

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



### Учебная практика (педагогическая)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02Лингвистика Профиль подготовки(специализация): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Зачёт с оценкой 6 (3)
аудиторные занятия	5,7	
самостоятельная работа	102	
часов на контроль	0,3	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	2			
Неделя	УП	Пр.	УП	Пр.
Вид занятий	УП	Пр.	УП	Пр.
Консультации (практическая подготовка)	5,7	5,7	5,7	5,7
Контактная работа (практическая подготовка)	6,0	6,0	6,0	6,0
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины  
**Учебная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05. 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>Цель освоения дисциплины.</b> Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.</p>
1.2	<p><b>Задачи освоения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;</li> <li>- формирование и развитие умений анализировать профессионально-педагогическую деятельность учителей иностранных языков и её результаты;</li> <li>- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б2.О.01(У)</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	<p>Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иностранный язык (английский)</li> <li>- Педагогика</li> <li>- Психология</li> <li>- Методика преподавания иностранных языков</li> <li>- Лингвострановедение</li> <li>- Производственная практика (консультационная)</li> </ul>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственная практика (педагогическая)</li> </ul>	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b></p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка

Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Уровень Повышен ный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышен ный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
<b>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b>	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышен ный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышен ный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Повышен ный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений

**ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.**

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

**Знать:**

Уровень Пороговый **слабо (частично):** требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке

**Уметь:**

Уровень Пороговый **слабо (частично):** вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый **слабо (частично):** способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

**ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.**

ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.

**Знать:**

Уровень Пороговый **слабо (частично):** правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</b>	
ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.	
ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
<b>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>	
<b>ОПК 6.1.</b> Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
<b>ОПК 6.2.</b> Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
<b>ОПК 6.3.</b> Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</b>	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку

Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
<p><b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</b></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный</b>	6/3	36			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики</li> <li>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ.</li> <li>Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ.</li> <li>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</li> <li>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.</li> <li>Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</li> <li>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. /<i>Ср/</i>.</li> </ul>		34	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
1.2	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	<b>Раздел 2. Основной</b>	6/3	62			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/ самостоятельно.</li> <li>Разработка тематического плана.</li> <li>Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме.</li> <li>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</li> <li>Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста.</li> <li>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков.</li> <li>Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ.</li> <li>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</li> <li>Работа в качестве помощника классного руководителя.</li> <li>Подготовка к проведению классного часа.</li> </ul> <i>Ср/</i>		60	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	

2.1	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	<b>Раздел 3 Заключительный</b>	6/3	9,7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ.</li> <li>Проведение классного часа.</li> <li>Оформление портфолио с итоговой документацией по практике. /Ср/</li> </ul>		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.1	Консультация		1,7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какими особенностями отличается современный учебный процесс по иностранному языку? Почему его можно характеризовать как многокомпонентный процесс?
2. При каких условиях можно говорить об эффективности учебного процесса по иностранному языку?
3. Какие факторы влияют на организацию и содержание учебного процесса по иностранному языку?
4. Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
5. Как реализуется в учебнике иностранного языка коммуникативный принцип обучения?
6. Как реализуется в учебнике воспитательный потенциал учебного предмета «иностраннй язык»?
7. Почему эффективность урока зависит в полной мере от того, насколько четко и правильно он спланирован учителем?
8. Почему важно, чтобы планируемые учителем цели и задачи урока осознавались учащимися в качестве личносно значимых? Что для этого учителю необходимо делать?
9. Что для вас имеет большую значимость — оценка или отметка? Какие формы рефлексивной самооценки вы используете в своей практике изучения иностранного языка и культуры (языков и культур)? Насколько она помогает вам в вашем профессиональном росте и личностном развитии?
10. Насколько значима в социальном плане профессия учителя иностранного языка? Как вы оцениваете собственную мотивационную готовность к реализации этой деятельности?

### 5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>

Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827</a>
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453877">https://urait.ru/bcode/453877</a>
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453539">https://urait.ru/bcode/453539</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058</a>
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» <a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a>
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» <a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a>
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». <a href="https://eng.1sept.ru/">https://eng.1sept.ru/</a>
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» <a href="https://www.titul.ru/englishschool/archive">https://www.titul.ru/englishschool/archive</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.минобрнауки.рф/">http://www.минобрнауки.рф/</a> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	<a href="http://aitech.ac.jp/-iteslj/">http://aitech.ac.jp/-iteslj/</a> - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	<a href="http://www.festival.1september.ru/search/">http://www.festival.1september.ru/search/</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	<a href="http://www.catalog.iot.ru/">http://www.catalog.iot.ru/</a> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Участие студента в «Учебной практике (педагогической)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу по ИЯ для соответствующего типа образовательного учреждения, календарно-тематическое и тематическое планирование по ИЯ,
- осуществить анализ учебно-методического комплекта (УМК) по ИЯ для конкретного класса;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготовлять наглядные пособия к уроку;
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ;
- осуществлять подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать первые планы уроков по ИЯ под руководством методиста;
- разработать план внеклассного мероприятия по ИЯ и реализовать его на практике;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики. Портфолио состоит из одного анализа урока учителя иностранного языка, тематического плана и сценария внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации в практической деятельности.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)

## **1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики**

**1.1. Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

**1.2. Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

**1.3. Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися поставленных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: согласование с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практик и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
- проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
- обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

**1.4. Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

**1.5. Руководитель практики** обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем

*Образец титульного листа*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

**ПОРТФОЛИО**

**по учебной (педагогической) практике**

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_ группы \_\_\_\_\_ высшей школы/института

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики (от НГЛУ)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензия отчета \_\_\_\_\_

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 10 стр. по учебной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать следующие документы:

  - методический анализ урока учителя иностранного языка;
  - тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса;
  - сценарий внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации на практике.
4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

*Титульный лист оформляется по установленной единой форме.*

*Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.*

*Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.*

*Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.*

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Производственная практика (консультационная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>английской филологии</b>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	<b>108</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	0,6
самостоятельная работа	107,4

Виды контроля в семестрах (на курсах):

**Зачет 5 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	Из них практической подготовки
<b>Вид занятий</b>	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Консультации	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Самостоятельная работа	107,4	107,4	107,4	107,4
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (консультационная)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки: Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication),  
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью практики является формирование навыков межкультурной коммуникации в работе с зарубежными бизнес-партнерами и международным академическим сообществом, использования на практике иностранных языков и компетенций в области межкультурной коммуникации для оптимизации международных контактов культурных организаций / государственных и бизнес-структур, а также лингвистического и консультационного сопровождения социальных и бизнес-мероприятий международного уровня.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере;</li> <li>• выработать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности,</li> <li>• сформировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты;</li> <li>• сформировать навыки работы с коллективом;</li> <li>• научить студентов вести документацию, необходимую в работе специалиста в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	<p>Освоение следующих курсов:</p> <p>Иностранный язык (английский)  Тайм-менеджмент  Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации / Иностранный язык (второй (французский)) в профессиональной коммуникации / Иностранный язык (второй (испанский)) в профессиональной коммуникации  Основы информационных технологий  Экономика  Правоведение  Государственная антикоррупционная политика РФ / Коррупция: причины, проявление, противодействие</p>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	<p>Основы проектной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
<b>УК-2.1.</b> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<b>УК-2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
<b>УК-2.3.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
<b>УК-3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>УК-4.4.</b> Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>УК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	

Уровень пороговый	слабо (частично) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Уровень пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
<b>УК-6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
<b>УК-6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
<b>УК-6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
<p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> <p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений;</li> <li>• определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>• силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>с небольшими затруднениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений;</li> <li>• определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>• силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</li> </ul>

Уровень Повышенный	<p>детально и в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений;</li> <li>• определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>• силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ;</li> <li>• применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ);</li> <li>• классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>• составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>с небольшими затруднениями (ошибками)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ;</li> <li>• применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ);</li> <li>• классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>• составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>свободно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ;</li> <li>• применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ);</li> <li>• классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>• составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p>слабо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления оценки условий труда на рабочем месте;</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ);</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения;</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями</li> <li>• навыками составления оценки условий труда на рабочем месте;</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ);</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения;</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</li> </ul>
Уровень Повышен ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно</li> <li>• навыками составления оценки условий труда на рабочем месте;</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ);</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения;</li> <li>• навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</li> </ul>
<p><b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p> <p>УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышен ый	детально и в полном объеме закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышен ый	детально и в полном объеме анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышен ый	детально и в полном объеме способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<p><b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>  УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом  УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму  УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
<p><b>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</b>  <b>ПК 1.1.</b> Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
<b>ПК 1.2.</b> Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>ПК 1.3.</b> Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Этап 1. Ознакомительно-подготовительный</b> Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с организацией, составление плана организации проектной работы. Изучение технических и иных возможностей организации межкультурной коммуникации. Анализ возможностей проектной деятельности с иностранным языком. Ознакомление с организацией / государственной структурой / учреждением культуры. Понимание своего места и роли в организации/ государственной структуре/ учреждении культуры; описание собственных функциональных обязанностей стажера; определение практической пользы практики для стажера как будущего специалиста в области лингвистического, в том числе консультационного сопровождения международного культурного и бизнес-сотрудничества.	5/3	20	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ПК-1	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.9; Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	5/3	20	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем

	<b>Этап 2. Основной</b> Обсуждение и конкретизация перечня заданий, которые стажер должен выполнить в ходе практики. Их поэтапное выполнение. Анализ международных бизнес-коммуникаций / культурных связей организации. Лингвистическое сопровождение социальных и бизнес-мероприятий международного уровня. Выявление элементов производственной практики, представляющих прикладной материал для научных исследований.	5/3	77,4	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	5/3	77,4	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	<b>Этап 3. Заключительный</b> Оформление и сдача на кафедру дневника производственной практики; групповое или индивидуальное консультирование по итогам прохождения практики с руководителем практики от НГЛУ и/или с руководителем практики от сторонней организации (базы практики).	5/3	10	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	5/3	10	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	<i>Консультации</i>	5/3	0,3	//-//-//	//-//-//	
	<i>Зачет</i>	5/3	0,3	//-//-//	//-//-//	

#### 4.1. Организация проведения практики и порядок её прохождения

Практика - вид учебной работы, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям и содержанию практики.

Списки обучающихся для направления на прохождение производственной практики (преддипломная практика) с рекомендациями о месте ее прохождения утверждаются на заседании кафедры и передаются в учебное управление для формирования приказа. Конкретный вид организации (учреждения) - базы практики утверждается персонально для каждого обучающегося приказом по университету.

Руководство практикой осуществляют руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от университета:

- составляет с руководителем практики от профильной организации совместный рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оказывает методическую помощь обучающимся при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- ведет учет посещаемости обучающимися мест проведения практики, результаты которого фиксируются в журнале по практике;
- оценивает и выставляет результаты текущего контроля успеваемости в журнал по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- составляет с руководителем практики от Института совместный рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка результаты которого регистрируются в дневнике практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести записи в дневнике с указанием содержания и порядка выполнения индивидуального задания;
- проходить текущий контроль успеваемости, представляя результаты выполнения частей индивидуального задания.

В период прохождения практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие на данном предприятии, в учреждении (организации).

В ходе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, являющийся документом, подтверждающим факт прохождения практики обучающимся. В дневнике фиксируется проделанная работа и руководителем практики от профильной организации выставляется оценка её результата.

В ходе прохождения практики реализуются следующие формы образовательной деятельности:

контактная работа обучающихся с руководителем практики от Высшей школы (групповая консультация перед практикой, выдача индивидуального задания на практику, индивидуальные консультации во время прохождения практики, текущий контроль успеваемости, защита отчетов по практике);

контактная работа обучающихся с руководителем практики от профильной организации (проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с организацией в целом и её структурными подразделениями, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, индивидуальные консультации во время прохождения практики, оценка результатов прохождения практики);

самостоятельная работа обучающихся (изучение программы практики, подбор и изучение учебной литературы, использование рекомендуемого списка литературы и электронных библиотечных ресурсов, практическая работа с документацией исследуемого предприятия, выполнение индивидуального задания по практике, оформление письменного отчета о прохождении практики и установленных документов по практике в соответствии с требованиями программы практики).

В процессе прохождения производственной практики (преддипломная практика) руководитель практики от Института осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся в сроки, установленные Приказом о направлении обучающихся на практику.

Для прохождения текущего контроля успеваемости обучающийся должен представить следующие результаты выполнения индивидуального задания на практику, как часть материалов отчета по практике.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по программе включают:

- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- организация проектной деятельности с использованием презентаций или видеороликов;
- ведение свободной дискуссии по заданной тематике;
- осуществления опроса сотрудников организации;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов у сотрудников организации.

**Критерии оценивания**

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию анализ, а также полноценная демонстрация своих навыков и степени владения технологиями в соответствии с техническим заданием, которые не требуют принципиальных дополнений и уточнений. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Кроме того, студент демонстрирует свои навыки с помощью манипуляций, совершаемых путем использования ИКТ, а также презентации своих цифровых образовательных продуктов. студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент полностью предоставил всю необходимую документацию по учебной практике.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Студент не демонстрирует свои навыки владения и не подтверждает достаточный уровень владения соответствующими компетенциями в соответствии с поставленной целью учебной практики. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения анализа материала практики, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины. Документация представлена частично.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося: студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуслякова А. В.	Business English in the New Millennium	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472847</a>
Л1.2	Шишкина Т. С.	Лингвистические особенности языка делового общения (английского)=Linguistic peculiarities of Business English	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570897">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570897</a>
Л1.3	Шишкина Т. С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление=English of Business Communication as Linguistic Phenomenon	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570896">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570896</a>
Л1.4	Яшина Т. А.	English for Business Communication=Английский язык для делового общения	Москва: ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57951">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57951</a>
Л1.5	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-469617">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-469617</a>
Л1.6	Меняйло В. В., Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: <a href="https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-471629">https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-471629</a>
Л1.7	Севостьянов, А. П.	Англо-русский толковый глоссарий ключевой терминологической лексики бизнеса: экономика, финансы, менеджмент : учебное пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 366 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573304</a>

Л1.8	Михайлова, К. Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие.	Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468</a>
------	------------------	---	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Khafizova L. Y.	The world of business	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612352</a>
Л2.2	Фролова В. П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language)	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561366</a>
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448647">https://urait.ru/bcode/448647</a>
Л2.4	Andy Gillet, Angela Hammond and Mary Martala-Lockett	Successful academic writing / London; New York :	Pearson Education, 2009.
Л2.5	John M. Swales, Christine Feak	Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (Michigan Series In English For Academic & Professional Purposes)	Michigan University Press, 2004
Л2.6	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Upper Intermediate)	Pearson Education Limited, 2006
Л2.7	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Advanced)	Pearson Education Limited, 2011
Л2.8	Бортникова, Т. Г.	Деловая корреспонденция на английском языке=Business Correspondence in English : учебное пособие	Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 160 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277600</a>
Л2.9	Севостьянов, А. П.	Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496119</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.bloomberg.com">https://www.bloomberg.com</a>
Э2	<a href="https://www.economist.com/">https://www.economist.com/</a>
Э3	How to invest in stocks just like Warren Buffett <a href="https://www.buffettsbooks.com/">https://www.buffettsbooks.com/</a>
Э4	<a href="https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/business-certificates/">https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/business-certificates/</a>
Э5	Advanced Writing: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/advanced-writing">https://www.coursera.org/learn/advanced-writing</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
--------	-------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.8.	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение программы производственной практики предполагает выполнение индивидуального задания в период прохождения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, взаимодействие в форме контактной работы с руководителями практики от университета, подготовку письменного отчета по практике, доклада, подготовку к собеседованию.

### С целью успешного прохождения практики необходимо

*на подготовительном этапе:*

- познакомиться с настоящей программой практики;
- изучить индивидуальное задание на практику;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- при необходимости сформулировать вопросы, которые требуют разъяснения со стороны руководителей практики от Института;
- изучить и использовать список основной и дополнительной литературы. *на основном этапе:*
- ответственно и вдумчиво относиться к выполнению должностных обязанностей;
- своевременно обрабатывать собранные эмпирические данные, полученные результаты, и исправлять замечания руководителей практики;
- полностью выполнять индивидуальное задание, предусмотренное программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- вести записи в дневнике с указанием содержания выполняемого индивидуального задания;
- изучать теоретический материал в отведенное для самостоятельной работы время;
- консультироваться с руководителями практики от Института с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения индивидуального задания;

*на заключительном этапе:*

- своевременно подготовить и представить на кафедру надлежащим образом оформленные дневник практики, отчет о выполнении программы практики, характеристику за время пребывания на практике, подготовленную руководителем практики от Института;
- подготовить доклад для прохождения процедуры защиты отчета;
- подготовиться к собеседованию по существу отчета.

**Обработка, обобщение** полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате в соответствии с программой практики оформляется письменный отчет.

Подготовленный отчет в составе всех требуемых отчетных документов по практике сдается руководителю практики от университета в установленные сроки.

Форма отчетности - письменная и устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Электронные версии отчета и характеристики размещаются в личном кабинете обучающегося.

### **Подготовка к промежуточной аттестации по практике.**

Как уже было отмечено выше, промежуточной аттестацией по практике является зачет с оценкой.

Оценка за прохождение практики выставляется коллегиально (комиссией) при прохождении процедуры защиты отчета по практике (доклад и собеседование). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период промежуточной аттестации невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо подготовить доклад по итогам выполнения индивидуального задания и утвержденной программы практики и продумать ответы на типовые вопросы собеседования по отчету.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ***Производственная практика (научно-исследовательская работа)***

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>английской филологии</b>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	<b>108</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	3,7
самостоятельная работа	104

Виды контроля в семестрах (на курсах):

**Зачет 8 семестр**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Консультации	3,7	3,7	3,7	3,7
<b>Итого ауд.</b>	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки: Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью формирование и развитие научно-исследовательской компетенции, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных концепций и идей для подготовки ВКР, совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в работе научно-исследовательских коллективов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; завершение собственного научного исследования; подготовка ВКР к защите.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02(Н)
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Стилистика английского языка Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1.** Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
--------------------	---

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
--------------------	---

#### **Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<b>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
<b>УК-2.3.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-2.4.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
<b>УК-3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> <b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>УК-4.4.</b> Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
<b>УК-4.6.</b> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>УК-4.7.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>УК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Уровень пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
<b>УК-6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
<b>УК-6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способны рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способны рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способны рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
<b>УК-6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
<b>ОПК-1.1.</b> Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
<b>ОПК-1.2.</b> Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.3.</b> Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>ОПК-3.2.</b> Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.3.</b> Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>ОПК-4.1.</b> Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-4.2.</b> Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>• правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>• правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>• правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
<b>ОПК-4.3.</b> Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
<b>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</b>	
<b>ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) профильные информационные ресурсы Интернет, программные лингвистические продукты.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) профильные информационные ресурсы Интернет, программные лингвистические продукты.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) профильные информационные ресурсы Интернет, программные лингвистические продукты.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками работы с профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками работы с профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками работы с профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
<b>ОПК-5.2.</b> Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) методикой извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет технологиями информационной безопасности.	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) технологии информационной безопасности, средства и способы защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологии информационной безопасности, средства и способы защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) технологии информационной безопасности, средства и способы защиты персональной и корпоративной информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) пользоваться технологиями информационной безопасности, средствами и способами защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться технологиями информационной безопасности, средствами и способами защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться технологиями информационной безопасности, средствами и способами защиты персональной и корпоративной информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования технологий информационной безопасности, средств и способов защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования технологий информационной безопасности, средств и способов защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования технологий информационной безопасности, средств и способов защиты персональной и корпоративной информации.
<p><b>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>ОПК 6.1.</b> Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК 6.2.</b> Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК 6.3.</b> Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Содержательные и формальные требования к магистерской диссертации. Оформление результатов научного исследования</b>	8/4	<b>108</b>	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	Консультация 1. Верификация результатов практического анализа материала исследования	8/4	1,7	//-//-//	//-//-//	
1.2	Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.	8/4	2	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	8/4	104	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	8/4	0,3	//-//-//	//-//-//	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Проведите анализ практического материала.
2. Оформите результаты анализа практического материала.
3. Сформулируйте выводы на основе анализа практического материала.
4. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
5. Сформулируйте Введение к выпускной квалификационной работе.
6. Оформите Список литературы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753</a>
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025</a>
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a>

Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571</a>
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584</a>
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a>
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a>
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388</a>
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619</a>
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939</a>
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555</a>
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a>
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863</a>
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натурацентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a>
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a>

Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082</a>
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Фланта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
Э2	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	<a href="http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.8.	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»** предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).