

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

29 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии русского языка»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии русского языка»
Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного
Курс: 2, семестр 4
Трудоемкость в ЗЕТ – 6
Трудоемкость в часах – 216

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии русского языка»: рассмотрение лексической парадигмы с точки зрения ее становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы

Основные задачи дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии русского языка»:

- формирование знания о лексической системе как развивающейся, постоянно изменяющейся подсистеме языка;
- описание круга проблем, связанных с современными лексикологическими исследованиями, анализ существующие подходов к их решению.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «История и философия науки» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «История и теория языкознания», «Языковая политика и лингвистическая безопасность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- **знать**
- актуальные проблемы лексикологии русского языка
- современные методы научного исследования
- способы лексической репрезентации русской языковой картины мира
- **уметь**
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
- анализировать лексику русского языка с точки зрения специфики русской языковой картины мира
- **владеть**
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира через лексику

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17	
в том числе:				
Лекции	8		8	
Практические занятия /Семинарские занятия	6		6	
<i>Самостоятельная работа</i>	199		199	
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	3		3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216	
	зач.ед.	6	6	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Основы современной лексикологии	1	1	
2	Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет и др.).	2	1	
3	Проблема грамматического и лексического в слове.	2	1	
4	Микротекстология и макротекстология имени собственного.	1	1	
5	Социолекты как феномен научного анализа.	2	2	

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Основы современной лексикологии

Раздел 2. Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет и др.).

Раздел 3. Проблема грамматического и лексического в слове

Раздел 4. Микротекстология и макротекстология имени собственного.

Раздел 5. Социолекты как феномен научного анализа.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
менее 55% правильных		неудовлетворительно (не

ответов		зачтено)
55 – 64% правильных ответов	удовлетворительно (зачтено)	
65 – 84 % правильных ответов	хорошо (зачтено)	
85 – 100% правильных ответов	отлично (зачтено)	

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
менее 55% правильных ответов				<ul style="list-style-type: none"> – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
55 – 64% правильных ответов			<ul style="list-style-type: none"> – компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных 	

			<p>ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 	
65 – 84 % правильных ответов		<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные 		

		<p>пояснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. 		
85 – 100% правильных ответов	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация 			

	<p>обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p>			
--	--	--	--	--

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Вопросы к зачету

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Теоретические основы современной лексикологии.
 2. Семасиологический и ономазиологический аспекты изучения слова.
 3. Проблема соотношения звучания слова и его значения.
 4. Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет).
 5. Проблема грамматического и лексического в слове.
 6. Микротекстология и макротекстология имени собственного.
 7. Проблема лексической синонимии.
- Социолекты как феномен научного анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие. 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>
3. Руженцева, Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие.

Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060>

6.2. Дополнительная литература

1. Пятаева, Н.В. Историческая лексикология русского языка. Динамическое описание этимологических гнезд: учебное пособие для магистрантов и аспирантов филологических факультетов высших учебных заведений 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 233 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607442>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
«29 июня» 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3.

Трудоемкость в часах 108.

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя.

Основные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя,
- развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся,
- развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности,
- развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения,
- использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Русский язык. Языки народов России; Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

- уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; слабо владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20		
в том числе:				
Лекции	8	8		

Практические занятия /Семинарские занятия		12	12		
Самостоятельная работа		88	88		
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право	2	3	22
2	Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка	2	3	22
3	Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.	2	3	22
4	Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности	2	3	22

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право

Тема 1. Государственная политика в области высшего образования

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Тема 2. Интернет в современном образовании. Авторское право

Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.

Раздел 2. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

Тема 1. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий

Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web 2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 2. Мультимедийные средства обучения

«Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.

Тема 3. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.

Раздел 3. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

Тема 1. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности

Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.

Раздел 4. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности.

Тема 1. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности

Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Задание 1. Найдите различные классификации средств обучения и определите их специфику. На основе специфики средств обучения составьте блок-схему. Проанализируйте роль рассмотренных Вами средств обучения. Составьте ЛСС "Роль средств обучения в преподавании иностранных языков"

Задание 2. Выделите специфику применения мультимедийных средств обучения. Выделите методически обоснованные ситуации применения ТСО и НИТ. Создайте ЛСС "Информационные и педагогические технологии в обучении ИЯ".

Задание 3. Найдите описание программы Microsoft Power Point, ее возможности создания и использования аудио, графических, текстовых, видео материалов. На основе прочитанного представьте, как можно использовать возможности программы Microsoft Power Point для обучения иностранному языку в школе. Выделите преимущества и недостатки применения компьютерных технологий при ИЯ.

Задание 4. Найдите информацию о программных платформах, на основе которых проводится дистанционное обучение. Как специфика учебного предмета «иностраный язык» отражается на возможности их эффективного применения. В программе Moodle составьте тестовые материалы для обучения аспекту языка или виду речевой деятельности.

Задание 5. Найдите информацию о программе Microsoft Publisher. Создайте один из программных продуктов (бюллетень, буклет, объявление и веб-узел) с помощью Microsoft Publisher. Найдите информацию о программах Microsoft Access и Microsoft Excel. Создайте базу данных, электронных таблицу с помощью этих программ.

Задание 6. Изучите информацию о технических средствах, необходимых для осуществления перевода с использованием компьютера. Найдите информацию о программах для переводчика: САТ – программы, электронные словари, дополнительные программы. Проанализируйте, каким образом обеспечивается контроль качества перевода. Выберите словарь, наиболее подходящий для перевода данного Вам типа текста.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.

3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.

4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности

компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.

5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.

6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.

7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.

8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.

10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника».

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе Power Point Presentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности Google Drive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. МПГУ, 2016.

2. Журавлев В.В. Информационные технологии в науке и образовании. СКФУ, 2014.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Директ-Медия, 2013.
5. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам. ОГУ, 2012.
6. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Кемеровский государственный университет, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
2. Литонина Н.В. Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Н.Новгород: НГЛУ, 2017.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «История и философия науки»

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации.

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 6

Трудоемкость в часах – 216

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов и мировоззренческих аспектов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

Основные задачи дисциплины «История и философия науки»:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как философия, социальная философия, история, культурология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, Научно-исследовательская деятельность.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а также основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
- приоритетные направления современной социальной философии.
- значение профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
- основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.

Уметь:

- критично оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области социальной философии и междисциплинарных областях познания;
- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- аргументировано строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского знания.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;
- навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;
- фактическим материалом по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО ак. час	1 сем.		2 сем.	
		ак.ч.	зач.ед.	ак.ч.	зач.ед.
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	39	18		21	
Лекции	36	18		18	
Практические занятия /Семинарские занятия	6	0		6	
<i>Самостоятельная работа</i>	177	90		87	
<i>Контроль (кандидатский экзамен с оценкой)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216		108	
	зач.ед.	6		3	

4.2. Разделы дисциплины, виды, темы занятий, и объем в часах

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1	Наука как совокупность знаний человечества. 2	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт 4	Наука в системе современной цивилизации 18

2	Раздел 2	Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью Особенности науки Средних веков.	Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
		2	4	18
3	Раздел 3	Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии	Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
		2	4	18
4	Раздел 4	Становление классической науки в XVII – XVIII вв.	Значение гуманизма для формирования классической науки.	Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
		2	2	18
			Особенности современного этапа развития	

			науки. Структура современного научного знания. 2	
--	--	--	---	--

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Вопросы и для текущего контроля:

Назовите проблемы научного знания в трудах Ф. Бекона, Д. Локка, Р. Декарта.

Охарактеризуйте позитивизм как идейное течение и его значение в развитии науки.

Наука в интерпретации представителей критического рационализма.

Когда возникла наука?

Культы традиционного общества.

Культы техногенной цивилизации.

Какие этапы прошла наука в своем развитии?

В чем специфика современного этапа ее развития?

Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

Назовите типы историографии науки

Кто впервые стал осуществлять классификацию наук?

Какова роль языка в научном познании?

Научная рациональность как философская проблема.

Ограничения научной рациональности.

Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Приведите примеры единства философии и науки в эпоху Античности.

Отражение научного знания в произведениях Гомера.

Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.

В чем особенность смены научной парадигмы при переходе от Античности к Средневековью?

Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в научном исследовании и социуме.

Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.

Особенности научного метода Т. Парацельса

Научный метод Галилея.

Л.Б. Альберти и Галилей – основатели научной прозы.

Что такое сциентизм?

Пространство и время в интерпретации И. Ньютона.

Суть механицизма.

Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

Предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.

На какие проблемы в развитии науки указывает Й. Хейзинга?

Идеи позднего логического позитивизма. Основные причины кризиса логического позитивизма.

Теория фальсификации Карла Поппера.

Теория парадигм Томаса Куна.

Глобальные проблемы как воплощение кризиса научного знания.

Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.

Антисциентизм. Зачем он необходим сегодня?

Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.

Современность как предмет научного исследования. Понятие виртуального знания

Научная рациональность, ее специфика в современную эпоху

Моральная ответственность ученого как гражданина.

5.1.1. Этап промежуточного контроля

Этап промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в форме устного ответа на два теоретических вопроса из списка. Каждый теоретический вопрос оценивается по пяти бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Их среднее арифметическое составляет итоговую оценку за кандидатский экзамен.

Критерии оценивания уровня подготовки аспиранта:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских подходов, сложившихся	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских подходов, сложившихся	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание фактор, основных понятий и терминов истории и философии науки; но при этом налицо слабое умение	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант демонстрирует: – незнание основных понятий и терминов истории и философии науки, и не умение оперировать ими; – допускает грубые

<p>В исследовании и проблем истории и философии науки; – знание фактологии, а также основных понятий и терминов истории и философии науки; показывает умение оперировать ими; – владеет свободно научным стилем речи.</p>	<p>В исследовании и проблем истории и философии науки; – владеет научным стилем речи.</p>	<p>оперировать ими; – кроме того, допускает стилистические и речевые ошибки.</p>	<p>стилистические и речевые ошибки.</p>
---	---	--	---

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

– Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

5.3. Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Возникновение науки в системе Человек – Универсум.
2. Стадии ее развития науки от т.н. «преднауки» до постпостнеклассической науки.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как организационная система.
4. Восемь уровней научного знания. Их характеристика.
5. Этапы становления и самоопределения научного знания.
6. Проблема классификации наук. Современное значение междисциплинарных научных исследований.
7. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности. Роль интуиции в открытии и изобретении.
8. Характеристика и оценка Й. Хейзингой современного ему состояния науки.
9. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном

познании.

10. Единство философии и науки в эпоху Античности. Представления античных мыслителей о физической природе космоса, природы, человека, социума).

11. Систематизация наук Аристотелем.

12. Особенности смены научной парадигмы в переходный период от Античности к Средним векам.

Вклад «последних римлян» в дальнейшее развитие науки.

13. Средневековые мыслители о проблеме соотношении знания и веры. Особенности науки в Средние века.

14. Спор об универсалиях в философии Средних веков. Особенности текста научного исследования в Средние века. Методологическое значение схоластики для современной науки.

15. Значение философии гуманизма для развития естественных наук. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении совершенного языка в развитии науки и социума.

16. Вклад Николая Кузанского в становление научной рациональности.

17. Научный статус художественной деятельности в Эпоху Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер, Й. Хофнагель).

18. Становление новой астрономической картины мира. Коперник, Бруно, Т. Браге, И. Кеплер.

19. Становление физической картины мира XVII – XVIII вв.: Галилей и Ньютон. Ее особенности.

20. Значение натурфилософии (Т. Парацельс, Д. Бруно, Т. Кампанелла, Б. Телезио) для развития рационального научного знания XVII – XVIII вв.

21. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель Ф. Бэкона: ее возникновение, развитие, достоинства и недостатки.

22. Р. Декарт. Значение методологического сомнения для развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

23. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

24. Философия классического позитивизма. Его роль в развитии науки и культуры России и Западной Европы.

25. Философия эмпириокритизма. Э. Мах и Р. Авенариус о проблемах научного знания в начале XX в.

26. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. М. Шлик и Л. Виттгенштейн. Проблема соотношения знания и языка.

27. Р. Карнап и основные идеи позднего логического позитивизма. Причины кризиса логического позитивизма.

28. Теория фальсификации Карла Поппера.

29. Теория научных парадигм Томаса Куна: научная парадигма; функции научной парадигмы

30. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
31. Компьютеризация науки. Проблема научной рациональности в формате информатики и цифровых технологий.
32. Системный подход и синергетика Их значение в научном исследовании
33. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания о мире и человеке.
34. Антисциентизм. Его представители в русской философии. Этические проблемы науки XX – начала XXI вв.
35. Технократизм. Его сущность. Современные аспекты технократизма. Применение современных информационных, цифровых технологий в научных исследованиях. Его последствия
36. Проблема соотношения научной истины и нравственности в современной науке.
37. Ф. Бекон и Р. Декарт об «обстоятельствах», мешающих поиску истины в научном исследовании.
38. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1	Багровников Н.А.	История и философия науки. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные (753 КБ)	Н. Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т., 2022. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
2.	Бряник, Н.В., Томск О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов л.д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
3.	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. - 473 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.ge=book&id=83087 . - 5-9765-0257-4. - Текст: электронный.
4.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с.: табл. - (Школа молодого ученого). - Режим https://biblioclub.ru/index.ge=book&id=499568 . - 978-5-906697-49-3. - Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1.	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
2.	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники:	Москва : Издательство Юрайт,

	Горохов В. Г., Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
3.	Мамзин А. С.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
4.	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473
5.	Розин, В. М.	Философия техники: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
6.	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
7.	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
8.	Гобозов, И. А.	Философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/4515
9.	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание:	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 123 с. URL:
10.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов:	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page
11.	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники: учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page
12.	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б.	Философия науки и техники: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - URL: https://biblioclub.ru/index
13.	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.phl.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru - электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoph.ru - Философская наука - библиотека трудов, книг, статей и лекций
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office 3 Word 4 Excel -Access 5 Power Point 6 Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1	ZOOM
6.3.1	Система «Антиплагиат»
6.3.1	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения в НГЛУ имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели и доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека НГЛУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Также в процессе преподавания дисциплины обеспечивается:

1. Предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
2. Обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, библиотека, помещения для самостоятельной работы), а также пребывания в них.
3. Учебно-методические материалы для аспирантов из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к особенностям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, семинарских занятий, содержания и проблематики основной и дополнительной литературы; а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной аспирантов.

На лекциях раскрываются основные вопросы, причем, в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные блиц-опросы в начале занятия.

На семинарских занятиях осуществляется углубленное изучение наиболее сложных и дискуссионных вопросов дисциплины с актуальными проекциями на темы кандидатских диссертаций, над которыми работают аспиранты.

Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
12 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Корпусная лингвистика»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Корпусная лингвистика»

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Курс: 1, семестр 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах – 108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Корпусная лингвистика» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Корпусная лингвистика»:

- познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики;
- дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами;
- определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики.

Основные задачи дисциплины «Корпусная лингвистика»:

- ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Корпусная лингвистика» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности _5.9.5.

Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «История и философия науки» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «История и теория языкознания», «Русский язык. Языки народов России», «Социальная лингвистика», Научно-исследовательская деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- знать
- методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- актуальные достижения корпусных лингвистических исследований
- уметь
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики
- владеть
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- способностью получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14,3			

В том числе:				
Лекции		14		
Самостоятельная работа		94		
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)		0,3		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108,3		
	зач.ед.	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие о корпусной лингвистике	7		
2	Поисковая и исследовательская работа в корпусе	7		

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Понятие о корпусной лингвистике

Тема 1. Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики.

Тема 2. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам.

Тема 3. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы.

Тема 4. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование.

Раздел 2. Поисковая и исследовательская работа в корпусе

Тема 1. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка.

Тема 2. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете.

Тема 3. Британский национальный корпус.

Тема 4. Чешский национальный корпус.

Тема 5. Польский национальный корпус.

Тема 6. Национальный корпус русского языка.

Тема 7. Мангеймский корпус немецкого языка.

Тема 8. Русско-английский корпус С. Шарова.

Тема 9. Корпус языка А.С. Грибоедова.

Тема 10. Корпус русского языка 19 века.

Тема 11. Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов.

Тема 12. Методы извлечения информации из корпуса.

Тема 13. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
менее 55% правильных ответов		не зачтено, неудовлетворительно
55 – 64% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно	
65 – 84 % правильных ответов	Зачтено, хорошо	
85 – 100% правильных ответов	Зачтено, отлично	

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
менее 55% правильных ответов (допороговый уровень)				– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстра ция обучающимся частичных знаний по пройденной программе;

				– отсутстви е ответа.
55 – 64% правильных ответов (пороговый уровень)			– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.	
65 – 84 % правильных ответов (высокий уровень)		– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы		

		<p>частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. 		
85 – 100% правильных ответов (повышенный уровень)	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме,			

	<p>закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</p> <p>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированным и выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</p> <p>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</p> <p>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p>			
--	---	--	--	--

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Вопросы к зачету

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Понятие о корпусной лингвистике.
2. Основные понятия и определения корпусной лингвистики.

3. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам.
4. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы.
5. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование.
6. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка.
 7. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете.
 8. Британский национальный корпус.
 9. Чешский национальный корпус.
 10. Польский национальный корпус.
 11. Национальный корпус русского языка.
 12. Мангеймский корпус немецкого языка.
 13. Русско-английский корпус С. Шарова.
 14. Корпус языка А.С. Грибоедова.
 15. Корпус русского языка 19 века.
 16. Практическая работа с корпусом.
 17. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов.
 18. Методы извлечения информации из корпуса.
 19. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ляшевская, О.Н. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. Москва: Языки славянской культуры (ЯСК): Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 520 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473302>
2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие / Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. : табл., граф., ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>

6.2. Дополнительная литература

1. Изотова, О. Корпусные исследования синонимов (на материале английских глаголов со значением «связывать»): выпускная квалификационная работа Санкт-Петербург: , 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Корпусная лингвистика» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и

решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

12 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах –108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.

Основные задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;

– формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

– развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;

– освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

– формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Педагогика, Психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Русский язык. Языки народов России, педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся;

основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

Уметь:

проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)

разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

разработать учебно-методический комплекс дисциплины

Владеть:

навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования

учебно-воспитательного процесса

навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с

использованием компьютерной техники;

навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры (ненужное из таблицы удалить)

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20,5	20		
в том числе:				
Лекции		8		
Практические занятия /Семинарские занятия		12		
<i>Самостоятельная работа</i>	87,5	87,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		
	зач.ед.	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практически е /Семинарски е занятия	Самосто ятельная работа
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом			
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	1	1	8
1.2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	2	2	8
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их			

	взаимодействия			
2.1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	1	1	8
2.2	Психологические особенности личности студента		1	6
2.3	Мастерство преподавателя в высшей школе.	1	1	6
2.4	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1	1	6
	Раздел 3. Дидактика высшей школы			
3.1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1	1	10
3.2	Основные формы обучения в высшей школе.		1	10
3.3	Методы и средства обучения в высшей школе.	1	1	10
3.4	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		1	5
3.5	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.		1	10,5
	Всего	8	12	87,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом

1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия

2.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

2.2. Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

2.3. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.

2.4 Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности. Организация диалогического обучения.

Раздел 3. Дидактика высшей школы.

3.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

3.2. Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного

предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

3.3. Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

3.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

3.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Ответы на семинарских занятиях	<ul style="list-style-type: none">- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- аспирант не усвоил значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не формулирует выводы и обобщения
Решение учебно-профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу	-аспирант не решает предложенную учебно-профессиональную задачу
Защита докладов (эссе, рефератов). Презентации по теме	<ul style="list-style-type: none">- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему;- опирается на знания основной и дополнительной литературы,- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;	<ul style="list-style-type: none">- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;- допускает существенные ошибки;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- не владеет системой понятий по дисциплине

	- свободно владеет понятиями по дисциплине	
--	--	--

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Ответ на вопрос зачёта	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> - тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
Решение задачи	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант грамотно, аргументированно предлагает решение профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не может предложить решение профессиональной задачи

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом

курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. Термин "педагогика" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения г) содержание обучения определяет цели обучения

д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

а) программа обучения

б) финансово-отчетный документ

в) директивный документ Минздрава Российской Федерации

г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП) б) олимпиады

в) собеседования г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

- а) беседу б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.

Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе. Воспитательные функции студенческих общественных организаций.

Двусторонний характер процесса обучения в вузе.

Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования. Принцип наглядности и систематичность в обучении.

Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.

Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов. Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.

Формирование эстетической культуры студентов. Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).

Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.

Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.

Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе.

Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

Проблемы активизации НИР студентов в вузе.

Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Роль высшего образования в современную эпоху.

Современное развитие образования в России и за рубежом. Гуманистическая парадигма образования.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Структура педагогической деятельности.

Методы обучения в высшей школе.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.

Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.

Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.

Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

Характеристика отечественных высших учебных заведений.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.
Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе.
Характеристика исследовательской программы. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

Психология студенческого возраста. Мотивация студентов в учебной деятельности.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.

Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.

10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.

21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>
4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И.

Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454_294

5. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454_271

6.2. Дополнительная литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456_295

2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456_528

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций сподробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие аспирантов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

29 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Проблема смысла и значения в современной лингвистике»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Проблема смысла и значения в современной лингвистике»
Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного
Курс: 1, 2 семестр
Трудоемкость в ЗЕТ 3
Трудоемкость в часах 108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Проблема смысла и значения в современной лингвистике» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

- дать целостное представление о лингвистической семантике, определить лингвистические феномены «смысл» и «значение»;
- рассмотреть их с точки зрения современных когнитивных исследований;
- раскрыть их сущностные стороны сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания.

Задачи курса:

- сформировать теоретическую базу для описания семантических категорий «смысл» и «значение»;
- рассмотреть сложность взаимоотношений значение-смысл в семантическом континууме;
- выявить объективные критерии интерпретации смысла;
- дать представление о дискурсивном моделировании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблема смысла и значения в современной лингвистике» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовность участвовать в научных дискуссиях по

лингвистической тематике, выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях.

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- **знать**
 - специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
 - специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
 - специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла в связи с конкретным объектом лингвистического исследования
 - основные положения теории смысла и значения
 - основные положения теории смысла и значения и основные сведения о современном состоянии проблемы смысла и значения в отечественной лингвистике
 - основные положения теории смысла и значения и основные сведения о современном состоянии проблемы смысла и значения в отечественной и зарубежной лингвистике
- **уметь**
 - выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
 - выявлять и объяснять специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
 - выявлять и критически осмысливать различные современные подходы в изучении значения и смысла
 - анализировать русскоязычные тексты с позиций теории смысла и значения
 - анализировать русскоязычные тексты с позиций теории смысла и значения и обосновывать результаты своего анализа
 - анализировать русскоязычные тексты с позиций теории смысла и значения и обосновывать результаты своего анализа с опорой на современные научные теории
- **владеть**
 - навыком выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
 - навыком выявлять и объяснять специфику применения

- различных современных подходов в изучении значения и смысла
- навыком выявлять и критически осмысливать различные современные подходы в изучении значения и смысла
- навыком анализа единиц русского языка с позиций теории смысла и значения
- навыком аргументированного анализа единиц русского языка с позиций теории смысла и значения
- навыком аргументированного анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности с позиций теории смысла и значения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20,3		20,3	
в том числе:				
Лекции	8		8	
Практические занятия /Семинарские занятия	12		12	
<i>Самостоятельная работа</i>	88		88	
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,3		0,3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108,3	108,3	
	зач.ед.	3	3	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Проблема значения и смысла. Когнитивная лингвистика	1	2	
2	Семантические категории и способы их выражения	2	2	

3	Бинарность в категории смысла	1	2	
4	Интерпретация смыслов и модели мира	2	3	
5	Дискурсивное моделирование. Когнитивная картина мира. Языковая картина мира	2	3	

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Проблема значения и смысла. Когнитивная лингвистика

Тема 1. Слово в трехмерном пространстве языка. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм, функциональная грамматика.

Тема 2. Генеративная грамматика, модель СМЫСЛ↔ТЕКСТ, когнитивная лингвистика. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя.

Раздел 2. Семантические категории и способы их выражения..

Тема 1. Значение слова. Компоненты лексической семантики. Значение в языке и речи. Формы представления значения.

Тема 2. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал (содержательное ядро лексического значения) и импликационал (семантическая периферия лексического значения). Семантический дифференциал

Раздел 3. Бинарность категории смысла.

Тема 1. Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи. Понятие смысловой валентности.

Раздел 4. Интерпретации смыслов и модели мира.

Тема 1. Значение – «превращенная форма сознания». Семантическое сознание как «нелингвистическая материя».

Тема 2. Категориальные структуры сознания как средство рефлексии: смысл и категоризация. Постулаты смысла.

Раздел 5. Дискурсивное моделирование. Когнитивная и языковая картина мира.

Тема 1. Дискурсивное моделирование. Когнитивная и языковая картина мира. Концепт, понятие, фрейм.

Тема 2. Семантический континуум языка. Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. Дискурс: от формы к смыслу. Смысл как часть концептуальной системы.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
менее 55% правильных ответов		не зачтено, неудовлетворительно
55 – 64% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно	
65 – 84 % правильных ответов	Зачтено, хорошо	
85 – 100% правильных ответов	Зачтено, отлично	

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
менее 55% правильных ответов (допороговый уровень)				– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстра ция обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутстви е ответа.
55 – 64% правильных ответов (пороговый уровень)			– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего	

			<p>текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</p> <p>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</p> <p>– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</p> <p>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</p> <p>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</p>	
65 – 84 % правильных ответов (высокий уровень)		<p>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;</p> <p>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</p> <p>–</p>		

		<p>обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. 		
85 – 100% правильных ответов (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и 			

	научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.			
--	--	--	--	--

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Вопросы к зачету

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Проблема смысла и значения в свете знаковой теории языка
2. Значение языкового знака как феномен. Типы языковых значений
3. Языковое и речевое значение. Типологии значений различных лингвистических школ
4. Смысл как важнейшая категория текста. соотношений понятий «смысл текста – речевая семантика»
5. Вопрос о разграничении смысла текста и речевой семантики и его роль в определении границ объекта лингвистического исследования
6. Структура языкового значения и теория референции
7. Особенности подходов к проблеме смысла и значения в когнитивной лингвистике

8. Формы представления языкового значения. Языковое и неязыковое значение в тексте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451696> (дата обращения: 02.02.2021)

2. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451697> (дата обращения: 02.02.2021).

3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 02.02.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452088> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Колесникова С. М. Функциональная грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460524> (дата обращения: 02.02.2021).

3. Серкин В. П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450240> (дата обращения: 02.02.2021).

6.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский

язык для всех: <http://gramota.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

3. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <https://www.krugosvet.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Проблема смысла и значения в современной лингвистике» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и

нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
_____ июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Русское коммуникативное поведение»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Русское коммуникативное поведение»

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Курс: 1, 2 семестр

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах – 108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Русское коммуникативное поведение» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русское коммуникативное поведение»: сформировать научное представление о коммуникативном поведении как компоненте культуры народа, компоненте национального образа жизни лингвокультурной общности, представление о нормах и традициях общения русского народа.

Основные задачи дисциплины «Русское коммуникативное поведение»:

- формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
- изучение структуры и этикетных норм

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Русское коммуникативное поведение» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Корпусная лингвистика» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- **знать**

- теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
- коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
- методологические принципы и приемы филологической науки
- **уметь**
- анализировать и синтезировать учебный материал
- грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
- **владеть**
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
- навыками стилистического анализа
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14,3	4,3		
в том числе:				
Лекции	14	4		
<i>Самостоятельная работа</i>	94	103,7		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,3	0,3		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108,3	108,3	
	зач.ед.	3	3	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинары	Самостоятельная

			кие занятия	работа
1	Понятие общения. Виды общения.	4		
2	Коммуникативная грамотность.	4		
3	Речевое поведение в рамках лингвистики	2		
4	Национальная специфика речевого этикета	4		

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Понятие общения. Виды общения.

Тема 1. Понятие общения. Виды общения. Основные функции и единицы общения. Факторы речевого воздействия

Раздел 2. Коммуникативная грамотность

Тема 1. Речевое воздействие как наука. Причины возникновения науки о речевом воздействии в 20 веке. Способы и факторы, правила и приёмы речевого воздействия на личность. Коммуникативная позиция. Речевое воздействие и манипулирование. Условия эффективного речевого воздействия. Эффективность и «затратность» общения. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи. Коммуникативное равновесие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Тема 2. Структура речевой коммуникации. Факторы вербального речевого взаимодействия. Коммуникативная грамотность. Языковой паспорт говорящего. Речь в межличностных и общественных отношениях. Невербальное речевое воздействие. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Национальная специфика невербальной коммуникации. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.

Раздел 3. Речевое поведение в рамках лингвистики

Тема 1. Содержание термина. Речевое поведение – речевая деятельность – речевое общение. Речевое поведение и прагматика. Позиция слушающего и говорящего в речевой деятельности. Стилистические и коммуникативные варианты речевого поведения.

Раздел 4. Национальная специфика речевого этикета.

Тема 1. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Модели описания коммуникативного поведения народа: ситуативная, аспектная, параметрическая. Русское

коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением отдельных народов.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
менее 55% правильных ответов		не зачтено, неудовлетворительно
55 – 64% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно	
65 – 84 % правильных ответов	Зачтено, хорошо	
85 – 100% правильных ответов	Зачтено, отлично	

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
менее 55% правильных ответов (допороговый уровень)				– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстра ция обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутстви е ответа.
55 – 64% правильных ответов (пороговый уровень)			– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой	

			<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 	
65 – 84 % правильных ответов (высокий уровень)		<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех 		

		<p>заданий допущены незначительные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. 		
85 – 100% правильных ответов (повышенный уровень)	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;			

	<p>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</p> <p>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</p> <p>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p>			
--	---	--	--	--

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Тестовые вопросы

Практические задания

Вопросы к зачету

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Что такое коммуникативное поведение?
2. Какие исследователи занимаются русским коммуникативным поведением?
3. Какие исследователи занимались русским коммуникативным поведением?

4. Что такое вербальная коммуникация?
5. Что такое невербальная коммуникация?
6. Какова модель русского коммуникативного поведения?
7. «Этикет» - дословное значение.
8. Определение понятия «этикет».
9. Отличаются ли правила поведения в различных обществах?
10. Меняются ли нормы этикета с течением времени?
11. Виды этикета (светский, дипломатический, воинский и т.д.).
12. Проявления этикета в повседневной жизни.
13. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. ЗНАКОМСТВО. ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ.
14. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие.
15. Привлечение внимания собеседника (обращение).
16. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения.
17. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление.
18. Этикетные нормы телефонного разговора.
19. Выражение недовольства и сочувствия.
20. Выражение извинения.
21. Выражение просьбы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кафтан, В. В. Деловая этика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450396> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450020> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/454621> (дата обращения: 13.02.2021)

6.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456270> (дата обращения: 13.02.2021).

2. Под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.]; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450965> (дата обращения: 13.02.2021).

3. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425851> (дата обращения: 13.02.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Русское коммуникативное поведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа

на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает

развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

29 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Социальная лингвистика»

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Курс: 2, 3 семестр

Трудоемкость в ЗЕТ 3

Трудоемкость в часах 108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Социальная лингвистика» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная лингвистика»: освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.

Основные задачи дисциплины «Социальная лингвистика»:

- Познакомить студентов с фундаментальными проблемами функционирования языка в социологическом плане и системой базовых понятий социолингвистики;
- Показать, как социальный фактор влияет на функционирование и развитие языка, как он отражается в языковой структуре, как взаимодействуют языки, какие существуют проблемы
- Научить выявлять и анализировать социально обусловленные специфические языковые и речевые особенности текста;
- Сформировать представление об основных направлениях языковой политики.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальная лингвистика» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике», «Корпусная лингвистика» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «История и теория языкознания», «Языковая политика и лингвистическая безопасность»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- **знать**
- основные методы научно-исследовательской деятельности
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы
- методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
- **уметь**
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса
- осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
- **владеть**
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
- практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14,3		14,3	
в том числе:				

Лекции		8		8	
Практические занятия /Семинарские занятия		6		6	
Самостоятельная работа		93,7		93,7	
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)		0,3		0,3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Социальная лингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики	1	1	
2	Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований	2	1	
3	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.	2	1	
4	Социальная дифференциация языка	2	1	
5	Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка	1	2	

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Социальная лингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики

Тема 1. Цель и задачи дисциплины. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А.

Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

Тема 2. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Литературный язык как составная часть национального языка. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Основные параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.

Раздел 2. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований

Тема 1. Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область перспективной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социолингвистики. Проблемы сравнительной социолингвистики.

Тема 2. Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная,

стратификационная и др.). Моделирование как метод 9 социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Раздел 3. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.

Тема 1. Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

Тема 2. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Раздел 4. Социальная дифференциация языка

Тема 1. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, аргот. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Раздел 5. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка

Тема 1. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка после революции 1917 г. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
менее 55% правильных ответов		неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов	удовлетворительно (зачтено)	
65 – 84 % правильных ответов	хорошо (зачтено)	
85 – 100% правильных ответов	отлично (зачтено)	

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
менее 55% правильных ответов				– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
55 – 64% правильных ответов			– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;	

			<ul style="list-style-type: none"> – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 	
65 – 84 % правильных ответов		<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; 		

		<ul style="list-style-type: none"> – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. 		
85 – 100% правильных ответов	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированны 			

	ми выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.			
--	---	--	--	--

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Вопросы к зачету

Тестовые задания

Практические задания

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин.
2. Из истории изучения связи языка и общества (В.Гумбольдт, Э.Сепер, Б.Уорф, А.А. Потенция, Ф.Ф. Фортунатов, Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, Антуан Мейе, Т. Фрингс, А. Соммерфельдт и др.)
3. Социолингвистические исследования в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.)
4. Социолингвистика второй половины XX века: вклад российских и зарубежных ученых.
5. Отражение социальных факторов в развитии языков.
6. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
7. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
8. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.
9. Понятие вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
10. Формы существования языка.

11. Литературный язык как высшая форма существования языка. Основные признаки литературного языка.
12. Социолингвистическая характеристика носителя литературного языка.
13. Койне как основа формирования литературных языков.
14. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения.
15. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика.
16. Территориальные диалекты.
17. Просторечие. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
18. Функции и особенности социальных диалектов.
19. Молодежный жаргон. Специфика коммуникативного поведения молодежи. Приведите примеры.
20. Профессиональная дифференциация языка.
21. Языковая ситуация как социолингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации.
22. Диглоссия. Варианты диглоссии.
23. Билингвизм. Варианты билингвизма. Аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
24. Чистое и смешанное двуязычие. Образовательное значение смешанного двуязычия.
25. Языковые контакты. Приспособление, сотрудничество, соперничество и конфликт.
26. Отражение социальных факторов в развитии языков.
27. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
28. Социолингвистические концепции Е.Д. Поливанова.
29. Теория языковой эволюции У. Лабова.
30. Теория антиномий.
31. Воздействие языка на культуру общества и общественное сознание. Исследования лингвокультурологов.
32. Проблема влияния человека на язык. Языковая политика. Преобразования в рамках языковой политики
33. Из истории языкового строительства в России и в СССР. Программы развития русского языка как государственного в современной России.
34. Примеры языковой политики в зарубежных странах.
35. Связь микросоциолингвистики и психологии общения.
36. Социолингвистические аспекты речевого поведения.

37. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде.
38. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета.
39. Типы коммуникативного приспособления.
40. Коммуникативная значимость невербального канала коммуникации при контактном общении.
41. Межкультурные различия невербальных знаков.
42. Гендерные модели речевого поведения.
43. Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком.
44. Понятие языковой личности.
45. Приемы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.
46. Устное интервью как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.
47. Анкетирование как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.
48. Анализ письменных источников как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.

База тестовых заданий

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1.			
1	Социолингвистика изучает	a) b) c) d) e) f)	a) структуру языка б) социальную обусловленность эволюции языка в) язык в его отношении к обществу г) синтаксическую подсистему языка д) речевую деятельность е) типы социальной дифференциации языка
2	Микросоциолингвистика исследует	a) b) c) d) e) f)	языковые конфликты пути достижения требуемого результата в речевом взаимодействии языковые ситуации в странах отношение к языку приобретение и изменение коммуникативных навыков языковые константы
3	Макросоциолингвистика исследует	a) b) c)	правила выбора языковых вариантов в разных ситуациях языковую политику речевое общение в человеческих диадах и триадах

		d) e) f)	языковые контакты индивидуальную речь в социальном аспекте языковые конфликты
4	Формы существования языка	a) b) c) d) e) f)	общенародный язык пиджин литературный язык официально-деловой стиль территориальный диалект язык художественной литературы
5	Компоненты коммуникативной ситуации (ситуативные переменные)	a) b) c) d) e) f)	речевой акт тональность общения внутренняя речь средство общения коннотации слова место общения

Перечень практических заданий

1. Охарактеризуйте социалингвистику второй половины XX века. Каков вклад российских и зарубежных ученых.

2. Дайте краткую характеристику следующих форм существования языка:

- литературный язык
- койне
- пиджины
- креольские языки
- территориальные диалекты
- социальные диалекты
- профессиональные языки

3. Что вы думаете о проблеме воздействия языка на культуру общества и общественное сознание?

4. Какова роль невербальных средств общения? Существуют ли межкультурные различия невербальных знаков?

5. Существуют ли особенности речевого поведения у мужчины и женщины?

6. Социалингвистический портрет современного студента
7. Социалингвистический портрет школьного учителя
8. Социалингвистический портрет преподавателя вуза
9. Социалингвистический портрет журналиста
10. Социалингвистический портрет актера

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Беликов, В. И. Социалингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450794> (дата обращения: 21.01.2021).

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Алпатов, В.М. Японистика: теория языка. Социоллингвистика. История языкознания Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. — 520 с. — (Studia philologica). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498341>

6.2. Дополнительная литература

1. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. Москва: ФЛИНТА, 2018. — 513 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

2. Гуц, Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69786>

3. Аюпова, Л.Л. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Аюпова, Э.А. Салихова. — Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644>

4. Китайгородская, М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. — 528 с. — (Studia philologica). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211142>

6.3. Перечень информационно-справочных систем

1. Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <http://gramota.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

3. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <https://www.krugosvet.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;

- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Социальная лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или

иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному

зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Языковая политика и лингвистическая безопасность»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность»
Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности

Основные задачи дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»:

- сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ;
- определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности;
- рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и

лингвообразовании;

- определить социальную ответственность межкультурного общения;
- рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти;
- определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности;
- осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как История и философия науки и Иностранный язык в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Педагогика и психология высшей школы

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

– в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– в самом общем виде этические нормы в профессиональной деятельности

– в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы

Уметь:

– в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

– в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– в самом общем виде следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Владеть:

– в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

– способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		10,3		10,3	
в том числе:					
Лекции		10		10	
<i>Самостоятельная работа</i>		25,7		25,7	
<i>Контроль (зачет)</i>		0,3		0,3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36			
	зач.ед.	1			

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)	
		Лекции	Самостоятельная работа
1	Понятие языковой политики.	4	12
2	Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.	6	13,7

4.3. Содержание разделов и темы занятий**Раздел 1. Понятие языковой политики.**

Тема 1. Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций.

Тема 2. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века.

Тема 3. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом.

Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.

Тема 1. Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности.

Тема 2. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности	умеет	не умеет
языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании	знает	не знает

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	знает	не знает

областях		
следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	умеет	не умеет
способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	владеет	не владеет

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

1. Устная презентация
2. Доклад

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Владение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.
9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.

12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бессонова Е.В., Кириллова И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. Москва: МГСУ, 2015. – 216 с.: схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 200 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>
3. Луткова Е.С. Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса Москва: Библио-Глобус, 2019. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521>

6.2. Дополнительная литература

1. Стурова, Е.А. Актуальное страноведение, учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

2. Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы. Москва: Библио-Глобус, 2018. – 254 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Языковая политика и лингвистическая безопасность» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает

развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.