

**АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин  
по направлению подготовки  
45.06.01 - Языкознание и литературоведение,  
направленность (профиль): Германские языки**

**Блок 1.  
Базовая часть**

**История и философия науки**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом. К числу задач дисциплины относятся следующие: • ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; • рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; • изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки; • рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания - представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1 -м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### 4. Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек - Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII - XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

### **Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале

английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **Иностранный язык (английский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К числу задач дисциплины относятся следующие:

- расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
- владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
- формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
- овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов - контактные занятия, 94 часа - самостоятельная работа аспиранта.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. 20 Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная

терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

### **Иностранный язык (немецкий)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: • совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита - 108 часов.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Иностранный язык (французский)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита - 108 часов.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д. Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах. Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу

обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов. Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно -политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста. Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода. Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления. Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

## **Иностранный язык (испанский)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью самостоятельно осуществлять научно-

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### 4. Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (итальянский)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: • совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности; • расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научнопедагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; • развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### 4. Основное содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Иностранный язык (русский язык как иностранный)**

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы Дисциплина «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: - готовность использовать современные методы и технологии



научной коммуникации на иностранном языке (УК-4); - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### 4. Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

### **«История и теория языкознания»**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрение вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого. К числу задач дисциплины относятся следующие: • знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX-го и начала XX-го веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др); • развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии; • овладение методами и приемами работы с ИТ - базами данных по вопросам теории языка; • становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

#### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов введение в языкознание, основы и история языкознания (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

#### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке - теории

и истории языкознания. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: 26 • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур. Сравнительно-историческое языкознание и современная компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции. Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртенэ о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова). Слово и значение. История становления методов изучения семантики. Языковое варьирование и формы существования языка. Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки. Б1.В.03 «Готский язык и введение в германистику» 1. Цели и задачи дисциплины Целью преподавания учебной дисциплины является формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об исторических изменениях в языке как проявлении общих закономерностей и частных специфических особенностей языковой системы. 27 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Готский язык и введение в германистику» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по

специальности.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Фонетические особенности германских языков. Имя в общеиндоевропейском и общегерманском. Глагол в индоевропейском и общегерманском. Общеиндоевропейский и общегерманский синтаксис. Фонемный состав готского языка. Склонение существительных в готском языке. Прилагательное и местоимение в готском языке. Типы спряжения готских глаголов. Синтаксис словосочетания и предложения в готском. Фонетические процессы древнеанглийского периода. Именные части речи в древнеанглийском. Глагол в древнеанглийском. Синтаксис древнеанглийского периода. Развитие фонетической системы в среднеанглийском и новоанглийском. Развитие морфологической системы в среднеанглийском и новоанглийском. Развитие синтаксиса английского языка. Лексический состав древнеанглийского языка и развитие словарного состава в среднеанглийском и новоанглийском.

### **Методология лингвистических исследований**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является ознакомление аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики. К числу задач дисциплины относятся следующие: • формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; • углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания; • формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании; • углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов; • выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; • совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научноисследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Методология лингвистических исследований» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Методология лингвистических исследований» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания».

3. Требования к уровню освоения дисциплины В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1); • владением современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Основное содержание дисциплины Тематическую основу курса составляют следующие темы, раскрываемые в ходе лекционных и/или семинарских занятий, а также изучаемые аспирантами самостоятельно: 1. Современная парадигма лингвистического знания. 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований. 3.

Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. 4. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. 5. Классификация как способ описания объекта исследования. 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях. 7. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане. Задачей дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности, умения методически обосновано выбирать и применять мультимедийные технологии в образовательном процессе, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); • готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5); • владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6).

4. Основное содержание дисциплины. Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы.

Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

## **Педагогика и психология высшей школы**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов. К числу задач дисциплины относятся следующие: • формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; • ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями: • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста

гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

### **Теория современного английского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих закономерностях и частных специфических особенностях английского языка в русле современных тенденций развития лингвистической науки. К числу задач дисциплины относятся следующие:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ английского языка;
- приобретение аспирантами знаний, касающихся теоретических и функциональных аспектов английского языка;
- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем англистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области;
- ознакомление аспирантов с основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц и применением этих методов на практике;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей

функционирования английского языка; • освещение основных законов функционирования языковой системы и круга проблем синхронической лингвистики с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями; • формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики; • развитие и совершенствование умения выступлений на научных семинарах и конференциях по результатам научной работы; • формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Теория современного английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к уровню освоения дисциплины В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2); 33 4. Основное содержание дисциплины Сегментная система английского языка. Принципы описания интонационной системы английского языка. Современные подходы к просодии. Основные характеристики морфемики и грамматических морфологических категорий английского языка. Система частей речи в английском языке. Основные характеристики синтаксического строя английского языка. Общие характеристики слова в английском языке.



Словарный состав английского языка. Морфологическая и словообразовательная структура слова в английском языке. Семасиология и основные методы изучения слова. Стилистика и риторика. Стилистика и анализ дискурса. Концепции стилистики в отечественном языкознании. Основные вопросы коллоквиалистики. Стилистический анализ художественного произведения: современные подходы. Стиль и социолингвистическое варьирование.

## **Теория современного немецкого языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих закономерностях и специфических особенностях современного немецкого языка в русле актуальных тенденций языковых исследований. К числу задач дисциплины относятся следующие: • углубленное изучение методологических и теоретических основ немецкого языка; • приобретение аспирантами знаний, касающихся теоретических и функциональных аспектов немецкого языка; • глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем германистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области; • ознакомление аспирантов с основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц и применением этих методов на практике; • расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования немецкого языка; • освещение основных законов функционирования языковой системы и круга проблем синхронической лингвистики с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями; • формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики; • развитие и совершенствование умения выступлений на научных семинарах и конференциях по результатам научной работы; • формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Теория современного немецкого языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2); • владением современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3); • способностью творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методов для решения практических профессиональных задач (ПК-4).

4. Основное содержание дисциплины Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология. Морфемика. Моделирование в морфологии. Вариативность в морфологии. Морфологические парадигмы. Грамматические категории. Части речи, их классификации, проблемы валентности частей речи. Синтаксис. Предложение, виды и типы. Грамматическое и 35 коммуникативное членение. Моделирование простого и сложного предложений. Новейшие синтаксические теории. Категориальная грамматика. Грамматика текста. Когнитивный, коммуникативный, функциональный и прагматический подходы в изучении текста. Текстовые функции. Лексикология немецкого языка. Слово как языковой знак, его характеристика. Парадигматика и синтагматика на лексическом уровне языка. Лексико- семантическая система современного немецкого языка. Развитие и обогащение словарного состава современного

немецкого языка: экстралингвистические и внутрисистемные причины изменения и пути развития лексикона современного немецкого языка. Фразеология как раздел лексикологии и лингвистическая дисциплина. Теоретическая фонетика немецкого языка. Фонология и фонетика. Феномен фонемы в фонологических школах. Произносительная норма и ее варианты. Система гласных и их оппозиций. Система согласных и их оппозиций. Проблема слога. Вопросы фразовой интонации. Стилистика немецкого языка. Лексика, фразеология и грамматика в стилистическом аспекте. Фонетические стилистические средства. Функциональные стили современного немецкого языка и проблемы их дифференциации. Типы текста и жанры.

### **Когнитивные исследования в германистике**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является расширение у аспирантов лингвистического кругозора; ознакомление с общенаучными и парадигмальными чертами современного когнитивно-дискурсивного направления. К числу задач дисциплины относятся следующие: • формирование знания о системе научных взглядов ведущих лингвистов - когнитологов, изучение проблем концептуализации и категоризации мира в языке; • формирование в ходе обработки дискурса представлений о порождении и восприятии языкового знания и его репродуцирования; • анализ методологии новых когнитивных концепций, разработка перспективы научного исследования в русле когнитивно-дискурсивного подхода.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Когнитивные исследования в германистике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: 36 • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • готовностью использовать

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2); • владением современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3); • способностью творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методов для решения практических профессиональных задач (ПК-4)

Основное содержание дисциплины Когнитивная лингвистика как направление в языкознании. Когнитивизм (становление и развитие). Основные разделы когнитивной лингвистики (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики). Понятие когниции как действия и результата. Виды ментальных репрезентаций. Когнитивное моделирование. Форматы знания и методы их исследования. Связь когнитивной лингвистики с другими науками. Ведущие зарубежные и отечественные лингвисты- когнитивисты и их концепции (Дж. Лакофф, Р. Лэнекер, Л. Талми, Ч. Филлмор, М. Шварц; А.П. Бабушкин, Н.Н. Болдырев, В.З. Демьянков, А.А. Кибрик, А.В. Колегов, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Мартемьянов).

## **Гендерные исследования в лингвистике**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и гендера и частных особенностях англоязычного гендерного дискурса. К числу задач дисциплины относятся следующие: • приобретение аспирантами знаний, касающихся основных принципов современных гендерных исследований в лингвистике; • ознакомление аспирантов с основными проявлениями андроцентризма в английском языке на материале различных текстовых жанров; • освещение вопросов влияния гендерной языковой реформы на различные типы текстов и вопросов динамики гендерных репрезентаций в связи с меняющейся гендерной

идеологией; • расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам взаимодействия языка и гендера; • совершенствование умений и навыков анализа текста, а также лексикографического анализа с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями. Курс предполагает проведение интерактивных лекций и семинаров, аналитическое реферирование, выполнение творческих поисковых в рамках интересующих аспирантов аспектов гендерной лингвистики. Подобное построение курса призвано усилить мотивацию к изучению современных источников информации и их критическому осмыслению, что, в свою очередь, должно способствовать формированию у аспирантов необходимых для данного уровня образования компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории языка и социолингвистике (в объеме специалитета и/ли магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, психологией, культурологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки о языке - социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть: 38 • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); •

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1); • владением навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений (ПК-2); • владением современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3); • способностью творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методов для решения практических профессиональных задач (ПК-

4).

4. Основное содержание дисциплины Антропоориентированное изучение языка. Гендер как важнейшая характеристика языковой личности. Структуралистская, когнитивная и социокультурная традиции в исследованиях языка и гендера. Периодизация гендерных исследований. Обоснование андроцентричности языковой картины мира в «ранних» исследованиях гендера. Основные принципы и направления современных гендерных исследований. Язык как фон и инструмент конструирования гендера в социальной практике. Гендер и другие аспекты социальной идентичности (возраст, статус и пр.). Исследования структур языка и изучение гендерных аспектов вербального поведения. Гендерный дискурс в печатных СМИ. Гендер в апредвыборном дискурсе: Конструирование мужественности и женственности в журналах об образе жизни, в лексикографии и др. типах дискурса. 39 Основные проявления андроцентризма в английском языке. Незаметность женщин в языке, феномен he/man language в текстах дофеминистской эпохи. Производность/вторичность женского статуса по отношению к мужскому; типы асимметричных отношений в гендерной категоризации. Гендерные асимметрии в английской фразеологии и паремиологии. Сглаживание отношений производности в современном английском языке. Рекомендации по гендерно корректному языковому употреблению и их влияние на различные типы текстов.

### **Корпусная лингвистика**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является ознакомление аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики; дать возможность освоить

основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами; определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики. К числу задач дисциплины относятся следующие: • ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований; • сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики; • ознакомить с методиками работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина связана с курсами «История и теория языкознания», «Актуальные проблемы современной лексикологии».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области (ПК-7).

5. Основное содержание дисциплины

Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете. Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка 19 века. Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

## **Язык и глобализация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у магистрантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса является рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией. К числу задач дисциплины относятся следующие: • знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации; • расширение методического инструментария аспирантов; • развитие лингвистического кругозора, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики. Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории языка и социолингвистики (в объеме специалитета и/ли магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки о языке - социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью самостоятельно



осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к исследованию моделей и алгоритмов анализа данных, обнаружения закономерностей в данных и их извлечениях (ПК-1).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Понятие глобализации. Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире. Теоретико-методологические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П. Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н. Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ языка и глобализации в трудах отечественных ученых. Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

### **Факультативы**

#### **Вариативная часть**

#### **ФТД.В.01 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох. К числу основных задач дисциплины относятся: 62 • изучение периодов развития всемирной литературы; • развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи; • расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов; • формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности. Место дисциплины в структуре программы

аспирантуры Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к факультативным дисциплинам, вариативная часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3); - способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2). Краткое содержание Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

### **ФТД.В.02 Языковая политика и лингвистическая безопасность**

Цель освоения дисциплины

Целью настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах - партнерах. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Учебная дисциплина «Языковая политика и

лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в ее вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Контактная работа с аспирантами составляет 20 часов. На лекционные занятия отводится 10 часов. Самостоятельная работа по усвоению названной дисциплины составляет 88 часов. Требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет: 64 - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); - методологией и методиками педагогического исследования (ОПК- 1); - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК- 2); - готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1). Основное содержание дисциплины В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах. 5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантур