.2)	
	Неделя			
<b>Вид занятий</b>	УП	УП	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	48	48	48	48
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Самостоятельная работа	203,7	203,7	203,7	203,7
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д.

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки Технология обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о сербских реалиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.01.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1 .1	Функциональная лингвистика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2 .1	Культура речевого общения	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

### Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.

### Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

### Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

***ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности***

### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ый	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	30	ОК-3, ОПК-1		
<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	30	ОК-3, ОПК-1		
<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>						
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	

3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равнoсложной основой. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	30	ОК-3, ОПК-1		
<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>						
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -и. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	60			
<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>						
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	54	ОК-3, ОПК-1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)



Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Второй иностранный (сербский) язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> </ul>	

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Практикум по культуре речевого общения (сербский) язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Технология обучения русскому языку как иностранному
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>_3_ ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	83,7
	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет <u>  4  </u>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		4 (2.2)	
	уп	уп	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	83,7	83,7	83,7	83,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по культуре речевого общения (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки Технология обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о сербских реалиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД..02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1 .1	Функциональная лингвистика	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2 .1	Культура речевого общения	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

#### Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

***ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности***

#### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ый	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-3, ОПК-1		
	<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-3, ОПК-1		
	<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	



3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равнoсложной основой. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-3, ОПК-1		
<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>						
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -и. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	4/2	0,5	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	30			
<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>						
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	24	ОК-3, ОПК-1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль): Технология обучения русскому языку как  
иностранному

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет   4  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	83,7	83,7	83,7	83,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

**канд.гум. наук Ференц Павел**

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки Технология обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <span style="float: right;">ФТД.03</span>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Функциональная лингвистика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культура речевого общения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

### Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.

### Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

### Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

***ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности***

### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	4/2				
1.1	Основные черты польского языка	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2</b> Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	4/2	20	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3</b> Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i> ).	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		20	ОК-3, ОПК-1		
	<b>Раздел 4</b> Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	4/2	1	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучии.	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	4/2	2	ОК-3, ОПК-1	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	4/2	23,7	ОК-3, ОПК-1		
	<b>Раздел 5</b> Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и	4/2	1	ОК-3, ОПК-	Л 1.1., Л	

	достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич			1		2.1, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	4/2	1	ОК-3, ОПК-1		Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	4/2	1	ОК-3, ОПК-1		Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	4/2	1	ОК-3, ОПК-1		Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	4/2	20	ОК-3, ОПК-1			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871</a> – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418</a> – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870</a> – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://polskijazyk.pl">polskijazyk.pl</a>
Э2	<a href="https://quizlet.com/Tatiana-M">https://quizlet.com/Tatiana-M</a>
Э3	<a href="https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego">https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego</a>
Э4	Uczmy się polskiego: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7l">https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7l</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://certyfikatpolski.pl">http://certyfikatpolski.pl</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
  - закреплению практических языковых навыков;
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой развития дистанционных технологий в образовании

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
к.п.н., доцент Курицына Г.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана.

Направление подготовки 45.04.01 Филология, Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Развития дистанционных технологий в образовании  
Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. доцент С.А. Фатуева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Информационные технологии»: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации в области филологии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.
1.2.2.	Освоение современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, полученные на уроках по информатике в школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дистанционное обучение РКИ
2.2.2	Инновационные технологии в методике обучения РКИ
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК- 1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: Приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: Приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: Приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: использовать приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: использовать приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы использовать приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: <b>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: <b>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: <b>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>
<b>ОК_4:</b> способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: информационные технологии и их использование в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: информационные технологии и их использование в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: информационные технологии и их использование в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для

	решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
ПК- 14: способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> <i>Общая характеристика информационных технологий. Состав и структура информационных технологий. Типология и функционирование информационных систем. Основы разработки информационных систем.</i>	1/1		ОК-1, ОК-4, ПК-14	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э3.	
1.1	Лекция		2			
1.2	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		14			
	<b>Раздел 2.</b> <i>Документальные и фактографические информационные системы. Системы управления базой данных.</i>	1/1		ОК-1, ОК-4, ПК-14	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э3.	
2.1	Лекция		2			

2.2	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		14			
	<b>Раздел 3.</b> <i>Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. основные аналитические технологии. Интегрированные ИТ общего назначения.</i>	1/1		ОК-1, ОК-4, ПК-14	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э3.	
3.1	Лекция		1			
3.2	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		14			
	<b>Раздел 4.</b> <i>Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля.</i>	1/1		ОК-1, ОК-4, ПК-14	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э3.	
4.1	Лекция		1			
4.2	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		13,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Состав и структура информационных технологий.
2. Роль ИКТ в современном образовании.
3. Мультимедийные средства обучения.
4. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0.
5. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях.
6. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности.
7. Электронные словари в образовательной деятельности.
8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.
9. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля.
10. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
11. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия  
 Эссе  
 Доклад  
 Презентация  
 Кейс-задача  
 Проектная работа "Планирование элемента урока с применением ИКТ"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>
Л1.2	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>
Л1.3	Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437272</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л2.2	А.Г. Калинина	Калинина А.Г. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине "Теория обучения иностранным языкам"	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ) . - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 33 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9918">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9918</a>
Л2.3	Литонина Н.В.	Создание дистанционных курсов по иностранному языку (на основе платформы Moodle) [Текст]: учеб. пособие	ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. – 101с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10995">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10995</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
----	--

Э2	Конституция РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э3	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э4	Проект Модернизация региональных систем школьного образования. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э5	Федеральный образовательный портал (единое окно доступа к образовательным ресурсам)// <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> ; <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э6	Педагогическая библиотека // <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.2	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в педагогической деятельности» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
  - тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
  - участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на практических занятиях;
  - подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Теория и практика межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 - ФИЛОЛОГИЯ,  
Профиль подготовки (специализация) Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4\_ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **30**  
самостоятельная работа **113,95**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
Зачет в 1 семестре,

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		ИТОГО	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	...			
Вид занятий	УП	РП	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
КЗ / КЭ	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	113,95	113,95	113,95	113,95
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и): д.ф.н., профессор Аверкина С.Н.

Рецензент(ы):

К.,ф.н, доцент Фомин С.М..

Рабочая программа дисциплины

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г., № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, степень магистр, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ 28.08.2020 \_\_\_\_\_ г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 .08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020\_\_-2021\_\_ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур;</li> <li>- формирование межкультурной компетенции и обучение применению полученных знаний по теории межкультурной коммуникации на практике.</li> </ul>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение типологии межкультурных контактов, национально культурной обусловленности вербального и невербального поведения языковой личности, национально-культурных особенностей построения дискурса;</li> <li>- овладение механизмами преодоления коммуникативных барьеров в межкультурной коммуникации.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. Вариативная часть. Дисциплины, определяемые ОПОП вуза
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	«Филология в системе современного гуманитарного образования»
2.1.2	«Эволюция зарубежных и отечественных эстетических концепций»
2.1.3	Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Современная мультикультурная литература»
2.2.2	«Практикум по культуре речевого общения».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

#### Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза

#### Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет применять принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза

#### Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

*ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума*

#### Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой точностью владеет навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
<b>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает тапы развития западноевропейской литературы в общих чертах.
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает этапы развития западноевропейской литературы .
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает этапы и закономерности развития западноевропейской литературы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет применять знания истории литературы в образовательной среде.
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет применять знания истории литературы в социальной среде.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точность умеет рименять знания истории литературы в профессиональной сфере.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью сладеет способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.
<b>ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	О необходимости особенных способов взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Стратегии взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Планировать возможные ситуации общения между представителями различных культур
Уровень Высокий	Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур
Уровень Повышенный	Успешно взаимодействовать с представителями различных культур
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Методикой планирования публичного выступления
Уровень Высокий	Методикой публичных выступлений
Уровень Повышенный	Методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
<b>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Высокий	Хорошо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Повышенный	Отлично основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи
Уровень Высокий	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи, а также давать релевантный стилистический комментарий
Уровень Повышенный	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения идеи, давать релевантный стилистический комментарий,; применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на низком уровне
Уровень Высокий	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на среднем уровне
Уровень Повышенный	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на высоком уровне
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Основные имена авторов и теоретиков на разных этапах развития литературы.
Уровень Высокий	Особенности различных литературных стилей.
Уровень Повышенный	Основные закономерности развития литературы и особенности различных литературных стилей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Применять знания теории и истории литературы при выстраивании логичного выстраивания письменного высказывания.
Уровень Высокий	Применять знания теории и истории литературы в анализе художественных текстов и иных культурных документах зарубежной литературы
Уровень Повышенный	Применять знания истории литературы при написании магистерской диссертации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Навыками самостоятельной работы с литературным материалом.
Уровень Высокий	Навыками самостоятельной научной работы с языковым и литературным материалом.
Уровень Повышенный	Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и литературным материалом.
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает ,как демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с некоторыми ошибками знает ,как демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии



Высокий	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как готовиться к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками знает, как готовиться к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью знает, как готовиться к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо умеет готовиться к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками умеет готовиться к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью умеет готовиться к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми ошибками владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой точностью владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

<b>Лекционный материал</b>						
1.1	Ментальная картина мира. Национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий.	3	40	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э3	Лекции -4. Пр.-2.
1.2	Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Проблема перевода «концептов».	3	100	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4 ПК-11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э3	Лекции -4. Пр. – 6.
1.3	Культурно-языковая личность как единство коллективного и индивидуального. Ассоциативный эксперимент как один из способов реконструкции языкового сознания	3	120	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Лекции -6. Пр. – 6.
1.4	Автостереотипы русских, англичан, немцев, французов и американцев (сопоставительный анализ).	3	120	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Лекции -6. Пр.- 6.
	Зачет	3	0,3			
1.5	Автостереотипы французов и американцев (сопоставительный анализ).	4	80	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Пр.-8
1.6	Механизмы преодоления предрассудков. Национальный характер: миф или реальность?	4	80	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Пр. – 8.
1.7	Взаимодействие культур: диалог или конфликт. Культурная оппозиция "свое" и "чужое". Политика мультикультурализма. Политическая корректность (языковой такт).	4	60	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Пр. – 6.
1.8	Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.	4	140	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3, Э4	Пр. – 14.
1.9	Коммуникативные барьеры (помехи) и способы их преодоления.	4	80	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Пр. – 8
1.10	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.	4	60	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-4, ПК11	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3; Э1, Э2,Э3	Пр. – 6.
	Экзамен	4	2,5			
	ИТОГО		92,8			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Задания к зачету:

Проанализируйте особенности коммуникативного поведения (в том числе и невербальных средств коммуникации) русского, француза, немца, англичанина, американца на примере 1. художественных фильмов, 2. теле-шоу, 3. Художественной литературы.

#### Вопросы к экзамену:

1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации.
2. Введение в теорию дискурса и дискурс-анализа.
3. Методики культурологического и лингвокогнитивного анализа концептов.
4. Ассоциативный эксперимент как один из способов реконструкции языкового сознания. Понятие ассоциативно-вербальной сети. .
5. Английский национальный мир. Факторы формирования и концептосфера.
6. Американский национальный мир. Факторы формирования и концептосфера.
7. Русский (немецкий, французский) национальный мир. Факторы формирования и концептосфера.
8. Проблемы формирования цивилизационной идентичности России на перекрестке культур Востока и Запада
9. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления.
10. Анализ основных параметров уровней структуры языковой личности
12. Языковая личность и национальный характер.
13. Формирование «вторичной языковой личности». Преподаватель иностранного языка и переводчик как "вторичные" языковые личности.

14. Понятие стереотипа национального характера и коммуникативного поведения. Источники формирования стереотипов и механизмы преодоления предрассудков.
15. Источники формирования стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы.
16. Речевое взаимодействие представителей различных культур.
17. Политическая корректность (языковой такт)
18. Коммуникативные барьеры (помехи) и способы их преодоления
19. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
20. Языковая и национальные картины мира. Факторы их формирования.
21. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации.
22. «Прецедентные тексты» национальных культур. Прецедентный текст и концепт.
23. Проблема перевода «концептов». Лакунарные концепты.
24. Взаимодействие культур: диалог или конфликт. Культурная оппозиция "свое" и "чужое".
25. Анна Вежбицкая о ключевых словах русской культуры: "душа", "судьба" и "госка".
26. Кейт Фокс о системе "грамматики" поведения англичан.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится в ходе устных ответов на практических занятиях. Казчет состоит из практического задания. Экзамен состоит из устного ответа на вопрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Л1.2Ю	ина, А. И.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454632">https://urait.ru/bcode/454632</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л2.2	Гудков Д.Б.	Основы теории коммуникации.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450965">https://urait.ru/bcode/450965</a>
Л2.3	Fox K.	Watching the English : The Hidden Rules of English Behaviour / K. Fox.	London : Hodder, 2020. - 424 p. - ISBN 978-0-340-81886-2 : 481-00 (библиотека lib.lunn.ru)

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.geert-hofstede.com/">http://www.geert-hofstede.com/</a>
Э2	<a href="http://changingminds.org">http://changingminds.org</a>
Э3	<a href="http://magazines.russ.ru/voplit/2003/2/zys.html">http://magazines.russ.ru/voplit/2003/2/zys.html</a>
Э4	<a href="http://www.EnglandandEnglishHistory.com/">http://www.EnglandandEnglishHistory.com/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1 Уч	бные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2 Для	проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Теория межкультурной коммуникации и имагология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>-тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>-участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>-самостоятельного решения практических задач;</li> <li>-подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>-самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>-осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>-использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Самостоятельная работа студентов ведется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проработка и конспектирование теоретической литературы;</li> <li>2) подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению;</li> <li>3) подготовка презентаций (по предложенным темам и концептам);</li> <li>4) подготовка ролевых (деловых) игр.</li> </ol>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>▫ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> </ul>	

□ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

□ наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

□ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

□ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

□ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

□ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

□ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

□ увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Актуальные проблемы русистики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавание русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен   2  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	14	14	14	14
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):  
Д.ф.н., проф., Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные проблемы русистики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 года № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка преподавателя русского языка как иностранного; формирование целостного представления об основных задачах и направлениях исследования современной русистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	ознакомление с методами исследования современной русистики;
1.5	формирование навыков и умений синхронического исследования языковых фактов и явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.01.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и методика преподавания РКИ	
2.1.2	Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания	
2.1.3	Методология и методы научного исследования	
2.1.4	Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и методика преподавания РКИ	
2.2.2	Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания	
2.2.3	Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания	
2.2.4	Функциональная лингвистика	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) новейшие достижения в области исследования русского языка.
Уровень Высокий	(с затруднениями) новейшие достижения в области исследования русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) новейшие достижения в области исследования русского языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно). использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Повышенный	(свободно) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы исследования лингвистических фактов и явлений.
Уровень Высокий	(с затруднениями) принципы исследования лингвистических фактов и явлений..
Уровень	(свободно) принципы исследования лингвистических фактов и явлений.

Повышенн ый	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	(свободно) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками функционального анализа языковых единиц в тексте
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками функционального анализа языковых единиц в тексте
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками функционального анализа языковых единиц в тексте
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) . основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Повышенн ый	(свободно) . основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	(свободно использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Повышенн ый	(свободно) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследования языковой системы.
Уровень Повышенн ый	(свободно) основные методы исследования языковой системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Повышенн ый	(свободно). применять основные методы и методики исследования языковой системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень	(с затруднениями) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками

Высокий	публичных выступлений
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
<b>ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследования языковой системы.
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследования языковой системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Повышенный	(свободно). применять основные методы и методики исследования языковой системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и оценки результатов собственной научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа и оценки результатов собственной научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и оценки результатов собственной научно-исследовательской работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Русистика XXI века. Базовые векторы развития русистики.</b>					
1.1	/Лек/	2/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
1.2	/Ср/	2/1	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	<b>Раздел 2. Активные процессы в современном русском языке.</b>					
2.1	/Лек/	2/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
2.2	/Сем/	2/1	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
2.3	/Ср/	2/1	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	

				2		
	<b>Раздел 3. Дискурсивные особенности современной русской речи. Исследование функциональных стилей, жанров, идиолектов. Изменения в концептосфере русского языка.</b>					
3.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.2	/Ср/	2/1	12	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	<b>Раздел 4. Функционирование русского языка в языковой и внеязыковой средах.</b>					
4.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.2	/Ср/	2/1	12	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	<b>Раздел 5. Русский язык как язык образовательного пространства.</b>					
5.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	/Ср/	2/1	12	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.3	/Конс/	2/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Современные исследования в области просодической организации текста и его составляющих.
2. Современные исследования в области русского вокализма.
3. Современные исследования в области орфоэпии.
4. Современные исследования в области графики.
5. Современные исследования лексико-семантических групп слов.

6. Моделирование лексической системы языка в рамках антропоцентрического подхода.
7. Современные исследования в области фразеологии.
8. Современные исследования в области словообразования.
9. Черты агглютинации в современном словообразовании.
10. Активные процессы современной аббревиации.
11. Современные словари идеографического типа.
12. Функционально-когнитивные словари.
13. Электронные семантические словари.
14. Учебные словари.
15. Словари служебных слов.
16. Языковая вариантность и размывание нормы в синтаксисе.
17. Вытеснение средств выражения русского языка иноязычным кодом.
18. Синтаксическое сжатие текста.
19. Нарушение формальных синтаксических связей в пользу понимания текста,
20. Распространение экспрессивных средств языка в синтаксисе.
21. Гибридизация и слияние синтаксических средств и синтаксических функций.

#### Темы докладов

1. Нерешенные вопросы в области фонетики.
2. Нерешенные вопросы в области лексикологии.
3. Нерешенные вопросы в области словообразования.
4. Нерешенные вопросы в области морфологии.
5. Нерешенные вопросы в области синтаксиса.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов В.В.	От буквы и слога к иероглифу. Системы письма в пространстве и времени	М.: Языки славянской культуры, 2013. – 272 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219815</a>
Л1.2	сост. А. Ф. Литвина, Ф. Б. Успенский.	Из истории русской культуры: Киевская и Московская Русь	М.: М.: Языки славянской культуры, 2002. - 127 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73225</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бодянский О.М	О времени происхождения славянских письмен	М. : Унив. тип., 1855 Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71887</a>
Л2.2	Шушарина И.А.	Введение в славянскую филологию	М.: Флинта, 2011. 302 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность <a href="http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=1256719841000000356">http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=1256719841000000356</a> .
Э2	<a href="http://lib.lumn.ru">http://lib.lumn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э4	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН

Э7	Библиотека Мошкова: <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): <a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.4	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
6.4.5	Поэтика: <a href="http://philologos.narod.ru/texts.htm">http://philologos.narod.ru/texts.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса. Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);



- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Функциональная лингвистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 93,7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	13 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет				
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	93,7	93,7	93,7	93,7
Итого	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
Д.фил.н., доц. Маринова Е.В.

Рецензент(ы):  
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**«Функциональная лингвистика»**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки «Технологии обучения русскому языку как иностранному», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г. №1 \_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка преподавателя русского языка как иностранного; формирование у студентов представления о направлениях и принципах функциональных исследований.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, с теоретическими проблемами функциональной грамматики;
1.4	- формирование навыков и умений функционального анализа языковых категорий;
1.5	- ознакомление с методиками моделирования функционально-семантических полей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Государственное тестирование по РКИ
2.1.2	Компетентностный подход в обучении РКИ
2.1.3	Теория и методика преподавания РКИ
2.1.4	Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания
2.1.5	Методология и методы научного исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственное тестирование по РКИ
2.2.2	Компетентностный подход в обучении РКИ
2.2.3	Теория и методика преподавания РКИ
2.2.4	Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными

ый	методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить лингвистический анализ текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить лингвистический анализ текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить лингвистический анализ текстов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками анализа языковой системы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа языковой системы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа языковой системы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>			ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
1.1	Функциональная лингвистика как новейшая парадигма в современном языкознании. Предмет и задачи функциональной лингвистики. Современные направления функциональных исследований. /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
1.2	Функциональная лингвистика как новейшая парадигма в современном языкознании. Предмет и задачи функциональной лингвистики. Современные направления функциональных исследований. /Ср/	3	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
1.4	Функции и значения в сфере грамматики /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
1.5	Функции и значения в сфере грамматики /Ср/	3	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3</i>	
1.7	/ Функциональный потенциал морфологических форм Сем зан/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4,	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	

				ПК-1		
1.8	Функциональный потенциал морфологических форм /Ср/	3	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.9	Раздел 2. Понятийные категории и функционально- семантические поля.			ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.10	Понятийные категории и функционально- семантические поля /Сем зан/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	/ Понятийные категории и функционально- семантические поля Ср/	3	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Построение функционально-семантического поля. Двусторонний подход к описанию средств выражения понятийной категории /Сем зан/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.14	Построение функционально-семантического поля. Двусторонний подход к описанию средств выражения понятийной категории /Ср/	3	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.16	Предложение. Структурная схема предложения (Грамматика-80). Модель предложения /Сем зан/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.17	/ Предложение. Структурная схема предложения (Грамматика-80). Модель предложения Ср/	3	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.18	Синтаксическое поле предложения. Структура поля: центр (ядро), ближняя и дальняя периферия /Сем зан/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.19	/ Синтаксическое поле предложения. Структура поля: центр (ядро), ближняя и дальняя периферия Ср/	3	13,7	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
	/КЗ/	3	0,3	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи функциональной грамматики в сопоставлении с задачами традиционной грамматики.
2. История развития функциональной лингвистики и современные направления функциональных исследований.
3. Функции и значения в сфере грамматики. Функциональный потенциал грамматических форм и конструкций.
4. Понятийные категории и языковые семантические функции. Алгоритм выявления понятийных категорий в языке.
5. Понятийные категории и функционально-семантические поля.
6. Содержание и структура функционально-семантического поля. Алгоритм моделирования поля.
7. Моноцентрические функционально-семантические поля. Контрастивное описание ФСП русского и изучаемого иностранного языка.
8. Полицентрические функционально-семантические поля. Контрастивное описание ФСП русского и изучаемого иностранного языка.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Проверочная работа*



**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>
Л1.2	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие : [16+] / С.М. Колесникова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие / Ю.А. Левицкий	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>
Э2	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
Э3	Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Функциональная лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

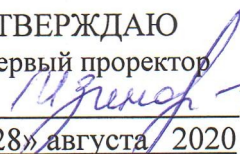
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
 И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык в культурологическом аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость  3  ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет  2

*в том числе:*

аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	93,7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	93,7	93,7	93,7	93,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц., Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык в культурологическом аспекте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 года № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника магистратуры; дать представление о неразрывной связи языка и культуры народа, в частности русского языка и русской культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	сформировать у студентов умение видеть сущность языковых явлений и фактов и понимать связь языка с обслуживаемой им культурой;
1.5	сформировать у студентов представление об особенностях русского вербального коммуникативного поведения;
1.6	сформировать у студентов представление об обычаях, традициях, культурных ценностях народа, язык которого стал предметом изучения;
1.7	сформировать у студентов представление о нормах и правилах речевого общения носителей русского языка как представителей русской культуры.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Актуальные проблемы русистики	
2.1.2	Детская литература и генезис национального культурного кода	
2.1.3	Теория и методика преподавания РКИ	
2.1.4	Страноведение России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Актуальные проблемы русистики	
2.2.2	Детская литература и генезис национального культурного кода	
2.2.3	Теория и методика преподавания РКИ	
2.2.4	Русское коммуникативное поведение	
2.2.5	Русский речевой этикет	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) новейшие достижения в области исследования русского языка.
Уровень Высокий	(с затруднениями) новейшие достижения в области исследования русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) новейшие достижения в области исследования русского языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	(свободно). использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Повышенный	(свободно) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
<b>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики
Уровень Высокий	(с затруднениями) . языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики
Уровень Повышенный	(свободно) . языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики

ый	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, коммуникативные стратегии и тактики
Уровень Высокий	(с затруднениями) адекватно использовать весь арсенал коммуникативных стратегий и тактик, языковых и стилистических норм и приемов в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) адекватно использовать весь арсенал коммуникативных стратегий и тактик, языковых и стилистических норм и приемов в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками в объеме, необходимом для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками в объеме, необходимом для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками в объеме, необходимом для решения профессиональных задач
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методики филологического анализа текста, анализа лингвистических фактов и явлений.
Уровень Высокий	(с затруднениями) методики филологического анализа текста, анализа лингвистических фактов и явлений..
Уровень Повышенный	(свободно) методики филологического анализа текста, анализа лингвистических фактов и явлений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) трансформировать текст (стиль, жанр, целевую принадлежность) в соответствии поставленными задачами
Уровень Высокий	(с затруднениями) трансформировать текст (стиль, жанр, целевую принадлежность) в соответствии поставленными задачами
Уровень Повышенный	(свободно). трансформировать текст (стиль, жанр, целевую принадлежность) в соответствии поставленными задачами
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с различными типами текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками работы с различными типами текстов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с различными типами текстов
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
Уровень Повышенный	(свободно) основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
Уровень Повышенный	(свободно) инструментами системного анализа языковых фактов и явлений
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и</b>	



<b>основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные методы исследования языковой системы.
Уровень Повышенный	(свободно) основные методы исследования языковой системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять основные методы и методики исследования языковой системы
Уровень Повышенный	(свободно). применять основные методы и методики исследования языковой системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения. Национальный язык и национальная культура.</b>					
1.1	/Лек/	2/1	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.2	/Ср/	2/1	10	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 2. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.</b>					
2.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
2.2	/Ср/	2/1	14	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 3. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии.</b>					
3.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1,	Л1.1, Л1.2,	

				ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2	
3.2	/Ср/	2/1	14	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 4. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.</b>					
4.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
4.2	/Ср/	2/1	14	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 5. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческий комментарий. Связь страноведения и лингвострановедения.</b>					
5.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
5.2	/Ср/	2/1	14	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 6. Речевое поведение как форма проявления речевого общения. Стереотипы речевого общения.</b>					
5.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
5.2	/Ср/	2/1	14	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 7. Национальная психология и традиционное речевое поведение. Особенности русского речевого поведения.</b>					
5.1	/Сем/	2/1	2	ОК-1,	Л1.1, Л1.2,	

				ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2	
5.2	/Ср/	2/1	14	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Язык как многоаспектное явление, сложность его изучения.
3. Национальный язык и национальная культура.
4. Единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
5. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.
6. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии.
7. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.
8. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.
9. Лингвострановедческий комментарий.
10. Связь страноведения и лингвострановедения.
11. Речевое поведение как форма проявления речевого общения.
12. Стереотипы речевого общения.
13. Национальная психология и традиционное речевое поведение.
14. Особенности русского речевого поведения.
15. Речевая ситуация и речевой этикет.
16. Семиотическая и прагматическая природа речевого этикета.
17. Специфика грамматической и семантической организации единиц речевого этикета.
18. Социолингвистические и стилистические характеристики единиц речевого этикета.

Темы докладов:

1. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц (на материале русского языка).
2. Мифологизированные языковые единицы как предмет исследования лингвокультурологии (на материале русского языка).
3. Паремнологологический фонд языка как предмет исследования лингвокультурологии (на материале русского языка).
4. Речевое поведение и речевой этикет как предметы исследования лингвокультурологии (на материале русского языка).
5. Работа с фразеологизмами в иностранной аудитории.
6. Работа с безэквивалентной лексикой в иностранной аудитории.
7. Работа с фоновой лексикой в иностранной аудитории.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В.	Введение в интерлингвокультурологию	М.: Юрайт, 2018. – 251 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-415267#page/2">https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-415267#page/2</a>
Л1.2	Попова З. Д., Стернин И.А.	Язык и национальная картина мира	М.: Москва-Берлин, 2015. - 101 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>

			<a href="#">page=book&amp;id=375681</a>
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кошарная С. А	Языковая личность в контексте этнокультуры	М. : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. Режим доступа: <a href="#">biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=231715</a>
Л2.2	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	М.: Директ-Медиа, 2016. 251 с. Режим доступа: <a href="#">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность <a href="#">http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=1256719841000000356</a> .
Э2	<a href="#">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	<a href="#">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э4	<a href="#">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	<a href="#">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	<a href="#">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: <a href="#">http://lib.ru/</a>
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): <a href="#">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="#">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – <a href="#">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="#">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.4	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - <a href="#">http://www.inion.ru</a>
6.4.5	Поэтика: <a href="#">http://philologos.narod.ru/texts.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также
-----	---

	помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).  
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.  
Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русское коммуникативное поведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного  
Учебный план Направление подготовки 45.04.01. Филология,  
Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очно-очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ  
Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	28	28	28	28
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Самостоятельная работа	44	44	44	44
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):  
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Русское коммуникативное поведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.  
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие навыков методической работы в иностранной аудитории по формированию вторичной языковой личности, по усвоению особенностей русского коммуникативного поведения, как вербального, так и невербального.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.01.04</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Русский язык в культурологическом аспекте	
1	Методология и методы научного исследования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственное тестирование по РКИ	
1	Теория и методика преподавания РКИ	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<i>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и синтезировать учебный материал
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и синтезировать учебный материал
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и синтезировать учебный материал
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
Уровень Высокий	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
<i>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно знает коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно умеет грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками стилистического анализа
Уровень Высокий	Владеет навыками стилистического анализа
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками стилистического анализа
<i>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методологические принципы и приемы филологической науки
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методологические принципы и приемы филологической науки
Уровень Повышенный	Уверенно знает методологические принципы и приемы филологической науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Повышенный	Уверенно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Высокий	Владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
<i>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретическую и практическую базу в конкретной области филологии
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретическую и практическую базу в конкретной области филологии
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретическую и практическую базу в конкретной области филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять полученные знания и навыки на практике
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь применять полученные знания и навыки на практике
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять полученные знания и навыки на практике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способностью демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии
Уровень Высокий	Владеет способностью демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способностью демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии

*владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере*

<i>устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уровень Высокий	Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно проводить исследования в области фольклора, литературы
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно проводить исследования в области фольклора, литературы
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно проводить исследования в области фольклора, литературы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка
Уровень Высокий	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка
<i>способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1...</b>					
1.1	Что такое коммуникативное поведение народа /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Русская коммуникативная модель поведения /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3.	Невербальные и невербальные средства общения /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Коммуникативный успех / коммуникативная неудача /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

				ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Темы табу в русской культуре /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Стилистика формального и неформального общения /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Особенности русского коммуникативного поведения / Сем зан/	3/2	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Специфика английского / немецкого / французского / восточного коммуникативного поведения при сопоставлении с русским /Сем зан/	3/2	4	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	Невербальные средства общения /Сем зан/	3/2	4	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.10	Коммуникативный шок /Сем зан/	3/2	2	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.11	Стилистика формального / неформального общения /Сем зан/	3/2	4	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.12	Основные ошибки при работе с иностранными студентами /Конс/	3/2	2,5	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.13	Разработка заданий для иностранных студентов по выявлению специфики русского коммуникативного поведения, поиска аудио и видео материалов для анализа русского коммуникативного поведения /Ср/	3/2	44	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Что такое коммуникативное поведение?
2. Какие исследователи занимаются русским коммуникативным поведением?
3. Какие исследователи занимались русским коммуникативным поведением?
4. Что такое вербальная коммуникация?
5. Что такое невербальная коммуникация?
6. Какова модель русского коммуникативного поведения?
7. «Этикет» - дословное значение.
8. Определение понятия «этикет».
9. Отличаются ли правила поведения в различных обществах?
10. Меняются ли нормы этикета с течением времени?
11. Виды этикета (светский, дипломатический, воинский и т.д.).
12. Проявления этикета в повседневной жизни.

13. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. **ЗНАКОМСТВО. ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ.**
14. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие.
15. Привлечение внимания собеседника (обращение).
16. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения.
17. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление.
18. Этикетные нормы телефонного разговора.
19. Выражение недовольства и сочувствия.
20. Выражение извинения.
21. Выражение просьбы.

Темы контрольных работ

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Роль невербальных средств в общении.
3. Роль жестов в невербальном общении.
4. Роль мимики в невербальном общении.
5. Дистанция общения в разных культурах.
6. Особенности выражения и значения элементов невербального общения в разных странах.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450396">https://urait.ru/bcode/450396</a>
Л1.2	Коноваленко, М. Ю.	Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450020">https://urait.ru/bcode/450020</a>
Л1.3	Собольников, В. В.	Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454621">https://urait.ru/bcode/454621</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корягина, Н. А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456270">https://urait.ru/bcode/456270</a>
Л2.2	под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/450965">https://urait.ru/bcode/450965</a>
Л2.3	Дзялошинский, И. М.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425851">https://urait.ru/bcode/425851</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>
Э2	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
Э3	Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирило-Григорьевская»: <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русское коммуникативное поведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;



- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

*При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.*

*В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.*

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся*

*При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.*

*Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.*

*Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.*

*Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.*

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>		
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144		
<i>в том числе:</i>			Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):
аудиторные занятия	24		Экзамен 1
самостоятельная работа	84		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	8			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	84	84	84	84
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
д-р. филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):  
д-р. филол. наук, проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины  
Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Технологии обучения русскому языку как иностранному, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об особенностях русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств; овладение студентами системой русской транскрипции и приемами формирования у иностранных граждан системы необходимых фонетических навыков при освоении ими РКИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: теоретическое знакомство с системой русских гласных и согласных фонем и звуков; структурно-ритмическими моделями русских слов; характером русского словесного, фразового и логического ударения; типами интонационных конструкций и их соотносительностью с содержанием высказывания.
1.3	освоение студентами понятийного аппарата теоретической и прикладной фонетики; методики и особых приемов постановки русских звуков; технологии обучения ритму русского слова и фразы, мелодике русской интонации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.01.05</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Степень бакалавра по одному из гуманитарных направлений	
1		

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему русских фонем, звуков, структурно-ритмических моделей слов, интонационных конструкций; систему русской транскрипции; варианты исторических и фонетических чередований в слове, комбинаторные изменения звуков в речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему русских фонем, звуков, структурно-ритмических моделей слов, интонационных конструкций; систему русской транскрипции; варианты исторических и фонетических чередований в слове, комбинаторные изменения звуков в речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему русских фонем, звуков, структурно-ритмических моделей слов, интонационных конструкций; систему русской транскрипции; варианты исторических и фонетических чередований в слове, комбинаторные изменения звуков в речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом теоретической и прикладной фонетики при анализе фонетического (звучащего) материала; составлять транскрипционную запись звучащей речи; объяснять чередования и комбинаторные изменения в звучании слов и словосочетаний в речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) пользоваться понятийным аппаратом теоретической и прикладной фонетики при анализе фонетического (звучащего) материала; составлять транскрипционную запись звучащей речи; объяснять чередования и комбинаторные изменения в звучании слов и словосочетаний в речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) пользоваться понятийным аппаратом теоретической и прикладной фонетики при анализе фонетического (звучащего) материала; составлять транскрипционную запись звучащей речи; объяснять чередования и комбинаторные изменения в звучании слов и словосочетаний в речи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным аппаратом фонетики русского языка; навыками транскрипционной записи русских слов, словосочетаний, высказываний; навыками определения структурно-ритмической модели слова, типа интонационной конструкции; места интонационного центра в синтагме.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) понятийным аппаратом фонетики русского языка; навыками транскрипционной записи русских слов, словосочетаний, высказываний; навыками определения структурно-ритмической модели слова, типа интонационной конструкции; места интонационного центра в синтагме.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) понятийным аппаратом фонетики русского языка; навыками транскрипционной записи русских слов, словосочетаний, высказываний; навыками определения структурно-ритмической модели слова, типа интонационной конструкции; места интонационного центра в синтагме.
<b>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему научных представлений об особенностях русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему научных представлений об особенностях русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему научных представлений об особенностях русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) описывать и объяснять особенности русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) описывать и объяснять особенности русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) описывать и объяснять особенности русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) приемами описания и объяснения особенностей русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) приемами описания и объяснения особенностей русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) приемами описания и объяснения особенностей русского произношения и системы русских фонем, звуков, интонационных конструкций, а также других фонетических средств.
<b>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методику и особые приемы постановки русских звуков; технологию обучения ритму русского слова и фразы; технологию обучения мелодике и разным типам русской интонации; систему упражнений при выработке фонетических навыков.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методику и особые приемы постановки русских звуков; технологию обучения ритму русского слова и фразы; технологию обучения мелодике и разным типам русской интонации; систему упражнений при выработке фонетических навыков.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методику и особые приемы постановки русских звуков; технологию обучения ритму русского слова и фразы; технологию обучения мелодике и разным типам русской интонации; систему упражнений при выработке фонетических навыков.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять методику и особые приемы постановки русских звуков; обучать ритму русского слова и фразы; обучать мелодике и разным типам русской интонации; применять систему упражнений при выработке фонетических навыков.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять методику и особые приемы постановки русских звуков; обучать ритму русского слова и фразы; обучать мелодике и разным типам русской интонации; применять систему упражнений при выработке фонетических навыков.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять методику и особые приемы постановки русских звуков; обучать ритму русского слова и фразы; обучать мелодике и разным типам русской интонации; применять систему упражнений при выработке фонетических навыков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методикой и особыми приемами постановки русских звуков; методикой обучения ритму русского слова и фразы; методикой обучения разным типам русской интонации; системой упражнений при выработке фонетических навыков.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методикой и особыми приемами постановки русских звуков; методикой обучения ритму русского слова и фразы; методикой обучения разным типам русской интонации; системой упражнений при выработке фонетических навыков.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методикой и особыми приемами постановки русских звуков; методикой обучения ритму русского слова и фразы; методикой обучения разным типам русской интонации; системой упражнений при выработке фонетических навыков.
<b>ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	(частично) принципы самостоятельного проведения научных исследований в области фонетической системы русского языка; основные методы и приемы, используемые при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
Уровень высокий	(почти в полном объеме) принципы самостоятельного проведения научных исследований в области фонетической системы русского языка;

	основные методы и приемы, используемые при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы самостоятельного проведения научных исследований в области фонетической системы русского языка; основные методы и приемы, используемые при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	(частично) применять принципы самостоятельного проведения научных исследований в области фонетической системы русского языка; пользоваться методами и приемами, используемыми при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
Уровень высокий	(почти в полном объеме) применять принципы самостоятельного проведения научных исследований в области фонетической системы русского языка; пользоваться методами и приемами, используемыми при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять принципы самостоятельного проведения научных исследований в области фонетической системы русского языка; пользоваться методами и приемами, используемыми при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично) методами и приемами, используемыми при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методами и приемами, используемыми при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методами и приемами, используемыми при проведении научных исследований в области фонетики русского языка (в том числе, с использованием цифровых технологий).
<b>ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	(частично) принципы и приемы планирования, организации и реализации обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) принципы и приемы планирования, организации и реализации обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и приемы планирования, организации и реализации обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	(частично) планировать, организовать и реализовать обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) планировать, организовать и реализовать обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) планировать, организовать и реализовать обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично) навыками планирования, организации и реализации обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками планирования, организации и реализации обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.
Уровень пороговый	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками планирования, организации и реализации обучения русскому языку как иностранному в аспекте формирования фонетических навыков в вузах.

<b>ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и приемы составления учебно-методических материалов, ориентированных на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и приемы составления учебно-методических материалов, ориентированных на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и приемы составления учебно-методических материалов, ориентированных на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
<b>Уметь:</b>	



Уровень Пороговый	(частично) составлять конспекты и разрабатывать другие учебно-методические материалы по фонетике русского языка, ориентированные на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять конспекты и разрабатывать другие учебно-методические материалы по фонетике русского языка, ориентированные на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) составлять конспекты и разрабатывать другие учебно-методические материалы по фонетике русского языка, ориентированные на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления конспектов и разработки других учебно-методических материалов по фонетике русского языка, ориентированных на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками составления конспектов и разработки других учебно-методических материалов по фонетике русского языка, ориентированных на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления конспектов и разработки других учебно-методических материалов по фонетике русского языка, ориентированных на индивидуальную реализацию дополнительных профессиональных программ для лиц, изучающих РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы.</b>					
1.1	Фонетика как раздел современного русского языка. Теоретическая и функциональная фонетика. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.1	Фонетика как раздел современного русского языка. Теоретическая и функциональная фонетика. /Сам. раб/	1/1	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.2	Сегментные единицы фонетического членения речи. Фонемы и звуки. /Лек/	1/1	3	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.2	Сегментные единицы фонетического членения речи. Фонемы и звуки. /Пр/	1/1	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.2.	Сегментные единицы фонетического членения речи. Фонемы и звуки. /Сам. раб/	1/1	8	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.3	Сегментные единицы фонетического членения речи. Слог. Слово. Ударение. /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.3.	Сегментные единицы фонетического членения речи. Слог. Слово. Ударение. /Пр/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
1.3	Сегментные единицы фонетического членения речи.	1/1	8	ОК-1,	Л1.1 - Э7	

	Слог. Слово. Ударение. /Сам.раб/			ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6		
1.4.	Исторические и фонетические чередования. Позиционная мена и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1. – Э7	
1.4.	Исторические и фонетические чередования. Позиционная мена и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. /Пр./	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 – Э7	
1.4.	Исторические и фонетические чередования. Позиционная мена и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. /Сам.раб./	1/1	8	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 – Э7	
	<b>Раздел 2. Фонетическое членение речи. Суперсегментные единицы.</b>					
2.1	Ударение и интонация. Основные компоненты интонации и их функции./Лек/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
2.1	Ударение и интонация. Основные компоненты интонации и их функции./Сам. раб/	1/1	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
2.2.	Интонационные конструкции современного русского языка./Пр./	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 – Э7	
2.2	Интонационные конструкции современного русского языка. /Сам. раб/	1/1	8	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
	<b>Раздел 3. Обучение фонетике в рамках курса РКИ</b>					
3.1	Ввод и закрепление фонетического материала на уроке РКИ./Пр/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
3.1	Ввод и закрепление фонетического материала на уроке РКИ./Сам. раб/	1/1	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
3.2	Основные приемы постановки звуков. Фонематические и нефонематические ошибки./Пр/	1/1	1	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	
3.3.	Система упражнений при работе с интонацией./Пр./	1/1	1	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1 – Э7	

				ПК-1, ПК-5, ПК-6		
3.3	Система упражнений при работе с интонацией./Сам. раб/	1/1	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Л1.1 - Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы:

1. В чем состоят предмет и задачи традиционной фонетики? предмет и задачи функциональной фонетики? Чем они различаются?
2. Назовите все сегментные единицы фонетического членения речи. Дайте определение этим единицам.
3. Назовите все суперсегментные единицы фонетического членения речи. Дайте им определение.
4. Опишите понятие фонемы с точки зрения представителей Пражской (Н.С.Трубецкой), Ленинградской (Л.В.Щерба) и Московской (Р.И.Аванесов) фонологических школ.
5. Что такое сильные и слабые позиции фонем (гласных и согласных, по звонкости/глухости, по твердости/мягкости)? Приведите примеры.
6. Что содержится в понятиях «основной вид фонемы», «инвариант», «вариант» и «вариация»? Сопоставьте значение этих терминов.
7. Что такое ассимиляция, диссимиляция? Какой тип ассимиляции характерен для русского языка? Приведите примеры.
8. Что такое редукция? Какие типы редукции существуют в русском языке?
9. Опишите семь интонационных конструкций русского языка. Каким типам высказываний они соответствуют?
10. В чем состоят особенности русского ударения? Чем различаются словесное, фразовое, логическое ударение?
11. Какие ритмические модели характерны для русского языка?
12. Что такое фонематическая ошибка? Приведите примеры фонематической и нефонематической ошибки.
13. Назовите все аспекты фонетической системы русского языка, которые необходимо изучать в рамках русского как иностранного.
14. Назовите основные приемы постановки русских звуков. Каковы приемы постановки отдельных (трудных) согласных, гласных?
15. Назовите основные приемы обучения русской интонации.
16. Опишите систему упражнений при выработке фонетических навыков.
17. Опишите основные приемы, направленные на постановку отдельных русских звуков.
18. Чем отличается русское дыхание? Какая технология способствует фонетической организации высказывания в соответствии с дыханием?
19. Что такое синтагма, фраза? Как соотносятся эти понятия?
20. Как выглядит система упражнений на постановку русской интонации?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос  
Практические задания  
Творческое задание  
Эссе  
Тесты  
Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Москва : ФЛИНТА, 2017. 198 с. Университетская библиотека онлайн: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php">https://biblioclub.ru/index.php</a>

			<a href="https://biblioclub.ru/?page=book&amp;id=103369">?page=book&amp;id=103369</a>
Л1.2	Пермякова Т. Н.	Современный русский язык: фонетика для журналистов.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 70 с. Университетская библиотека онлайн. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576383</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Князев С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 330 с. ЭБС Юрайт. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450236">https://urait.ru/bcode/450236</a>
Л12.2	Князев С. В.	Современный русский язык. Фонетика: учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 380 с. ЭБС Юрайт. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450230">https://urait.ru/bcode/450230</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э5	<a href="http://pushkinskiydom.ru">http://pushkinskiydom.ru</a>
Э6	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания
-----	--

	учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

часов на контроль 33,5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контактная работа на экзамен				
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., доц. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки «Технологии обучения русскому языку как иностранному», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1\_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г. №1\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника магистратуры. Формирование антропоцентрического представления о лексической системе русского языка, предполагающего рассмотрение лексики в коммуникативном аспекте и в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	- ознакомление студентов с особенностями русской лексической системы;
1.5	- формирование знаний, умений, навыков в области преподавания функциональной лексикологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.01.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Актуальные проблемы русистики	
2.1.2	Русский язык в культурологическом аспекте	
2.1.3	Теория и методика преподавания РКИ	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Актуальные проблемы русистики	
2.2.2	Русский язык в культурологическом аспекте	
2.2.3	Теория и методика преподавания РКИ	
2.2.4	Функциональная лингвистика	
2.2.5	Дистанционное обучение РКИ	
2.2.6	Русский речевой этикет	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования

	языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить лингвистический анализ текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить лингвистический анализ текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить лингвистический анализ текстов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками анализа языковой системы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа языковой системы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа языковой системы
<b>ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать и организовать образовательную деятельность
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и организовать образовательную деятельность
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и организовать образовательную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности
<b>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать под руководством учебно-методического обеспечения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать под руководством учебно-методического обеспечения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать под руководством учебно-методического обеспечения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения
<b>ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы обработки и систематизирования информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы обработки и систематизирования информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы обработки и систематизирования информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками создания, редактирования, реферирования и трансформирования текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками создания, редактирования, реферирования и трансформирования текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками создания, редактирования, реферирования и трансформирования текстов официально-делового и публицистического стиля

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>			ОК-1, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

				ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10		
1.1	Понятие системы в лексике /Лек/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Понятие системы в лексике /Пр/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.3	Понятие системы в лексике /Ср/	2	16	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.4	Семантическая структура слова. Компонентный анализ /Лек/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Семантическая структура слова. Компонентный анализ /Пр/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.6	Семантическая структура слова. Компонентный анализ /Ср/	2	16	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.7	Группирование и классификации лексики: лингвометодический аспект /Лек/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.8	Группирование и классификации лексики: лингвометодический аспект /Пр/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.9	Группирование и классификации лексики: лингвометодический аспект /Ср/	2	16	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

1.10	Система речевых упражнений по лексике /Лек/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	Система речевых упражнений по лексике /Пр/	2	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.12	Система речевых упражнений по лексике /Ср/	2	16	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Основные приемы семантизации /Лек/	2	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.14	Основные приемы семантизации /Пр/	2	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.15	Основные приемы семантизации /Ср/	2	20	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.16	/КЭ/	2	2,5	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие системы в лексике.
2. Типы лексических значений.
3. Семантическая структура слова. Компонентный анализ.
4. Понятийное семантическое поле. Лингвометодический аспект.
5. Лексико-семантическая группа. Лингвометодический аспект.
6. Семантико-словообразовательная группа. Лингвометодический аспект.
7. Тематическая группа лексических единиц. Лингвометодический аспект.
8. Безэквивалентные и фоновые слова. Лингвометодический аспект.
9. Понятие лексического минимума.
10. Критерии отбора слов в лексический минимум.
11. Основные приемы семантизации.
12. Система подготовительных упражнений по лексике.
13. Система речевых упражнений по лексике.
14. Контроль усвоения новой лексики.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*Контрольные вопросы, проверочная работа*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Влавацкая, М.В.	Основы лексикологии: для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : [16+] / М.В. Влавацкая	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575112</a>
Л1.2	Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина	Учебник по лексикологии : [16+] / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина.	Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257920</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова, Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : [16+] / Л.И. Богданова.	5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57882</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>
Э2	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
Э3	Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM



6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как иностранному

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 89,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13 2/6		11 3/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20			20	20
Практические	20	20	50	50	70	70
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет						
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Контактная работа	40,3	40,3	52,5	52,5	92,8	92,8
Сам. работа	31,7	31,7	58	58	89,7	89,7
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
*К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.*

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., доц. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки «Технологии обучения русскому языку как иностранному», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника магистратуры. Формирование представления о трудностях русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного, представления грамматических явлений в виде определенной иерархии по степени их функциональной значимости.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	- ознакомление студентов с особенностями русской морфологической системы;
1.5	- ознакомление студентов с особенностями русской синтаксической системы;
1.5	- формирование знаний, умений, навыков в области преподавания функциональной грамматики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.01.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Государственное тестирование по РКИ	
2.1.2	Компетентностный подход в обучении РКИ	
2.1.3	Теория и методика преподавания РКИ	
2.1.4	Функциональная лингвистика	
2.1.5	Актуальные проблемы русистики	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственное тестирование по РКИ	
2.2.2	Компетентностный подход в обучении РКИ	
2.2.3	Функциональная лингвистика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
<b>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
<b>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования

	языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
<b>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в синхроническом аспекте
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить лингвистический анализ текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить лингвистический анализ текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить лингвистический анализ текстов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками анализа языковой системы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа языковой системы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа языковой системы
<b>ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать и организовать образовательную деятельность
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и организовать образовательную деятельность
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и организовать образовательную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности
<b>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b>	



<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать под руководством учебно-методического обеспечения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать под руководством учебно-методического обеспечения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать под руководством учебно-методического обеспечения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения
<b>ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы обработки и систематизирования информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы обработки и систематизирования информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы обработки и систематизирования информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками создания, редактирования, реферирования и трансформирования текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками создания, редактирования, реферирования и трансформирования текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками создания, редактирования, реферирования и трансформирования текстов официально-делового и публицистического стиля

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса «Функциональная грамматика»</b>			ОК-1, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

				ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10		
1.1	<b>Предмет и задачи курса «Функциональная грамматика»/</b> Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
1.2	<b>Предмет и задачи курса «Функциональная грамматика»/</b> Пр/	3	6	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
1.4	<b>Предмет и задачи курса «Функциональная грамматика»/</b> Ср/	3	8	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.1	<b>Раздел 2. Функциональная морфология</b>					
2.2	Функциональная морфология. Предмет и задачи. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины /Лек/	3	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.3	Функциональная морфология. Предмет и задачи. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины /Пр/	3	6	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.4	Функциональная морфология. Предмет и задачи. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины /Ср/	3	8	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.5	Знаменательные части речи. Грамматические категории, грамматические значения. Проблемы освоения форм и значений иностранцами /Лек/	3	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.6	Знаменательные части речи. Грамматические категории, грамматические значения. Проблемы освоения форм и значений иностранцами /Пр/	3	6	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.7	Знаменательные части речи. Грамматические категории, грамматические значения. Проблемы освоения форм и значений иностранцами /Ср/	3	8	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	
2.8	Знаменательные части речи. Грамматические категории, грамматические значения. Проблемы освоения форм и	4	4	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4,	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2</i>	

	значений иностранцами /Пр/			ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10		
2.9	Служебные части речи. Модальные слова /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
2.10	Служебные части речи. Модальные слова /Пр/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
2.11	Служебные части речи. Модальные слова /Ср/	3	7,7	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
2.12	Служебные части речи. Модальные слова /Пр/	4	6	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.1	<b>Раздел 3. Функциональный синтаксис.</b>					
3.2	Функциональный синтаксис. Предмет и задачи. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.3	Функциональный синтаксис. Предмет и задачи. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины /Пр/	4	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.4	Функциональный синтаксис. Предмет и задачи. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины /Ср/	4	16	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.5	Содержательные единицы синтаксиса /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.6	Содержательные единицы синтаксиса /Пр/	4	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.7	Содержательные единицы синтаксиса /Ср/	4	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

				ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10		
3.8	Формальные единицы и объекты синтаксиса /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.9	Формальные единицы и объекты синтаксиса /Пр/	4	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.10	Формальные единицы и объекты синтаксиса /Ср/	4	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.11	Языковые механизмы /Лек/	3	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.12	Языковые механизмы /Пр/	4	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
3.13	Языковые механизмы /Ср/	4	14	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
	/КЗ/	3	0,3	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
	/КЭ/	4	2,5	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие грамматики. Грамматика описательная (пассивная) и практическая (активная).
2. Функциональная морфология. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.
3. Грамматические категории имен существительных, грамматические значения и средства их выражения в русском языке. Проблемы освоения форм и значений имен существительных иностранцами.
4. Грамматические категории имен прилагательных, грамматические значения и средства их выражения в русском языке. Проблемы освоения форм и значений имен прилагательных иностранцами.
5. Грамматические категории имен числительных, грамматические значения и средства их выражения в русском языке. Проблемы освоения лексико-грамматических разрядов, форм и значений имен числительных иностранцами.
6. Особенности местоимения как части речи. Семантическая и грамматическая классификация местоимений в русском языке.

- языке. Проблемы освоения форм и значений местоимений иностранцами.
7. Грамматические категории глагола, грамматические значения и средства их выражения в русском языке. Проблемы освоения форм и значений глагола иностранцами.
  8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Проблемы освоения причастий и деепричастий иностранцами.
  9. Наречие и слова категории состояния. Дифференциация употребления. Специфика освоения наречия и слов категории состояния иностранцами.
  10. Служебные части речи. Проблемы освоения служебных слов иностранцами.
  11. Модальность и морфологические средства ее выражения в русском языке.
  12. Понятие о функциональном синтаксисе. Терминологический аппарат функционального синтаксиса.
  13. Содержательные единицы синтаксиса.
  14. Синтаксическая форма слова.
  15. Предложение-высказывание.
  16. Текст. Типология текстов. Структура текста.
  17. Коррекционные языковые механизмы.
  18. Коммуникативные языковые механизмы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Проверочная работа*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие : [16+] / С.М. Колесникова ; Московский педагогический государственный университет	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862</a>
Л1.2	Л.Н. Чурилина	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие / Ю.А. Левицкий	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>
Э2	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
Э3	Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).