

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика

(профессионально-ознакомительная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международной журналистики**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки (специализация) Медиакоммуникации
английский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
контактные часы 1,7
самостоятельная работа 214

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 (2.1) | | Итого | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя 2 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Консультации | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 214 | 214 | 214 | 214 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макишанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.01(У) Учебная (профессионально-ознакомительная практика)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 8 июня 2017 г., № 524.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки Медиакоммуникации (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 23 мая 2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 27 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой – д. филос. н., доцент Кузнецова Е.И.



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, ознакомление с необходимыми умениями и навыками, которыми предстоит овладеть для осуществления журналистской деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у студентов первоначальных представлений о функционировании современных СМИ и других медиа; |
| 1.4 | получение первичного опыта работы в редакционном коллективе; |
| | знакомство со способом подготовки журналистских материалов; |
| 1.5 | закрепление начальных профессиональных умений и навыков, полученных в процессе первого года обучения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| | Цикл (раздел) ОПОП: Блок 2 «Практики» Обязательная часть. Б2.О.01(У) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Б1.О.03.01 Введение в специальность |
| 2.1.2 | Б1.О.03.02 Основы теории коммуникации |
| 2.1.3 | Б1.О.03.15 Техника и технология СМИ |
| 2.1.4 | Б1.О.04.01 Современные информационные технологии |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Б1.О.03.03 Правовые основы журналистики |
| 2.2.2 | Б1.О.03.04 Основы теории журналистики |
| 2.2.3 | Б1.О.03.05 История отечественной журналистики |
| 2.2.4 | Б1.О.03.06 История зарубежной журналистики |
| 2.2.5 | Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-творческая) |
| 2.2.6 | Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа | |
| УК-1.2. Умеет логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций. | |
| УК-1.3. Владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирования развития проблемной ситуации на основе собранной информации. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и |

| | |
|---|--|
| | других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания | |
| УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. | |
| УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников проекта. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и |

| | |
|---|---|
| | побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | |
| УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного | |
| УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; методами разработки стратегии командной работы; приемами составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; практических задач | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; |

| | |
|--|--|
| | применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии | |
| УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке | |
| УК-4.3 Владеет методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового |

| | |
|--|---|
| | стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | |
| ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | |
| ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |

| | |
|--|---|
| | соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | |
| ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | |
| ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | |
| ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса | |
| ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|---|--|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организационный этап учебной (профессионально-ознакомительной) практики. Установочная конференция | 3/2 | 13 | УК-1 УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10</i> | Задачи установочной конференции - знакомство с целью и задачами учебной (профессионально-ознакомительной) практики, - разъяснение индивидуального задания на практику и выдача его студентам руководителем практики от НГЛУ; - объявление критериев оценки результатов учебной (профессионально-ознакомительной) практики; - разъяснение правила оформления отчетной документации |
| 1.1 | Консультация | | 1 | | | |
| 1.2 | Самостоятельная работа | | 12 | | | |
| | Раздел 2. Основной этап учебной (профессионально-ознакомительной) практики в медиаорганизации (редакции, сетевом издании, информагентстве) | 3/2 | 72 | УК-1 УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10</i> | - Встреча с руководителями медиаорганизации (гл. редактором и руководителями отделов); - знакомство со структурой организации; - лекции руководителя практики от базы по проблематике журналистской деятельности; |
| 2.1 | Самостоятельная работа | | 72 | | | |
| | Раздел 3. Формат самостоятельной работы студентов в редакции. | 3/2 | 96 | УК-1 УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10</i> | - Выполнение индивидуальных заданий каждым студентом; |
| 3.1 | Самостоятельная работа | | 96 | | | |
| | Раздел 4. Подведение итогов практики в редакции | 3/2 | 12 | УК-1 УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10</i> | - Подведение итогов учебной (профессионально-ознакомительной) практики в редакции |
| 4.1 | Самостоятельная работа | | 12 | | | |
| | Раздел 5. Подведение итогов учебной (профессионально-ознакомительной) в НГЛУ. Подготовка и сдача отчетной | | 23 | УК-1 УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8 | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10</i> | - Оформление результатов учебной (профессионально-ознакомительной) в соответствии с требованиями; - представление комплекта документов студентом в установленные сроки; - подготовка отчета по практике, - анализ выполненного |

| | | | | | | |
|------|--|--|-----|----------------------------|--|---|
| | документации. Отчетная конференция. | | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | | индивидуального задания студента выводы по учебной (профессионально-ознакомительной) практике на итоговой конференции в НГЛУ |
| 5.1 | Консультация | | 0,7 | | | |
| 5.2 | Самостоятельная работа | | 22 | | | |
| 5.3. | /КЗ/ | | 0,3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по итогам практики

Типовые примеры теоретических вопросов:

1. Роль и место организации-базы практики в медиасистеме Нижегородской области.
2. Принципы редакционного менеджмента издания, компании.
3. Структура организации и основные направления деятельности.
4. Функции отделов медиаорганизации.
5. Информационная политика издания, компании.
6. Принципы организации документооборота.
7. Деловая и профессиональная этика в медиаорганизации.

Практические задания

1. Описать принципы редакционного менеджмента.
2. Охарактеризовать структуру организации-базы практики.
3. Охарактеризовать функции медиаорганизации.
4. Предсказать функции отдела, в котором проходила практика
5. Охарактеризовать перечень задач, выполняемых во время прохождения практики
6. Дать анализ направлений профессиональной деятельности в организации.
7. Дать анализ календарно-тематического плана издания, компании.
8. Охарактеризовать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, индивидуальное задание практики, направление с характеристикой и оценкой с места практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------|--|---|
| Л1.1 | Калмыков, А.А. | Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 201: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741 |
| Л1.2 | Бутырский, А.Н. | Формат телеканала: принципы формирования сетки вещания, особенности стиля и межпрограммного оформления | Москва : Лаборатория книги, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140876 |
| Л1.3 | Головкин, С.Б. | Дизайн деловых периодических изданий : учебное пособие / | Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115037 |
| Л1.4 | Уразаева, Т.А. | Графические средства в информационных системах : учебное пособие | Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698 |
| Л1.5 | В. Н. Волкова [и др.] | Моделирование систем и процессов. Практикум : учебное пособие для вузов | Москва :ИздательствоЮрайт, 2020. — 295 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-01442-6. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451288 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Л2.1 | Коханова, Л.А., Калмыков А.А. | Основы теории журналистики | Москва : Юнити, 2015. URL: |

| | | | |
|-------|-----------------|--|---|
| | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692 |
| Л2.2. | Разин, Н.П. | Особенности работы журналиста на радио | Москва : Лаборатория книги, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141473 ISBN 978-5-504-00033-6. |
| Л2.3 | Зубаркина, Е.С. | Основы журналистики : практикум | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598970 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|--|
| Э1 | Журнал «Журналист». Режим доступа: http://www.jmlst.ru |
| Э2 | Журнал «Журналистика и медиарынок». Режим доступа: http://www.jourmedia.ru |
| Э3 | Всероссийский центр изучения общественного мнения. Режим доступа: http://www.wciom.ru |
| Э4 | http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн |
| Э5 | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| Э6 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| Э7 | http://mediaprofi.org/ информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья |
| Э8 | http://www.broadcasting.ru/main.php специализированное отраслевое издание о телевидении и радиовещании |
| Э9 | http://www.mediascope.ru/ электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова |
| Э10 | http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html официальный сайт Роспечати |

6.3. Перечень программ многообеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |
| 6.4.5. | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения |
| 7.2 | помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Учебная (профессионально-ознакомительная практика)» самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса

По окончании учебной (ознакомительной) практики студент сдает руководителю практики от факультета Отчет о прохождении практики и индивидуальное задание.

Отчет о прохождении практики – это документ, который отражает выполнение программы практики, содержит полученные данные, их анализ, выводы и вытекающие из них практические рекомендации

Рекомендуемый **объем отчета** (текстовая часть, без учета приложений) – до 10 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервал, с применением 14 размер шрифта TimesNewRoman. Основной текст выравнивается по ширине. Заголовки ровняются по центру.

Формы текущего контроля – проверка выполнения индивидуального задания, консультация, устный опрос.

Формами промежуточной аттестации являются составление и оформление отчета по итогам учебной практики и зачет в устной форме (зачет с оценкой).

Структура, содержание и общие требования к оформлению отчета:

- Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента.

Отчет состоит из титульного листа (Приложение № 1), содержания, введения, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы.

В комплект отчетных документов входит индивидуальное задание (Приложение №2) и Направление (Приложение №3)

Примерный рекомендованный план отчета:

Преподаватель проверяет отчет по следующим критериям:

- своевременность выполнения отчета;
- соответствие структуры отчета целям и задачам практики (предложенному образцу);
- наличие комплекта установленных документов;
- язык и стиль изложения;
- соблюдение требований к объему.

Руководитель практики от факультета изучает формы отчетности по учебной практике обучающегося, оценивая уровень сформированности компетенций, выставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом установленных критериев оценивания компетенций по результатам учебной практики (практики пополнению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

кафедра международной журналистики

**ОТЧЕТ
о прохождении учебной
(профессионально-ознакомительной) практики**

Студента (ки) _____ курса _____ группы
Института русского языка

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики
с “__” _____ 20__ г. по “__” _____ 20__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

**Нижний Новгород
2023**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Факультет/отделение _____

Направление подготовки (профиль)/специальность _____
курс _____, группа _____

Направляется на _____ в _____
(вид практики) (организация)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики _____

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____ 202__ г.

Дата прибытия на практику _____ 202__ г.

Дата выбытия с места практики _____ 202__ г.

II. Руководитель практики от НГЛУ

Кафедра _____

Должность _____

ФИО _____

Планируемое индивидуальное задание

| № | Планируемые виды работ |
|-------|------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| | |

III. Руководитель практики от организации

Должность _____

ФИО _____

Выполнение индивидуального задания

| № | Виды работ |
|------|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| | |

Руководитель практики

От организации _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики

От кафедры _____ (ФИО)
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. Добролюбова»**

603155, г. Нижний Новгород, ГСП
Н-155, ул. Минина, д. 31а

Телефон (831) 436-15-75
Факс (831) 436-20-49

Эл. почта: admdep@lunn.ru

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ (вид практики) _____ практику

студент(ка) _____ (ФИО) _____

факультет/отделение _____

Специальность / направление подготовки _____

Выпускающая кафедра _____

Курс _____ Группа _____

Срок прохождения практики с “ ___ ” _____ 202_ г. по “ ___ ” _____ 202_ г.

Место проведения практики _____

(организационно-правовая форма организации, наименование, адрес, телефон)

Вед. специалист
По организации практик _____ (ФИО) _____ (подпись)

Зав. кафедрой _____ (ФИО) _____ (подпись)

Декан факультета _____ (ФИО) _____ (подпись)

МП

Дата выдачи “ ___ ” _____ 202_ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ ФИО _____

Курс _____ Группа _____

Приступил(а) к практике

“ ___ ” _____ 202_ г.

Завершил(а) практику

“ ___ ” _____ 202_ г.

Руководитель организации _____ (ФИО) _____

(подпись)

” ___ “ _____ 202_ г.

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина, замечания руководителя).

Оценка руководителя практики от организации _____

Руководитель практики от организации

(ФИО, должность)

“ ___ ” _____ 202__ г.

(подпись)

Руководитель организации

(ФИО)

“ ___ ” _____ 202__ г.

(подпись)

МП

ОТМЕТКА О КОНТРОЛЕ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ

Дата проверки _____

Проверяющий _____

Содержание замечаний и указаний студенту(ке) _____

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Общая оценка за практику _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (профессионально-творческая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки (специализация) Медиакоммуникации
английский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

контактные часы 1,7

самостоятельная работа 428

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оценкой 5,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 (3.1) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | 4 | | | |
| Вид занятий | УП | УП | УП | УП | УП | РПД |
| Консультации | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 3,4 | 3,4 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,6 |
| Самостоятельная работа | 214 | 214 | 214 | 214 | 428 | 428 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макишанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.02(П) Производственная (профессионально-творческая практика)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 8 июня 2017 г., № 524.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки Медиакоммуникации (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 23 мая 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 27 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой – д. филос. н., доцент Кузнецова Е.И.



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, ознакомление с необходимыми умениями и навыками, которыми предстоит овладеть для осуществления журналистской деятельности в качестве члена редакционного коллектива, участника процесса создания журналистского текста и (или) медиапродукта |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | знакомство с функциями современного редакционного медиаменеджмента; |
| 1.4 | формирование умения и навыков создания журналистского текста различных жанровых форм в соответствии с системой норм русского литературного языка; |
| 1.5 | формирование умения работать в команде; |
| 1.6 | формирование навыков принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыков ее планирования; |
| 1.7 | закрепление профессиональных умений и навыков, полученных в процессе второго года обучения |
| 1.8 | формирование навыков придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| 1.9. | формирование навыков соблюдения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| 1.10 | формирование навыков использования современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| 1.11 | закрепление профессиональных умений и навыков, полученных в процессе третьего года обучения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Блок 2 «Практики» Вариативная часть. Б2.О.02(П) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Б1.О.03.01 Введение в специальность |
| 2.1.2 | Б1.О.03.10 Международные гуманитарные СМИ |
| 2.1.3 | Б1.О.03.15 Техника и технология СМИ |
| 2.1.4 | Б1.О.04.01 Современные информационные технологии |
| 2.1.5 | Б1.О.03.02 Основы теории коммуникации |
| 2.1.6 | Б1.О.03.03 Правовые основы журналистики |
| 2.1.7 | Б1.О.03.04 Основы теории журналистики |
| 2.1.8 | Б1.О.03.05 История отечественной журналистики |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Б1.О.03.07 Профессиональная этика журналиста |
| 2.2.2 | Б1.О.03.08 Медиасистема России |
| 2.2.3 | Б1.О.03.09 Основы визуальных медиакоммуникаций |
| 2.2.4 | Б1.О.03.11 Социология медиакоммуникаций |
| 2.2.5 | Б1.О.03.12 Психология журналистики |
| 2.2.6 | Б1.О.03.14 Медиаменеджмент |
| 2.2.7 | Б1.О.03.17 Теория и практика международной журналистики |
| 2.2.8 | Б1.О.03.18 Основы редакционной деятельности |
| 2.2.9 | Б1.О.03.13 Стандарты международной журналистики |
| 2.2.10 | Б1.В.1.01.04 Практикум по редакторской деятельности |
| 2.2.11 | Б1.В.1.02.04 Профессиональные творческие студии (журналистское мастерство) |
| 2.2.12 | Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа | |
| УК-1.2. Умеет логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций. | |
| УК-1.3. Владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирования развития проблемной ситуации на основе собранной информации. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: |

| | |
|--|---|
| | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания | |
| УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. | |
| УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников проекта. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |

| | |
|---|--|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |

| | |
|--|---|
| <p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> | |
| <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного</p> | |
| <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; методами разработки стратегии командной работы; приемами составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; практических задач</p> | |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>Уровень Пороговый</p> | <p>обучающийся слабо (частично) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| <p>Уровень Высокий</p> | <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| <p>Уровень Повышенный</p> | <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| <p>Уметь:</p> | |
| <p>Уровень Пороговый</p> | <p>обучающийся слабо (частично) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного</p> |
| <p>Уровень Высокий</p> | <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного</p> |
| <p>Уровень Повышенный</p> | <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических</p> |

| | |
|--|---|
| | задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии | |
| УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке | |
| УК-4.3 Владеет методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |

| Владеть: | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 Знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия | |
| УК-5.2. Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) | |
| УК-5. 3. Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, |

| | |
|--|---|
| | философские и этические учения) |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки | |
| УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | |
| УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты |

| | |
|--|---|
| | профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни | |
| УК-7.2. Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования | |
| УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |

| | |
|---|--|
| УК-8. 1.Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации | |
| УК-8.2 Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению | |
| УК-8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | |
| ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | |
| ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |

| Уметь: | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | |
| ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | |
| ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и |

| | |
|---|---|
| государственных институтов | |
| ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | |
| ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса | |
| ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | |
| <i>ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп</i> | |
| <i>ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Поверхностные знания основных характеристик массовой аудитории, информационных потребностей различных сегментов аудитории для формирования проблемно-тематической структуры журналистских текстов и (или) медиапродуктов |
| Уровень Высокий | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик массовой аудитории, информационных потребностей различных сегментов аудитории для формирования проблемно-тематической структуры журналистских текстов и (или) медиапродуктов |
| Уровень Повышенный | сформированные системные знания основных характеристик массовой аудитории, информационных потребностей различных сегментов аудитории для формирования проблемно-тематической структуры журналистских текстов и (или) медиапродуктов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в целом выработанные умения использовать знание информационных потребностей массовой аудитории в индивидуальной и коллективной журналистской деятельности |
| Уровень Высокий | успешно применяемые умения использовать знание информационных потребностей массовой аудитории в индивидуальной и коллективной журналистской деятельности |
| Уровень Повышенный | Сформированные в полном объеме умения использовать знание информационных потребностей массовой аудитории в индивидуальной и коллективной журналистской деятельности |
| Владеть: | |

| | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | начальными навыками исследования запросов массовой аудитории и ее применения в процессе создания медиатекстов, коммуникационных продуктов |
| Уровень Высокий | уверенное владение навыками исследования запросов массовой аудитории и ее применения в процессе создания медиатекстов, коммуникационных продуктов |
| Уровень Повышенный | Уверенное и системное владение навыками исследования запросов массовой аудитории и ее применения в процессе создания медиатекстов, коммуникационных продуктов |
| ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | |
| <i>ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</i> | |
| <i>ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) медиапродукта</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Общие, но не структурированные знания технико-технологического инструментария в работе журналиста; знание комплекса информационных технологий, необходимых для журналистской деятельности и эффективной работы редакции |
| Уровень Высокий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технико-технологического инструментария в работе журналиста; знание комплекса информационных технологий, необходимых для журналистской деятельности и эффективной работы редакции |
| Уровень Повышенный | Сформированные системные знания технико-технологического инструментария в работе журналиста; знание комплекса информационных технологий, необходимых для журналистской деятельности и эффективной работы редакции |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в целом выработанные умения применять технико-технологический инструментарий и информационно-коммуникативные технологии в процессе индивидуальной журналистской деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| Уровень Высокий | успешно применять технико-технологический инструментарий и информационно-коммуникативные технологии в процессе индивидуальной журналистской деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| Уровень Повышенный | сформированные умения применять технико-технологический инструментарий и информационно-коммуникативные технологии в процессе индивидуальной журналистской деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | начальными навыками использования технико-технологического инструментария и информационно-коммуникативных технологий в процессе индивидуальной журналистской деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| Уровень Высокий | уверенное владение навыками использования технико-технологического инструментария и информационно-коммуникативных технологий в процессе индивидуальной журналистской деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| Уровень Повышенный | Уверенное и системное владение навыками использования технико-технологического инструментария и информационно-коммуникативных технологий в процессе индивидуальной журналистской деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Общие, но не структурированные знания совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Уровень Высокий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Уровень Повышенный | Сформированные системные знания совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в целом выработанные умения применять знания совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Уровень Высокий | успешно применять знания совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |

| | |
|--|---|
| Уровень Повышенный | сформированные умения применять знания совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | начальными навыками использования знаний совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Уровень Высокий | уверенное владение навыками использования знаний совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| Уровень Повышенный | Уверенное и системное владение навыками использования знаний совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях для осуществления журналистской деятельности |
| ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | |
| <i>ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности</i> | |
| <i>ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Поверхностно принципы социальной ответственности журналиста, нормы профессиональной этики, стандарты качества журналистской информации, критерии информативного текста, методы и приемы информационной работы |
| Уровень Высокий | В должной степени принципы социальной ответственности журналиста, нормы профессиональной этики, стандарты качества журналистской информации, критерии информативного текста, методы и приемы информационной работы |
| Уровень Повышенный | В совершенстве нормы профессиональной этики, стандарты качества журналистской информации, критерии информативного текста, методы и приемы информационной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично применять методы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста, ставить социально значимые вопросы и находить пути их решения, привлекать к сотрудничеству в СМИ представителей общественности, принимать взвешенные организационные решения, ведущие к конструктивным последствиям в общественной жизни |
| Уровень Высокий | Уверенно применять методы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста, ставить социально значимые вопросы и находить пути их решения, привлекать к сотрудничеству в СМИ представителей общественности, принимать взвешенные организационные решения, ведущие к конструктивным последствиям в общественной жизни |
| Уровень Повышенный | Системно применять методы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста, ставить социально значимые вопросы и находить пути их решения, привлекать к сотрудничеству в СМИ представителей общественности, принимать взвешенные организационные решения, ведущие к конструктивным последствиям в общественной жизни |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично навыками работы с источниками социологического знания в профессиональных целях; методикой и техникой анализа социальной действительности по материалам СМИ; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, навыками отбора информации о процессах функционирования современного общества |
| Уровень Высокий | Уверенно навыками работы с источниками социологического знания в профессиональных целях; методикой и техникой анализа социальной действительности по материалам СМИ; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, навыками отбора информации о процессах функционирования современного общества |
| Уровень Повышенный | Системно навыками работы с источниками социологического знания в профессиональных целях; методикой и техникой анализа социальной действительности по материалам СМИ; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, навыками отбора информации о процессах функционирования современного общества |
| ПК-1: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | |
| <i>ПК-1.1 Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему</i> | |
| <i>ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения</i> | |
| <i>ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников</i> | |
| <i>ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения</i> | |

| | |
|---|--|
| <i>ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта</i> | |
| <i>ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы</i> | |
| <i>ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Поверхностно информационные стандарты, содержательные характеристики и технико-технологические особенности различных массмедиа для эффективной работы с визуальной средой конкретного медианосителя |
| Уровень Высокий | С высокой степенью подробности информационные стандарты, содержательные характеристики и технико-технологические особенности различных массмедиа для эффективной работы с визуальной средой конкретного медианосителя |
| Уровень Повышенный | Глубоко и системно информационные стандарты, содержательные характеристики и технико-технологические особенности различных массмедиа для эффективной работы с визуальной средой конкретного медианосителя |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично применять знание информационных стандартов, содержательных характеристик и технико-технологических особенностей различных массмедиа в достижении коммуникативных эффектов в работе с визуальной средой конкретного медианосителя |
| Уровень Высокий | Уверенно применять знание информационных стандартов, содержательных характеристик и технико-технологических особенностей различных массмедиа в достижении коммуникативных эффектов в работе с визуальной средой конкретного медианосителя |
| Уровень Повышенный | Системно применять знание информационных стандартов, содержательных характеристик и технико-технологических особенностей различных массмедиа в достижении коммуникативных эффектов в работе с визуальной средой конкретного медианосителя |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Частично навыками анализа визуальной среды конкретного медианосителя, навыками создания визуальных образов в медиатекстах и коммуникационных продуктах |
| Уровень Высокий | Уверенно навыками анализа визуальной среды конкретного медианосителя, навыками создания визуальных образов в медиатекстах и коммуникационных продуктах |
| Уровень Повышенный | Системно навыками анализа визуальной среды конкретного медианосителя, навыками создания визуальных образов в медиатекстах и коммуникационных продуктах |
| ПК-2 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа | |
| <i>ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами</i> | |
| <i>ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</i> | |
| <i>ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте</i> | |
| <i>ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знает языковые нормы для разных видов журналистского текста, принципы редакторской деятельности с разными стандартами и форматами медиа, основными операционными системами, программным обеспечением |
| Уровень Высокий | Уверенно знает языковые нормы для разных видов журналистского текста, принципы редакторской деятельности с разными стандартами и форматами медиа, основными операционными системами, программным обеспечением |
| Уровень Повышенный | В полном объеме знает языковые нормы для разных видов журналистского текста, принципы редакторской деятельности с разными стандартами и форматами медиа, основными операционными системами, программным обеспечением |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично умеет контролировать соблюдение редакционных стандартов, умеет использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии, необходимые для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации |
| Уровень Высокий | Уверенно умеет контролировать соблюдение редакционных стандартов, умеет использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии, необходимые для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации |
| Уровень Повышенный | в полном объеме умеет контролировать соблюдение редакционных стандартов, умеет использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии, необходимые для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | начальными навыками использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии, необходимые для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации |
| Уровень Высокий | Уверенно владеет использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии, необходимые для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации |
| Уровень | В полном объеме владеет навыками использовать в профессиональной деятельности цифровые |

| | |
|------------|---|
| Повышенный | технологии, необходимые для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации |
|------------|---|

ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики

ПК-3.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики

ПК-3.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики

ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат

Знать:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Поверхностно основы медиапродюсирования, принципы организации медиарынка, этапы разработки проекта, особенности разработки и реализации индивидуального и коллективного медиапроекта, методы анализа и верификации информации, необходимой для разработки медиапроектов, подходы к проектированию организационной структуры медиакомпания |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | Достаточно основы медиапродюсирования, принципы организации медиарынка, этапы разработки проекта, особенности разработки и реализации индивидуального и коллективного медиапроекта, методы анализа и верификации информации, необходимой для разработки медиапроектов, подходы к проектированию организационной структуры медиакомпания |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | В полной мере основы медиапродюсирования, принципы организации медиарынка, этапы разработки проекта, особенности разработки и реализации индивидуального и коллективного медиапроекта, методы анализа и верификации информации, необходимой для разработки медиапроектов, подходы к проектированию организационной структуры медиакомпания |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | Частично технически координировать процесс разработки медиа- и коммуникационного проекта, распределять задачи между творческими работниками и оценивать их деятельность; создавать продюсерский план производства медиапроекта, уметь принимать управленческие решения в процессе разработки и реализации медиапроекта |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | Уверенно технически координировать процесс разработки медиа- и коммуникационного проекта, распределять задачи между творческими работниками и оценивать их деятельность; создавать продюсерский план производства медиапроекта, уметь принимать управленческие решения в процессе разработки и реализации медиапроекта |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | Системно технически координировать процесс разработки медиа- и коммуникационного проекта, распределять задачи между творческими работниками и оценивать их деятельность; создавать продюсерский план производства медиапроекта, уметь принимать управленческие решения в процессе разработки и реализации медиапроекта |
|--------------------|--|

Владеть:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | Частично навыками проектирования творческих программных продуктов, выработки их концепции, знанием алгоритмов и принципов их создания, навыками создания продюсерского плана производства проекта в области журналистики и медиакоммуникаций |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | Уверенно навыками проектирования творческих программных продуктов, выработки их концепции, знанием алгоритмов и принципов их создания, навыками создания продюсерского плана производства проекта в области журналистики и медиакоммуникаций |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | Системно навыками проектирования творческих программных продуктов, выработки их концепции, знанием алгоритмов и принципов их создания, навыками создания продюсерского плана производства проекта в области журналистики и медиакоммуникаций |
|--------------------|--|

ПК-4. Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта

ПК-4.1. Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта

ПК-4.2. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами

ПК-4.3. Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени

Знать:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: процесс создания журналистского текста и (или) продукта; производственный график и свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: процесс создания журналистского текста и (или) продукта; производственный график и свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: процесс создания журналистского текста и (или) продукта; производственный график и свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
|--------------------|---|

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: |
|-----------------|--|

| | |
|--|--|
| | придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: умением распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами |
| ПК-5: Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий | |
| <i>ПК-5.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта</i> | |
| <i>ПК-5.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ</i> | |
| <i>ПК-5.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: современными редакционными технологиями, навыками работы на разных медиаканалах и платформах в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: современными редакционными технологиями, навыками работы на разных медиаканалах и платформах в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: современными редакционными технологиями, навыками работы на разных медиаканалах и платформах в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|--|---|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организационный этап производственной (профессионально-творческой) практики. Установочная конференция | 5/3 | 16,7 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10</i> | Задачи установочной конференции - знакомство с целью и задачами производственной (профессионально-творческой) практики, - разъяснение индивидуального задания на практику и выдача его студентам руководителем практики от НГЛУ; - объявление критериев оценки результатов производственной (профессионально-творческой) практики; - разъяснение правила оформления отчетной документации |
| 1.1 | Консультация | | 0,7 | | | |
| 1.2 | Самостоятельная работа | | 16 | | | |
| | Раздел 1. Организационный этап производственной | 7/4 | 16,7 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,</i> | Задачи установочной конференции - знакомство с целью и задачами производственной (профессионально- |

| | | | | | | |
|------|--|-----|------|---|--|--|
| | (профессионально-творческой) практики. Установочная конференция | | | ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.2, Л2.3, Э1-Э10 | творческой) практики, - разъяснение индивидуального задания на практику и выдача его студентам руководителем практики от НГЛУ; - объявление критериев оценки результатов производственной (профессионально-творческой) практики; - разъяснение правила оформления отчетной документации |
| 1.1. | Консультация | | 0,7 | | | |
| 1.2 | Самостоятельная работа | | 16 | | | |
| | Раздел 2. Основной этап производственной (профессионально-творческой) практики в медиаорганизации (редакции, сетевом издании, информагентстве) | 5/3 | 150 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10 | Лекции руководителя практики от базы по проблематике журналистской деятельности; определение должностных обязанностей в редакционном коллективе в период практики; постановка творческих заданий, которые необходимо выполнить во время практики |
| 2.1 | Самостоятельная работа | | 150 | | | |
| | Раздел 2. Основной этап производственной (профессионально-творческой) практики в медиаорганизации (редакции, сетевом издании, информагентстве) | 7/4 | 150 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10 | Лекции руководителя практики от базы по проблематике журналистской деятельности; определение должностных обязанностей в редакционном коллективе в период практики; постановка творческих заданий, которые необходимо выполнить во время практики |
| 2.1. | Самостоятельная работа | | 150 | | | |
| | Раздел 3. Подведение итогов практики в редакции. Отчет по выполненным творческим заданиям. | 5/3 | 24 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10 | - Подведение итогов практики в редакции. Оформление документов по (профессионально-творческой) практике: индивидуальных заданий, отзыва руководителя от базы практики, заверение документов руководителем медиаорганизации. |
| 3.1 | Самостоятельная работа | | 24 | | | |
| | Раздел 3. Подведение итогов практики в редакции. Отчет по выполненным творческим заданиям. | 7/4 | 24 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10 | - Подведение итогов практики в редакции. Оформление документов по (профессионально-творческой) практике: индивидуальных заданий, отзыва руководителя от базы практики, заверение документов руководителем медиаорганизации. |
| 3.1 | Самостоятельная работа | | 24 | | | |
| | Раздел 4. Подведение итогов производственной (профессионально-творческой) практики в НГЛУ. Подготовка и сдача отчетной документации. Отчетная конференция. | 5/3 | 25,3 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10 | - Оформление результатов производственной (профессионально-творческой практики) в соответствии с требованиями; - представление комплекта документов студентом в установленные сроки; - доклады студентов по результатам практики |
| 4.1 | Консультация | | 1 | | | |
| 4.2 | Самостоятельная работа | | 24 | | | |
| 4.3. | /КЗ/ | | 0,3 | | | |
| | Раздел 4. Подведение итогов производственной (профессионально-творческой) практики в НГЛУ. Подготовка и сдача отчетной документации. Отчетная конференция. | 7/4 | 25,3 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э10 | - Оформление результатов производственной (профессионально-творческой практики) в соответствии с требованиями; - представление комплекта документов студентом в установленные сроки; - доклады студентов по результатам практики |

| | | | | | |
|------|--------------|---|-----|--|--|
| 4.1 | Консультация | 3 | 1 | | |
| 4.2 | /СР/ | 3 | 24 | | |
| 4.3. | /КЗ/ | 3 | 0,3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по итогам практики

Типовые примеры теоретических вопросов:

1. Принципы редакционного менеджмента издания, компании.
2. Структура медиаорганизации и основные направления творческой деятельности.
3. Функции отделов медиаорганизации.
4. Информационная политика издания, компании.
5. Принципы организации документооборота.
6. Конвергентные технологии в деятельности редакции.
7. Сайт редакции: структура, технологии.
8. Работа редакции на различных интернет-платформах.

Практические задания

1. Описать принципы редакционного менеджмента.
2. Охарактеризовать структуру организации-базы практики.
3. Охарактеризовать функции медиаорганизации.
4. Представить функции отдела, в котором проходила практика.
5. Охарактеризовать перечень задач, выполняемых во время прохождения практики.
6. Охарактеризовать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации.
7. Дать анализ проблемно-тематических линий издания, вещательной сетки канала.
8. Дать анализ структуры сайта и творческих технологий.
9. Дать анализ аудиторных сегментов издания, канала.
10. Подготовить журналистские тексты (тематика, жанровая форма – по заданию редакции)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, индивидуальное задание практики, направление с характеристикой и оценкой с места практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Калмыков, А.А. | Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2011: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741 |
| Л1.2 | Бутырский, А.Н. | Формат телеканала: принципы формирования сетки вещания, особенности стиля и межпрограммного оформления | Москва : Лаборатория книги, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140876 |
| Л1.3 | Головкин, С.Б. | Дизайн деловых периодических изданий : учебное пособие / | Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115037 |
| Л1.4 | Уразаева, Т.А. | Графические средства в информационных системах : учебное пособие | Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698 |
| Л1.5 | Ахмадулин, Е.В. | Основы теории журналистики: учеб. и практикум для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2016. – 358 с. – ISBN 978-5-9916-7975-6. URL: http://www.biblio-online.ru/book/3EBB8B31-619E-4ADA-A5FB-5EAD97A4DF8B |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Венедиктова, Т.Д. | Основы теории коммуникации: учеб. и практикум для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2017. – 193 с. - ISBN 978-5-534-00242-3. URL: http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D |
| Л2.2. | Разин, Н.П. | Особенности работы журналиста на радио | Москва : Лаборатория книги, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141473 (дата |

| | | | |
|------|--------------|---|--|
| | | | обращения: 29.01.2021). – ISBN 978-5-504-00033-6. |
| Л2.3 | Познин, В.Ф. | Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика: учеб. и практикум для акад. бакалавриата | Москва: Юрайт, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-8268-8. URL: http://www.bibli-online.ru/book/7C22D360-4A52-4680-86EB-A5AED537D649 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|---|
| Э1 | Журнал «Журналист». Режим доступа: http://www.jrnlst.ru |
| Э2 | Журнал «Журналистика и медиарынок». Режим доступа: http://www.jourmedia.ru |
| Э3 | Всероссийский центр изучения общественного мнения. Режим доступа: http://www.wciom.ru |
| Э4 | http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн |
| Э5 | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| Э6 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| Э7 | http://mediaprofi.org/ информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья |
| Э8 | http://www.broadcasting.ru/ специализированное отраслевое издание о телевидении и радиовещании |
| Э9 | http://www.mediascope.ru/ электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова |
| Э10 | http://www.fapmc.ru/ официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям |

6.3. Перечень программ многообеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |
| 6.4.5. | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения |
| 7.2 | помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Производственная (профессионально-творческая практика)» самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса

По окончании производственной (профессионально-творческой) практики студент сдает руководителю практики от факультета Отчет о прохождении практики и индивидуальное задание.

Отчет о прохождении практики – это документ, который отражает выполнение программы практики, содержит полученные данные, их анализ, выводы и вытекающие из них практические рекомендации

Рекомендуемый **объем отчета** (текстовая часть, без учета приложений) – до 10 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора MicrosoftWord (или аналога) через 1,5 интервал, с применением 14 размерашрифта TimesNewRoman. Основной текст выравнивается по ширине. Заголовки ровняются по центру.

Формы текущего контроля – проверка выполнения индивидуального задания, консультация, устный опрос.

Формами промежуточной аттестации являются составление и оформление отчета по итогам учебной практики и зачет в устной форме (зачет с оценкой).

Структура, содержание и общие требования к оформлению отчета:

- Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента.

Отчет состоит из титульного листа (Приложение № 1), содержания, введения, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы.

В комплект отчетных документов входит индивидуальное задание (Приложение №2) и Направление (Приложение №3)

Примерный рекомендованный план отчета:

Преподаватель проверяет отчет по следующим критериям:

- своевременность выполнения отчета;
- соответствие структуры отчета целям и задачам практики (предложенному образцу);
- наличие комплекта установленных документов;
- язык и стиль изложения;
- соблюдение требований к объему.

Руководитель практики от факультета изучает формы отчетности по производственной (профессионально-творческой) практике обучающегося, заполняет отзыв-характеристику на каждого студента, оценивая уровень сформированности компетенций, выставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом установленных критериев оценивания компетенций по результатам учебной практики (практики пополнению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

Институт русского языка

кафедра международной журналистики

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной
(профессионально-творческой) практики**

Студента (ки) _____ курса _____ группы
Института русского языка

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики
с “ ” 20__ г. по “ ” 20__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Факультет/отделение _____

Направление подготовки (профиль)/специальность _____
курс _____, группа _____

Направляется на _____ в _____
(вид практики) (организация)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики _____

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____ 202__ г.

Дата прибытия на практику _____ 202__ г.

Дата выбытия с места практики _____ 202__ г.

II. Руководитель практики от НГЛУ

Кафедра _____

Должность _____

ФИО _____

Планируемое индивидуальное задание

| № | Планируемые виды работ |
|-----|------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| ... | |

III. Руководитель практики от организации

Должность _____

ФИО _____

Выполнение индивидуального задания

| № | Виды работ |
|-----|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| ... | |

Руководитель практики
От организации _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
От кафедры _____ (ФИО)
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. Добролюбова»**

603155, г. Нижний Новгород, ГСП
Н-155, ул. Минина, д. 31а

Телефон (831) 436-15-75
Факс (831) 436-20-49

Эл. почта: admdep@lunn.ru

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ (вид практики) _____ практику

студент(ка) _____ (ФИО) _____

факультет/отделение _____

Специальность / направление подготовки _____

Выпускающая кафедра _____

Курс _____ Группа _____

Срок прохождения практики с “ ___ ” _____ 202_ г. по “ ___ ” _____ 202_ г.

Место проведения практики _____
(организационно-правовая форма организации, наименование, адрес, телефон)

Вед.специалист

По организации практик _____ (ФИО) _____ (подпись)

Зав. кафедрой _____ (ФИО) _____ (подпись)

Декан факультета _____ (ФИО) _____ (подпись)
МП

Дата выдачи “ ___ ” _____ 202_ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ ФИО _____

Курс _____ Группа _____

Приступил(а) к практике

“ ___ ” _____ 202_ г.

Завершил(а) практику

“ ___ ” _____ 202_ г.

Руководитель организации _____ (ФИО) _____
(подпись)

” ___ “ _____ 202_ г.

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина, замечания руководителя).

Оценка руководителя практики от организации _____

Руководитель практики от организации

(ФИО, должность)
“ ___ ” _____ 202__ г.

(подпись)

Руководитель организации

(ФИО)

(подпись)

МП

“ ___ ” _____ 202__ г.

ОТМЕТКА О КОНТРОЛЕ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ

Дата проверки _____

Проверяющий _____

Содержание замечаний и указаний студенту(ке) _____

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Общая оценка за практику _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (преддипломная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международной журналистики**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки (специализация) Медиакоммуникации
английский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

контактные часы 2

самостоятельная работа 214

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 (4.2) | | Итого | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Консультация | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа | 214 | 214 | 214 | 214 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого: | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.03(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 8 июня 2017 г., № 524.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки Медиакоммуникации (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 23 мая 2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 27 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой – д. филос. н., доцент Кузнецова Е.И.



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: организация деятельности студентов по написанию выпускной квалификационной работы (как самостоятельно, так и в процессе групповых обсуждений, и с помощью консультаций преподавателя), а также подготовка к ее защите. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по журналистике и медиакоммуникациям; |
| 1.4 | планирование и организация студентом самостоятельной научно-исследовательской работы; |
| 1.5 | проведение самостоятельного исследования в области журналистики и медиакоммуникаций; |
| 1.7 | обобщение опыта практической деятельности для дальнейшего их использования при написании выпускной квалификационной работы |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.03(Пд) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Б1.О.03.02 Основы теории коммуникации |
| 2.1.2 | Б1.О.03.04 Основы теории журналистики |
| 2.1.3 | Б1.О.03.07 Профессиональная этика журналиста |
| 2.1.4 | Б1.О.03.08 Медиасистема России |
| 2.1.5 | Б1.О.03.09 Основы визуальных медиакоммуникаций |
| 2.1.6 | Б1.О.03.11 Социология медиакоммуникаций |
| 2.1.7 | Б1.О.03.12 Психология журналистики |
| 2.1.8 | Б1.О.03.14 Медиаменеджмент |
| 2.1.9 | Б1.О.03.15 Техника и технология СМИ |
| 2.1.10 | Б1.О.04.02 Основы компьютерной верстки и дизайна |
| 2.1.11 | Б1.О.03.17 Теория и практика международной журналистики |
| 2.1.12 | Б1.О.03.18 Основы редакционной деятельности |
| 2.1.13 | Б1.О.03.13 Стандарты международной журналистики |
| 2.1.14 | Б1.В.1.01.04 Практикум по редакторской деятельности |
| 2.1.15 | Б1.В.1.02.04 Профессиональные творческие студии (журналистское мастерство) |
| 2.1.16 | Б1.В.1.02.07 Мультимедийная журналистика |
| 2.1.17 | Б1.В.1.ДВ.08.02 Разработка маркетинговой стратегии СМИ |
| 2.1.18 | Б1.В.1.ДВ.05.01 Проблемы международной журналистики |
| 2.1.19 | Б1.В.1.ДВ.05.02 Работа журналиста на интернет-платформах |
| 2.1.20 | Б2.О.01 Учебная практика (профессионально-ознакомительная) |
| 2.1.21 | Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-творческая) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| <i>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа</i> | |
| <i>УК-1.2. Умеет логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций.</i> | |
| <i>УК-1.3. Владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирования развития проблемной ситуации на основе собранной информации</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: |

| | |
|--|--|
| | логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами исследования проблем журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной ситуации на основе собранной информации |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| <i>УК-2.1. Знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания</i> | |
| <i>УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</i> | |
| <i>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников проекта.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы проектной работы, этапы работы над медиапроектом с учетом последовательности его реализации, критерии и параметры оценки результатов выполнения медиа- или коммуникационного проекта, методы представления и описания результатов проектной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта</p> |
| Уровень Высокий | <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта</p> |
| Уровень Повышенный | <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Разрабатывает план медиапроекта, рассчитывает, сроки выполнения проектной работы определяет участников медиапроекта</p> |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | |
| <p><i>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</i></p> | |
| <p><i>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного</i></p> | |
| <p><i>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; методами разработки стратегии командной работы; приемами составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; практических задач</i></p> | |
| <p style="text-align: center;">Знать:</p> | |
| Уровень Пороговый | <p>обучающийся слабо (частично) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| Уровень Высокий | <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| Уровень Повышенный | <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| <p style="text-align: center;">Уметь:</p> | |
| Уровень Пороговый | <p>обучающийся слабо (частично) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и</p> |

| | |
|--|--|
| | методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| <i>УК-4.1. Знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии</i> | |
| <i>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке</i> | |
| <i>УК-4.3. Владеет методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи |

| | |
|---|---|
| | по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | |
| <i>УК-5.1 Знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия</i> | |
| <i>УК-5.2. Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</i> | |
| <i>УК-5. 3. Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, |

| | |
|---|---|
| | образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| <i>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки</i> | |
| <i>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</i> | |
| <i>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| <i>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни</i> | |
| <i>УК-7.2. Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования</i> | |
| <i>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>профессиональной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| <i>УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</i> | |
| <i>УК-8.2 Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</i> | |
| <i>УК-8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: |

| | |
|--|--|
| | методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | |
| <i>ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</i> | |
| <i>ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ, особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | |
| <i>ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</i> | |
| <i>ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при |

| | |
|---|--|
| | освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проверки объективности информации в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | |
| <i>ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</i> | |
| <i>ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: достижения отечественного и мирового культурного процесса, средства художественной выразительности для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | |
| <i>ОПК-4.1. (общий по УГСН) Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп</i> | |
| <i>ОПК-4.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основные характеристики целевой аудитории, запросы и потребности общества и отдельных аудиторных групп; социологические данные по данным вопросам |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные характеристики целевой аудитории, запросы и потребности общества и отдельных аудиторных групп; социологические данные по данным вопросам |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные характеристики целевой аудитории, запросы и потребности общества и отдельных аудиторных групп; социологические данные по данным вопросам |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп; учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп; учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп; учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выявления основных характеристик целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов; методиками соотнесения социологических данных с запросами и потребностями |

| | |
|---|--|
| | общества и отдельных аудиторных групп; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выявления основных характеристик целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов; методиками соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выявления основных характеристик целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) медиапродуктов; методиками соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп; |
| ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | |
| <i>ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</i> | |
| <i>ОПК-5.2 Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | |
| <i>ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</i> | |
| <i>ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационного продукта</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для использования в журналистской деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для использования в журналистской деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для использования в журналистской деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах |

| | |
|--|---|
| | создания журналистского текста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационного продукта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах создания журналистского текста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационного продукта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах создания журналистского текста и (или) медиапродукта, и (или) коммуникационного продукта |
| ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | |
| <i>ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности</i> | |
| <i>ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: корректными творческими приемами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: корректными творческими приемами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: корректными творческими приемами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | |
| <i>ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему</i> | |
| <i>ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения</i> | |
| <i>ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников</i> | |
| <i>ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения</i> | |
| <i>ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта</i> | |
| <i>ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы</i> | |
| <i>ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: психологический инструментарий в сборе и обработке информации; методы поиска темы и выявления существующей проблемы в журналистском творчестве, специфику тематики для разных типов СМИ, критерии достоверности полученной информации, творческие практики отечественной и зарубежной журналистики, основные требования к созданию востребованных обществом и индустрией медиатекстов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: психологический инструментарий в сборе и обработке информации; методы поиска темы и выявления существующей проблемы в журналистском творчестве, специфику тематики для разных типов СМИ, критерии достоверности полученной информации, творческие практики отечественной и зарубежной журналистики, основные требования к созданию востребованных обществом и индустрией медиатекстов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: психологический инструментарий в сборе и обработке информации; методы поиска темы и выявления существующей проблемы в журналистском творчестве, специфику тематики для разных типов СМИ, критерии достоверности полученной информации, творческие практики отечественной и зарубежной журналистики, основные требования к созданию востребованных обществом и индустрией медиатекстов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: использовать источники психологических данных о функционировании СМИ; отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников, разграничивать факты и мнения, создавать медиатексты на основе творческих практик отечественной и зарубежной журналистики, соблюдает основные требования к созданию востребованных |

| | |
|---|---|
| | обществом и индустрией медиатекстов, создавать доброжелательную ситуацию общения, соблюдать этические нормы в общении с коллегами и героями публикаций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать источники психологических данных о функционировании СМК; отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников, разграничивать факты и мнения, создавать медиатексты на основе творческих практик отечественной и зарубежной журналистики, соблюдает основные требования к созданию востребованных обществом и индустрией медиатекстов, создавать доброжелательную ситуацию общения, соблюдать этические нормы в общении с коллегами и героями публикаций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать источники психологических данных о функционировании СМК; отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников, разграничивать факты и мнения, создавать медиатексты на основе творческих практик отечественной и зарубежной журналистики, соблюдает основные требования к созданию востребованных обществом и индустрией медиатекстов, создавать доброжелательную ситуацию общения, соблюдать этические нормы в общении с коллегами и героями публикаций |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: психологическим инструментарием в сборе и обработке информации; навыками подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ, создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов на основе творческих практик отечественной и зарубежной журналистики, навыками применения этических норм журналиста в практической деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: психологическим инструментарием в сборе и обработке информации; навыками подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ, создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов на основе творческих практик отечественной и зарубежной журналистики, навыками применения этических норм журналиста в практической деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: психологическим инструментарием в сборе и обработке информации; навыками подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ, создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов на основе творческих практик отечественной и зарубежной журналистики, навыками применения этических норм журналиста в практической деятельности |
| ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа | |
| <i>ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие языковыми нормами</i> | |
| <i>ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</i> | |
| <i>ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте</i> | |
| <i>ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами редактирования журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии языковыми нормами |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами редактирования журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии языковыми нормами |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами редактирования журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии языковыми нормами |
| ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики | |

| | |
|--|--|
| <i>ПК-3.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</i> | |
| <i>ПК-3.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</i> | |
| <i>ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы разработки и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы разработки и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы разработки и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: предлагать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: предлагать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: предлагать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками формулирования задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики; навыками реализации журналистских проектов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками формулирования задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики; навыками реализации журналистских проектов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками формулирования задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики; навыками реализации журналистских проектов |
| ПК-4. Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта | |
| <i>ПК-4.1. Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</i> | |
| <i>ПК-4.2. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами</i> | |
| <i>ПК-4.3. Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: процесс создания журналистского текста и (или) продукта; производственный график и свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: процесс создания журналистского текста и (или) продукта; производственный график и свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: процесс создания журналистского текста и (или) продукта; производственный график и свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: придерживаться установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта; выполнять свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: умением распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами |
| ПК-5: Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий | |
| <i>ПК-5.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиaproдукта и (или) коммуникационного продукта</i> | |
| <i>ПК-5.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ</i> | |
| <i>ПК-5.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта</i> | |

| Знать: | |
|--|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: современными редакционными технологиями, навыками работы на разных медиаканалах и платформах в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: современными редакционными технологиями, навыками работы на разных медиаканалах и платформах в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: современными редакционными технологиями, навыками работы на разных медиаканалах и платформах в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| ПК-6. Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации | |
| <i>ПК-6.1. Информировать аудиторию о публикации журналистского текста и (или) продукта с помощью релевантных онлайн- и офлайн-ресурсов</i> | |
| <i>ПК-6.2. Отслеживает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации</i> | |
| <i>ПК-6.3. Корректирует свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: методы и каналы информирования аудитории о публикации журналистского текста и (или) продукта с помощью релевантных онлайн- и офлайн-ресурсов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и каналы информирования аудитории о публикации журналистского текста и (или) продукта с помощью релевантных онлайн- и офлайн-ресурсов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и каналы информирования аудитории о публикации журналистского текста и (или) продукта с помощью релевантных онлайн- и офлайн-ресурсов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: отслеживать реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: отслеживать реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: отслеживать реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: приемами коррекции своих творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами коррекции своих творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами коррекции своих творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией |
| ПК-7. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта. | |
| <i>ПК-7.1. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями</i> | |
| <i>ПК-7.2. Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий</i> | |
| <i>ПК-7.3. Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: общечеловеческие ценности; ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий; информационную повестку дня |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общечеловеческие ценности; ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий; информационную повестку дня |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общечеловеческие ценности; ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий; информационную повестку дня |
| Уметь: | |

| | |
|---------------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями; определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями; определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями; определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методиками выявления ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий; приемами формирования информационной повестки дня с учетом общечеловеческих ценностей |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками выявления ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий; приемами формирования информационной повестки дня с учетом общечеловеческих ценностей |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методиками выявления ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий; приемами формирования информационной повестки дня с учетом общечеловеческих ценностей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|---|--|---|
| | Раздел 1. Организационный этап производственной (преддипломной) практики. Установочная конференция | 8/4 | 17 | УК -1; УК -2; УК -3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК2;ПК-3; ПК4;ПК-5; ПК6;ПК-7 | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Л2.5, Э1-Э12</i> | Установочная конференция: – проведение организационного собрания со студентами руководителем практики от кафедры (научным руководителем); – постановка перед студентами задач производственной (преддипломной) практики; – формулирование индивидуального задания на практику и выдача его студентам; – определение основных видов деятельности студентов в период производственной (преддипломной) практики; – консультация о порядке прохождения практики, требованиях к оформлению и порядке представления отчетной документации руководителям практики |
| 1.1 | Консультация | | 1 | | | |
| 1.2. | Самостоятельная работа | 8 | 16 | | | |
| | Раздел 2. Основной этап производственной (преддипломной) практики | 8/4 | 150 | УК -1; УК -2; УК -3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;ПК-7 | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Л2.5, Э1-Э12</i> | Задачи этапа: - осуществление информационного поиска по тематике ВКР; - определение актуальности темы, степени изученности проблемы; - формулировка цели, задач, объекта, предмета, хронологических рамок исследования ВКР; - обзор и классификация источников и научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам научной проблемы; определение теоретико-методологической базы исследования; - обоснование новизны исследования; - подготовка введения ВКР, с оформленными библиографическими сносками, списка источников и литературы |
| 2.1 | Самостоятельная работа | | 150 | | | |
| | Раздел 3. Подведение итогов практики. Подготовка и сдача отчетной документации. Отчетная конференция | 8/4 | 49 | УК -1; УК -2; УК -3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; | <i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э12</i> | Оформление результатов проведенного научного исследования в соответствии с требованиями; подготовка материалов к научной студенческой конференции; представление комплекта документов студентом в установленные сроки |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|-----|--|--|--|
| | | | | ОПК-6; ОПК-7: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | | |
| 3.1 | Консультация | | 0,7 | | | |
| 3.2 | Самостоятельная работа | | 48 | | | |
| 3.3 | К/З | | 0,3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по итогам практики

Теоретические вопросы:

1. Структура научного исследования.
2. Структура введения.
3. Понятие «актуальность темы».
4. Понятие степени изученности проблемы.
5. Объект и предмет исследования
6. Цель и задачи исследования.
7. Источниковая база исследования.
8. Теоретико-методологическая база исследования.
9. Правила верификации источника информации.
10. Правила оформления списка литературы.

Практические задания

1. Подготовить доклад для представления итогов производственной (преддипломной) практики на научной студенческой конференции.
2. Подготовить презентацию доклада на научной студенческой конференции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, индивидуальное задание практики, направление с характеристикой и оценкой с места практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Афанасьев, В. В. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 |
| Л1.2 | Ахмадулин, Е.В. | Основы теории журналистики: учеб. и практикум для акад. бакалавриата | Москва: Юрайт, 2016. – 358 с. – ISBN 978-5-9916-7975-6. URL: http://www.biblio-online.ru/book/3EBB8B31-619E-4ADA-A5FB-5EAD97A4DF8B |
| Л1.3 | Венедиктова, Т.Д. | Основы теории коммуникации: учеб. и практикум для акад. бакалавриата | М.: Юрайт, 2017. – 193 с. - ISBN 978-5-534-00242-3. URL: http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D |
| Л1.4 | Ильченко, С.Н. | Основы журналистской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата | Москва: Юрайт, 2017. – 311 с. ISBN 978-5-9916-8263-3. URL: http://www.biblio-online.ru/book/7BBE3F2F-E0BB-4C7E-AD4D-9E1B36B3F28A |
| Л1.5 | Колесниченко, А.В. | Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учеб. и практикум для акад. бакалавриата | М.: Юрайт, 2017. – 292 с. - ISBN 978-5-534-02290-2. URL: http://www.biblio-online.ru/book/70540EE3-8E4F-4C71-AFDE-6E711F47BFC2 |
| Л1.6 | Познин, В.Ф. | Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика: учеб. и практикум для акад. бакалавриата | Москва: Юрайт, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-8268-8. URL: http://www.biblio-online.ru/book/7C22D360-4A52-4680-86EB-A5AED537D649 |
| Л1.7 | Галкин, А.В. | Телевизионный репортаж: особенности и технологии создания / А.В. Галкин. – | Москва : Лаборатория книги, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140819 – ISBN 978-5-504-00606-2. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Корконосенко С.Г., Кройчик Л.Е. | Основы журналистики | Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/osnovy-zhurnalistiki- |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | 442412 |
| Л2.2 | Мисонжников Б.Я., Тепляшина А.Н | Введение в профессию: журналистика | Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-zhurnalistika-430024#page/1 |
| Л2.3 | Никитенко, А.А. | Основы медиажурналистики: учеб. пособие. | Новосибирск: НГТУ, 2012. – 108 с. - ISBN 978-5-7782-1933-5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228794 |
| Л2.4 | Калмыков, А.А. науч. ред. В.С. Хелемендик. | Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741 |
| Л2.5 | Бутырский, А.Н. | Формат телеканала: принципы формирования сетки вещания, особенности стиля и межпрограммного оформления | Москва : Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140876 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|--|
| Э1 | Журнал «Журналист» - https://jrnlst.ru/ |
| Э2 | Журнал «Вестник Московского университета» Серия 10. Журналистика - http://vestnik.journ.msu.ru/ |
| Э3 | Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям - http://www.fapmc.ru/ |
| Э4 | Всероссийский центр изучения общественного мнения - http://www.wciom.ru |
| Э5 | Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru |
| Э6 | Пресслайф - http://presslife.ru/info_journalists |
| Э7 | Союз журналистов России - https://ruj.ru/ |
| Э8 | Международная журналистская сеть https://ijnnet.org/ru |
| Э9 | Yojo.ru - сайт для молодых журналистов - http://yojo.ru/ |
| Э10 | МедиаПрофи - http://mediaprofi.org/ |
| Э11 | Media Guide - портал о медиабизнесе для профессионалов - https://mediaguide.ru/ |
| Э12 | Русский мир массмедиа - https://rwmassmedia.com/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | http://lib.lunn.ru Библиотека НГЛУ |
| 6.4.4 | http://www.consultant.ru/edu/student - справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.5 | https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка» |
| 6.4.6 | https://dic.academic.ru/ - словари и энциклопедии на Академике |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения |
| 7.2 | помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Производственная практика (преддипломная)» самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

| |
|---|
| <p>- овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.</p> <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса</p> <p>По окончании производственной (преддипломной) практики студент сдает руководителю практики от факультета Отчет о прохождении практики и индивидуальное задание.</p> <p>Отчет о прохождении практики – это документ, который отражает выполнение программы практики, содержит полученные данные, их анализ, выводы и вытекающие из них практические рекомендации</p> <p>Рекомендуемый объем отчета (текстовая часть, без учета приложений) – 8-10 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервал, с применением 14 размера шрифта Times New Roman.</p> <p>Формы текущего контроля – проверка выполнения индивидуального задания, консультация, устный опрос.</p> <p>Формами промежуточной аттестации являются составление и оформление отчета по итогам производственной (преддипломной) практики и зачет в устной форме (зачет с оценкой).</p> <p>Структура, содержание и общие требования к оформлению отчета:</p> <p>- Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Отчет состоит из титульного листа (Приложение № 1), содержания, введения, общей части, заключения.</p> <p>В комплект отчетных документов входит индивидуальное задание (Приложение №2) Направление (Приложение №3)</p> <p>Примерный рекомендованный план отчета:</p> <p>Основная часть представляет собой подготовленное во время производственной (преддипломной) практики введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основная часть отчета по производственной (преддипломной) практике должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности темы НИР - постановку цели и задач; - определение предмета и объекта; - определение и обоснование хронологических рамок исследования; - обзор источников и литературы по теме НИР; - анализ методологических основ научной проблемы; <p>В заключении должен быть представлен краткий анализ результатов практики с учетом индивидуального задания. Степень их выполнения. Выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний и приобретению практических навыков</p> <p>Преподаватель проверяет отчет по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения отчета; - соответствие структуры отчета целям и задачам практики (предложенному образцу); - наличие комплекта установленных документов; - язык и стиль изложения; - соблюдение требований к объему. <p>Руководитель практики от факультета изучает формы отчетности о прохождении производственной (преддипломной) практики обучающегося, заполняет отзыв-характеристику на каждого студента, оценивая уровень сформированности компетенций, выставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом установленных критериев оценивания компетенций по результатам производственной (преддипломной) практики.</p> <p>Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.</p> <p>Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.</p> |
|---|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

**Институт русского языка
Кафедра международной журналистики**

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной (преддипломной) практики**

Студента (ки)
_____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики
с “__” _____ 20__ г. по “__” _____ 20__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета

**Нижний Новгород
2023**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Факультет /отделение _____

Направление подготовки (профиль)/специальность _____

курс _____, группа _____

направляется на _____ в _____
(вид практики) (организация)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики _____

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____ 202__ г.

Дата прибытия на практику _____ 202__ г.

Дата выбытия с места практики _____ 202__ г.

II. Руководитель практики от НГЛУ

Кафедра _____

Должность _____

ФИО _____

планируемое индивидуальное задание

| № | Планируемые виды работ |
|----|------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

III. Руководитель практики от организации

Должность _____

ФИО _____

Выполнение индивидуального задания

| № | Виды работ |
|----|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

Руководитель практики
от организации _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от кафедры _____ (ФИО)
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»

Институт русского языка

Кафедра международной журналистики

Отчет-рецензия руководителя практики

Наименование практики: Производственная (преддипломная)

Студент (ка): _____

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направление (профиль): _____

Научное подразделение, на бае которого выполнялась НИР _____

Тема исследования _____

Соответствие содержания отчета теме исследования: _____

Степень самостоятельности работы и творческого подхода: _____

Полнота выполнения индивидуального задания _____

Степень проработанности источников и литературы _____

Оценка уровня сформированности компетенций

| Код и описание компетенции | Уровень сформированности Компетенции | Оценка |
|--|--------------------------------------|--------|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Пороговый | |
| | Высокий | |

| | | |
|--|------------|--|
| | Повышенный | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-3: Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ОПК-7: Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |

| | | |
|---|------------|--|
| ПК-1: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ПК-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ПК-3: Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ПК-4: Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ПК-5: Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ПК-6: Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |
| ПК-7: Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта | Пороговый | |
| | Высокий | |
| | Повышенный | |

Положительные стороны работы

Недостатки работы

Общая оценка результатов выполнения НИР _____

Подпись

ФИО