

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ж.В. Никонова

«16» июня 2022 г.

Номер внутривузовской регистрации  
протокол Ученого совета  
№ 13 от «16» июня 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки:

**47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль):

**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Форма обучения:

**Очная**

Год набора: 2020

г. Нижний Новгород  
2022 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 4  |
| 1.1 Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.....                       | 4  |
| 1.2 Нормативные документы .....   | 4  |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы.....  | 5  |
| Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 5  |
| 2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....   | 5  |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....   | 5  |
| 2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы .....  | 5  |
| 2.4. Формы обучения.....  | 6  |
| 2.5. Срок получения образования.....  | 6  |
| 2.6. Образовательные технологии.....  | 6  |
| 2.7. Язык аспирантуры.....  | 6  |
| Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ .....   | 6  |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 7  |
| 4.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....   | 7  |
| 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 7  |
| 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....   | 9  |
| 4.1.3 Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 9  |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 11 |
| 5.1 Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы .....  | 11 |
| 5.2 Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....  | 12 |
| Раздел 6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....  | 18 |
| БЛОК 1. Дисциплины (модули) .....   | 18 |
| БЛОК 2. Практики .....  | 29 |
| БЛОК 3. Научные исследования .....  | 31 |
| БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (ГИА).....  | 33 |
| Факультативы .....  | 36 |
| Раздел 7. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ .....         | 38 |
| Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ.....                                     | 39 |
| РАЗДЕЛ 9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ ..... | 39 |
| 9.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....   | 39 |
| 9.2 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры .....  | 40 |
| СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 41 |

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВО «НГЛУ» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.

### 1.2 Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.1 - Философия, этика и религиоведение утвержденный Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. №464;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 26 марта 2014 г. №233 «об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59”;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. №

1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

УК - универсальные компетенции

ГИА - государственная итоговая аттестация

НД - научный доклад

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

з. е. - зачетная единица

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Профиль «Социальная философия» направлен на формирование высококвалифицированного специалиста в области философского осмысления феноменов общественной жизни, социально ответственного, с выраженной гражданской позицией, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную научную и педагогическую деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями. Также профиль направлен на формирование активной и адаптивной личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; умеющей системно мыслить, способной к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеющей выявлять философские смыслы проблем, стремящейся к непрерывному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства, умеющей критически оценивать свои достоинства и недостатки, умеющей понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, сознающей социальную значимость своей будущей профессии, обладающей высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способной работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знающей свои права и обязанности как гражданина своей страны.

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.**

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации 6 программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Величина зачетной

единицы (1 з. е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. в очной форме обучения, в заочной форме обучения объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно. При обучении по индивидуальному плану объем программы аспирантуры не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

#### **2.4. Формы обучения**

Обучение по программе аспирантуры может осуществляться в очной и заочной форме.

#### **2.5. Срок получения образования**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; в заочной форме обучения не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации); при обучении по индивидуальному графику срок обучения устанавливается самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

#### **2.6. Образовательные технологии**

При реализации программы аспирантуры НГЛУ вправе применять дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **2.7. Язык аспирантуры**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной

деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «Социальная философия» должен решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- готовность и способность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических аспектов социально-философских наук.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника аспирантуры должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### **4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

###### **4.1.2 Таблица 4.1**

| <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><b>УМЕТЬ:</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками анализа методологических проблем, |
|  | возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>методы научно-исследовательской деятельности<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>  |
| <p>УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>   | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |
| <p>УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   |
| <p>УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
|--|--|

#### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|--|---|
| ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <b>ЗНАТЬ:</b><br>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности<br><b>УМЕТЬ:</b><br>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований |
| ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <b>ЗНАТЬ:</b><br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br><b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   |

#### 4.1.3 Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b> |
|--|--|
|  |  |



|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-1. Способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе общественности</p>                      | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>сущность, этапы, методологию социально-философского познания<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>прогнозировать направленность и характер общественного развития<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>знанием основных философских концепций в области социальной философии</p>   |
| <p>ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>особенности социальной и антропологической проблематики мировой и отечественной философии<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал</p>      |
| <p>ПК-3. Готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности</p>  | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>закономерности и факторы социального развития<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>исследовательскими навыками и философским мировоззрением</p>  |
| <p>ПК-4. Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития</p>        | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>особенности социальных систем, институтов и общностей<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>анализировать генезис социальных явлений<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал</p>   |
| <p>ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций</p>           | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>специфику социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций</p> |

|   |  |
|---|--|
| ПК-6. Готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории           | ЗНАТЬ:<br>основные подходы к проблеме аксиологии и человеческого существования<br>УМЕТЬ<br>типологизировать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы<br>ВЛАДЕТЬ<br>навыками классификации сложных социальных явлений  |
| ПК-7. Готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития | ЗНАТЬ:<br>специфику русской философской и научной мысли<br>УМЕТЬ<br>проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли<br>ВЛАДЕТЬ<br>готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции |

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП аспирантуры состоит из четырех блоков.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации  
 В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

### Структура программы аспирантуры

| Структура программы аспирантуры |   | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------------------|---|------------------------------------|
| Блок 1 Дисциплины (модули)      | Базовая часть   | 30                                 |
|                                 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов  | 9                                  |
|                                 | Вариативная часть (Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена) (Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской | 21                                 |
| Блок 2                          | Практики  | 141                                |
|                                 | Вариативная часть   |                                    |
| Блок 3                          | «Научные исследования»  |                                    |
|                                 | Вариативная часть   |                                    |
| Блок 4                          | Государственная итоговая аттестация   |                                    |
|                                 | Базовая часть   |                                    |
| Объем программы аспирантуры     |   | 180                                |

### 5.2 Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Сводные данные

|   |  | Курс 1       |    |       | Курс 2       |    |       | Курс 3       |                 |                  | Итого |
|---|--|--------------|----|-------|--------------|----|-------|--------------|-----------------|------------------|-------|
|   |  | Сем.         | Се | Всего | Се           | Се | Всего | Сем.         | Сем.            | Всего            |       |
|   | Теоретическое обучение   | 7            | 4  | 11    | 3            | 4  | 7     |              |                 |                  | 18    |
| П   | Практика   |              |    |       | 6            | 4  | 10    |              | 2               | 2                | 12    |
| Н   | Научные исследования   | 14           | 15 | 29    | 12           | 11 | 23    | 20           | 10              | 30               | 82    |
| Э   | Экзаменационные сессии   | 1            | 1  | 2     | 1            | 1  | 2     | 1            | 5/6             | 1 5/6            | 5     |
| Г   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                           |              |    |       |              |    |       |              | 2               | 2                | 2     |
| Д   | Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) |              |    |       |              |    |       |              | 4               | 4                | 4     |
| К   | Каникулы   | 1            | 9  | 10    | 1            | 9  | 10    | 1            | 9               | 10               | 30    |
| *   | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)                             |              |    |       |              |    |       | 1<br>(6 дн)  | 1 1/6<br>(7 дн) | 2 1/6<br>(13 дн) | 2 1/6 |
| Продолжительность обучения<br>(не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) |  | более 39 нед |    |       | более 39 нед |    |       | более 39 нед |                 |                  |       |
| Итого   |  | 23           | 29 | 52    | 23           | 29 | 52    | 23           | 29              | 52               | 156   |
| Аспирантов  |  |              |    |       |              |    |       | 1            |                 |                  |       |
| Сдающих канд экз  |  |              |    |       |              |    |       |              |                 |                  |       |
| Соискателей с руков   |  |              |    |       |              |    |       |              |                 |                  |       |
| Изучающих ФД  |  |              |    |       |              |    |       |              |                 |                  |       |
| Групп   |  |              |    |       |              |    |       | 1            |                 |                  |       |











## Раздел 6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### БЛОК 1. Дисциплины (модули)

#### История и философия науки

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение аспирантами компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области социальной философии. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами социально-философского познания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению 47.06.01 (философия, этика и религиоведение) по профилю подготовки 09.00.11. - Социальная философия. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания - представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается на 1-м курсе аспирантуры и завершается кандидатским экзаменом по «Истории и философии науки». Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки. Требования к результатам освоения дисциплины. По итогам освоения этой дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Краткое содержание дисциплины Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек - Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII - XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

## **Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **Иностранный язык (английский)**

#### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К числу задач дисциплины относится расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

#### Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

### **Иностранный язык (немецкий)**

#### Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1

«Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на

подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (французский)**

Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения

аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

## **Иностранный язык (испанский)**

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1

«Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### **Краткое содержание дисциплины**

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция ser+participio, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение se), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Иностранный язык (итальянский)**

### Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### Краткое содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Иностранный язык (русский язык как иностранный)**

### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

## Социальная философия

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у аспирантов представление о способе существования социальной действительности, об обществе как организационной форме воспроизводства социального; выработать навыки к самостоятельному анализу социально-философских аспектов проблем общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части блока Б.1. Трудоемкость - 13 зачетных единиц. Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Глобальные проблемы современности», «Философская антропология».

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5)
- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);

Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы социального познания. Природа социального познания. Общество как сложная динамическая система. Уровни структурной организации общества. Философские основания социальной динамики. Способы и механизмы воспроизводства социальной целостности. Общество как саморазвивающаяся система. Институциональный характер общественных отношений. Проблема универсальных законов строения, функционирования и развития общественных систем. Духовная сфера жизни общества. Модели общества с политическим концептом. Человек и государство. Философские проблемы

политической жизни. Понятие гражданского общества. Философские модели истории и общественной жизни.

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ- компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане.

Место дисциплины в структуре ОПОП

В учебном плане дисциплина представлена в вариативной части. Форма отчётности - зачет. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5)

Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

### **Педагогика и психология высшей школы**

Цель и задачи освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно - профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части. Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)

#### Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социальнопрофессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

### Русская религиозная философия

Цель освоения дисциплины

Цель курса - сформировать у аспирантов представление о русской религиозной философии как значимой части общепрофессионального культурного наследия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская религиозная философия» относится к вариативной части (является дисциплиной по выбору аспиранта) блока 1. Её трудоемкость составляет 1 з.ед.(36 часов). Из них 8 часов аудиторной работы (в лекционном формате), 28 часов отводится на самостоятельную работу аспирантов. Форма промежуточного контроля - зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1)
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5).

Краткое содержание дисциплины

Становление русской философии. Мистика древнерусского православия. Русская



религиозная философия XIV-XVIII вв. Философия славянофилов. Философия в духовных академиях. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Конкретный идеализм» С.Н.Трубецкого. «Конкретная метафизика» П.А.Флоренского. Философские взгляды С.Н.Булгакова. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

### **Глобальные проблемы современности**

Цель и задачи дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления успешной, отвечающей современным требованиям, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области социальной философии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению 47.06.01 (философия, этика и религиоведение) по профилю подготовки «Социальная философия». Она является продолжением дисциплин «Философия» и «Философия и история науки». Входные знания - представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат, «Философии» и «Философии и истории науки»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплиной «Глобальные проблемы современности» аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе общественности (ПК-1)

Краткое содержание дисциплины

Глобальные проблемы цивилизации: онтологический аспект. Глобальные проблемы цивилизации как результат антагонистического прогресса. Глобальные проблемы цивилизации: гносеологический аспект. Глобальные проблемы цивилизации как результат кризиса знания о современном мире. Система и подсистемы глобальных проблем современной цивилизации. Развитие цивилизации: цели, алгоритмы, краткосрочные и долгосрочные результаты воздействия человека на природу. Соотношение регионального и глобального в прошлом и в современных условиях. История региональных экологических кризисов. Современная естественно-научная картина мира и глобальные проблемы современности. Сценарии урегулирования глобальных проблем. Консервативный сценарий регулирования глобальных проблем с позиций однополярного мира. Социал-демократический сценарий урегулирования глобальных проблем. Система глобальных проблем цивилизации и Россия. Гуманистическая этика XX в. о значении нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации.

### **Философская антропология**

Цели освоения дисциплины — познакомить аспирантов с философской антропологией как разделом философии, с основными понятиями и проблемами этой области, а также с основными стратегиями антропологического анализа человека и общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философская антропология» относится к вариативной части Блока 1

«Дисциплины» по направлению подготовки «47.06.01 Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6).

Краткое содержание дисциплины

Понятие и предмет философской антропологии. Представления о человеке в истории философской мысли. Философско-антропологические взгляды современных мыслителей. Актуальные проблемы понимания человека в философии и науке. Методологическое значение философской антропологии. Антропологический подход в современной науке и его перспективы.

### **Философия языка в контексте современности**

Цель дисциплины - формирование у аспирантов на основе общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области филологии, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, четких представлений

об особенностях философского анализа языка, что предполагает изучение генезиса философских концепций языка, осмысление многообразия подходов в философии к лингвистической проблематике и их философский фундамент.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия языка в контексте современности» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению (философия, этика и религиоведение) по профилю подготовки «Социальная философия».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовности исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- готовности к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины

Изучение процессы и особенности формирования философских подходов к проблемам языка в историческом аспекте. Их онтологический и гносеологический статусы, определяющиеся спецификой и методами научного знания.

Основные направления и школы философии языка в истории философской мысли России, Европы и США. Социально-политические аспекты языка в контексте современности, а также роль языка в формировании этнокультурной картины мира. Социально-философские концепции, посвященные исследованию системообразующей роли языка в сохранении и

## БЛОК 2. Практики

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основными задачами практики выступают:

формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно-педагогической, научно-методической работы в высшей школе

формирование и совершенствование навыков методической и учебно-методической работы по профильным дисциплинам;

выработка у аспирантов навыков критического анализа к проблемам философии и подготовка на основе самостоятельных умозаключений стратегий проведения дискуссий по актуальным темам;

совершенствование коммуникативных и организационных навыков в работе со студентами, постановки целей и задач перед ними;

совершенствование умения использовать современные информационные технологии в процессе решения научно-методических и научно-педагогических задач;

формирование творческого отношения к научно-педагогической деятельности; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;

выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

совершенствование навыков работы с источниками информации, научными базами данных; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 з.е.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

- современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
  - способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1)
  - способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)
  - готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3)
  - способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4)

#### Основное содержание педагогической практики

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю философии в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать в разработке программ (фрагментов программ) по обучению философских дисциплин в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

#### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)**

Целью преддипломной практики является применение аспирантом профессиональных знаний, умений и навыков проведения комплексного научного исследования на основании системного научного мировоззрения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Итогом преддипломной практики является оформление научного доклада.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно-исследовательской работы;
- совершенствование способности критически с позиции философской науки анализировать проблемы развития социума
- выработка у аспирантов навыков определения этапов проведения научного исследования, стратегий его реализации, целей и задач;
- совершенствование коммуникативных и организационных навыков в процессе организации научного исследования, взаимодействия с коллегами;
- самостоятельно определять методологический инструментарий исследования;
- формирование творческого подхода к научно-исследовательской деятельности;
- подбор и применение современных информационно-коммуникативных технологий;
- совершенствование навыков практического применения знаний в области философских наук в ходе разработки научной проблемы;
- совершенствование навыков работы с источниками информации, научными базами данных;
- формирование умения представлять итоги научной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями;
- завершение научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

Место преддипломной практики в структуре программы аспирантуры

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з. е.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения преддипломной практики аспирант должен овладеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3).
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1)
- способностью познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)
- готовностью исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3)
- способностью познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4)

Содержание и порядок прохождения преддипломной практики Программа прохождения преддипломной предполагает владение аспирантами новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной философской и методической науки для достижения целей и решения задач, поставленных в диссертационном исследовании. Аспиранты должны уметь применять в своей научной деятельности методы и приемы осуществления научного исследования, свободно владеть видами опытно-экспериментальной деятельности, направленной на реализацию теоретических положений диссертационного исследования на практике. В ходе практики аспиранты демонстрируют умения работать с научно-методической литературой, анализировать опыт практической деятельности и оформлять результаты научного исследования.

### **БЛОК 3. Научные исследования**

#### **Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Целью научно-исследовательской деятельности аспирантов являются развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области языковой педагогики, умений работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы по избранной теме исследования.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры  
Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 123 з. е.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате аспирант должен овладеть:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе общественности (ПК-1)
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)
- готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3)
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4)

Основное содержание НИД Понятие «научно-исследовательская деятельность» включает в себя два основных элемента:

- обучение аспирантов элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков и умений на установленных научно-исследовательских площадках;
- собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области философских наук; структурирование научной/учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научнопрактических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике философских дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров и магистров; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов

России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. В ходе научно-исследовательской деятельности используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление библиографического списка, конспектирование литературы по теме исследования, составление плана исследовательской работы, написание рефератов, научных статей, подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

#### **БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

##### **Цель ГИА**

Обязательная государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль): «Социальная философия».

ГИА проводится с целью определения степени сформированности у выпускников аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности философии и социальных наук. ГИА также позволяет установить степень соответствия подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВО и программы аспирантуры, разработанной вузом на его основе.

##### **Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательным компонентом и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Форма отчетности - государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации).

Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки

47.06.1 - Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль): «Социальная философия».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1)
- способностью познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)
- готовностью исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3)
- способностью познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4)
- готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5)
- Готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6)
- Готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-7)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен

Экзамен включает в себя выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков освоения теоретических дисциплин, использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку Б4 Базовая часть и включает 3 зачетные единицы (108 часов).

Требования к сдаче государственного экзамена

В результате сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1)
- способностью познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)



- готовностью исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3)
- способностью познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4)
- готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5)
- Готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6)
- Готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-7)

**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**Научный доклад**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научноквалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Научный доклад по результатам научно-исследовательской работы должен быть написан аспирантом самостоятельно, научным языком, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Описание хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами.

Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку Б4 Базовая часть и включает 6 зачетных единиц (216 часов).

Требования, предъявляемые к научному докладу по результатам научно-исследовательской работы

В научном докладе должны быть отражены следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и

роли в системе обществознания (ПК-1)

- способностью познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)
- готовностью исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3)
- способностью познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4)
- готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5)
- Готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6)
- Готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-7)

Содержание научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должно включать решение задачи, имеющей существенное значение для развития политических наук. В нем также должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, рекомендации по использованию научных выводов.

Структура научного доклада включает следующие разделы:

- Актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы;
- Научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Объект, предмет, цель и задачи исследования;
- Методология исследования;
- Основные результаты;
- Рекомендации по их возможному использованию;
- Сведения о внедрении полученных аспирантом научных результатов;
- Список работ, опубликованных по теме исследования (в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК).

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющим прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

## **Факультативы**

### **Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В .И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к факультативным дисциплинам, вариативная часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2)

Краткое содержание

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

### **Языковая политика и лингвистическая безопасность**

Цель освоения дисциплины

Целью и задачами настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах - партнерах.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в ее вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2);
- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1).

Основное содержание дисциплины

В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор

изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах.

## **Раздел 7. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Реализация программы аспирантуры по данному направлению подготовки обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование ученую степень и звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Выпускающей кафедрой по программе аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль, Социальная философия) является кафедра философии, социологии и теории социальной коммуникации. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на кафедре составляет 100%. Из них: докторов наук - 50%; кандидатов наук - 50%.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС для освоения программы аспирантуры библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся имеется актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением, конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором, видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором с возможностью организации видеоконференций, видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов, компьютерный класс на 30 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска. Учебная аудитория со стационарным мультимедиаоборудованием.

Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры социальной коммуникации, факультета английского и романско-германских языков, НОЦ коммуникативных технологий и др. имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы по данной программе подготовки аспирантов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

## **Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ**

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе Студенческий профком, Студенческий Совет, Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова, Театральная студия «ЛГУН», Вокальноинструментальный ансамбль «Next time», Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

Аспиранты имеют возможность занятий физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона и силового многоборья.

В университете реализуется Программа по пропаганде здорового образа жизни.

## **РАЗДЕЛ 9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

### **9.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей

программой.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают типовые (творческие и/ли аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

## **9.2 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования, установленного Минобрнауки России.

### **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации под руководством заведующего кафедрой кандидата юридических наук, доцента А.В. Никитина и члены научно-методического совета по «Философии, этике и религиоведению»:

д-р филос.наук, профессор Е.И. Кузнецова, канд.филос.наук, доцент М.В. Федорова, д-р филос.наук, доцент Н.А. Багровников, канд.филос.наук, доцент П.В. Седаев

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство педагогической практикой и научно-исследовательской работой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Шапошников Лев Евгеньевич, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки СССР. Президент Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина.

Бабаева Анастасия Валентиновна, кандидат философских наук, доцент, декан факультета гуманитарных наук, заведующий кафедрой философии и общественных наук методологии, истории и философии науки Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина.