

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Государственный экзамен по иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		
<i>в том числе:</i>			
контактная работа	2,5		Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен 8
самостоятельная работа	213,5		

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Сам. работа	213,5	213,5	213,5	213,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., Ночвина Б.А., к.и.н., Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: оценивание сформированности у выпускников профессиональных компетенций бакалавра зарубежного регионоведения, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере (специализации), как профессиональных, так и организационно-коммуникативных (владеть навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	оценить организационно-коммуникационные умения по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов на языке региона специализации и языке международного общения (английском)
1.4	оценить информационно-аналитические умения, связанные с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций
1.5	оценить умения в области редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности, связанной со знанием проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе; в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия
1.6	оценить умения в области научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов
1.7	оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б3.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет умением работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Повышенный	свободно знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Владеть:	

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории
Уровень Повышенный	свободно владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Подготовка к сдаче государственных экзаменов по иностранному языку /СР/	8	213,5	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	/КЭ/	8	2,6	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Ответ на государственных экзаменах	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михайленко Е.Б., под научной редакцией М. М. Лебедевой	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454702
Л1.2	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450890
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.В. Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др.	Основы регионоведения : учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки» самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется</p>	

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственный экзамен по направлению подготовки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		
<i>в том числе:</i>			
контактная работа	2,5		
самостоятельная работа	213,5		

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 8

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Сам. работа	213,5	213,5	213,5	213,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., Ночвина Б.А., к.и.н., Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: оценивание сформированности у выпускников профессиональных компетенций бакалавра зарубежного регионоведения, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере (специализации), как профессиональных, так и организационно-коммуникативных (владеть навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	оценить организационно-коммуникационные умения по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов на языке региона специализации и языке международного общения (английском)
1.4	оценить информационно-аналитические умения, связанные с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций
1.5	оценить умения в области редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности, связанной со знанием проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе; в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия
1.6	оценить умения в области научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов
1.7	оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б3.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Китая
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет умением работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Повышенный	свободно знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Владеть:	

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории
Уровень Повышенный	свободно владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Подготовка к сдаче государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки /СР/	8	213,5	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	/КЭ/	8	2,6	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регионоведение как учебная и научная дисциплина. Региональная типология и классификация. 2. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности. 3. Особенности социально-политического развития Китая в эпоху империй Цинь и Хань. 4. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. 5. Становление и развитие религиозной системы Китая. Мировоззренческие основы китайской цивилизации. 6. Развитие Китая в средние века. 7. Зарождение отношений между Россией и Китаем (XVII – XVIII вв.). 8. Проникновение в Китай европейцев (XVII – XVIII вв.). 9. Колониализм на традиционном Востоке. Превращение Китая в полуколонию. 10. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в. 11. Синьхайская революция. Политическая борьба за власть (1911–1918) 12. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая 13. Гоминьдановская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии великих держав в отношении Китая 14. Образование и развитие государства Тайвань. 15. Победа народной революции, образование КНР (1945–1953). Социалистическое строительство в Китае (1953 – 1965). 16. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.) и ее последствия. 17. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы). 18. Конституция и конституционное право КНР. 19. Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР. 20. Система исполнительной власти в КНР. 21. Всекитайское собрание народных депутатов. 22. Территориально-административное деление и местные органы власти КНР. 23. Особенности политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии. 24. Формирование государственной территории, политико-географического положения и границ стран Восточной Азии. 25. Географические различия в социальной структуре населения стран Восточной Азии (в том числе в национальном и религиозном составе населения). 26. Современные партии и политические силы в странах Восточной Азии. 27. Стратегия экономических реформ и КНР (80-е гг. XX - начало XXI в.). 28. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945–2000-х гг. 29. Внешняя политика Китая 1945–2000-е гг.

30.Региональные конфликты в международных отношениях стран ЮВА
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Ответ на государственных экзаменах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михайленко Е.Б., под научной редакцией М. М. Лебедевой	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454702
Л1.2	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450890
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.В. Округ, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др.	Основы регионоведения : учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки» самостоятельная работа способствует:	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективной и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международных отношений и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Китай), Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		
<i>в том числе:</i>			
контактная работа	10,5		Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): экзамен 8
самостоятельная работа	205,5		

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	205,5	205,5	205,5	205,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., Ночвина Б.А., к.и.н., Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

К.п.н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __Коршунов Д.С., к.п.н, доцент

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: оценивание сформированности у выпускников профессиональных компетенций бакалавра зарубежного регионоведения, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере (специализации), как профессиональных, так и организационно-коммуникативных (владеть навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	оценить организационно-коммуникационные умения по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов на языке региона специализации и языке международного общения (английском)
1.4	оценить информационно-аналитические умения, связанные с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций
1.5	оценить умения в области редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности, связанной со знанием проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе; в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия
1.6	оценить умения в области научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов
1.7	оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б3.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	отсутствуют	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет умением работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Повышенный	свободно знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Владеть:	

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории
Уровень Повышенный	свободно владеет умением формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Подготовка к защите ВКР /СР/	8	205,5	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Консультация	8	10	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	/КЭ/	8	0,5	УК-1-8, ОПК-1-7, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Не предусмотрены	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Защита ВКР	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михайленко Е.Б., под научной редакцией М. М. Лебедевой	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454702
Л1.2	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450890
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др.	Основы регионоведения : учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине « Выполнение и защита выпускной квалификационной работы » самостоятельная работа способствует:	
- углублению и расширению знаний;	
- формированию интереса к познавательной деятельности;	
- овладению приемами процесса познания;	
- развитию познавательных способностей.	
Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).