

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Шорохова В.М., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-4, ОК-5, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные историко-литературные процессы, понятия по теории литературы, необходимые для оценки художественных произведений с жизненными реалиями: художественный образ и литературный тип;

конкретное историческое и общечеловеческое значение персонажей; авторский замысел и средства его воплощения; проблематику и пафос, сюжет и композицию, язык и стиль;

основные направления развития русской литературы их особенности;

сведения о жизни и творчестве писателей, об истории создания выдающихся произведений, о связи произведений со временем написания и нашей современностью;

- уметь:

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104
в том числе:	

теоретическое обучение	60
практические занятия	44

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1-й Семестр			
Тема 1. Многозначность	Лекция. Многозначность. Прямые и переносные значения слов. Сочетаемость слов в переносных значениях.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Метафора, метонимия, синекдоха.		
Тема 2. Омонимия	Лекция. Омонимы. Типы омонимов.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Омонимы, омофоны, омоформы, омографы.		
Тема 3. Синонимия и антонимия	Лекция. Синонимы и антонимы. Синонимические и антонимические значения многозначных слов. Разграничение синонимов и паронимов.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы, синонимический ряд. Разнокорневые и однокорневые антонимы. Паронимы.		
Тема 4. Фразеология	Лекция. Понятие о фразеологизме. Фразеологизмы с точки зрения их семантической слитности.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Фразеологизмы и их однословные синонимы. Фразеологические синонимы и антонимы.		
Тема 5. Морфемика и	Лекция. Морфемная и словообразовательная структура слова.	2	ОК-4, ОК-5

словообразование	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный разбор производного слова.		
Тема 6. Имя существительное	Лекция. Имя существительное. Разряды существительных по значению.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Род, число, падеж существительных, одушевлённость и неодушевлённость.		
Тема 7. Имя прилагательное	Лекция. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Склонение имен прилагательных, краткие формы и степени сравнения прилагательных. Суффиксы прилагательных.		
	Текущий контроль успеваемости	2	
Тема 8. Имя числительное	Лекция. Имя числительное. Количественные, порядковые и собирательные числительные.	4	ОК-4, ОК-5
	Практические занятия. Склонение числительных.		
Тема 9. Местоимение	Лекция. Местоимение. Разряды местоимений.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Правописание местоимений.		
Тема 10. Глагол	Лекция. Глагол. Спряжение глаголов. Переходные и непереходные глаголы.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование и правописание причастий.		
Тема 11. Наречие	Лекция. Наречие. Разряды наречий.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Правописание наречий. Степени сравнения наречий.		
Тема 12. Служебные части речи	Лекция. Предлоги, союзы и частицы	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Правописание предлогов и союзов		
	Дифференцированный зачет	2	
2-й Семестр			
Тема 13.	Лекция. Понятие о словосочетании.	6	ОК-4, ОК-5

Словосочетание	Практическое занятие. Виды грамматической связи слов в словосочетании. Определительные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании.		
Тема 14. Главные члены предложения	Лекция. Главные члены двусоставного предложения.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Простое и составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 15. Односоставное предложение	Лекция. Односоставное предложение.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Глагольные односоставные предложения. Назывные предложения.		
Тема 16. Второстепенные члены предложения	Лекция. Второстепенные члены предложения.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Виды второстепенных членов. Дополнение и обстоятельство		
Тема 17. Однородные члены предложения	Лекция. Однородные и неоднородные определения.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
Тема 18. Обособленные члены предложения	Лекция. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Обособление несогласованных определений. Сравнительный оборот, уточняющие члены предложения.		
	Текущий контроль успеваемости	2	
Тема 19. Вводные и вставные конструкции	Лекция. Вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты, обращения.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Обращение.		
Тема 20. Сложносочиненное предложение	Лекция. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9

	Практическое занятие. Сложносочиненное предложение с присоединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
Тема 21. Сложноподчиненное предложение	Лекция. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Тема 22. Бессоюзное сложное предложение	Лекция. Бессоюзные предложения с отношениями перечисления, сопоставления, противопоставления и обусловленности.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Тема 23. Чужая речь	Лекция. Способы передачи чужой речи.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи.		
Тема 24. Повторение	Лекция. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.	2	ОК-4, ОК-5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

2. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 21, 22, 23	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик: Шорохова В.М., преподаватель, Федосеева Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-01, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- уметь:

сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	100
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	38

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Своеобразие русской литературы XIX века.			
Тема 1.1. Становление реализма в русской литературе XIX века	Исторические причины особого развития русской классической литературы. Становление реализма в русской литературе XIX века. Национальное своеобразие русского реализма. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. Направления в русской критике второй половины 19 века	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века			
Тема 2.1. И. С. Тургенев	Творческая история романа И.С. Тургенева "Отцы и дети". Смысл названия. Трагический характер конфликта. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. Сочинение по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2. Н. Г. Чернышевский	Жизненный и творческий путь Н. Г. Чернышевского. Творческая история	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

	романа «Что делать?». Значение романа «Что делать?» в истории литературы. Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. Четыре сна Веры Павловны.		ОК9
Тема 2.3. А.Н. Островский	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Творческая история драмы А. Н. Островского «Гроза». Расстановка действующих лиц в драме А.Н. Островского "Гроза". Конфликт драмы. Композиция драмы. Система образов в драме «Гроза». О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. Творческая работа по пьесе А. Н. Островского "Гроза	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.4. И. А. Гончаров	И.А. Гончарова. Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Историко-философский смысл романа. «Обломов» в русской критике. Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. Н.А. Некрасов	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо». Историко-культурная основа произведения. Своеобразие композиции и языка поэмы, роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме. Крестьянские судьбы в изображении Некрасова (глава «Крестьянка»). Изменение крестьянских представлений о счастье. Творческая работа по поэме «Кому на Руси жить хорошо»	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.	Поэзия Ф. И. Тютчева в контексте русского литературного развития. Своеобразие лирики А. А. Фета	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Промежуточная аттестация	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин	Основные этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и жанровое своеобразие сатиры сказок.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 2.8. Ф.М. Достоевский	Ф.М. Достоевский. Основные этапы биографии и творчества. Творческая история романа «Преступление и наказание». Идея и натура Раскольникова. Теория Раскольникова. Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова. Раскольников и Соня. Нравственный смысл произведения. Творческая работа по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9. Л. Н. Толстой	Творческая история романа Л.Н. Толстого «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира». Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1. А.П. Чехов	Общая характеристика «новой драмы». Творческая история пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Жанровое своеобразие комедии. Особенности конфликта, система персонажей в пьесе. Уходящее поколение. Молодые герои	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2 И. А. Бунин	Психологизм бунинской прозы. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема любви в рассказах Бунина. Традиции и новаторство	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.3. А. И. Куприн	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4. М. Горький	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Спор о назначении человека в пьесе.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.5. Серебряный век: общая характеристика и основные представители. А. А. Блок	Серебряный век:общая характеристика и основные представители. А. А. Блок	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.6. С. А.	С. А. Есенин. Жизнь, творчество,	2	ОК1, ОК2, ОК3,

Есенин	основные темы лирики		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.7. В. В. Маяковский	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Тема любви в поэзии. Поэма «Облако в штанах»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.8. Поэзия А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой	М. И. Цветаева и А. А. Ахматова. Темы и мотивы лирики	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4 Человек перед лицом эпохальных потрясений: 20-30 годы XX века			
Тема 4.1. М. А. Булгаков	М. А. Булгаков. История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.2 М. А. Шолохов	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 5. Великая Отечественная война			
	Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6. Антитоталитарная проза			
	Тоталитарная тема в литературе второй XX века. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 7. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века до начала XXI века			
	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века до начала XXI века	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специально оборудованные учебные кабинеты:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительная литература

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего

профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

Электронные образовательные ресурсы

4. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

5. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

6. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (немецкий язык)

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Паскаль О.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета.

Цель обучения предмета «Немецкий язык» как второй иностранный на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне.

Задачи:

- формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- формирование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования вторым иностранным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и

выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

➤ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

➤ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной

работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>44</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>0</i>
<i>практические занятия</i>	<i>44</i>

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет 1 семестр.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Основные виды деятельности обучающихся	Формируемые компетенции
Знакомство/Kennenlernen				
Знакомство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: приветствия/прощания, знакомство, числа от 0 до 12. Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie, er/sie/es, wir, ihr, sie; глаголы: heißen, kommen, wohnen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, aus; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов. Фонетика: интонация простого предложения, ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение, правила чтения Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме</p>	8	<p>Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть числа от 0 до 12; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Моя школа/Meine Schule				
Моя школа	Содержание учебного материала	10	Называть дни недели и время суток, школьные	ОК-2, ОК-4,

	<p>Лексика: школа, школьные предметы, дни недели и время суток, распорядок дня, расписание в школе, школьные принадлежности, называть числа от 0 до 1000</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Фонетика: краткая и долгая гласная</p> <p>Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме</p>		<p>предметы и школьные принадлежности, числа до 1000; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня.</p>	ОК-5, ОК-6
Увлечения/Hobbys				
Увлечения	Содержание учебного материала	8	<p>Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя,</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	<p>Лексика: увлечения, занятия в свободное время, указание времени</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция</p> <p>Фонетика: краткая и долгая гласная</p> <p>Контроль: лексико-грамматический</p>			

	тест, монологическое высказывание по изученной теме		высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	
Моя семья/Meine Familie				
Моя семья	Содержание учебного материала	8	<p>Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях, о домашних питомцах</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинку; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	<p>Лексика: члены семьи, профессии, домашние питомцы</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство</p> <p>Фонетика: произношение окончаний -er, -e.</p> <p>Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме</p>			
Сколько это стоит?/Was kostet das?				
Сколько это стоит?	Содержание учебного материала	8	<p>Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	<p>Лексика: покупки, выбор товара, цена, желания</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания</p> <p>Фонетика:</p>			

	дифтонги ei, äu, eu. Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	
Контроль	Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Немецкий язык : 9 класс : учебное пособие / сост. И. В. Матвеева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020.

Дополнительная литература

УМК:

1. Учебник («Horizonte», Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс, М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова, Москва, Просвещение, Cornelsen, 2017);
2. Рабочая тетрадь;
3. Книга для учителя;
4. Рабочие листы;
5. Контрольные задания («Horizonte», Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 - 9 классы, М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, Москва, Просвещение, 2016);
6. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/>.
2. <https://resh.edu.ru/>.
3. <https://goethe.de/>
4. <http://www.grammade.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Знакомство	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Моя школа	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Увлечения	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Моя семья	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Сколько это стоит	Лексико-грамматический тест, монологи-ческое высказывание по изученной теме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (французский язык)

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Маринычева Е.И., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общеобразовательный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне; :

Задачи:

1. Приобретении начальных навыков общения в устной и письменной форме;
2. Освоении правил речевого и неречевого поведения;
3. Изучении определенных разделов европейской и франкоязычной культуры, быта и жизни общества;
4. Освоении начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- **уметь:** осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых

лексико-грамматических средств; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Практические занятия (лабораторные занятия)	44

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, II семестр.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Французский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	История французского языка. Роль французского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. География Франции и стран изучаемого языка.		
Вводный курс в мир французского языка			
Тема 1.1. Звуки французского языка	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
	Фонетика и орфография во французском языке. Буквенный состав французского языка.		
Тема 1.2 Учимся читать и говорить	Содержание учебного материала	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5
	Правила чтения согласных звуков. Правила чтения гласных звуков. Простые и сложные гласные. Носовые гласные. Буквосочетания ou,eu, au, an,on,un,in и т.д. Ритмическая долгота гласных. Ритмическая группа. Ударение во фразе. Сцепление. Диакритические знаки.		
Основной курс			
Тема 2.1. Я и Моя семья.	Содержание учебного материала	8	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	- Род существительных. Определенный артикль le, la, l' и неопределенный артикль un une. Лексический материал по теме. - Притяжательные прилагательные - Общие сведения о глаголах. Глаголы исключения - être, avoir, faire. Настоящее время. - Отрицательная форма глаголов ne... pas. Предлог de при отрицании. - Возвратные глаголы.. Числительные. - Прилогательные и способы их образования.		
Тема 2.3. Школа	Содержание учебного материала	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - Время и дни недель. - Разбор лексики по теме. - Страны и национальности. - Видео на тему: Чем занимаются студенты в школьное время. - Чтение текста о школе во франкоговорящих странах. 		ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 2.4.Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года и месяцы. - Чтение текста о видах спорта в разное время года. - Лексический материал по теме. - Порядок слов при составлении вопроса. - Правила спряжения второй группы глаголов. - Предлоги de, à, chez. - Правила образования множественного числа имен существительных. 		
Тема 2.5. В магазине	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Глаголы третьей группы. - Лексический материал по теме. - Чтение текста : Что можно купить в магазине? - Предлог de и частичные артикли. - Развитие навыков диалогической речи по теме. - Цвета и размеры предметов. 		
Тема 2.6. Направления и транспорт	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Виды транспорта. - Прошедшее завершённое время и причастия прошедшего времени. - Направления. - Предлоги места - Развитие диалогической речи по теме: «Подскажите, как пройти?» - Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir. - Обстоятельства времени. 		
Тема 2.7. Каникулы и отпуск	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Лексический материал по теме. Как провести отпуск. - Ближайшее будущее время. - Предлоги времени. - Образование наречий. - Развитие навыков монологической речи по теме «Мой отпуск мечты» 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. О. В. Гончарук, Французский язык как второй иностранный. 9 класс. Первый год обучения : учебное пособие /сост. О. В. Гончарук. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 96 с.
2. И.В. Ивлиева. «Учебное пособие для средних специальных учебных заведений» - Ростов н/Д, 2002

Дополнительная литература

1. О. А. Громова, Практический курс французского языка. Начальный этап : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / О. А. Громова, Г. К. Алексеева, Н. М. Покровская . – 4-е изд., испр., перераб. и доп . – М. : ЧеРо, 2002

Электронные образовательные ресурсы

5. <https://www.podcastfrançaisfacile.com>
6. <https://french-online.ru/>
7. <https://www.françaisfacile.com/>
8. <http://www.frenglish.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-2, ОК-4	Раздел 1. Вводный курс в мир французского языка	Контрольное чтение текста.
	Раздел 2. Основной курс	
ОК-2, ОК-4, ОК-6	Я и Моя семья.	Написание сочинения на тему: «On se présente» Составление монологической речи на тему: «Я и моя семья». Контрольная работа по глаголам первой группы. Тест по артиклям.
ОК-2, ОК-4, ОК-6	Школа	Составление монологической речи на тему: «Мой день в школе/ колледже». Составление диалогической речи по теме «Какие предметы ты любишь больше»
ОК-2, ОК-4, ОК-6	Спорт	Тест на образование множественного числа имен существительных. Монологическая речь по теме : «Мой любимый вид спорта». Контрольная работа по предлогам. Тест по спряжениям второй группы глаголов.
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	В магазине	Тест по спряжениям третьей группы глаголов Составление презентаций по разным типам магазинов и их ассортимента Тест по частичному артиклю.
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Направления и транспорт	Составление диалогической речи по теме: «Подскажите, как пройти?» Контрольная работа по прошедшему времени. Тест на понимание звучащей речи по теме.
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Каникулы и отпуск	Написание письма по теме: ««Мой отпуск мечты»» Тест на образование наречий Контрольная работа по Ближайшему будущему времени.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Тюрина М.В., преподаватель, Федосеева Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «История» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь:

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Лекция. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в.</p> <p>Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p>	6	ОК-02, ОК-05, ОК-06

	<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Лекция. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
	<p>Практическое занятие. Первые преобразования большевиков. Работа с источниками.</p>		

<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Лекция. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	6	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p>			
<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая</p>	<p>Лекция. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая</p>	6	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

<p>экономическая политика</p>	<p>ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p> <p>Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930е гг.</p>	<p>Лекция. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации.</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Лекция. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зошенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Лекция. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская</p>	6	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	<p>система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Лекция. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>Практические занятия. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год.

<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942</p>	<p>Лекция. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
---	--	----------	---------------------------------------

	<p>коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Лекция. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> <p>Практическое занятие. Работа с исторической картой.</p>	4	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Лекция. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное</p>	2	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	<p>пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>		
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Лекция. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> <p>Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	4	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы</p>	<p>Лекция. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух</p>	6	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

**холодной войны
(вторая половина
половине XX века)**

германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД,

СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно –политическим. строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Лекция. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х.</p>	<p>Лекция. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</p>	<p>Лекция. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых</p>	<p>4</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p>	<p>Лекция. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	<p>Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>		
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</p>			
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Лекция. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Лекция. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».</p>		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Лекция. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

	<p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>		
	<p>Практическое занятие. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи.</p>		
	<p>Промежуточная аттестации – дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
<p>Всего:</p>		<p>104</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. Ч. 3. - 2019. - 159 с. : ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-067826-1

2. История России. 11 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях : [12+] / [А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2019-. Ч. 1. - 2019. - 112 с. : ил., портр., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09068764-5

3. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 20233. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с</p>	<p>Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Ивенин Д.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 6) нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «География» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные географические понятия и термины;
традиционные и современные методы географических исследований;
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (При наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК. 01. ОК. 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		40	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09.
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 05. ОК. 06. ОК. 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК. 01. ОК. 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах страны	2	

	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	22	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	18	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>		
	<p>Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	2	
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>		
	<p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	2	
	<p>География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. <i>Современные особенности международной торговли товарами.</i></p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		

	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p>	4	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и	Содержание учебного материала	2	

Океания	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p><i>Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</i></p>	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03.
	<p>Практические занятия</p> <p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	ОК. 01.
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК. 02.

<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<p>6</p>	<p>ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК. 07.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>78 часа</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор;

- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья;

- комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира

- контурные карты

- карта мира;

- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные

на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01.	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- тестирование Кейс задания - географический диктант
ОК. 02.	Р. 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- устный опрос - фронтальный письменный опрос
ОК. 03.	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- эссе, доклады, рефераты - оценка составленных
ОК. 04.	Р. 1, Темы 1.1., 1.4. Р. 3, Тема 3.1	презентаций по темам раздела - оценка работы с картами атласа
ОК. 05.	Р. 1, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1	мира, заполнение контурных карт - контрольная работа
ОК. 06.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	- оценка самостоятельно
ОК. 07.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	выполненных заданий - дифференцированный зачет -
ОК. 09.	Р. 1, Тема 1.1.	проводится в форме тестирования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик: Миронова О.А., Ревягина Т.А., Федосеева Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

2) дальнейшее развитие и совершенствование логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

3) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

4) воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7.

результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные математические формулы и понятия;
основные комбинаторные конфигурации;
способы вычисления вероятности события;
способы обоснования истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
стандартные единицы величин и соотношения между ними;
правила приближённых вычислений и нахождения процентного отношения;
методы математической статистики;

- уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью и представлять их графически;
выполнять приближённые вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
использовать математические методы при решении прикладных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	134
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	52

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Основное содержание</i>		
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа		64	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 1.1 Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	16	
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	10	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	

	<p>Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p>Практическая работа №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №2. Множества чисел.</p> <p>Практическая работа №3. Арифметические операции с действительными числами. Практическая работа №4. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.</p> <p>Практическая работа №5. Логарифм числа. Свойства логарифма.</p>	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	16	
Уравнения и неравенства	<p>Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.</p> <p>Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных</p>	8	

	<p>уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>		
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>		
	<p>Практические занятия Практическая работа №6. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Практическая работа №7. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Практическая работа №8. Решение систем линейных уравнений. Практическая работа №9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>	<p>4</p>	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия Практическая работа №10. Применение уравнений, систем и неравенств к решению профессиональных задач.		
Тема 1.3. Функции и графики.	Содержание учебного материала	12	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.	6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.		

	Практическая работа №11. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия Практическая работа №12. Функция, способы задания функции. Практическая работа №13. Использование графиков функций для решения уравнений. Практическая работа №14. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Практическая работа №15. Графические методы решения уравнений и неравенств.	4	
Тема 1.4 Начала Математического анализа.	Содержание учебного материала	14	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	6	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	<p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.</p>		
	<p>Практические работы Практическая работа №16. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Практическая работа №17. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Практическая работа №18. Первая и вторая производные функции. Практическая работа №19. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Практическая работа №20. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.</p>	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	<p>Практические работы Практическая работа №21. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Практическая работа №22. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.</p>		
Тема 1.5 Множества и логика.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.</p>	4	ОК. 01, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	<i>модуля)</i>		
	Практические работы Практическая работа №23. Множество, операции над множествами и их свойства. Практическая работа №24. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений		
Раздел 2. Геометрия.		46	ОК. 01, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 07
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	12	8
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.		

	Практические занятия Практическая работа №25. Основные понятия стереометрии. Практическая работа №26. Взаимное расположение прямых в пространстве.	4	
	Практическая работа №27. Перпендикулярность прямой и плоскости. Практическая работа №28. Перпендикулярность плоскостей. Практическая работа №29. Углы в пространстве.		
Тема 2.2. Многогранники.	Содержание учебного материала	12	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n- угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. Практические занятия Практическая работа №30. Виды многогранников, развёртка многогранника.		
	Практические занятия Практическая работа №31. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Практическая работа №32. Вычисление элементов многогранников.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Практические занятия Практическая работа №33. Многогранники. Практическая работа №34. Многогранники.		
Тема 2.3. Векторы и координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	8	
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	4	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	Практические занятия Практическая работа №35. Действия с векторами. Практическая работа №36. Координаты вектора. Практическая работа №37. Скалярное произведение векторов.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия Практическая работа №38. Векторы и координаты. Практическая работа №39. Векторы и координаты.		
Тема 2.4. Тела	Содержание учебного материала	10	

<p>вращения.</p>	<p>Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p>	<p>6</p>	<p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06</p>
	<p>Практические занятия Практическая работа №40. Тела вращения. Практическая работа №41. Решение задач на плоскости. Практическая работа №42. Методы построения сечений.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.5. Движения в пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Практические занятия Практическая работа №43. Движения пространства.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06</p>

Раздел 3. Вероятность и статистика		18	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05, ОК. 07
Тема 3.1 Случайные события и вероятности. Случайные величины и закон больших чисел.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.</p> <p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.</p> <p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.</p> <p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.</p> <p>Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.</p> <p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.</p>	12	

	<p>Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.</p> <p>Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.</p> <p>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.</p> <p>Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.</p> <p>Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению.</p> <p>Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.</p> <p>Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.</p> <p>Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции.</p> <p>Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.</p>		
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i></p>	<p>2</p>	

<i>модуля)</i>		
Вероятность случайного события. Практические занятия Практическая работа №44. Случайные события и вероятности. Практическая работа №45. Случайные величины и закон больших чисел.		
Практические занятия Практическая работа №46. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Практическая работа №47. Выборочный метод исследований. Практическая работа №47. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Математика». Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья
2	Доска учебная	Меловая, маркерная, электронная.
3	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, персональный компьютер
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	мультимедийный проектор с экраном, или плазменная панель	InFocus, SmartBoard
2	Экран, проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические пособия	Указания к выполнению практических работ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература

Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — [Электронный ресурс] -

www.urait.ru

Богомолв Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Богомолв Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолв. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Богомолв Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолв. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Башмаков М.И. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для учреждений СПО/ М.И. Башмаков. – 6-е изд. стер., М: ИЦ «Академия», 2019. -256 с.

Башмаков М.И., Математика: учебник / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). -URL: <http://www.elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на</p>

		экзамене
<p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Чикова Н.Д., преподаватель, Ретивина В.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

2) формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3) формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

4) развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5) приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

6) приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

7) владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

способы хранения и простейшей обработки данных;

понятия о базах данных и средствах доступа к ним;

основные конструкции программирования;

основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- уметь:

анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

использовать навыки алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

работать с базами данных;

формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение.	Основные понятия и определения информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		ОК. 01; ОК. 02;
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации	Содержание учебного материала		ОК. 01; ОК. 02;
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.		
Тема 1.2. Принципы обработки информации при помощи компьютера	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Системный блок, монитор, периферийные устройства. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Логические основы компьютеров.		ОК. 01; ОК. 02;
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 2.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала		ОК. 01; ОК. 02;
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.		

	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
Тема 2.2. Компьютерные сети телекоммуникацион ные технологии	Содержание учебного материала Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Топологии сетей. Сетевые операционные системы. Объединение компьютеров в локальную сеть. Для чего нужны компьютерные сети? Организация работы пользователей в локальных вычислительных сетях.		ОК. 01; ОК. 02;
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Технологии обработки информационных объектов	Содержание учебного материала Определение информационной технологии обработки данных. Цели и задачи информационной технологии обработки данных. Принципы информационной технологии обработки данных. Основные этапы информационной технологии обработки данных. Методы и инструменты информационной технологии обработки данных. Применение информационной технологии обработки данных в различных сферах.		ОК. 01; ОК. 02;
Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования			
Тема 4.1. Основные алгоритмические конструкции. Основы программирования.	Содержание учебного материала Линейные алгоритмические конструкции. Алгоритмические конструкции ветвления. Циклические конструкции. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром. Таблицы и массивы. Основные понятия программирования. Типы языков программирования. Основные принципы программирования. Процесс разработки программы. Основные инструменты программирования. Примеры применения программирования.		ОК. 01; ОК. 02;
Дифференцированный зачет			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наличия учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным;
- обеспечением мультимедиа, проектор;
- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гохберг Г. С., Зафиевский А. В. , А. А. Короткин. «Информационные технологии» Москва. Издательский центр «Академия» 2020 год.
2. Семакин И., Хеннер Е. «Информатика 11 класс», 2016
2. Цветкова М. С., Л. С. Великович. «Информатика и ИКТ» Москва. Издательский центр «Академия» 2018 год
3. Гребенюк Е. И., Н. А. Гребенюк. «Технические средства информатизации» Москва. Издательский центр «Академия» 2019 год

Дополнительная литература:

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей :учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с.
2. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>

Электронные образовательные ресурсы

1. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная

библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01.	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- тестирование Кейс задания - географический диктант
ОК. 02.	Р. 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- устный опрос - фронтальный письменный опрос
ОК. 03.	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- эссе, доклады, рефераты - оценка составленных
ОК. 04.	Р. 1, Темы 1.1., 1.4. Р. 3, Тема 3.1	презентаций по темам раздела - оценка работы с картами атласа
ОК. 05.	Р. 1, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1	мира, заполнение контурных карт - контрольная работа
ОК. 06.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	- оценка самостоятельно
ОК. 07.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	выполненных заданий - дифференцированный зачет -
ОК. 09.	Р. 1, Тема 1.1.	проводится в форме тестирования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Федосеева Н.В., Ревягина Т.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- 2) формирование естественно-научной грамотности;
- 3) овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- 4) освоение основных физических теорий, законов и закономерностей;
- 5) овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- 6) овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- 7) формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- 8) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 9) воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

выдвигать гипотезы и строить модели;

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинности теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

проводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять характер физического процесса по графику, таблицу, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Физика и методы научного познания.	2	
Тема 1.1. Физика и познание мира	Содержание учебного материала Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 05.
Раздел 2.	Механика	16	ОК. 01; ОК. 02;
Тема 2.1. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала	6	ОК. 04; ОК. 05; ОК. 06; ОК. 07
	1 Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.		
	2 Виды движения (прямолинейное равномерное, прямолинейное равноускоренное) и их графическое описание. Свободное падение. Ускорение свободного падения.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №1 «Прямолинейное равномерное движение»;</i> <i>Практическая работа №2 «Равнопеременное движение»;</i> <i>Практическая работа №3 «Кинематика материальной точки»</i>	4	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	6	
	1 Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.		
	2 Силы в природе: сила упругости, сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		

	Лабораторные работы: №1 «Измерение жесткости пружины»; №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»;	2		
	Практические занятия: Практическая работа №4 «Сила упругости» Практическая работа №5 «Сила трения» Практическая работа №6 «Движение тела под действием нескольких сил»	3		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4		
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.			
	2 Закон сохранения механической энергии. Работа, мощность.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: Практическая работа №7 «Законы сохранения в механике» Практическая работа №8 «Закон сохранения механической энергии»	2		
	Контрольная работа «Механика»	1		
Раздел 3.	Молекулярная физика и термодинамика	16	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 03; ОК. 04; ОК. 05; ОК. 06; ОК. 07.	
Тема 3.1. Основы молекулярно- кинетической теории идеального газа	Содержание учебного материала	8		
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.			
	2 Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: Практическая работа №9 «Основное уравнение МКТ»; Практическая работа №10 «Уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы».	4		
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6		
	1 Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон термодинамики.			
	2 Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.			
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия <i>Практическая работа №11 «Внутренняя энергия идеального газа. Работагаза»</i> <i>Практическая работа №12 «Первый закон термодинамики»</i> <i>Практическая работа №13 «Термодинамика».</i>	3	
	<i>Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»</i>	1	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: <i>Технические устройства и практическое применение: бытовой холодильник, кондиционер.</i>	1	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.		
	2 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Лабораторные работы</i> <i>№3 «Определение абсолютной и относительной влажности воздуха»</i>	1	
	Практические занятия	-	
	<i>Технические устройства и практическое применение гигрометра и психрометра.</i>	1	
Раздел 4.	Электродинамика	16	ОК. 01;
Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала	6	ОК. 02;
	1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		ОК. 03;
	2 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал, разность потенциалов. Связь между напряжением и напряженностью.		ОК. 04;
	3 Электрическая емкость. Конденсатор.	ОК. 05;	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	ОК. 06;

	<p>Практические занятия: Практическая работа №14 «Закон Кулона»; Практическая работа №15 «Электрическое поле» Практическая работа №16 «Емкость конденсатора» Контрольные работы</p>	4	
	<p>В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: заземление электроприборов, копировальный аппарат, струйный принтер.</p>	1	
<p>Тема 4.2. Постоянный электрический ток</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1 Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.</p>		
	<p>2 ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.</p>		
	<p>Лабораторные работы: №4 «Изучение смешанного соединения проводников»;</p>	1	
	<p>Практические занятия: Практическая работа №17 «Соединение проводников. Закон Ома»; Практическая работа №18 «Закон Джоуля – Ленца, мощность и работа электрического тока».</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: электронагревательные приборы, электроосветительные приборы.</p>	1	
<p>Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое Электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	

	Практические занятия: <i>Практическая работа №19 «Магнитное поле» Практическая работа №20 «Сила Ампера и сила Лоренца» Практическая работа №21 «Электродинамика»</i>		4	
	<i>Контрольные работы «Электродинамика»</i>		1	
Раздел 5	Колебания и волны		12	ОК. 01;
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		4	ОК. 02;
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		ОК. 03;
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК. 04;
	Лабораторные работы: <i>№5 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»</i>		1	ОК. 05;
	Практические занятия: <i>Практическая работа №22 «Механические колебания и волны»</i>		1	ОК. 06;
	<i>Контрольные работы</i>		-	ОК. 07.
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		4	
	1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		
	2	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №23 «Электромагнитные колебания и волны».</i>		2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: <i>Технические устройства и практическое применение: радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.</i>		1	

Тема 5.3 Элементы геометрической оптики. Волновая оптика	Содержание учебного материала		4	
	1	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линза. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	2	Свет как электромагнитная волна. Корпускулярная и волновая природа света		
	Лабораторные работы: <i>№6 «Изучение свойств собирающей линзы»;</i>		1	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №24 «Основные законы оптики»</i> <i>Практическая работа №25 «Тонкая линза»</i>		2	
	<i>Контрольная работа</i>		-	
В том числе профессионально-ориентированное содержание: <i>Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат.</i>		1		
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности		2	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 04; ОК. 05; ОК. 07.
Тема 6.1 Элементы теории относительности	Содержание учебного материала		2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя			
	Лабораторные работы: <i>№7 «Определение импульса и энергии релятивистских частиц»</i>		1	
Раздел 7.	Квантовая физика		10	
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4	
	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютночёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №26 «Фотоны. Уравнение фотоэффекта».</i>		2	
<i>Контрольные работы</i>		-		

Тема 6.2. Элементы физики атомного ядра	Содержание учебного материала		6		
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.			
	2	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.			
	3	Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.			
	<i>Лабораторные работы</i>				-
	Практические занятия: <i>Практическая работа №27 «Строение атома. Энергия связи» Практическая работа №28 «Радиоактивность» Практическая работа №29 «Строение атома и квантовая физика»</i>				3
Контрольная работа «Строение атома и квантовая физика»		1			
Раздел 8.	Элементы астрономии и астрофизики		2	ОК. 01; ОК. 02;	
	Содержание учебного материала		2	ОК. 04; ОК. 05; ОК. 07.	
	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение				
	<i>Практическая работа №30 «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы»</i>		1		
	Дифференцированный зачет		2		
Всего:			78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется на базе учебного кабинета «Математики и физики». Оборудование учебного кабинета «Математики и физики»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы двухместные не регулируемые, стулья не регулируемые
2	Доска учебная	Доска меловая с лотком для мела
3	Дидактические пособия	
5	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	Стационарный, крепится к потолку, пульт дистанционного управления
2	Интерактивная доска	Большой интерактивный сенсорный экран в виде белой маркерной доски
3	Ноутбук	Ноутбук с программным обеспечением
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекс таблиц по математике	виниловые
2	Таблицы по физике	Таблица виниловая «Международная система СИ. Основные постоянные. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», Таблица виниловая «Шкала электромагнитных излучений» 60*200, Таблица виниловая «Электростатика» 700x1000, Таблица виниловая «Электродинамика» 700x1000
3	Лабораторное оборудование по физике	Штативы, наборы шариков, наборы пружин разной жесткости, психрометры, динамометры, линзы, деревянные бруски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 433 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 440 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское образование Федеральный портал www.edu.ru
2. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
3. Информационная образовательная сеть «Эврика» - <http://eurekanet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• физический диктант• устный опрос
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none">• фронтальный письменный опрос• практические работы• лабораторные работы• контрольная работа• промежуточная аттестация
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none">• дифференцированный зачет
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3	

команде;	Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Федосеева Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

химическую составляющую естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты,

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы);

закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь:

выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ;

классифицировать химические реакции;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениями химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;

использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;

владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества		4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК-1
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. <i>Демонстрации:</i> «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК-1, ОК-2
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	ОК-1
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	ОК-1, ОК-4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		8	

<p>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</p>	<p>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
<p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p>	<p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
<p>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</p>	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1</p>

<p>Тема 4.2. Свойства органических соединений.</p>	<p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. 	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4</p>
<p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значения и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4</p>
<p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p>		<p>4</p>	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	4	ОК-1, ОК-2
Раздел 6. Растворы		4	
Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7
Промежуточная аттестация		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется на базе кабинета-лаборатории химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторная;
- интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, вытяжной шкаф.

Комплект таблиц по химии:

- периодическая система химических элементов;
- растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов;
- правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для 11 класса / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 128 с. - 978-5-09-101650-5. - URL: <https://shop.prosv.ru/ximiya-10-klass-bazovuj-uroven3983>

2. Габриелян О.С. Химия: учебник для 10 класса / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 128 с. - 978-5-09-101651-2. - URL: <https://shop.prosv.ru/ximiya-11-klass-bazovuj-uroven3982>

Дополнительная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

2. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>

4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://hemi.wallst.ru/> (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. <https://www.chem.msu.su/> (Электронная библиотека по химии).
3. <https://hvsh.ru/> (журнал «Химия в школе»).
4. <https://hij.ru/> (журнал «Химия и жизнь»).
5. https://elementy.ru/catalog/3648/Khimiya_i_khimiki_chemistry_chemists_com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
--------------------------	---------------------	----------------------------------

Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК-1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
ОК-1, ОК-2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / Неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
Раздел 2. Химические реакции		Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
ОК-2, ОК-4	Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
ОК-1, ОК-4	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
ОК-1, ОК-2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
ОК-1, ОК-2	Физико-химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и

		сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
ОК-1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Свойства органических соединений.	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в том числе используемых для их идентификации в быту и промышленности.
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК-1, ОК-2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
Раздел 6. Растворы		
ОК-1, ОК-2, ОК-7	Понятие о растворах	Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы,

		используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Химия в быту и производственной деятельности человека	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Федосеева Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

– **знать:**

место и роль биологии в системе научного знания
основные свойства живых организмов, их уровни организации и методы изучения

молекулярный уровень и его общую характеристику
классификацию, строение и свойства неорганических и органических веществ

строение прокариотической и эукариотической клеток, вирусов

основные положения клеточной теории

строение и функции составных частей клетки

этапы биосинтеза белка и свойства генетического кода

реакции хемосинтеза и фотосинтеза

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь

способы размножения, фазы митоза и мейоза, их биологическая роль

общую характеристику организменного уровня

биогенетический закон

закономерности наследования признаков

закон независимого наследования признаков

хромосомную теорию, генетику пола

основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов

общую характеристику популяционно-видового уровня

эволюционные идеи и движущие силы эволюции

макроэволюцию и микроэволюцию, направления эволюции

принципы классификации организмов

общую характеристику экосистемного уровня

виды взаимоотношений в экосистеме

круговорот веществ и энергии

последствия влияния деятельности человека на экосистемы

общую характеристику биосферного уровня

эволюцию биосферы и теории происхождения жизни на Земле

эволюцию человека и его роль в биосфере

– **уметь:**

определять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира

уметь различать свойства, уровни организмов

отличать физические и химические свойства воды

характеризовать основные функции и структуры белков, липидов и углеводов

давать сравнительную характеристику строения ДНК и РНК

определять клеточные и неклеточные формы жизни

различать по строению клетки животных, растений и грибов

строить схемы биосинтеза белка

определять правильную последовательность фаз фотосинтеза

схематически изображать фазы митоза и мейоза

пользоваться генетической терминологией

определять доминантность или рецессивность особи

решать генетические задачи

объяснять причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды

обобщать, выделять главное и делать логические выводы при изучении эволюционных теорий

приводить примеры различных видов борьбы за существование из окружающей среды

определять положение человека в системе животного мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Практические занятия (лабораторные занятия)	<i>16</i>
Лекционные занятия	<i>18</i>

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль 1 семестр.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	<p>Введение в общую биологию.</p> <p>Демонстрации:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Портреты:</i> Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Таблицы и схемы:</i> «Методы познания живой природы», «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Оборудование:</i> модель молекулы ДНК.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p style="padding-left: 20px;">Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</p>		
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4
	<p>Химическая организация клетки.</p> <p>Демонстрации:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Портреты:</i> А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Диаграммы:</i> «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Таблицы и схемы:</i> «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Углеводы», «Липиды».</p>		
Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4
	<p>Строение и функции клетки.</p> <p>Демонстрации:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Портреты:</i> Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Оборудование:</i> «Строение клетки», модель структуры ДНК.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p style="padding-left: 20px;">Практическая работа №2 «Сравнение</p>		

	строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.»		
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки». <i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка».		
Тема 1.4. Деление клетки	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4
	Деление клетки. Цитология-наука о клетке. Клеточная теория. Неклеточные формы жизни. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Митоз».		
Тема 1.5 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Индивидуальное развитие организма Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». <i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК.		

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
Тема 2.1. Закономерность и наследственности.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы Г. Менделя.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Генетика человека.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных».</p> <p><i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрыт хромосом».</p>		ОК-2, ОК-4
Тема 2.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	<p>Закономерности изменчивости.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа №3 «Составление и анализ родословных человека».</p>		ОК-1, ОК-2, ОК-4
Тема 2.3. Основы селекции.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Селекция – как наука.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> карта «Центры происхождения и многообразия культурных</p>		ОК-1, ОК-2, ОК-4

	<p>растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».</p> <p><i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений.</p>		
ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ			
Тема 3.1. Эволюционное учение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эволюционное учение. Микро- и макроэволюция.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p><i>Оборудование:</i> коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа №4 «Описание особенностей вида по морфологическому критерию».</p>	4	ОК-2, ОК-4
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Происхождение и развитие жизни на Земле.	<p>Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира».</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа № 5 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».</p>		ОК-2, ОК-4
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 4.1. Происхождение человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».</p> <p><i>Оборудование:</i> муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), геохронологическая таблица.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ, БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК			
Тема 5.1. Основы	Содержание учебного материала	3	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7

ЭКОЛОГИИ.	<p>Экология – наука о взаимоотношении организмов. Факторы среды. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>Экологические системы.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель, А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».</p> <p><i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Типичные биоценозы», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», изображения охраняемых видов растений и животных.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа № 6. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».</p>		
	Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	1	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),

- техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
 - видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Общая биология: Учебник 10-11 / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

Дополнительная литература

2. В.М. Константинов, Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020.

3. Мамонтов С.Г, Общая биология: Учеб. для студентов спец. учеб. заведений /Мамонтов С.Г, В.Б.Захаров. – Москва : Высшая школа, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/>.
2. <https://resh.edu.ru/>.
3. <https://biology.ru/>
4. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
--------------------------	---------------------	----------------------------------

	Введение в биологию	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
	Раздел 1. Учение о клетке	Проверочная работа «Молекулярный уровень организации клетки»
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Химическая организация клетки	Заполнение таблицы «Значение макро- и микроэлементов для клетки»
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Строение и функции клеток	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК-2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Разработка ментальной карты по метаболизму в клетке
ОК-2, ОК-4	Деление клетки	Зарисовка схем деления клеток
ОК-2, ОК-4	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
	Раздел 2. Основы генетики и селекции	Контрольная работа «Основы генетики и селекции»
ОК-2, ОК-4	Закономерности наследственности	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Закономерности изменчивости	Тест по законам наследственности Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Основы селекции	Тест по законам изменчивости Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
	Раздел 3. Эволюционное учение.	Устные сообщения с презентацией

	Происхождение и развитие жизни на Земле	
ОК-2, ОК-4	Эволюционное учение	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК-2, ОК-4	Происхождение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	Раздел 4. Происхождение человека	Проверочная работа «Происхождение человека»
ОК-1, ОК-2, ОК-7	Происхождение человека	Заполнение таблицы «Происхождение человека»
	Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек	Тест «Экологические факторы и среды жизни организмов»
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Основы экологии	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Выполнение лабораторной работы: "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Комиссарова Е.А., старший преподаватель УМО ФКиС

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

1) овладение основами физической культуры как фактора всестороннего развития личности, слагаемыми которого являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей;

2) освоение знаний о строении тела человека; выдающихся открытиях в физиологии, анатомии, биохимии и биомеханики;

3) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль полученных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения двигательных действий человека, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о роли физической культуры в жизни человека) в ходе работы с различными источниками информации;

5) воспитание убежденности в необходимости познания и развитие собственного тела и его физических способностей, бережного отношения к собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении физиологических закономерностей развития человеческого организма;

6) использование приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни для оценки своей физической подготовленности по отношению к трудовой и оборонной деятельности, а также в отношении укрепления собственного здоровья. Обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, использование оздоровительных факторов окружающей среды.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-4, ОК-8.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

место и роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;

физическая культура и спорт как социальные феномены;

физическая культура – часть общечеловеческой культуры, спорт – явление культурной жизни;

компоненты физической культуры;

физическое воспитание, физическое развитие;

профессионально-прикладная физическая культура;

понятие о социально-биологических основах физической культуры, естественно-научные основы физической культуры и спорта;

гипокинезия и гиподинамия;

средства физической культуры.

физиологическая классификация физических упражнений;

общую и специальную физические подготовки, их цели и задачи;

стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная);

формы занятий физическими упражнениями;

построение и структура учебно-тренировочного занятия;

производственная физическая культура и гимнастика;

особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов;

понятие об органах и физиологических системах организма человека;

витамины и их роль в обмене веществ;

общие положения развития физических качеств;

сила, быстрота, выносливость, ловкость (координационные способности), гибкость, методики их развития и определения;

спортивная гимнастика, легкая атлетика и спортивные игры в физическом воспитании, их составные дисциплины;

классификация физических упражнений;

основные положения теории построения тренировки;

строение и функции функциональных систем организма;

роль белков, жиров и углеводов для организма человека;

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь;

общую характеристику организменного уровня;

закономерности построения тренировочной нагрузки функциональных систем;

принцип непрерывной тренировки, принцип повторной тренировки, принцип соразмерности нагрузок, принцип доступности, принцип всесторонности;

- уметь:

свободно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

технически верно выполнять строевые упражнения в движении и на месте;

различать основные виды физической активности;

технически верно выполнять легкоатлетические упражнения;

технически верно выполнять упражнения для развития силы;

технически верно выполнять упражнения для развития быстроты;

технически верно выполнять упражнения для развития ловкости;

технически верно выполнять упражнения для развития выносливости;

технически верно выполнять упражнения для развития гибкости.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	104

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр/ курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
--------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	-------------------

	/вид занятия/				
1	Раздел. Практический	1/1	54	ОК 01.ОК4, ОК8	
1.1	Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	1/1	2	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.2	Тема 2. Легкая атлетика (пр) 2.1. Развитие общей выносливости. 2.2. Развитие скоростных качеств. 2.3. Развитие скоростно-силовых качеств. 2.4. Эстафетный бег.	1/1	16	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.3	Тема3. Спортивные и игры (пр) 3.1. Бадминтон (техника, тактика, учебная игра). 3.2. Волейбол (техника, тактика, учебная игра).	1/1	16	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.4	Тема 3. Гимнастика (пр) 4.1. Строевые упражнения, 4.2. ОРУ, 4.3. Кардио тренировка 4.4.Фитнес	1/1	8	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.5	Тема 5. Развитие силовых качеств (пр) 5.1. Комплексы упражнений с предметами. 5.2. Комплексы упражнений с собственным весом. 5.3. Комплексы упражнений в группах. 5.4. Круговая тренировка.	1/1	12	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
	Всего часов	1/1	54		
2	Раздел 2. Практический	1/2	50	ОК 01.ОК4, ОК8	
2.1	Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре		2	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.2	Тема2. Спортивные и игры (пр)	1/2	14	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

	3.1. Баскетбол (техника, тактика, учебная игра). 3.2. Волейбол (техника, тактика, учебная игра).				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.3	Тема 3. Гимнастика (пр) 4.1. Строевые упражнения, 4.2. ОРУ, 4.3. Кардио тренировка 4.4. Фитнес. 4.5. Развитие гибкости и подвижности суставов.	1/2	8	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.4	Тема 5. Развитие силовых качеств (пр) 5.1. Комплексы упражнений с предметами. 5.2. Комплексы упражнений с собственным весом. 5.3. Комплексы упражнений в группах. 5.4. Круговая тренировка.	1/2	10	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.5	Тема 2. Легкая атлетика (пр) 2.1. Развитие общей выносливости. 2.2. Развитие скоростных качеств. 2.3. Развитие скоростно-силовых качеств. 2.4. Контрольные нормативы.	1/2	16	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
	Всего часов	1/2	50		
	Итого		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

- Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.

- Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, тренажеры для развития различных групп мышц, гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики.

- Спортивный зал, корпус 1 45,0 кв. м Гимнастические коврики, палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи.

- Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки, велотренажеры, гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели.

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Информационное обеспечение

Основная литература:

Л1.1 Стриханов, М. Н В. И. Савинков Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие — 2-е изд. — 160 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454861> Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Л1.2 Германов, Г. Н., В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / , — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454033> Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Л1.3 А. Б. Муллер [и др.]. Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Москва : Издательство Юрайт 2020.

Л1.4 Германов, Г. Н Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :— 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453843> Москва : Издательство Юрайт 2020.

Дополнительная литература:

Л2.1 Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта. Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород: , 2016

Л2.2 Физическая культура: лекция. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017

Л2.3 Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда.— 129 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> — Библиогр. В кн. — ISBN

978-5-906839-87-9. – Текст : электронный. – Москва : Спорт, 2017

Л2.4 С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография /; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : народных искусств, – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659> – Библиогр.: с. 138-147. – ISBN 978-5-906697-92-9. – Текст : электронный. Высшая школа 2018.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : <http://rsl.ru>.
5. Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.

16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Перечень видов оценочных средств

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Савин Р.С., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны;
- основы безопасного, конструктивного общения;
- роль государства в противодействии терроризму, порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий

при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции;

роль России в современном мире, угрозах военного характера, роль ВС РФ в обеспечении мира, основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

действия при сигналах гражданской обороны, основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера;

задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

возможные источники опасности в различных ситуациях;

порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

правила безопасного поведения на транспорте;

порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

способы безопасного поведения в природной среде;

порядок действий при ЧС природного характера;

основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- уметь:

применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике;

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельности и противодействовать им;

предупреждать опасные и экстремальные ситуации;

применять на практике правила безопасного поведения на транспорте и в природной среде;

применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК. 01; ОК. 02, ОК. 04; ОК. 07; ОК. 08
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	4	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №1 <i>Понятие:</i> опасности развития; <i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №2		

	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №3		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК. 04; ОК. 07;
	Практическое занятие №4		
	<p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 Классификация опасностей, способы	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

защиты.	<p><i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		14	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК. 02; ОК. 04; ОК. 07;
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие №5</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3. Как оценить	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие №6		

риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие №7</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №8		

подростковом возрасте	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия, вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i></p>	4	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК. 02; ОК. 03; ОК. 04; ОК. 07; ОК. 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	4	

Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие № 9		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №10		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

	Практическое занятие №11		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №12		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		14	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 03; ОК. 04; ОК. 06; ОК. 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08

понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №13 <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированные занятия. <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №14 <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	

Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №16		

кровотечениях и ранениях	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №17 <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие №18 Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм проведения при ЧС.	4	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие №19 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем	2	
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК. 1; ОК. 02; ОК. 04; ОК. 07

	Практическое занятие №20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК. 1; ОК. 02; ОК. 04; ОК. 07
	Практическое занятие №21 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК. 02; ОК. 04; ОК. 06
	Практическое занятие №22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	2	
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК. 02; ОК. 04; ОК. 06; ОК. 07
	Практическое занятие №23 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемые по высоте; стулья
2	Доска учебная	Меловая, магнитная
3	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, персональный ноутбук
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Видеооборудование	Мультимедийный проектор
2		Интерактивная доска
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические пособия	Стрелковый электронный СКАТТ, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, ДП-5Б, средства индивидуальной защиты (ОЗК, противогазы), медицинская аптечка учебные автоматы АК-74, учебные мины, учебная граната, учебные патроны в магазинах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника: Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва: Просвещение, 2023. — 392 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.

Электронная форма учебника: Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва: Просвещение, 2023. — 336 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5-е. изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Микрюков В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. [Электронный ресурс] - www.book.ru

Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Электронные образовательные ресурсы

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01.	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	• тестирование • диктант
ОК. 02.	Р. 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	• устный опрос
ОК. 03.	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6	• фронтальный письменный

	Р. 3, Тема 3.1	опрос <ul style="list-style-type: none"> • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК. 04.	Р. 1, Темы 1.1., 1.4. Р. 3, Тема 3.1	
ОК. 05.	Р. 1, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1	
ОК. 06.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1.	
ОК. 07.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	
ОК. 09.	Р. 1, Тема 1.1.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Миронова О.А., Маринычева Е. И., преподаватель, Баранова Ж.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- уметь:

говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	156
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	156

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции ОК, ПК, личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование. Лексика: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Раздел 1.	Семейные взаимоотношения	12	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i>
Тема 1.1.	Лексика: Повседневная жизнь семьи Грамматика: настоящие времена	4	
Тема 1.2.	Лексика: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Грамматика: будущие времена	4	
Тема 1.3.	Лексика: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Грамматика: прошедшие времена	4	
Раздел 2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i>
Тема 2.1	Лексика: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Грамматика: образование прилагательных от существительных и глаголов	4	
Раздел 3	Еда и здоровье	8	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i>
Тема 3.1.	Лексика: Здоровый образ жизни Грамматика: условные предложения 1 типа	4	

Тема 3.2.	Лексика: Отказ от вредных привычек Грамматика: условные предложения 2 типа	4	
Раздел 4	Школа	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 4.1.	Лексика: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.2.	Лексика: Переписка с зарубежными сверстниками Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.3.	Лексика: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.4.	Лексика: Права и обязанности старшеклассника Грамматика: будущие времена	4	
Раздел 5.	Работа	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 5.1.	Лексика: Современный мир профессий Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения	6	
Тема 5.2.	Лексика: Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian	6	
Тема 5.3.	Лексика: Роль иностранного языка в планах на будущее Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian	4	
Раздел 6	Давайте повеселимся	12	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 6.1.	Лексика: Молодежь в современном мире Грамматика: пассивный залог	4	
Тема 6.2.	Лексика: Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Грамматика: пассивный залог	4	
Тема 6.3.	Лексика: Любовь и дружба Грамматика: наречия	4	
Раздел 7	Жизнь и траты	14	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 7.1.	Лексика: Покупки: одежда, обувь и продукты питания Грамматика: -ing формы	6	

Тема 7.2.	Лексика: Карманные деньги Грамматика: инфинитив с и без частицы to	4	
Тема 7.3.	Лексика: Молодежная мода Грамматика: образование существительных	4	
Раздел 8	Каникулы	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 8.1.	Лексика: Туризм Грамматика: артикли	4	
Тема 8.2.	Лексика: Виды отдыха Грамматика: прошедшее время	4	
Тема 8.3.	Лексика: Путешествия по России и зарубежным странам Грамматика: сложные существительные	4	
Тема 8.4.	Лексика: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры Грамматика: сложные существительные	4	
Раздел 9.	Земля в опасности	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 9.1.	Лексика: Проблемы экологии Грамматика: модальные глаголы	4	
Тема 9.2.	Лексика: защита окружающей среды Грамматика: модальные глаголы	4	
Тема 9.3.	Лексика: Стихийные бедствия Грамматика: модальные глаголы	4	
Тема 9.4.	Лексика: Условия проживания в городской/сельской местности Грамматика: модальные глаголы	4	
Раздел 10.	Технологии	6	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 10.1.	Лексика: Технический прогресс: перспективы и последствия Грамматика: косвенная речь	4	
Тема 10.2.	Лексика: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Грамматика: косвенная речь	2	
Раздел 11.	Путешествия	20	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 11.1.	Лексика: Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	10	

	страницы истории Грамматика: инверсия		
Тема 11.2.	Лексика: Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Грамматика: множественное число существительных	10	
Раздел 12	Кто ты?	8	ОК 01, 02, 04,09
Тема 12.1	Лексика: Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Грамматика: придаточные предложения	8	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор;
- интерактивная доска, компьютерные столы, стулья;
- комплект учебно-наглядных пособий: атласы, карты, словари.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Важенин. -6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия»,2017. - 528с

2. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — [Электронный ресурс]- www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный опрос• эссе, доклады,

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12</p>	<p>рефераты</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12</p>	
<p>ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Гришин В.В., преподаватель, Захарова И.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления

коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

- уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	130
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	54

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
------------------------------------	---	----------------------	--------------------------------

Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Лекция. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Лекция. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Лекция. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	4	ОК-1, ОК-5
Тема 1.4. Становление личности в процессе ее социализации	Лекция. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4	ОК-1, ОК-5
Тема 1.5. Деятельность человека	Лекция. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Лекция. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная,	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5

	относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Культура и ее формы	Лекция. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	ОК-3, ОК-5, ОК-6
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Лекция. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ОК-3, ОК-5, ОК-6
Тема 2.3. Наука и образование	Лекция. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	4	ОК-3, ОК-5, ОК-6
Тема 2.4. Религия	Лекция. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК-5, ОК-6
Тема 2.5. Искусство	Лекция. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	4	ОК-1, ОК-5

Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельнос- ти общества	Лекция. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК-2, ОК-7
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Лекция. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Тема 3.3. Экономическая деятельность	Лекция. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	ОК-1, ОК-3
Тема 3.4. Экономика предприятия	Лекция. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4	ОК-1, ОК-3

Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Лекция. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Тема 3.6. Экономика и государство	Лекция. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК-1, ОК-9
Тема 3.7. Мировая экономика	Лекция. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	ОК-6, ОК-9
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества	Лекция. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Лекция. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	4	ОК-1, ОК-5

Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Лекция. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК-5, ОК-6
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Лекция. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	ОК-5, ОК-6
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Лекция. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	4	ОК-4, ОК-5
Тема 4.6. Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	ОК-4, ОК-5
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	ОК-5, ОК-6
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	ОК-5, ОК-6
Тема 5.3. Государство Российская Федерация.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в	4	ОК-5, ОК-6

Государственное управление в Российской Федерации	Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	4	ОК-3, ОК-4
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	4	ОК-3, ОК-4
Тема 5.6. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	4	ОК-3, ОК-4
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК-3, ОК-4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК-1, ОК-5, ОК-9

<p>Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	<p>4</p>	<p>ОК-2, ОК-6, ОК-7</p>
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданский, семейных, трудовых правонарушений</p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-6</p>
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его</p>	<p>4</p>	<p>ОК-2, ОК-6, ОК-9</p>

	субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	4	ОК-2, ОК-5, ОК-9
	Промежуточная аттестация – экзамен	6	
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная (меловая, электронная);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Важенин. -6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия»,2017. - 528с

2. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — [Электронный ресурс]- www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1,	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • устный опрос • фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.5 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	<ul style="list-style-type: none"> • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций

профессиональной деятельности		по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5, Темы 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	<ul style="list-style-type: none"> оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	<ul style="list-style-type: none"> промежуточная аттестация
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.7 Р 4, Темы 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.2	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.6, 3.7 Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессионального выбора

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Ревягина Т.А., преподаватель, Смирнова И.П., преподаватель, Ватутин И.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у студентов целостного представления о сущности профессионального выбора, проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.
- понятие, типы, классификация профессий;
- компетенции профессионала;

Уметь:

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий,

- организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
- прогнозировать результат деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Основы профессионального выбора»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	2	ОК-1
Раздел 1. Психология личности	Содержание учебного материала	2	ОК-1
	Тема 1.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер.		
	Практические занятия	2	ОК-2
Раздел 2. Мир профессий	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2
	Тема 2.1. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.		
	Тема 2.2. Классификация профессий. Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1	ОК-2, ОК-4
	Практические занятия	4	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2,
	Тема 3.1. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.		
	Тема 3.2. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия	4	ОК-2, ОК-4
Раздел 4. Презентация к будущей карьере	Содержание учебного материала	2	ОК-1
	Тема 4.1. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост.		
	Тема 4.2. Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.		
	Практические занятия		ОК-4

	Тема 4.3. Какими компетенциями должен обладать профессионал.	2	
	Тема 4.4. Составление профессионального портрета будущего профессионала	2	
Раздел 5. Выбор профессии	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-4
	Тема 5.1. История возникновения выбранной профессии.	2	
	Тема 5.2. Место и роль выбранной профессии в современном мире.	2	
	Практические занятия		ОК-1
	Тема 5.3. Требования профессии, предъявляемые к качествам личности, а также требования, предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	2	
	Тема 5.4. Построение личного профессионального плана	2	
Контрольная работа		1	
Всего		38.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» предполагает использование учебного кабинета основ проектной деятельности, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию.

Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники (печатные издания):

Печатные издания

1. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018;
2. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной;
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997;
4. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993;
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984;
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30;
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991;
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.-М., 1993;
9. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004

Электронные издания

- Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>;
- <https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
- <http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> **Электронный** учебник. Поиск информации в Интернете;
- <http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.Дополнительные источники

1. Твой выбор профессии: информационное пособие для молодежи/ Сост. А.А.Левко и др. – Мн: Пассия, 2006. – 52с.
2. Дорога профессионального выбора : учебно-методическое пособие / А.В. Серякина, В.Ю. Рамзаева. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2022 – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none">• эссе, доклады, рефераты• оценка составленных презентаций по темам раздела

<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none">• оценка практических работ• контрольная работа• оценка самостоятельно выполненных заданий• промежуточная аттестация
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Пыхина Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» направлено на достижение следующей цели: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-4, ОК-6.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

топографическое расположение органов и частей тела;

основные закономерности роста и развития организма человека;

методы возрастной анатомии и физиологии;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности;

основы гигиены;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма человека;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;

применять знания о гигиене в практической деятельности;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Рост и развитие организма.			
Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Периодизация онтогенеза. Внутриутробное развитие организма человека. Критические периоды внутриутробного развития. Постнатальный онтогенез.		
Тема 1.2. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития.	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития. Закономерности онтогенетического развития.	2	ОК-2
Раздел 2. Нервная система.			
Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5
	Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы. Структура нейрона, его свойства. Рефлекс как основа нервной деятельности. Основные физиологические процессы – возбуждение и торможение. Возрастные особенности нервных процессов у детей. Возрастные особенности центральной нервной системы.		

<p>Тема 2.2. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.</p>	<p>Строение, свойства и возрастные изменения нервных центров Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга Строение, функции и возрастные особенности головного мозга</p>	<p>2</p>	<p>ОК-2, ОК-4, ОК-5</p>
<p>Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.</p>			
<p>Тема 3.1. Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о типе высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Тема 3.2. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.</p>	<p>Возрастные особенности условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-2, ОК-4, ОК-5</p>
<p>Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.</p>			
<p>Тема 4.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные принципы строения анализаторов. Рецепторный отдел анализаторов. Проводниковый отдел анализаторов. Центральный (корковый) отдел анализаторов. Зрительный анализатор.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-2, ОК-6</p>

Аномалии рефракции.			
Тема 4.2. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна.	Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.			
Тема 5.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система.	Содержание учебного материала Железы внешней и внутренней секреции. Гормоны, виды, характеристика, функции. Виды эндокринных желез, топография, строение. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.	4	ОК-2
Тема 5.2. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.	Функции опорно-двигательного аппарата. Строение костей. Виды костей. Особенности скелета человека.	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.			
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	Содержание учебного материала Пищеварение. Типы пищеварения. Органы пищеварительной системы. Полость рта. Характеристика процессов, обеспечивающих пищеварение. Пищеварение в ротовой полости	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Тема 6.2. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Роль поджелудочной железы и печени в процессе пищеварения. Строение органов пищеварительной системы человека. Функции пищеварительной системы. Органы пищеварительной системы.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Раздел 7. Кровообращение. Дыхание.			
Тема 7.1. Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты.	Содержание учебного материала Понятие о системе крови. Свойства и функции крови. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) и их роль в организме.	2	ОК-2
Тема 7.2. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.	Значение сердечно-сосудистой системы. Понятие дыхание. Возрастные особенности органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	4	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья			
Тема 8.1. Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала Кожа. Её строение и функции. Функции кожи. Возрастные изменения кожи. Возрастные особенности кожных покровов у детей. Гигиена кожи. Причины кожных заболеваний.	4	ОК-2, ОК-6
Тема 8.2. Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.	Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания и их возбудители. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Раздел 9. Гигиена труда учащихся.			

Тема 9.1. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	Организация трудовой деятельности учащихся. Профессиональная ориентация учащихся.		
Тема 9.2. Гигиенические требования к планировке школьного здания.	Гигиенические требования к составу, размерам, планировке и функциональным связям помещений школы. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Промежуточная аттестация		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения: Компьютерный проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Плакаты;
2. Презентации;
3. Видеофильмы;
4. Муляжи;
5. Влажные препараты органов;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Учебник «Анатомия и физиология человека» автор Федюкович Н.И.
2. Учебник «Анатомия и физиология человека» «Феникс» 2009г (СПО)

Дополнительные источники:

1. УП «Практические занятия по возрастной физиологии и гигиене» Москва, 1992г
2. Учебник «Физиология и анатомия», автор: Семенов Э.В. Москва, 1997г.
3. Учебник «Физиология», автор Георгиева С.А. Москва, 1982г.
4. Учебник «Анатомия и физиология человека» автор Федюкович Н.И.
5. Учебник «Анатомия и физиология человека» «Феникс» 2009г (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Устный опрос • Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в проектную деятельность

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Ревягина Т.А., преподаватель, Смирнова И.П., преподаватель, Ватутин И.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №__ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в проектную деятельность» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- типы проектов и их проектные продукты;
- структуру проекта;
- этапы выполнения проекта;
- методы исследовательской деятельности;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта
- требования к презентации проекта, ее назначение;
- понятия проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент, проектный продукт;

- уметь:

- генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия;
- запрашивать и находить недостающую информацию, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- использовать графические схемы при работе с информацией;
- аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта);
- применять методы исследования при подготовке проекта;
- выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать в ходе проекта с другими людьми;
- проектировать процесс и изделие (продукт);
- планировать деятельность, время, ресурсы;
- принимать решения и прогнозировать их последствия;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на вопросы без предварительной подготовки;
- анализировать и оценивать собственную деятельность;
- определять перспективы работы по теме;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	1	ОК-1
Раздел 1. Знакомство с особенностями проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК-1
	Тема 1.1. Понятие проекта. Виды проектов		
Раздел 2. Учебный проект.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2
	Тема 2.1. Этапы работы над проектом		
	Тема 2.2. Требования к оформлению индивидуального проекта	1	ОК-2
	Практические занятия	4	ОК-2, ОК-3
	Тема 2.3. Работа над проектом		
Раздел 3. Источники информации	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-3, ОК-9
	Тема 3.1. Работа с источниками информации		
	Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности	2	ОК-2
	Практические занятия	2	ОК-2, ОК-3
	Тема 3.1. Работа с источниками информации		
	Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности	2	ОК-2, ОК-5
Раздел 4. Презентация проектного продукта	Содержание учебного материала	2	ОК-3
	Тема 4.1. Требования к защите проекта		
	Практические занятия	4	ОК-3
	Тема 4.2. Подготовка к публичной защите проекта		
Раздел 5. Риски проекта.	Содержание учебного материала		ОК-3
	Тема 5.1. Понятие риска и неопределенности		
	Классификация рисков.		

	Методы управления рисками проекта	2	
Раздел 6. Исследование	Содержание учебного материала	1	ОК-2, ОК-3
	Тема 6.1. Методы исследования в проектной деятельности		
	Практические занятия		
	Тема 6.1. Методы исследования в проектной деятельности	4	ОК-2, ОК-3
Раздел 7. Командная работа в проекте.	Содержание учебного материала	2	ОК-4
	Тема 7.1. Принципы и правила работы в команде		
	Практические занятия		
	Тема 7.2. Командное взаимодействие при работе над творческим проектом	4	ОК-4
Раздел 8. Управление проектами	Тема 8.1. Особенности практико-ориентированного проекта.	2	ОК-3, ОК-5, ОК-9
	Тема 8.2. Управление проектами.	2	ОК-3
	Тема 8.3. Электронные системы управления проектами	2	ОК-2
	Практические занятия	4	ОК-3, ОК-5, ОК-9
	1 Подготовка индивидуального проекта к защите.		
Дифференцированный зачет		1	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» предполагает использование учебного кабинета основ проектной деятельности, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники (печатные издания):

Печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2018.

2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

4. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

5. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.

6. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

8. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии:

организация и содержание проектной деятельности учащихся» лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.

Электронные издания

- Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>;
- Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс]
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014.
- <http://bg-prestige.narod.ru/> Эл. учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
- <https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
- <http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> **Электронный учебник.** Поиск информации в Интернете;
- <http://io.nios.ru/articles2/55/2/organizaciya-raboty-nad-proektom-preimushchestva-i-problemy/> Организация работы над проектом.
- <http://sch1692zg.mskobr.ru/Структура> научного проекта;
- <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.Дополнительные источники

1.Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2018.

2.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный опрос
	Р 2, Темы 2.1	
	Р 6, Темы 6.1,	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 6, Темы 6.1 Р 8, Темы 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2</p>	
<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 3, Темы 3.2 Р 8, Темы 8.1</p>	
<p>ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.1 Р 8, Темы 8.1</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ. 01 История России

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Тюрина М.В., Федосеева Н.В.,Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЦГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «История России» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «История России» направлено на достижение следующей цели: является развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «История России» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

- уметь:

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем. акад. часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		10	
Тема 1.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый этап войны.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Международная обстановка в конце 30-х годов. Внутренняя и внешняя политика европейских стран. «Пакт Молотова – Риббентропа» Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Вхождение республик Прибалтики, Северной Буковины и Бессарабии в состав СССР.	2	
	2. Экономическое развитие СССР накануне войны: развитие промышленности, транспорта, энергетики и сельского хозяйства. Вооруженные силы страны в конце 30-х начале 40-х годов.		
	3. Нападение Германии на Советский Союз. Управление страной в период войны. Перестройка экономики на военный лад. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.		
4. Битва за Москву, блокада Ленинграда, неудачи 1942 года. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции.			
Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. Курская битва, форсирование Днепра, освобождение территории страны. Советская экономика и наука в годы войны. Идеология патриотизма. Русская Православная церковь в годы войны. Тегеранская конференция 1943 г. 2. Освобождение стран Европы от немецко-фашистских захватчиков (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Австрия, Чехословакия). Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Победа в Великой Отечественной войне.	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04,

Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира	1. Ялтинская (Крымская) и Потсдамская (Берлинская) конференции. Оккупация Германии. Послевоенное устройство мира.	4	05, 06, 09 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	2. Разгром милитаристской Японии. Американская атака на Хиросиму и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.		
	3. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Потери советской армии и гражданского населения. Территориальные приобретения Советского Союза. Последствия войны для советской экономики (промышленность, сельское хозяйство, транспорт). Репатриация советских граждан на Родину, борьба с вооруженными антисоветскими националистическими организациями. Мужество и героизм советского народа в годы войны.		
	3. Нюрнбергский процесс. Суд над нацистскими военными преступниками и решения Нюрнбергского трибунала.		
	4. Сан-Францисская конференция. Создание ООН. Основные структуры и руководящие органы ООН. Предпосылки к началу «Холодной войны».		
Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века.		24	
Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Советская политическая система после войны. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. «Ленинградское дело», «Дело Еврейского антифашистского комитета» и «Дело врачей». Дискуссия о патриотизме и космополитизме.		
	2. Восстановление и развитие народного хозяйства после войны. Отмена карточной системы. Развитие энергетики. Советская оборонная промышленность – создание ядерного оружия (И.В. Курчатов и А.Д. Сахаров). Восстановление городов и сел. Денежная реформа 1947 г.		
3. Внешняя политика СССР после войны. Доктрина Трумэна. «Холодная война» и возникновение биполярного мира. Создание блока НАТО. Берлинский кризис 1948 г. Провозглашение ФРГ и ГДР. Возникновение СЭВ. Раскол в советско-югославских отношениях (И. Броз Тито). Отношения с КНР, визит Мао Цзэдуна в СССР.			
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть в руководстве. Устранение Л.П. Берии. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС, развенчание «культ личности» Сталина, начало политики реабилитации. «Антипартийная группа» Молотов, Маленков, Каганович. Усиление личной власти Н.С. Хрущева		

1964 гг.	2. Преобразования в общественно-политической сфере. Создание совнархозов. Новая программа партии, тезис о построении коммунизма к 1980-му г. Национально-государственное развитие страны, реабилитация репрессированных народов. Антирелигиозная кампания.	10	
	3. Развитие советского народного хозяйства: аграрная политика (кукурузная кампания), денежная реформа 1961 г., массовое жилищное строительство.		
	4. Культурная жизнь страны. «Оттепель». Повышение роли общественных творческих организаций. Новые тенденции в литературе, искусстве и архитектуре. Достижения советской науки: космонавтика (С.П. Королев), авиастроение, судостроение. Советские лауреаты Нобелевской премии.		
	5. Внешняя политика: мирные инициативы советского руководства на международной арене. Визит Н.С. Хрущева в США. Организация Варшавского договора (1955 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г., отношения с Кубой (Ф. Кастро). Взаимоотношения с социалистическими и развивающимися странами.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1: Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг.	6	
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в советском руководстве. Приход к власти Л.И. Брежнева.		
	2. А.Н. Косыгин и реформирование народного хозяйства. Трудности в развитии советской экономики и попытки их преодоления.		
	3. Социально-политическое развитие страны. «Развитой социализм». Конституция СССР 1977 г. Социальная политика советского государства. Диссидентское движение (А. Сахаров, А. Солженицын и др.)		
	4. Культурное развитие страны. Развитие советской науки. Успехи в области космонавтики. Развитие литературы, кинематографа, балета. Альтернативная культура. Развитие системы образования. Московская Олимпиада 1980 г.	8	

	5. Внешняя политика: «разрядка международной напряженности». Отношения со странами Запада. Договор о нераспространении ядерного оружия. Военно-стратегический паритет. Договоры ОСВ – 1 и ОСВ – 2. Хельсинкское совещание по безопасности в Европе. Отношения с социалистическими странами – «Доктрина Брежнева». Ухудшение отношений с КНР. «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию. Отношения с развивающимися странами, ввод советских войск в Афганистан и окончание политики «разрядки».		
	6. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко во главе Советского Союза.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	4	
Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг.		4	
Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК. Апрельский пленум ЦК КПСС. «Ускорение», «Гласность» и «Перестройка». Кадровые изменения в руководстве страны.	2	
	2. Новые черты в экономической политике. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Антиалкогольная кампания: плюсы и минусы. Авария на Чернобыльской АЭС.		
3. «Новое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-американские отношения. Договор о РСМД.			
Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.	Содержание учебного материала		
	1. Начало перестройки общественных отношений в СССР. Политические реформы. Первый съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Учреждение поста Президента СССР.	2	
	2. Национальные проблемы в СССР. Начало межнациональных конфликтов. Б.Н. Ельцин и борьба за российский суверенитет. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.		
3. Вопрос о сохранении Союза. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. «Ново- Огаревский» процесс, подготовка нового союзного договора. «Августовский путч» - политический кризис 19 – 22 августа 1991 г. Упразднение союзной государственности. Беловежские соглашения и создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева 25 декабря 1991 г.			
Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века		18	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04,

Российская Федерация в конце XX в.	1. Становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы Е. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности (А.Б. Чубайс). Правительство В.С. Черномырдина. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация экономической жизни.	8	05, 06, 09
	2. Конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции, ее историческое значение (1993 г.). Развитие политической системы. Российские политические партии. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Экономический кризис 1998 г. Правительство Е.М. Примакова.		
	3. Межнациональные отношения в России. Федеративный договор. Военные действия на территории Чеченской республики. Хасавюртовские соглашения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4	
Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин – Президент Российской Федерации. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия в обществе. Контртеррористическая операция в Чечне. Экономическая политика. Национальные проекты. Рост российского ВВП. Президент Д.А. Медведев и продолжение реформ. Внесение поправок в Конституцию (2008 г.)	2	
	2. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Воссоединение Крыма с Россией. Пенсионная реформа 2019 г. Реализация национальных проектов до 2024 г. Поправки в Конституцию (2020 г.). Современные российские политические партии.		
	3. Современная российская культура: наука, литература, искусство. Олимпиада 2014 в Сочи. Чемпионат мира по футболу в 2018 г.		
Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	1. Российско-американские отношения. Договоры о сокращении вооружений (СНВ I, II, III). Отношения с блоком НАТО, движение НАТО на Восток. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы). Отношения с Европейским Союзом.	8	
	2. Россия на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ. Создание ОДКБ. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийское экономическое сообщество.		
	3. Отношения со странами Азии (Китай, Индия, Вьетнам и др.) Шанхайская организация сотрудничества. БРИКС. Военная операция в Сирийской Арабской республике.		

В том числе практических занятий		
Практическое занятие № 4: Глобализация и ее последствия, международные отношения.	6	
Самостоятельная учебная работа студентов подготовка реферата по выбранной теме	8	
Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО).
- М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.
— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>.

Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>.

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>.

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>.

Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Новейшая отечественная история XX – нач. XXI вв. В 2-х книгах. М.: «Владос», 2014.

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система

<http://slovari-online.ru/cat/исторический-словарь/0.htm> – Словари

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.

<http://www.openspace.ru/> - Всемирная цифровая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития России (СССР) во второй половине XX и первой четверти XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; - основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; - основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической,</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине, в том числе на основе суммирования результатов текущего контроля. <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых
--	---	--

<p>политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>выставляется итоговая отметка.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата промежуточной аттестации, в том числе на основе суммирования результатов текущего контроля.
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЦГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: является овладение английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности для повышения общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 2.3.; ПК 3.1.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления.
- правила пользования специальными терминологическими словарями;
- правила пользования электронными словарями.

- уметь:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию на иностранном языке;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	218
в том числе:	
практические занятия	148
самостоятельная работа	70

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основной курс			
Тема 1. История глухих -	Содержание учебного материала История глухих в России и в англоговорящих странах. Причастия. Сообщества глухих в разные эпохи в России и в англоговорящих странах. Общество глухих в современном мире	18	ОК 01*, ОК 02*, ОК 04*, ОК 09*, ПК 1.4*
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие № 1</i> Кто такие глухие?</p> <p><i>Практическое занятие № 2</i> Первые сведения о глухих.</p> <p><i>Практическое занятие № 3</i> Появление первого жестового языка</p> <p><i>Практическое занятие № 4</i> Сообщества глухих в России</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i> Сообщества глухих в Великобритании</p> <p><i>Практическое занятие № 6</i> Сообщества глухих в США и Канаде</p> <p><i>Практическое занятие № 7</i> Глухие в средние века</p> <p><i>Практическое занятие № 8</i> Современное сообщество глухих</p>		

	Самостоятельная учебная работа обучающихся 1	2	
	Подготовить презентацию об истории глухих в одной определенной стране – глухие в разные эпохи, сообщества.		
Тема 2. Медицинское объяснение патологии органов слуха	Содержание учебного материала Группы с нарушением слуха. Методы диагностики нарушений слуха. Общие медицинские сведения о глухости.	14	ОК 01*, ОК 02*, ПК 2.3.; ПК 3.1.
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Наука о слухе	2	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Понятие глухота	2	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Категории лиц с нарушениями слуха	2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Классификация нарушений слуха	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Аудиология	1	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Медицинская реабилитация глухих	1	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 2 Реферат о типах потери слуха	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 3 Эссе методы определения глухости	2	
Тема 3. Культура глухих	Содержание учебного материала Сферы общественной активности глухих. Этические нормы и защита инвалидов по всему миру.	18	ОК 01*, ОК 02*, ОК 04*, ОК 05*, ОК 09*, ПК 1.1*,

	прошедшее время.		ПК 1.7*
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 16</i> Профессии и карьерный рост.	1	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Должностные обязанности секретаря-администратора и делопроизводителя	1	
	<i>Практическое занятие № 18</i> Должностные обязанности секретаря руководителя.	1	
	<i>Практическое занятие № 19</i> Организация рабочего места секретаря	1	
	<i>Практическое занятие № 20</i> Офис. Офисное оборудование.	1	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Устройство на работу	1	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Написание резюме	2	
	<i>Практическое занятие № 23</i> Сопроводительное письмо.	1	
	<i>Практическое занятие № 24</i> Подготовка и прохождение собеседования.	1	
	<i>Практическое занятие № 25</i> Дресс код	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 2 Составить резюме/ сопроводительное письмо	2	
Тема 4. В отеле.	Содержание учебного материала Типы отелей и услуги, которые они предлагают. Типы номеров. Бронирование номера в отеле. В ресторане. Традиционная еда в США, Великобритании и России. Грамматический материал: Придаточные условия и времени. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	10	ОК 01*, ОК 02*, ОК 04*, ОК 05*, ОК 09*, ПК 1.1*, ПК 1.2*
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 26</i> Типы отелей и услуги	1	
	<i>Практическое занятие № 27</i> Типы номеров. Бронирование номера в отеле.	1	
	<i>Практическое занятие № 28</i> Бронирование номера в отеле.	1	

	<i>Практическое занятие № 29</i> В ресторане.	1	
	<i>Практическое занятие № 30</i> Традиционная еда в США и Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 31</i> Традиционная еда в России.	2	
Тема 5. Путешествия.	Содержание учебного материала Путешествия. Виды транспорта. Путешествие на самолете. Бронирование билетов на самолет. В аэропорту. Путешествие на поезде. Заказ билетов Мое путешествие. Организация деловой поездки. Грамматический материал: Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время. Выражение to be going to do. Предлоги.	12	ОК 01*, ОК 02*, ОК 04*, ОК 05*, ОК 09*, ПК 1.1*, ПК 1.4*, ПК 1.7*
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 32</i> Путешествия. Виды транспорта.	1	
	<i>Практическое занятие № 33</i> Путешествие на поезде. Заказ билетов.	1	
	<i>Практическое занятие № 34</i> Путешествие на самолете.	1	
	<i>Практическое занятие № 35</i> Бронирование билетов на самолет	1	
	<i>Практическое занятие № 36</i> В аэропорту	2	
	<i>Практическое занятие № 37</i> Мое путешествие.	2	
	<i>Практическое занятие № 38</i> Организация деловой поездки.	2	
Тема 6. Компании и их структура.	Содержание учебного материала Коммерческие организации. История компании. Структура компании. Презентация компании. Грамматический материал: Модальные глаголы. Настоящее, прошедшее, будущее завершённое время. Настоящее завершённое продолженное время.	10	ОК 01*, ОК 02*, ОК 04*, ОК 09*, ПК 1.2*,
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 39</i> Коммерческие организации.	1	

	<i>Практическое занятие № 40</i> История компании.	1	
	<i>Практическое занятие № 41,42</i> Структура компании.	2	
	<i>Практическое занятие № 43,44</i> Презентация компании.	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 3 Подготовить презентацию конкретной компании – история, продукция, структура.	2	
Раздел 2. Английский для делового общения.			
Тема 7. Деловая переписка.	Содержание учебного материала Понятие «деловая переписка». Структура и оформление деловых писем. Стили и виды писем. Фразы-клише для деловых писем. Запрос, ответ на запрос, письмо-заказ, предложение, письмо-рекламация. Договор. Письма для организации деловой поездки. Электронные письма. Программное обеспечение профессиональной деятельности. Понятие «Деловая переписка». Структура и оформление деловых писем Грамматический материал: Страдательный залог.	18	ОК 01*, ОК 02*, ОК 04*, ОК 05*, ОК 09*, ПК 1.1*, ПК 1.7*
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 45</i> Стили и виды писем.	2	
	<i>Практическое занятие № 46</i> Фразы-клише для деловых писем	1	
	<i>Практическое занятие № 47</i> Запрос. Ответ на запрос	1	
	<i>Практическое занятие № 48</i> Письмо-заказ	1	
	<i>Практическое занятие № 49</i> Письмо-предложение	1	
	<i>Практическое занятие № 50</i> Письмо-рекламация.	2	
	<i>Практическое занятие № 51</i> Договор	2	
	<i>Практическое занятие № 52</i> Письма для организации деловой поездки.	2	
<i>Практическое занятие № 53</i> Электронная почта.	1		
	<i>Практическое занятие № 54</i> Программное обеспечение профессиональной деятельности	1	

	Самостоятельная учебная работа обучающихся 4 Составить письма - запрос, ответ на запрос, письмо-рекламацию.	2	
Тема 8. Деловая встреча.	Содержание учебного материала Деловая встреча. Выставки и ярмарки. Интернет – ярмарки. Участие компании в выставке. Рекламные материалы. Деловые переговоры. Прием посетителей. Грамматический материал: Согласование времен.	8	ОК 01*,ОК 02*, ОК 04*,ОК 09*, ПК 1.1*, ПК 1.2*,
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 55</i> Цель деловой встречи. Фразы-клише.	2	
	<i>Практическое занятие № 56</i> Выставки и ярмарки.	1	
	<i>Практическое занятие № 57</i> Интернет – ярмарки	1	
	<i>Практическое занятие № 58</i> Участие компании в выставке.	2	
	<i>Практическое занятие № 59</i> Рекламные материалы	2	
	<i>Практическое занятие № 60, 61</i> Деловые переговоры.	2	
	<i>Практическое занятие № 62</i> Правила приема посетителей.	1	
	<i>Практическое занятие № 63</i> Прием посетителей.	1	
Тема 9. Ведение телефонных переговоров.	Содержание учебного материала. Правила ведения телефонных переговоров. Фразы-клише. Прием звонков в отсутствие руководителя. Назначение и перенос встреч. Диалоги этикетного характера Грамматический материал: Косвенная речь.	12	ОК 01*,ОК 02*, ОК 04*,ОК 09*, ПК 1.1*,
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие № 64</i> Правила ведения телефонных переговоров.	2	
	<i>Практическое занятие № 65</i> Фразы-клише.	2	
	<i>Практическое занятие № 66</i> Прием звонков	1	
	<i>Практическое занятие № 67</i> Прием звонков в отсутствие руководителя	1	

	<i>Практическое занятие № 68</i> Назначение и перенос встреч.	2	
	<i>Практическое занятие № 69</i> Диалоги этикетного характера	2	
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, рабочие места по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения: телевизор, компьютер, комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

Для обучения в дистанционной форме используется платформа Moodle.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык (Среднее профессиональное образование). - Ростов н/Д: Феникс, 2017
2. Агабекян И.П. Деловой английский. Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Богацкий И. С, Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник.-Киев: ООО «ИП Логос», 2004
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов сред.проф.учебных заведений.- М.: «Академия»,2014
5. Сущинский И.И. Деловая корреспонденция на английском языке.- М.: Эксмо, 2007
6. Гарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. - СПб.: Издательство Союз, 2000.
7. Шевелева С.А. Деловой английский: Учебное пособие для вузов.- М: ЮНИТИ-ДАНА,2004.
8. Чичерова Л.Г. Английский язык на каждый день: Пособие по самообразованию.- М.: Цитадель,1999

Электронные ресурсы

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: www.twirpx.com/file/40784/ ;
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: www.my-shop.ru/shop/books/301833.html
3. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. www.britishcouncil.org
6. www.handoutsonline.com
7. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
8. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
9. www.lingvo-online.ru
10. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

возможностью прослушать произношение слов).

11. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

12. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; - особенности перевода документов с иностранного языка; - правила организации приема посетителей; - порядок подготовки деловой поездки. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. 	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p><u><i>Текущий контроль</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовый контроль по темам разделов</i> - <i>устный опрос, собеседование;</i> - <i>защита практических заданий</i> - <i>оценка ВСР по результатам наблюдения</i> <p><u><i>Рубежный контроль</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовые задания (точки рубежного контроля)</i> <p><u><i>Промежуточный контроль</i></u></p> <p><i>экзаменационные задания (ЭЗ) (20 вариантов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовые задания (часть А)</i> - <i>собеседование (часть В)</i> - <i>практическое задание (часть С)</i>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; - встречать посетителей; - осуществлять тревел-поддержку деловых поездок; - вести переписку на иностранном языке. 	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p> <p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовый контроль по темам разделов</i> - <i>устный опрос, собеседование;</i> - <i>защита практических заданий</i> - <i>оценка ВСП по результатам наблюдения</i> <p><u>Рубежный контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовые задания (точки рубежного контроля)</i> <p><u>Промежуточный контроль</u></p> <p>экзаменационные задания (ЭЗ) (20 вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовые задания (часть А)</i> - <i>собеседование (часть В)</i> - <i>практическое задание (часть С)</i>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Савин Р.С.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды ОК, ПК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1.1. Основы обеспечения безопасности человека на производстве и быту	Содержание учебного материала	6	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	
	2. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 1	2	
Тема 1.2. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	2	
	В том числе практических занятий		
	2. Практическое занятие №1. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	2	
	3. Практическое занятие №2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера	2	
4. Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера	2		
Тема 1.3. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	
	2. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	В том числе практических занятий		
3. Практическое занятие №4. Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 2	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	2	
	В том числе практических занятий		
	2. Практическое занятие №5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	3. Практическое занятие №6. Изучение первичных средств пожаротушения	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	12	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Основы военной службы и обороны государства.	2	
	2. Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России.	2	
	3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка на воинский учет. Призыв на военную службу.	2	
	4. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	В том числе практических занятий		
	5. Практическое занятие №7. Организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающихся 3	2		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала	8	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	
	2. Общие и специальные обязанности военнослужащих и ритуал принятия военной присяги	2	
	4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.	2	
	В том числе практических занятий		
	6. Практическое занятие №8. Изучение знаков различия по принадлежности к Вооружённым Силам.	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	В том числе практических занятий		
	2. Практическое занятие № 9. Выполнение строевых приемов и движение без оружия	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 4	2	

Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	1. Основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения. Отработка и сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Тактическая подготовка. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы.	2	
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. Практическая стрельба.	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.4.; ПК 1.6
	В том числе практических занятий		
	3. Практическое занятие № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания ПМП при кровотечениях	2	
	4. Практическое занятие № 13. Изучение и освоение основных приемов оказания ПМП при различных видах травм	2	
	5. Практическое занятие № 14. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 5	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации;

– комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

– мультимедиапроектор или мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018)
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018)
5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (действующая редакция, 2017);
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (действующая редакция, от 22.05.2018 № 19-П);
7. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ (действующая редакция, 2016);
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, от 07.03.2018).

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КРОНУС, 2015. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КРОНУС, 2015. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М.: ВК, 2006. – 109 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н.А. Прокопенко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 349 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / А.Т.Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – М.: Дрофа, 2005. – 235 с.
4. Катастрофы и человек: Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 312 с.
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для 10-11 классов / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2015. – 171 с.
6. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка (на хакасском языке). ♪ Абакан, 2016. – 92 с.
8. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятки. – Москва, 2015. – 92 с.

Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. <http://www.zakcomplex.ru> (Дата посещения 17.02.2021) - Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
2. <http://www.school-obz.org> (Дата посещения 17.02.2021) - Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

3. <http://www.obzh.ifo> (Дата посещения 17.02.2021) - Личная безопасность в различных условиях;

4. <http://www.school-collectio.edu.ru/catalog/res/> (Дата посещения 17.02.2021) - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики в условиях ЧС. Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Правильность алгоритма поведения при возникновении террористической угрозы. Правильность действий при оказании пострадавшим первой помощи. Полнота перечисления видов профилактических мероприятий для снижения разного рода опасностей (пожары, подтопления, утечка газа и т.д.)	<i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 1, ПР 2); – точка рубежного контроля (ТРК 1); Дифференцированный зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики в условиях ЧС. Полнота перечисления видов профилактических мероприятий для снижения разного рода опасностей (пожары, подтопления, утечка газа и т.д.)	<i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 1, ПР 2); – точка рубежного контроля (ТРК 1); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 1).

		Дифференцированный зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	<p>Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики в условиях ЧС.</p> <p>Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера.</p> <p>Правильность алгоритма поведения при возникновении террористической угрозы.</p> <p>Полнота перечисления видов профилактических мероприятий для снижения разного рода опасностей (пожары, подтопления, утечка газа и т.д.)</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 1, ПР 2); – точка рубежного контроля (ТРК 1); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 1). <p>Дифференцированный зачет</p>
Применять первичные средства пожаротушения	<p>Правильность алгоритма действий при пожарах (учитывая характерные особенности).</p> <p>Правильность алгоритма действий при работе с электрооборудованием (в т.ч. с компьютерной техникой).</p> <p>Правильность алгоритма приведения огнетушителя в действие (в зависимости от его разновидности)</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 4); – точка рубежного контроля (ТРК 1); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 1). <p>Дифференцированный зачет</p>
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	<p>Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера.</p> <p>Полнота перечисления видов опасностей в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 6, ПР 7); – точка рубежного контроля (ТРК 2); <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Полнота перечисления видов опасностей в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 7, ПР 8); – точка рубежного контроля (ТРК 2); Дифференцированный зачет</p>
<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Правильность алгоритма поведения при возникновении террористической угрозы</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 6, ПР 7, ПР 8); – точка рубежного контроля (ТРК 2); Дифференцированный зачет</p>
<p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность действий при оказании пострадавшим первой помощи при различных видах повреждений</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 9, ПР 10); – точка рубежного контроля (ТРК 2); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 2). Дифференцированный зачет</p>
<p>знать</p>		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики в условиях ЧС. Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Правильность алгоритма поведения при возникновении террористической угрозы. Правильность действий при оказании пострадавшим первой помощи. Полнота перечисления видов</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 3, ПР 4); – точка рубежного контроля (ТРК 1); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 1). Дифференцированный зачет</p>

	профилактических мероприятий для снижения разного рода опасностей (пожары, подтопления, утечка газа и т.д.)	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Полнота перечисления видов профилактических мероприятий для снижения разного рода опасностей (пожары, подтопления, утечка газа и т.д.)	<i>Текущий контроль в форме:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 1, ПР 2); – точка рубежного контроля (ТРК 1); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 1). Дифференцированный зачет
Основы военной службы и обороны государства	Ориентация в содержании ФЗ и НПА в военной сфере: «Об обороне», «О военном положении», «О воинской обязанности военной службе», «О мобилизационной подготовке и мобилизации РФ», «О государственной границе»	<i>Текущий контроль в форме:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 6); – точка рубежного контроля (ТРК 2); Дифференцированный зачет
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики в условиях ЧС. Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Правильность алгоритма поведения при возникновении террористической угрозы	<i>Текущий контроль в форме:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 3, ПР 4); – точка рубежного контроля (ТРК 2); Дифференцированный зачет
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Правильность алгоритма поведения при возникновении террористической угрозы	<i>Текущий контроль в форме:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 1, ПР 2); – точка рубежного контроля (ТРК 1); – защита проектов по самостоятельным

		работам (СУРО 1). Дифференцированный зачет
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Правильность алгоритма действий при пожарах (учитывая характерные особенности). Правильность алгоритма действий при работе с электрооборудованием (в т.ч. с компьютерной техникой). Правильность алгоритма приведения огнетушителя в действие (в зависимости от его разновидности)	<i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 4); – точка рубежного контроля (ТРК 1); Дифференцированный зачет
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Полнота перечисления категорий годности к воинской службе и их характеристика	<i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 7, ПР 8); – точка рубежного контроля (ТРК 2); Дифференцированный зачет
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Полнота перечисления видов вооружения. Полнота перечисления родственных военно-учетных специальностей получаемой специальности СПО. Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Полнота перечисления видов опасностей в профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 6); – точка рубежного контроля (ТРК 2); Дифференцированный зачет
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Правильность алгоритма действий при ЧС природного, техногенного, социального и военного характера. Полнота перечисления видов опасностей в профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль в форме:</i> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 8); – точка рубежного контроля (ТРК 2);

		Дифференцированный зачет
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Правильность действий при оказании пострадавшим первой помощи при различных видах повреждений	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольная работа; – защита практических работ (ПР 9, ПР 10); – точка рубежного контроля (ТРК 2); – защита проектов по самостоятельным работам (СУРО 1). <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.04 Физическая культура

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Комиссарова Е.А., Осипова Е.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / **Н.В.Федосеева**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: является формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

- уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2 курс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	68

3 курс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26

4 курс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	2 курс	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни		2	
Тема 1.1 Физическая культура, как учебная дисциплина	Содержание учебного материала Теоретический материал. Правовые основы физической культуры и спорта. Организация физического воспитания в учебных заведениях среднего профессионального образования. Основные понятия физической культуры и спорта. Роль физической культуры в духовном воспитании молодежи.	1	ОК 2,3,6
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала Теоретический материал. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основы рационального питания; принципы рационального питания, ежесуточное количество потребляемых килокалорий; витамины и минеральные вещества; вред, наносимый организму при употреблении, алкоголя, наркотиков.	1	ОК 2,3,6
Раздел 2. Легкая атлетика		16	
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 2,3,6

	Инвентарь необходимый для занятий (эстафетная палочка, секундомер); специальные беговые упражнения; техника выполнения низкого старта; техника бега на короткие дистанции; способы передачи эстафетной палочки; техника безопасности при выполнении беговых упражнений; стартовый разбег и техника финиширования. Выполнение специальных беговых упражнений; владение техникой бега на короткие дистанции; владение техникой эстафетного бега.		
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения; техника бега на средние и длинные дистанции; техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Выполнение специальных упражнений бегуна; распределение усилий при беге на средние и длинные дистанции; владение техникой финиширования при беге на средние и длинные дистанции.	2	ОК 2,3,6
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6
Прыжки в длину	Специальные прыжковые упражнения; техника выполнения прыжка в длину с места; техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Владение техникой отталкивания, разбега, полета и приземления при выполнении прыжка в длину, подбор толчковой ноги.		
Тема 2.4 Метание гранаты	Содержание учебного материала Инвентарь необходимый при выполнении метаний (граната); специальные общеразвивающие упражнения; техника метания гранаты; техника безопасности при метании гранаты. Выполнение метания граны с соблюдением техники; выполнение метания гранаты с 4 – 5 шагов; выполнение метания гранаты с полного разбега.	4	ОК 2,3,6
Тема 2.5 Оздоровительный бег. ОФП	Содержание учебного материала Влияние оздоровительного бега на основные системы организма; программа развития выносливости; упражнения для развития быстроты; упражнения для развития скоростно – силовых качеств. Использование основных легкоатлетических упражнений для укрепления систем организма; использование средств из раздела легкой атлетики для развития профессионально важных качеств в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	ОК 2,3,6
Раздел 3. Спортивные игры		22	
Тема 3.1 Волейбол. Техника игры	Содержание учебного материала	8	ОК 2,3,6

	Основная стойка волейболиста; правила игры; техника игры в защите; техника игры в нападении; техника игры при блоке; роль разводящего в игре. Тактические приемы игры в волейбол (волна, расстановка). Выполнение верхней прямой и нижней прямой подачи мяча; выполнение приемов мяча сверху, снизу, после подачи, доводка мяча разводящему.		
Тема 3.2 Баскетбол. Техника игры	Содержание учебного материала	8	ОК 2,3,6
	Основная стойка баскетболиста, правила игры; техника игры в защите; техника игры в нападении; наиболее часто встречающиеся ошибки при игре в защите и нападении. Применение различных технических приемов при игре в защите и нападении; использование техник передвижения в защитной стойке, поворотов в игре.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	6	ОК 2,3,6
Настольный теннис	Размеры теннисного стола; способы хвата ракетки; основная стойка игрока, передвижение во время игры; техника игры в защите и нападении; основы судейства. Выполнение подачи мяча, отбивание мяча после подачи, удар по мячу ракеткой справа, слева, роль судьи в процессе учебной игры, использование различных тактических приемов в учебной игре.		
Раздел 4. Гимнастика		28	
Тема 4.1 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 2,3,6
	Виды ритмической гимнастики; основные противопоказания для занятий аэробикой; понятие целевая зона пульса; признаки переутомления и перенапряжения; строение костно– мышечной системы; общеразвивающие упражнения, их разнообразие; техника безопасности при выполнении упражнений; правила личной гигиены на занятиях; техника правильного дыхания при выполнении физических упражнений. Самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса; выполнение базовых аэробных шагов с соблюдением техники выполнения упражнения аэробной части и силовой части занятия.		
Тема 4.2 Упражнения с гимнастическими палками	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6
	Значение упражнений с гимнастическими палками; виды искривлений позвоночника; определение искривлений позвоночника; способы профилактики искривлений позвоночника. Выполнение упражнений с гимнастическими палками с соблюдением техники; самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса; соблюдение правил личной гигиены на занятиях и вне занятий.		

<p>Тема 4.3 Методика обучения упражнениям в равновесии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение упражнений в равновесии; статические и динамические упражнения в равновесии; упражнения для развития функции равновесия, с последовательным усложнением; контрольные упражнения в равновесии, соответствующие определенному возрасту. Выполнение упражнений в равновесии различной сложности; выполнение контрольных упражнений в равновесии.</p>	2	ОК 2,3,6
<p>Тема 4.4 Атлетическая гимнастика. Упражнения с гантелями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные спортивные направления силовой тренировки. Виды атлетической гимнастики; значение упражнений с гантелями; названия снарядов, необходимый вес, количество повторений на занятиях атлетической гимнастикой; правильное питание при занятиях атлетической гимнастикой; техника выполнения упражнений с гантелями; правила техники безопасности при работе с гантелями. Выполнение упражнений с гантелями для развития определенной группы мышц; выполнение комплексных упражнений с гантелями; владение техникой выполнения упражнений с гантелями; самостоятельный подбор упражнений с гантелями.</p>	6	ОК 2,3,6
<p>Тема 4.5 Упражнения с фитболом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие фитбол, краткая история его появления; оздоровительный эффект упражнений; правила подбора фитбола; правила при занятиях с фитболом. Выполнение упражнений с фитболом, направленных на развитие основных мышечных групп; выполнение релаксационных упражнений с фитболом; владение техникой выполнения упражнений с фитболом; самостоятельный подбор упражнения.</p>	2	ОК 2,3,6
<p>Тема 4.6 Стретчинг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение стретчинга в системе занятий; изменения в организме, происходящие в процессе занятий стретчингом; регулирование нагрузок в процессе занятий. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на гибкость. Выполнение упражнений, направленных на развитие подвижности, гибкости. Выполнение упражнений на растягивание «сильных» мышечных групп. Владение техникой выполнения упражнений стретчинга. Самостоятельный подбор упражнений, направленных на растягивание мышц тела.</p>	2	ОК 2,3,6
<p>Тема 4.7 Упражнения в парах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 2,3,6

	Значение упражнений в парах; техника выполнения упражнений; правила техники безопасности при выполнении упражнений. Разновидности упражнений в парах. Отработка техники выполнения упражнений в парах; самостоятельный подбор упражнений.		
Тема 4.8 Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6
	Статические и динамические упражнения в равновесии; упражнения для развития функции равновесия. Выполнение упражнений в равновесии различной сложности; выполнение контрольных упражнений в равновесии.		
Тема 4.9 Упражнения для укрепления различных мышечных групп	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6
	Анатомия мышц тела человека. Значение «Сильных» и «слабых» мышечные группы. Мышцы, отвечающее за вертикальные положения тела человека в пространстве; виды искривлений позвоночника; способы профилактики искривлений позвоночника. Выполнение упражнений для укрепления различных мышечных групп с соблюдением техники; самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса.		
Тема 4.10 Релаксационные упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6
	Значение релаксационных упражнений в системе занятий; регулирование нагрузок в процессе занятий. Правила техники расслабления «сильных» мышечных групп. Владение техникой выполнения упражнений для релаксации. Дыхательная гимнастика. Самостоятельный подбор упражнений, направленных на снижение тонуса мышц тела.		
Всего:		66	

3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	3 курс	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гимнастика		26	
Тема 1.1 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 6

	<p>Виды ритмической гимнастики; основные противопоказания для занятий аэробикой; понятие целевая зона пульса; признаки переутомления и перенапряжения; строение костно– мышечной системы; общеразвивающие упражнения, их разнообразие; техника безопасности при выполнении упражнений; правила личной гигиены на занятиях; техника правильного дыхания при выполнении физических упражнений. Самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса; выполнение базовых аэробных шагов с соблюдением техники выполнения упражнения аэробной части и силовой части занятия.</p>		
<p>Тема 1.2 Упражнения с гимнастическими палками</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение упражнений с гимнастическими палками; виды искривлений позвоночника; определение искривлений позвоночника; способы профилактики искривлений позвоночника. Выполнение упражнений с гимнастическими палками с соблюдением техники; самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса; соблюдение правил личной гигиены на занятиях и вне занятий.</p>	2	ОК 2, 3, 6
<p>Тема 1.3 Методика обучения упражнениям в равновесии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение упражнений в равновесии; статические и динамические упражнения в равновесии; упражнения для развития функции равновесия, с последовательным усложнением; контрольные упражнения в равновесии, соответствующие определенному возрасту. Выполнение упражнений в равновесии различной сложности; выполнение контрольных упражнений в равновесии.</p>	2	ОК 2, 3, 6
<p>Тема 1.4 Атлетическая гимнастика. Упражнения с гантелями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные спортивные направления силовой тренировки. Виды атлетической гимнастики; значение упражнений с гантелями; названия снарядов, необходимый вес, количество повторений на занятиях атлетической гимнастикой; правильное питание при занятиях атлетической гимнастикой; техника выполнения упражнений с гантелями; правила техники безопасности при работе с гантелями. Выполнение упражнений с гантелями для развития определенной группы мышц; выполнение комплексных упражнений с гантелями; владение техникой выполнения упражнений с гантелями; самостоятельный подбор упражнений с гантелями.</p>	4	ОК 2, 3, 6
<p>Тема 1.5 Упражнения с фитболом</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 2, 3, 6

	<p>Понятие фитбол, краткая история его появления; оздоровительный эффект упражнений; правила подбора фитбола; правила при занятиях с фитболом. Выполнение упражнений с фитболом, направленных на развитие основных мышечных групп; выполнение релаксационных упражнений с фитболом; владение техникой выполнения упражнений с фитболом; самостоятельный подбор упражнения.</p>		
<p>Тема 1.6 Стретчинг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение стретчинга в системе занятий; изменения в организме, происходящие в процессе занятий стретчингом; регулирование нагрузок в процессе занятий. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на гибкость. Выполнение упражнений, направленных на развитие подвижности, гибкости. Выполнение упражнений на растягивание «сильных» мышечных групп. Владение техникой выполнения упражнений стретчинга. Самостоятельный подбор упражнений, направленных на растягивание мышц тела.</p>	2	ОК 2, 3, 6
<p>Тема 1.7 Упражнения в парах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение упражнений в парах; техника выполнения упражнений; правила техники безопасности при выполнении упражнений. Разновидности упражнений в парах. Отработка техники выполнения упражнений в парах; самостоятельный подбор упражнений.</p>	2	ОК 2, 3, 6
<p>Тема 1.8 Упражнения в равновесии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Статические и динамические упражнения в равновесии; упражнения для развития функции равновесия. Выполнение упражнений в равновесии различной сложности; выполнение контрольных упражнений в равновесии.</p>	2	ОК 2, 3, 6
<p>Тема 1.9 Упражнения для укрепления различных мышечных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия мышц тела человека. Значение «Сильных» и «слабых» мышечные группы. Мышцы, отвечающее за вертикальные положения тела человека в пространстве; виды искривлений позвоночника; способы профилактики искривлений позвоночника. Выполнение упражнений для укрепления различных мышечных групп с соблюдением техники; самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение</p>	4	ОК 2, 3, 6

	пульса.		
Тема 1.10 Релаксационные упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 6
	Значение релаксационных упражнений в системе занятий; регулирование нагрузок в процессе занятий. Правила техники расслабления «сильных» мышечных групп. Владение техникой выполнения упражнений для релаксации. Дыхательная гимнастика. Самостоятельный подбор упражнений, направленных на снижение тонуса мышц тела.		
Раздел 2. «Методики лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях и травмах»			
Тема 2.1 Лечебная физическая культура и массаж	Содержание учебного материала	36	ОК 2, 3, 6
	Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	
	Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях дыхательной системы	6	
	Методика ЛФК и массажа при нарушениях опорнодвигательного аппарата	6	
	Методика лечебной физической культуры и массаж при заболеваниях и травмах нервной системы	6	
	Методика лечебной физической культуры и массаж при нарушениях обмена веществ, заболеваниях органов пищеварения, заболеваниях почек	6	
	Основные принципы реабилитации спортсменов при различных заболеваниях и повреждениях	6	
Всего:		62	

4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	4 курс	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Спортивные игры		22	

Тема 1.1 Волейбол. Техника игры	Содержание учебного материала	8	ОК 2,3,6
	Основная стойка волейболиста; правила игры; техника игры в защите; техника игры в нападении; техника игры при блоке; роль разводящего в игре. Тактические приемы игры в волейбол (волна, расстановка). Выполнение верхней прямой и нижней прямой подачи мяча; выполнение приемов мяча сверху, снизу, после подачи, доводка мяча разводящему.		
Тема 1.2 Баскетбол. Техника игры	Содержание учебного материала	8	ОК 2,3,6
	Основная стойка баскетболиста, правила игры; техника игры в защите; техника игры в нападении; наиболее часто встречающиеся ошибки при игре в защите и нападении. Применение различных технических приемов при игре в защите и нападении; использование техник передвижения в защитной стойке, поворотов в игре.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6	ОК 2,3,6
Настольный теннис	Размеры теннисного стола; способы хвата ракетки; основная стойка игрока, передвижение во время игры; техника игры в защите и нападении; основы судейства. Выполнение подачи мяча, отбивание мяча после подачи, удар по мячу ракеткой справа, слева, роль судьи в процессе учебной игры, использование различных тактических приемов в учебной игре.		
Раздел 2. Гимнастика		20	
Тема 2.1 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6
	Виды ритмической гимнастики; основные противопоказания для занятий аэробикой; понятие целевая зона пульса; признаки переутомления и перенапряжения; строение костно– мышечной системы; общеразвивающие упражнения, их разнообразие; техника безопасности при выполнении упражнений; правила личной гигиены на занятиях; техника правильного дыхания при выполнении физических упражнений. Самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса; выполнение базовых аэробных шагов с соблюдением техники выполнения упражнения аэробной части и силовой части занятия.		
Тема 2.2 Упражнения с гимнастическими палками	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,6

	Значение упражнений с гимнастическими палками; виды искривлений позвоночника; определение искривлений позвоночника; способы профилактики искривлений позвоночника. Выполнение упражнений с гимнастическими палками с соблюдением техники; самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса; соблюдение правил личной гигиены на занятиях и вне занятий.		
Тема 2.3 Методика обучения упражнениям в равновесии	Содержание учебного материала Значение упражнений в равновесии; статические и динамические упражнения в равновесии; упражнения для развития функции равновесия, с последовательным усложнением; контрольные упражнения в равновесии, соответствующие определенному возрасту. Выполнение упражнений в равновесии различной сложности; выполнение контрольных упражнений в равновесии.	2	ОК 2,3,6
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика. Упражнения с гантелями	Содержание учебного материала Основные спортивные направления силовой тренировки. Виды атлетической гимнастики; значение упражнений с гантелями; названия снарядов, необходимый вес, количество повторений на занятиях атлетической гимнастикой; правильное питание при занятиях атлетической гимнастикой; техника выполнения упражнений с гантелями; правила техники безопасности при работе с гантелями. Выполнение упражнений с гантелями для развития определенной группы мышц; выполнение комплексных упражнений с гантелями; владение техникой выполнения упражнений с гантелями; самостоятельный подбор упражнений с гантелями.	2	ОК 2,3,6
Тема 2.5 Упражнения с фитболом	Содержание учебного материала Понятие фитбол, краткая история его появления; оздоровительный эффект упражнений; правила подбора фитбола; правила при занятиях с фитболом. Выполнение упражнений с фитболом, направленных на развитие основных мышечных групп; выполнение релаксационных упражнений с фитболом; владение техникой выполнения упражнений с фитболом; самостоятельный подбор упражнения.	2	ОК 2,3,6
Тема 2.6 Стретчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 2,3,6

	Значение стретчинга в системе занятий; изменения в организме, происходящие в процессе занятий стретчингом; регулирование нагрузок в процессе занятий. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на гибкость. Выполнение упражнений, направленных на развитие подвижности, гибкости. Выполнение упражнений на растягивание «сильных» мышечных групп. Владение техникой выполнения упражнений стретчинга. Самостоятельный подбор упражнений, направленных на растягивание мышц тела.		
Тема 2.7 Упражнения в парах	Содержание учебного материала Значение упражнений в парах; техника выполнения упражнений; правила техники безопасности при выполнении упражнений. Разновидности упражнений в парах. Отработка техники выполнения упражнений в парах; самостоятельный подбор упражнений.	2	ОК 2,3,6
Тема 2.8 Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала Статические и динамические упражнения в равновесии; упражнения для развития функции равновесия. Выполнение упражнений в равновесии различной сложности; выполнение контрольных упражнений в равновесии.	2	ОК 2,3,6
Тема 2.9 Упражнения для укрепления различных мышечных групп	Содержание учебного материала Анатомия мышц тела человека. Значение «Сильных» и «слабых» мышечные группы. Мышцы, отвечающее за вертикальные положения тела человека в пространстве; виды искривлений позвоночника; способы профилактики искривлений позвоночника. Выполнение упражнений для укрепления различных мышечных групп с соблюдением техники; самостоятельное контролирование нагрузки в процессе занятий, измерение пульса.	2	ОК 2,3,6
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, спортивной площадки, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

-инвентарь: стартовые колодки, эстафетная палочка, секундомер, рулетка, граната 500 граммов, турник, скамья для пресса, мяч волейбольный, сетка, свисток, мяч баскетбольный, шарик теннисный, ракетки теннисные, стол теннисный, гимнастические коврики, зеркала, ролики, скакалки, обручи, гимнастические палки, скакалки, обручи, гантели весом 1 килограмм, фитболы;

-учебные плакаты:

1. Хлыстовые травмы шеи
2. Нарушения позвоночника
3. Состояния «нормы» и «переутомления» при занятиях физической культурой
4. Жесты судей в волейболе
5. Жесты судей в баскетболе
6. Упражнения для развития подвижности двигательного аппарата
7. Упражнения для развития гибкости
8. Упражнения с гимнастическими палками
9. Упражнения с гимнастическим роликом
10. Упражнения с гантелями
11. Упражнения с фитболом
12. Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных

качеств учебной дисциплины «Физическая культура

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки студентов по дисциплине «Физическая культура», инструкции по охране труда и противопожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике ИОТ - 09 – 2006. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.) ИОТ - 011 – 2006. Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжам ИОТ – 10 – 2006. Инструкция по охране труда при проведении занятий в тренажерном зале ИОТ – 013 -2006.

Учебно - программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, методические указания по выполнению практических работ, учебно-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: магнитофон, DVD проигрыватель, CD диски с учебным материалом, музыкальными произведениями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник для студ. учреждений высш. проф образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 496 с. — (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная

1. Алекперова О.В. Современные тенденции развития технологий здоровьесбережения: электронный сборник статей по материалам ежегодной образовательной конференции с международным участием. – Москва: Изд. «ГБПОУ ДЗМ МК № 2». – 2022. - №1
2. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. – 301 с.
3. Антонова Э.Р. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд - во Юж. – Урал. гос. гуман. - пед. ун-та, 2021. – 52 с.
4. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер[и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с.
5. Официальные волейбольные правила. – Россия, 2021. – 85 с.
6. Официальные правила баскетбола. – Мис, Швейцария, 2020. – 114 с.
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.02.2019 № 90 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (Зарегистрирован 11.03.2019 № 54013)
8. Примерная рабочая программа профессионального модуля 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
9. Сизоненко В.В. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для вузов / В.В. Сизоненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
10. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. - 221 с.
11. Хомутова Е.В., Игнашкина М.В. Влияние лечебной физической культуры на здоровье человека / Сетевое издание «Наука 2022». – 2022, № 7. – С. 20 – 25.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий познавательного характера, выполнения практических упражнений, контрольных нормативов, тестирования, блиц опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины «Физическая культура» по данной программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Подготовка презентаций, сообщений; Тестовые проверочные работы; Выполнение заданий рубежного контроля. Дифференцированный зачет.	блиц опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений, проверка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов
З 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Задания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся Подготовка презентаций, сообщений; Выполнения письменного творческого задания Выполнение заданий рубежного контроля. Дифференцированный зачет.	блиц опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений, проверка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов
З 2. Основы здорового образа жизни.	Задания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся. Подготовка презентаций, сообщений. Выполнения письменного творческого задания. Выполнение заданий рубежного контроля. Дифференцированный зачет.	блиц опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений, проверка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующей цели: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 03.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- основные принципы экономической жизни общества, роль денег в семье и обществе;
- основы взаимодействия с кредитными организациями;
- принципы функционирования финансовой системы современного государства

- уметь:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 03, 04, 05
	Преимущества и недостатки личного финансового планирования	1	
	Способы ведения личного финансового планирования	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1: Расчет семейного бюджета	4	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 1	2	
2. Банк и банковская система	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
	Понятие банка и банковские продукты	2	
	Операции с денежными средствами с помощью пластиковых карт	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2: Расчет кредита	2	
3. Налоги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
	Налоги и налогообложение. Процесс регистрации в личном кабинете	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3: Расчет налога на доходы физических лиц	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 2	2	
4. Страхование	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
	Виды страхования	2	

	Автострахование	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4: Расчет выплат по страхованию	6	
5. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
	Пенсионная система РФ	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5: Расчет своей будущей пенсии	4	
6. Финансовые рынки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 03, 04, 05
	Рынок ценных бумаг	2	
	Акции. Облигации	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся 3	2	
7. Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06
	Виды финансового мошенничества	2	
	Как не попасться в ловушку мошенников	2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (в посл. ред.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в посл. ред.)
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова.- 13-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

8. FMC. HSE. ru/ esonomy – Центр по финансовой грамотности

3.2.3. Дополнительные источники

9. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 304 с.:
10. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2022. - 416 с.
11. Горяев А. Финансовая грамота. - М.: Российская экономическая школа, 2009.- 106с.
12. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
13. Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. экономический профиль, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, 364 с.
14. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.
15. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. экономический профиль, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, 224 с.
16. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский.- М.: Альпина Паблишер, 2018.
17. Трушина Е. А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10-11 классов / Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков. - М. : Вентана-Граф, 2018. - 112 с.
18. Федоров Б. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники.- СПб.: Питер, 2006.- 176 с.: ил.
19. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.
20. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е.В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.
21. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А.Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
22. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений СПО.16-е изд., стер.М.: Академия, 2017. 224 с.

Справочно-правовые системы:

23. Консультант-Плюс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи; - основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины 	<p>Оценка устных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные опросы;</p> <p>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;</p> <p>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - понимать личную 	<ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка деятельности обучающихся во время проведения занятия - Проверка выполнения обучающимися домашних заданий - Тестовые опросы - Зачетная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.06 Общая психология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В., Ревагина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Общая психология» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Общая психология» направлено на достижение следующей цели: формирование представлений о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и теоретических направлениях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Общая психология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и

познания;

- закономерностей становления и развития личности,

индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной; когнитивной и социальной сфер;

- механизмы и формы общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом;

- характеристики и динамику процессов, происходящих в социальной группе;

- особенности психического развития детей на разных этапах онтогенеза;

- специфику организации процесса обучения.

уметь:

- ориентироваться в основных психологических категориях;

- анализировать различные подходы к категориям психологии;

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

- использовать психологические различия разных возрастных периодов в построении взаимодействия.

4) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	50
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
семинары	16
самостоятельная работа	10

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	2 курс	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о психологии		12	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Психологические знания и психологическая наука. Соотношение житейской и научной психологии. Отрасли психологии: критерии выделения и общая характеристика. Психология в системе современной науки. Многообразие предмета и основные задачи психологии. Психологические явления, их спецификация и классификация. Методологическая основа психологии. Классификация методов психологии по различным критериям.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 1:</i> Классификация методов психологии	2	
	<i>Самостоятельная работа 1.</i>	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 02.

Психология как наука	Сознание как высшая ступень развития психики в филогенезе. Сознание и самосознание. Соотношения сознания и бессознательного. Структура и функции сознания. Уровни сознания. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельность. Психологическая теория деятельности и предмет психологии. Уровни освоения деятельности. Структура деятельности и ее основные		ОК 03. ОК 04
	характеристики. Основные процессы и свойства деятельности. Виды деятельности их общая характеристика.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 2:</i> Структура и функции сознания.	2	
	<i>Самостоятельная работа 2.</i>	2	
Раздел 2. Основные аспекты личности		38	
Тема 2.1 Личность в психологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Междисциплинарный статус понятия личность. Основные аспекты исследования личности в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Макроструктурное психологическое описание человека по Б.Г.Ананьеву. Стратегия изучения структуры личности. Структура личности. Теории личности.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 3:</i> Изучение личности	2	
	<i>Самостоятельная работа 3.</i>	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 02.

<p>Темперамент и характер.</p>	<p>Понятие темперамента и психологические теории о темпераменте. Взгляды отечественных ученых на проблему темперамента. Типы нервной системы по И.П.Павлову. Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента. Исследования темперамента В.Д. Небылицина и Б.М. Теплова. Структура темперамента по В.М. Русалову, В.С. Мерлина. Общая психологическая характеристика темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Определение понятия «характер». Основные аспекты изучения характера. Сходство категорий темперамент и характер. Структура характера. Свойства характера. Возможные классификации типов характера. Акцентуации характера.</p>		<p>ОК 03. ОК 04</p>
	<p>В том числе:</p>		
	<p><i>Семинар № 4:</i> Типы нервной системы</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Семинар № 5:</i> Структура темперамента</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа 4.</i></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3 Мотивационно - потребностная сфера личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04</p>
	<p>Мотивация и мотив. Потребности. Характеристики потребностей. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу. Процесс опредмечивания. Стадии формирования мотива. Мотивационные Состояния: мотивационный поток, желание, намерение, интерес, страсть, установка.</p>		
	<p>В том числе:</p>		
	<p><i>Семинар № 6:</i> Типы нервной системы</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Семинар № 7:</i> Типы нервной системы</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа 5.</i></p>	<p>2</p>	

Тема 2.4 Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Понятие эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Формы выражения эмоций.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 8:</i> Физиологические основы эмоций	2	
Тема 2.5 Способности.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Определение способностей. Концепции способностей. Понятие задатков.		
	В том числе:		
	<i>Практическое занятие № 1:</i> Уровни развития способностей.	2	
	<i>Практическое занятие № 2:</i> Структура специальных способностей	2	
Тема 2.6 Мышление и воображение.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Понятие мышления. Многообразие явлений мышления. Мыслительные операции.		
	В том числе:		
	<i>Практическое занятие № 3:</i> Основные качества человеческого интеллекта.	2	
	<i>Практическое занятие № 4:</i> Классификация воображения.	2	
Тема 2.7 Особенности психического развития	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Новорожденность, раннее детство		

	В том числе:		
	<i>Практическое занятие № 5: Безусловные рефлексы.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6: Память.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7: Речь.</i>	2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>.
2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542009>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>
3. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 400 с. : ил., табл.—Режим доступа: по подписке.—URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> . — Текст : электронный.
4. Общая психология : учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск : ДВГМУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>иметь практический опыт:</i> <ul style="list-style-type: none">- работы с научными текстами;- использования диагностических методов для выявления индивидуальных особенностей личности. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных психологических категориях;- анализировать различные подходы к категориям психологии;- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;- использовать психологические различия разных возрастных периодов в построении взаимодействия; <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия психологии; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; закономерностей становления и развития личности, индивидуально – психологических особенностей человека, эмоционально – волевой, потребностно-мотивационной;- когнитивной и социальной сфер;- механизмы и формы общения на межличностном уровне, личноно - групповом и массовом;- характеристики и динамику процессов, происходящих в социальной группе;- особенности психического развития детей на разных этапах онтогенеза;- специфику организации процесса обучения	Текущий контроль	- тест; - устный опрос
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.07 Основы социологии и политологии

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы социологии и политологии» направлено на достижение следующей цели: формирование представлений о предмете, социологии и политологии, значения знания социально политических процессов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы социологии и политологии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные понятия социологии и политологии;
- роль социологии и политологии в жизни человека и общества;
- элементы социальной структуры общества;
- сущность политического процесса;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах.
- определить значение социологии и политологии как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление о политике, как важнейшем общественном явлении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	38
теоретическое обучение	19
семинары	19

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	2 курс	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии		12	
Тема 1.1 Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Введение. Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Цели и задачи изучения основ социологии. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 1</i>	2	
Тема 1.2 История социологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04
	История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. Э. Кант – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. Социология в России. Современная социология		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 2</i>	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01.

Личность в системе социальных отношений.	Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт и его разрешение. Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии.		OK 02. OK 03. OK 04
	В том числе:		
	<i>Семинар № 3</i>	2	
Раздел 2. Социальная динамика		10	
Тема 2.1 Культура как социальное явление.	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04
	Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 4</i>	2	
Тема 2.2 Регуляция поведения в обществе.	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04
	Социальные отклонения. Социальные роли и поведение личности. Роль социальной среды в поведении личности. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный. Социальные нормы, их виды. Социальные отклонения. Девиация и развитие общества.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 5</i>	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		OK 01.

Социальные институты.	Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. Семья, как социальный институт. Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли.		OK 02. OK 03. OK 04
	В том числе:		
	<i>Семинар № 6</i>	2	
Раздел 3. Социальная структура.		9	
Тема 3.1 Социальные общности и группы, этнические общности	Содержание учебного материала	3	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04
	Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 7</i>	2	
Тема 3.2. Общество как социальная система.	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04
	Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 8</i>	2	
Раздел 4. Основы политологии		8	

Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04
	<p>Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. История политической мысли. Элементы политологии в учениях древних греков. Политические идеи средневековья и эпохи возрождения (Н. Макиавелли), нового времени и современности.</p> <p>Политика, как концентрированное выражение экономики. Основные направления политики. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.</p>		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 9</i>	2	
Тема 4.2. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04
	<p>Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Формирование национальной государственности. Этнополитические конфликты. Этнополитическое пространство РФ. Конфессиональные группы в политике. Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.</p>		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 10</i>	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Основы социологии и политологии. Демидов Н.М. - М.: «Академия», 2015
4. Основы социологии и политологии. – Л.М. Куликов. – Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений.. – М., 2014..
5. Основы политологии. Шилов М.И. - М.: «Владс», 2014.
6. Социология и политология. Кравченко А.И. - М.: «Академия», 2015.

3.2.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева Т. «Современные политические теории». - М.: «Юрист», 2000 г.
2. История политических и правовых учений / Под ред. Персеянца В.С. - М.: «Юридическая литература», 1999 г.
3. Политология в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под ред. Радугина А.А., М.: «Центр», 2001 г.
4. Фролов С.С. «Основы социологии», учебное пособие, М.: «Юрист», 1997 г.
5. Социология учебное пособие в схемах и таблицах, под ред. В.П. Сальникова Фонд «Университет», С.-Пб, 2001 г.
6. Социологический энциклопедический словарь. / под ред. Осипова Г.В., Москва, Инфра М-норма, 1998 г.
7. Политология. Краткий энциклопедический словарь / под ред. Борцова Ю.С., Москва, «Феникс», 1997 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания</i>	<i>Освоенные ОК, ПК</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6,	<i>Формы контроля обучения:</i> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - фронтальная проверка знаний (устно); - контрольная работа; <i>Методы оценки результатов обучения:</i> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания; - накопительная оценка;
Определить значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	ОК4, ОК5, ОК1,	
Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	ОК1,	
Сформировать представление о политике, как главной функции государства	ОК4, ОК5,	
Уметь работать с первоисточниками	ОК9, ОК 7	
<i>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</i>		
Основные понятия социологии и политологии	ПК2, ПК1	
Роль социологии и политологии в жизни человека и общества	ОК3, ОК 7 ПК3	
Сущность социально-политических процессов	ОК5, ОК6	
Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ОК8, ОК9, ОК10	
О социальных и этических проблемах связанных с достижениями науки, техники и технологий	ПК5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.08 Основы права и противодействия коррупции

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/ Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы права и противодействия коррупции» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы права и противодействия коррупции» направлено на достижение следующей цели: формирование представлений о предмете, социологии и политологии, значения знания социально-политических процессов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы права и противодействия коррупции» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права;
- признаки правонарушения

уметь:

- правильно применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности - действующее законодательство основных ведущих отраслей права
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативных правовых актов .
- правомерно реализовывать профессиональную деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	36
семинары	36

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.08 Основы права и противодействия коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной курс		72	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
	Понятие, предмет, метод и задачи курса		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 1</i>	2	
Тема 2 Общество и государство, политическая власть.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
	Ведущие отрасли права. Система юридических наук. Типы и формы государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Государство и гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 2</i>	2	
	<i>Семинар № 3</i>	2	

Тема 3 Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	4	ОК 06.	
	Понятие права, его признаки. Соотношение права и государства. Функции права и сферы его применения. Право как нормативная форма общественного сознания. Взаимосвязь права и социального порядка.			
	В том числе:			
	<i>Семинар № 4</i>	2		
	<i>Семинар № 5</i>	2		
Тема 4 Понятие, нормы, система, отрасли права.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.	
	Норма права, ее структура. Конституция - основной закон государства и общества.. Толкование закона. Виды толкования в зависимости от субъекта толкования, а также от приемов и объема толкования. Проблема судебного прецедента. Порядок опубликования и вступления в силу закона. Отрасли права: понятие и система			
	В том числе:			
	<i>Семинар № 4</i>			2
Тема 5 Мораль, право, правовая культура.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.	
	Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали. Соотношение права и морали. Правовое сознание. Формирование правосознания, его связь с системой социокультурных ценностей. Правовая и политическая культура.			
	В том числе:			
	<i>Семинар № 6</i>			2

Тема 6 Правоотношения и их участники.	Содержание учебного материала	4	ОК 06.		
	Понятие правоотношения. Участники правоотношений. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенции и правомочий. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.				
	В том числе:				
	<i>Семинар № 8</i>	2			
Тема 7 Правонарушения и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.		
	Понятие, признаки и состав правонарушения. Объект правонарушения. Общественные отношения как объект правонарушения. Значение объекта правонарушения для определения характера и степени общественной опасности деяния. Виды объектов (общий, родовой, видовой и непосредственный объекты). Основной, дополнительный и факультативный объекты правонарушения. Понятие, содержание, значение и признаки объективной стороны правонарушения				
	<i>Семинар № 9</i>			2	
	<i>Семинар № 10</i>	2			
Тема 8	Содержание учебного материала	4	ОК 06.		

Основы конституционного права и муниципального права.	Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина. Федеративное устройство России. Законодательство РФ о выборах. Система органов государственной власти России. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание РФ. Органы исполнительной власти РФ. Конституционные основы судебной системы. Правоохранительные органы. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ.		
	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Муниципальное право - право местного самоуправления		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 11</i>	2	
	<i>Семинар № 12</i>	2	
Тема 9 Основы гражданского права.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
	Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Сделки.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 13</i>		
Тема 10 Основы трудового права.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
	Понятие и предмет трудового права. Трудовой кодекс РФ. Коллективный договор и соглашения. Трудовые права и обязанности. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Порядок приема на работу.		
	В том числе:		

	<i>Семинар № 14</i>	2	
Тема 11 Основы уголовного права	Содержание учебного материала	4	ОК 06.
	Понятие и задачи уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие и система Общей части уголовного права. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Понятие уголовного закона. Действие уголовных законов в		
	отношении деяний, совершенных на территории России. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 15</i>	2	
Тема 12 Противодействие коррупции.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
	Термин «коррупция». Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 16</i>	2	
Тема 13 Основы административного права.	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
	Понятие, предмет, метод и система административного права. Система органов исполнительной власти. Особенности административной юрисдикции. Основные принципы государственного управления. Понятие административного правонарушения. Административное принуждение. Административное воздействие. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.		

	В том числе:		
	<i>Семинар № 17</i>	2	
	<i>Семинар № 18</i>	2	
Тема 14	Содержание учебного материала	2	ОК 06.
Право в сфере образовательной деятельности и культуры.	Федеральное законодательство об образовании, о высшем и послевузовском профессиональном образовании. Свобода преподавания. Международные правовые нормы в сфере образования и культуры. Правовые основы организации и деятельности студента, механизмы реализации и защиты его прав, исполнения обязанностей. Гарантии реализации возможности человека в сфере культурной жизни. Право на доступ к культурным ценностям.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 19</i>	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=439096>
2. Россинский, Б. В. Административное право: учебник для вузов / Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. - 4-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2010. - 928 с. ISBN 978-5-91768-085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216430> (дата обращения: 29.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная учебная литература:

1. Айман, Т. О. Правоведение : учебное пособие / Т. О. Айман. - 5-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415466> (дата обращения: 17.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Лукомская, А. С. Правоведение: курс лекций: учебное пособие / А.С. Лукомская, Д.В. Татьянин. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - 978-5-369-01635-0. - ISBN 978-5-16-105680-6. - Текст : электронны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания</i>	<i>Освоенные ОК, ПК</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Имеет представление об общих понятиях дисциплины, об источниках правового регулирования противодействия коррупции. Умеет применять правовые нормы для решения практических ситуаций, владеет навыками реализации правовых норм в сфере противодействия коррупции. Умеет работать с источниками права в сфере противодействия коррупции и владеет навыками подготовки документов по вопросам коррупционных правонарушений	ОК6	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - фронтальная проверка знаний (устно); - контрольная работа; <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания; - промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.
Знает содержание коррупции как социально-правового явления; правовые средства предупреждения коррупции акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации, виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения	ОК6	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.09 Основы педагогики

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/ Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы педагогики» направлено на достижение следующей цели: формирование представлений о предмете, социологии и политологии, значения знания социально политических процессов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы педагогики» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
теоретическое обучение	20
семинары	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.09 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.		32	
Тема 1. Педагогическая деятельность и ее аспекты.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 1:</i> Роль педагогического знания в жизни человека.	2	
Тема 2 Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 2:</i> Этапы возникновения и развития педагогики.	2	
Тема 3 Основные понятия педагогики.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.

	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 3:</i> Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
Тема 4 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Характеристика педагогической деятельности. Ребенок как субъект образовательного процесса.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 4:</i> Роль факторов в развитии личности ребенка	2	
	<i>Семинар № 5:</i> Методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
Тема 5 Дидактика.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
	Теоретические основы обучения. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Цели обучения. Содержание обучения		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 6:</i> Современные дидактические концепции.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023). -
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания</i>	<i>Освоенные ОК, ПК</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.	<i>Формы контроля обучения:</i> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - фронтальная проверка знаний (устно); - контрольная работа; <i>Методы оценки результатов обучения:</i> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-гуманитарный цикл

СГЦ. 10 Деловая коммуникация на английском языке
для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.10 ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Деловая коммуникация на английском языке» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Деловая коммуникация на английском языке» направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Деловая коммуникация на английском языке» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 04.; ОК 09..

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- о культуре делового и научного общения в России и странах изучаемого язык

- уметь:

- осуществлять устное речевое общение в рамках делового и узкоспециального общения, в том числе умение делать связные сообщения о своей сфере деятельности;

- читать, понимать и анализировать содержание неадаптированных узкоспециальных текстов, овладение метаязыком;

- письменно оформить и передать необходимую информацию, составление деловой документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СГЦ.10 Деловая коммуникация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК-4, ОК-6
	Деловое общение, как средство межкультурной коммуникации, цели и задачи курса. Социокультурная языковая компетенция делового общения на английском языке. Конфликты в деловом общении		
Основной курс деловой коммуникации на английском языке			
Тема 1.1. Деловое приветствие	Содержание учебного материала	2	ОК-4, ОК-6
	Изучение правил делового приветствия и делового этикета в странах изучаемого языка. Освоение специальной деловой лексики по теме.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 1:</i> Деловой этикет в странах изучаемого языка.	2	
Тема 1.2. Деловая коммуникация по телефону	Содержание учебного материала	2	ОК-4, ОК-6
	Изучение культуры переговоров по телефону. Освоение специальной деловой лексики по теме. Грамматическое построение уточняющих вопросов.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 2:</i> Культура переговоров по телефону	2	

Тема 1.3. Структура и стиль оформления делового письма	Содержание учебного материала	2	
	Изучение структуры оформления делового письма. Освоение специальной лексики направленное на понимание отраженной информации в деловом письме. Перевод деловых писем. Изучение особенностей оформления деловых писем. Освоение тематических фразовых единиц по теме.		ОК-4, ОК-6
	В том числе:		
	<i>Семинар № 3:</i> Структура оформления делового письма	2	
	<i>Семинар № 4:</i> Стили делового письма	2	
Тема 1.4. Типы деловых писем	Содержание учебного материала	2	
	Изучение типов деловых писем: письмо-просьба, сопроводительное письмо, информационное письмо, письмо-извинение, письмо-подтверждение, письмо приглашение, письмо-благодарность, письмо-жалоба. Освоение лексики по теме. Написание разных типов писем. Страдательный залог глагола.		ОК-4, ОК-6
	<i>Семинар № 5:</i> Структура написания разных типов писем	2	
Тема 1.5. Особенности написания электронных писем	Содержание учебного материала	2	
	Изучение структуры оформления электронного делового письма. Освоение специальной лексики. Написание электронного письма. Перевод специальной лексики, использованной для написания письма		ОК-4, ОК-6
	<i>Семинар № 6:</i> Оформление электронного делового письма	2	
Тема 1.6. Составление и заполнение деловой документации	Содержание учебного материала	2	
	Изучение стиля оформления договоров. Особенности информации при составлении договоров. Виды договоров. Составление различных видов договоров.		ОК-4, ОК-6

	<i>Семинар № 7:</i> Информация при составлении договоров	2	
Тема 1.7. Публичное выступление с презентацией	Содержание учебного материала	2	ОК-4, ОК-6
	Правила успешного публичного выступления. Вербальные и невербальные средства в публичном выступлении. Особенности представления визуальной информации. Этикет презентации. Освоение лексики по теме. Типы конференций. Чтение текстов по теме.		
	<i>Семинар № 8:</i> Вербальные и невербальные средства в публичном выступлении.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Колесникова Н.Л. Деловое общение. Business Communication [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Колесникова. — 11-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 152 с.
2. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.

Дополнительная литература

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с.
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 146 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.delo-angl.ru/>
2. <https://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-4, ОК-6.	Раздел 1.	
	Деловое приветствие	Тест на освоение лексики по теме. Выполнение перевода небольшого текста по теме. Составление диалогической речи по теме.

	Деловая коммуникация по телефону	Тест на освоение лексики по теме. Выполнение перевода небольшого текста по теме. Составление диалогической речи по теме.
	Структура и стиль оформления делового письма	Работа по структуре оформления письма. Тест на определение стиля письма. Перевод письма с использованием пройденной лексики.
	Типы деловых писем	Тесты на освоение лексики по теме. Написание различных типов деловых писем.
	Особенности написания электронных писем	Написание электронного письма.
	Составление и заполнение деловой документации	Оформление договора на английском языке. Тест на освоение лексики по теме.
	Публичное выступление с презентацией	Демонстрация и применение изученного материала путем создания и представления презентации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.01 История и культура глухих

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура глухих» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЛУХИХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «История и культура глухих» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «История и культура глухих» направлено на достижение следующей цели: способствовать развитию личности глухого и слабослышащего человека, освободив его от давления стереотипных взглядов на глухих как ущербных людей, ограниченных в своих возможностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы педагогики» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.4.; ПК 1.5..

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные факты истории обучения глухих;
- историю возникновения общественных организация глухих, их деятельности, борьбы за гражданские права
- о возможностях неслышащих людей

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	112
практическое обучение	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Первые сведения о глухих. Глухие в античном и средневековом мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Античное законодательство о правах глухих. Первые упоминания глухоты и жестового языка в античной литературе. Глухие в средние века.	6	
	2. Отношение к инвалидам на Руси до и после принятия христианства. Призрение глухих в монастырях. Уложения царя Алексея Михайловича 1649 года.		
Тема 2. Глухие в Европе XVI - XIX вв.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Первые попытки индивидуального обучения глухих. Открытие первых школ глухонемых в Европе и формирование прослойки глухой интеллигенции	6	
	2. Миланский конгресс 1880 г. и реакция глухих на его решения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 1. “Век просвещения” и причины интереса к обучению глухих</i>	2	
Тема 3. История глухих России в XVIII - XIX вв.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Опыт обучения глухих в воспитательном доме. Основание первой школы глухонемых в Павловске.	6	
	2. Открытие школ для глухих в Москве и других городах Российской империи. Роль глухих учителей.		
	3. Предыстория Всероссийского общества глухих. Санкт-Петербургское общество попечения глухонемых. Первый Всероссийский съезд глухонемых в 1917 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Тоталитаризм и российское сообщество глухих.	2	
Практическое занятие 3. 1937 год: ленинградское “дело глухонемых”			

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 4. Концепции взглядов на глухоту	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Биолого-медицинская концепция взглядов на глухоту. Критика биолого-медицинского подхода. Термин “аудизм”.	8	
	2. Социокультурная концепция взглядов на глухоту. Критика социокультурного подхода. Сравнение концепций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Сравнение социокультурной и биолого-медицинской концепций	2	
Практическое занятие 5. Влияние концепций на дошкольное и школьное образование глухих в России и за рубежом			
Тема 5. Глухие как культурное и лингвистическое меньшинство.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Признаки культуры глухих	8	
	2. Неоднородность сообщества глухих. Особые категории глухих.		
	3. Deaf Studies. Будущее культуры глухих в свете последних достижений науки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическая работа 6. Характеристика признаков культуры глухих	2		
Тема 6. Глухой в мире слышащих	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Семья и брак. Личная жизнь. Проблема свободы в выборе партнера	8	
	2. Характерные ситуации общения глухих и слышащих. Стереотипы слышащих как фактор дискриминации глухих.		
	3. Технические средства бытовой адаптации глухих. Субтитрование телепрограмм и видеофильмов. Интернет и глухие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Образ глухого в средствах массовой информации	4	
Практическое занятие 8. Роль переводчика жестового языка для глухих и для слышащих			
Тема 7. Профессиональное образование, трудовая деятельность и карьера глухих	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Модели профессионального обучения глухих и слабослышащих в России и за границей. Ограничения в выборе профессии, доступная среда в образовании	8	
	2. Проблемы трудовой адаптации. Статус глухих на производстве в СССР и в России. Дискриминация в оценке качества труда и его оплаты.		
	3. Система трудоустройства глухих в России и за рубежом, возможности и ограничения. Карьера глухих в России и за рубежом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие 9. Анализ существующих моделей профессионального образования глухих в России и за рубежом	4		
Тема 8. Общественная и	Содержание учебного материала	12	ОК 01

творческая активность глухих	1. Сферы общественной активности глухих. Развитие общественной активности молодежи.	10	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	2. Спортивная активность глухих. Сурдлимпийские игры		
	3. Творческая активность глухих. Театральные коллективы глухих. Культурно-просветительская работа. Клубы глухих. Глухие художники, писатели и поэты. Издательская деятельность глухих. Глухие и телевидение.		
	4. Религиозные общины глухих.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Достижения глухих	2	
Тема 9. История и культура сообщества глухих США	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. “Глухие острова” Мартас Виньярд. Первые школы для глухих в США. Роль семьи Галлодет в истории образования глухих США	6	
	2. Национальная ассоциация глухих США. Общественные организации, пресса, праздники, театры, фольклор глухих США, артисты, DeafArt		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Анализ культуры глухих США	2	
Тема 10. История борьбы глухих за гражданские права в России и за рубежом	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Трагедия глухих в нацистской Германии. Развитие общественного движения глухих за гражданские права в Европе и Америке	6	
	2. Демократизация взглядов общества, изменение отношения к людям с инвалидностью. Декларация ООН о правах инвалидов. Законы о признании официального статуса жестового языка в России и за рубежом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Анализ современного законодательства России о глухих и русском жестовом языке	4	
Тема 11. Международные организации и мероприятия глухих.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Всемирная федерация глухих.	6	
	2. Национальные организации глухих за рубежом		
	3. Международные мероприятия глухих		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 13. Тематика международных научных сессий и конференций	2		
Тема 12. Исследования истории и культуры глухих	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	1. История глухих в контексте истории общества.	4	
	2. Развитие исследований по истории и культуре глухих в России и за рубежом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 14. История и культура глазами глухого - байки, сторителлинг	4	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Всего:		<i>112</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сурдопедагогики, истории и культуры глухих», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002;
2. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль и отв ред. А.А.Комарова, ред. В.А.Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.;
3. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
4. История Всероссийского общества глухих в 3-х томах. - М., 2010;
5. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык. М., 2020. - 268 с.;
6. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / Варинова О.А., Елфимова С.В. – НГТУ, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Всероссийского общества глухих www.voginfo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антология глухих поэтов России XX века / Сост. И.А.Исаев. – М.: Загрей, 2000;
2. За жестовый язык: сборник статей. – М., 2014;
3. Зайцева Г.Л. Жест и слово. Научные и методические статьи. М., 2006;
4. Зримая музыка цвета. Глухие художники России: альбом. – М., 2011;
5. Жизнь, отданная спорту. Очерки о сурдлимпийцах России;
6. Крайнин В.А., Крайнина З.М. Человек не слышит. – М.: Знание, 1977;
7. Материалы I, II, III, IV Московских симпозиумов по истории глухих. – М.: Загрей, 1997-2001;
8. Многоголосье тишины: из истории глухих России. – М.: Загрей, 2000;
9. Российский след на Сурдлимпийской арене. – М.: СКР, 2015;
10. Сакс О. Зримые голоса. – М., 2014;
11. Современные аспекты жестового языка (сост. А. А. Комарова). - М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых дисциплины знаний, в рамках основные положения	характеризует основные положения социокультурной концепции глухоты; составляет периодизацию	Выполнение заданий Устный опрос Собеседование Учебная дискуссия

<p>социокультурной концепции глухоты; периодизацию развития отношения общества к глухим людям; основные этапы борьбы глухих за свои гражданские права; важнейшие международные и российские правовые документы, относящиеся к глухим; основные характеристики культуры глухих; глухих людей, сыгравших важную роль в истории глухих или добившихся выдающихся успехов в различных сферах; крупнейшие организации глухих в России и за рубежом; роль современных технологий в повышении качества жизни глухих людей.</p>	<p>развития отношения общества к глухим людям; перечисляет основные этапы борьбы глухих за свои гражданские права; характеризует важнейшие международные и российские правовые документы, относящиеся к глухим; описывает основные характеристики культуры глухих; характеризует и знает по именам глухих людей, сыгравших важную роль в истории глухих или добившихся выдающихся успехов в различных сферах; перечисляет крупнейшие организации глухих в России и за рубежом; описывает роль современных технологий в повышении качества жизни глухих людей.</p>	<p>Доклад Тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> оценивать влияние изменения социальных условий и парадигм общественного сознания на жизнь глухих, их возможности самореализации; анализировать проблемы социальной адаптации глухих; описывать глухих как культурную общность, порождающую культуру глухих; критически анализировать общественные стереотипы по отношению к глухим.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i> оценивает влияние изменения социальных условий и парадигм общественного сознания на жизнь глухих, их возможности самореализации; анализирует проблемы социальной адаптации глухих; описывает глухих как культурную общность, порождающую культуру глухих; критически анализирует общественные стереотипы по отношению к глухим.</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

Очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: способствовать развитию личности глухого и слабослышащего человека, освободив его от давления стереотипных взглядов на глухих как ущербных людей, ограниченных в своих возможностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- Возможности системы электронных таблиц для решения задач;
- Основные технологии электронных коммуникаций;

уметь:

- Пользоваться программным обеспечением для решения профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104
практическое обучение	48

теоретическое обучение	24
самостоятельная работа	32

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Роль и место дисциплины в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.		ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;
Основной курс			
Тема 1. Автоматизированные информационные технологии.	Содержание учебного материала	4	
	Основные направления развития информационных технологий. Понятие системы, структуру автоматизированной информационной системы. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. Понятие системы, системы управления, автоматизированной информационной системы (АИС). Программное, техническое и технологическое обеспечение АИС. Виды АИС. Автоматизированная информационная технология (АИТ). Новые информационные технологии. Тенденции развития современных информационных технологий.		ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 1-2</i>	4	

	<i>Самостоятельная работа : Информация. Представление информации в компьютере. Архитектура персонального компьютера. Операционная система Windows. Окна. Типы окон и их структура. Файловая система. Понятие файла, папки, диска.</i>	4	
Тема 2 Обработка текстовой информации.	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;
	Технология работы в текстовом редакторе. Средства MSOffice для создания документов финансовых отчетов. Наглядное представление результатов с помощью диаграмм. Автокоррекция ошибок, надписи в тексте, вставка объектов в документ, сноски, колонки, электронное письмо.		
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 3-5</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа : Текстовый редактор MS Word. Форматирование документа.</i>	4	
Тема 3. Решение задач средствами электронных таблиц.	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;
	Встроенные функции анализа и классы задач, в которых они применяются. Порядок ввода функций в системе электронных таблиц. Критерии принятия решений на основе проведенных расчетов. Ввод исходных данных для решения задачи на рабочий лист электронной таблицы.		
	В том числе:		
	<i>Семинар № 6-7: Структура оформления делового письма</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа : Особенности экранного интерфейса MS Excel. Ссылки на ячейки. Вставка диаграммы</i>	6	
Тема 4. справочно-п равовые	Содержание учебного материала	4	

<p>системы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Структура юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно-правовых системах. Поиск необходимого документа в справочно-правовой системе. Связь найденного документа с другими нормативными актами. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MSOffice. Структура единого информационного массива СПС «Консультант Плюс». Общие и специальные поля карточки поиска. Технология поиска документа по известным реквизитам. Изучение найденного документа. Составление подборки документов по правовой проблеме. Анализ правовой проблемы. Сохранение результатов работы. Связи документов с информационным массивом. Открытие специально подготовленных форм в Excel и Word.</p>		<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;</p>
	<p><i>Семинар № 8-13:</i> Компьютерные СПС. Работа в СПС «Гарант», «Консультант Плюс».</p>	<p>10</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа :</i> Составление подборки документов по правовой проблеме.</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 5. Обзор средств электронных коммуникаций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности. Порядок работы в системе электронных коммуникаций. Базовая настройка программного средства. Просмотр информации на указанном ресурсе. Поиск информации с использованием поисковой системы.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;</p>
	<p><i>Семинар № 14-19:</i> Поиск информации в Интернете. Ресурсы сети Интернет.</p>	<p>10</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа :</i> Поисковые системы Интернет. Программы работы с электронной почтой.</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 6. Информационная безопасность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Компьютерные вирусы. Угроза информации. Признаки заражения компьютеров вирусами. Типы вирусов. Защита информации. Системы защиты информации. Способы защиты информации. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты. Проверка жестких и съемных дисков и на наличие вирусов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-4, ОК-6</p>

	<i>Семинар № 20-24:</i> Защита информации. Антивирусная защита.	8	
	<i>Самостоятельная работа :</i> Основы информационной и компьютерной безопасности. Меры по защите информации.	6	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стенды: «Работа со студентами», «Методический уголок», «Новое в ИКТ»

- методические пособия по выполнению лабораторных работ в текстовом редакторе MSWord 2010, табличном процессоре MSExcel 2010, на бумажном или электронном носителе; для учебно-методического обеспечения дисциплины требуется программное обеспечение: MicrosoftOffice 2010, MyTest, WinRAR, WinZip, MicrosoftInternetExplorer.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В., Климов В.А., Информатика и информационные технологии. М., «Юрайт», 2018 г.
2. П/р В.П. Полякова, Информатика для экономистов (практикум), М., ООО «Издательство Юрайт», 2016г.
3. П/р А.У. Кузнецова, Информационные технологии в юридической деятельности, М., ООО «Издательство Юрайт», 2017г.
4. Хлебников А.А. Информатика (учебник). Ростов н/Д: Феникс, 2018г.
5. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практику по информатике. М., «Академия», 2016 г.
6. Молочков В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности. MSOfficePOWERPOINT2010 (практикум), М., ОАЦ «Академия», 2015г.
7. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. М., «Академия», 2018 г.
8. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М., «Академия», 2018 г.
9. Воробьев Г.Г. Информационная культура управленческого труда. М., 2017 г.
10. Иванов Р.Н. Организация и методика информационной работы. Учебное пособие. М., 2019 г.
11. Корюкова А.А., Дера В.Г. Основы научно-технической информации. Учебное пособие. М., 2018 г.

Дополнительные источники:

- a. Евдокимов В.В., Экономическая информатика, СПб, «Питер», 2016 г.
 - b. Кнут Д. Искусство программирования. М., «Мир», 2018 г.
1. *Электронные учебные программы (на CD):*
 2. Презентация – это просто. Курс эффективного создания презентаций в MSPOWERPOINT., М., Infourok.

3. Обучение AdobePageMaker 7.0., М., Издательство Media 2000;
4. Информационные технологии: Электронный учебник/ Коноплева И.А. и др.
5. Правовые аспекты Интернета / Серго А.Г.
6. Защита информации: Электронная библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>использовать средства MSOffice для создания документов финансовых отчетов.</p> <p>выбрать необходимую функцию для решения финансовой задачи;</p> <p>ввести исходные данные для решения финансовой задачи на рабочий лист электронной таблицы;</p> <p>ввести необходимую функцию на рабочий лист, правильно выбрать аргументы для ее расчета;</p> <p>проанализировать полученный результат, принять решение по итогам анализа.</p> <p>найти необходимый документ в справочно-правовой системе;</p> <p>выявить связь найденного документа с другими нормативными актами;</p> <p>работать с карточкой реквизитов для поиска документов;</p> <p>работать со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MSOffice.</p> <p>провести базовую настройку программного средства;</p> <p>просмотреть информацию на указанном ресурсе;</p> <p>найти информацию с использованием поисковой системы.</p> <p>установить программу антивирусной защиты;</p> <p>проверить жесткие диски и дискеты на наличие вирусов.</p>	<p><i>выполнение пр. работ</i></p> <p><i>выполнение пр. работ</i></p> <p><i>выполнение пр. работ</i></p> <p><i>тестирование</i></p> <p><i>тестирование</i></p> <p><i>тестирование</i></p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.03 Основы менеджмента

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы менеджмента» направлено на достижение следующей цели: способствовать развитию личности глухого и слабослышающего человека, освободив его от давления стереотипных взглядов на глухих как ущербных людей, ограниченных в своих возможностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.6. ; ПК 3.6.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- управленческий цикл (цикл менеджмента);
- характеристики внешней и внутренней среды организации;
- методы принятия и реализации управленческих решений;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	60
теоретическое обучение	30
практическое обучение	30

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.03 Основа менеджмента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Основной курс			
Тема 1. Потребность и необходимость управления в деятельности и человека.	Содержание учебного материала	2	
	Возникновение управления, связанное с необходимостью организовывать и координировать совместный труд людей. Управление как воздействие на процессы и объекты, для направления их движения в нужном для человека направлении, в соответствии с его интересами и потребностями		
	<i>Практические занятия № 1</i>	2	
Тема 2 Менеджмент в системе понятий рыночной экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Менеджмент и рынок. Менеджмент – разновидность хозяйственного управления. Менеджмент бизнеса. Задачи менеджмента в XXI веке.		
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 2</i>	2	

Тема 3 Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента, школы менеджмента.	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.6. ; ПК 3.6.
	Причины появления и развития управления в XV – XIX веках. Предпосылки развития теории научного управления на рубеже XIX – XX веков. Появление классической школы менеджмента. Теоретические взгляды Ф. Тейлора. Вклад Файоля в развитие теории научного менеджмента. Взгляды Г. Эмерсона и его вклад в теорию научного управления. Особенности поведенческой школы менеджмента. Развитие поведенческих наук. Процессный подход к менеджменту. Системный подход к менеджменту. Ситуационный подход к менеджменту		
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 3-4</i>	4	
Тема 4. Особенности российского менеджмента.	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.6. ; ПК 3.6.
	Особенности предшествующей парадигмы управления. Основные положения новой парадигмы управления. Проблемы предпринимательской деятельности в России. Специфические черты менеджмента в России.		
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 5-6</i>	4	
Тема 5. Внешняя и внутренняя среда	Содержание учебного материала	4	

<p>организации . Факторы прямого и косвенного воздействия</p>	<p>Интеграционные процессы в менеджменте. Внутренняя среда фирмы и ее основные элементы. Анализ внутренней среды. Внешняя среда фирмы: характеристика, основные элементы. Анализ макроокружения. Анализ среды непосредственного окружения. Анализ конкурентов и их возможные действия. Факторы прямого и косвенного воздействия . Ключевые факторы успеха. SWOT - анализ организации.</p>		<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;</p>
	<p><i>Практические занятия № 7-8:</i> Компьютерные СПС. Работа в СПС «Гарант», «Консультант Плюс».</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 6. Системы менеджмента: функции и организационные структуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика и виды функций менеджмента. Структура управленческой деятельности. Организационные структуры управления. Типы ОСУ. Основы разработки и совершенствования ОСУ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;</p>
	<p><i>Практические занятия № 9</i></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7. Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Миссия организации: сущность и содержание. Понятие целей организации, характеристика целей. Дерево целей как инструмент обеспечения соподчиненности и развертываемости целей управления. Механизм менеджмента: средства и методы управления. Диверсификация менеджмента, типология и выбор альтернатив эффективного управления.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-4, ОК-6</p>

	<i>Практические занятия № 10-11</i>	4	
Тема 8. Особенности управления человечески ми ресурсами	Содержание учебного материала	4	ОК-4, ОК-6
	Экономика и социология управления персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство и стиль управления. Власть и партнерство. Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление. Ресурсы, качество и эффективность управления. Создание системы мотивации труда. Организация контроля за деятельностью подчиненных.		
	<i>Практические занятия № 12-13</i>	4	
Тема 9. Инновацион ный потенциал менеджмент а	Содержание учебного материала	2	
	Обеспечение сбалансированности инновационной деятельности с другими областями функционирования предприятия. Система информационного обеспечения управления. Профессионализация менеджмента. Финансово-экономическое управление. Формула успеха для предприятия в современных условиях. Управление рисками. Особенности работы менеджеров в кризисных ситуациях.		

	<i>Практические занятия № 14-25</i>	4	
Всего:		104	

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495380>

2. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495414>

3.2. Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-10191-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/498965>

2. Куприянов, Ю. В. Основы теории управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15270-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497248>

3. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального

образования / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

—

158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09247-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494294>

3.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.—

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51090

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент.—

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9472

3. Инновационная экономика и современный менеджмент.—

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=54637

4. Менеджмент в России за рубежом. Менеджмент: теория и практика. —

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=48991

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;- функции менеджмента в рыночной экономике;- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);- управленческий цикл (цикл менеджмента);- характеристики внешней и внутренней среды организации;- методы принятия и реализации управленческих решений;- систему методов управления;- методику принятия решений;- стили управления, виды коммуникации;- принципы делового общения в коллективе	<ul style="list-style-type: none">- <i>реферат</i>;- <i>тестовые задания</i>;- <i>практическое задание</i>- <i>вопросы к зачету</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.04 Сурдопедагогика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Сурдопедагогика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.02** Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/ Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 СУРДОПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Сурдопедагогика» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Сурдопедагогика» направлено на достижение следующей цели: способствовать развитию личности глухого и слабослышащего человека, освободив его от давления стереотипных взглядов на глухих как ущербных людей, ограниченных в своих возможностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Сурдопедагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- устанавливать контакт с лицами, имеющими нарушения слуха и их ближайшим окружением;
- оказывать психолого-педагогическую и методическую поддержку категории обучающихся с нарушением слуха;

знать:

- нормативно-правовые основы психолого-педагогической, методической, воспитательной,
- коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения слуха;
- закономерности развития, воспитания, образования лиц с нарушением слуха;
- подходы, методы и приемы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности с лицами, имеющими нарушения слуха.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	108
теоретическое обучение	34
практическое обучение	20
самостоятельная работа	54

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение в сурдопедагогiku			
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи и предмет сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики. Технические средства диагностики. Технические средства коррекции. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С Выготский о проблемах современной сурдопедагогики: Концепция Л.С. Выготским о феномене глухоты. Теории компенсации глухоты. Сверхкомпенсации при нарушении слуха. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих.</p>	4	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .
	<i>Самостоятельная работа 1</i>	6	
Тема 2. История развития сурдопедагогики	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .

	<p>Отношение к глухим в древние времена, в античности, в Средневековье, Новое время в Советский период. Краткий исторический обзор развития сурдопедагогике в России. Сурдопедагогика за рубежом. Современные научные подходы к изучению детей с недостатками слуха: социокультурная концепция и биолого-медицинская. История развития сурдотехнических средств: этапы развития приспособлений для глухих и слабослышащих. Первое упоминание об искусственной слуховой трубе.</p> <p>Идея Архигена. "Ухо Дионисия". Учение Аристотеля. Средства общения К.Э. Циолковского, Бетховена.</p> <p>Теория обучения речи глухих Дж. Кардано, разработанный им металлический котел. "Палочко-осязательный" метод. Учение Гейнике. Обручи из елового дерева. Каучуковые и эбонитовые трубки и пластинки. Специалист по приборам для глухих Р. Голт. Современный уровень развития приборов для глухих и слабослышащих.</p>		
	<i>Практическое занятие № 1</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 2</i>	6	
Раздел 2. Альтернативные подходы в воспитании и обучении детей с нарушением слуха			
Тема 2.1 Специфика познавательного-речевого развития детей с нарушением слуха в дошкольный и школьный период.	Содержание учебного материала	6	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .
	<p>Обучение устной речи глухих детей как главный предмет сурдопедагогике. Развитие методов первоначального обучения глухих словесной речи: Методы обучения, основанные на устной речи. 1. Синтетические методы: звуковой метод И.Фаттера; слоговый метод (Шуман, Пауль); естественный метод Енько. 2. Глобальные методы: метод материнской школы (Мери и Эмма Гаррет); Метод целых слов и фраз Малиша; аналитико-синтетический метод (Н.А. и Ф.А. Рау). Методы обучения, основанные на письменной речи. Глобально-синтетический метод (Р. Линднера); бельгийский глобальный метод (Г.</p>		

	Эрлен). Разработка проблемы обучения глухих устной речи в современной сурдопедагогике.		
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 2</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 3</i>	6	
Тема 2.2 Специфика физического воспитания детей с нарушением слуха в дошкольный и школьный период	Содержание учебного материала	6	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .
	Основные задачи физического воспитания. Общая и коррекционная направленность занятий физической культуры для глухих и слабослышащих детей. Методы и приемы физического воспитания дошкольников и школьников с нарушением слуха.		
	<i>Практические занятия № 3-4</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа 4</i>	6	
	В том числе:		
Тема 2.3. Специфика нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением слуха в дошкольный и школьный период	Содержание учебного материала	2	О К 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .
	Основные задачи нравственно-эстетического воспитания. Общая и коррекционная направленность занятий нравственно-эстетического цикла для глухих и слабослышащих детей. Методы и приемы нравственно-эстетического воспитания дошкольников и школьников с нарушением слуха.		

	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 5</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 5</i>	6	
Тема 2.4. Семейное воспитание детей с нарушением слуха	Содержание учебного материала	6	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. . ; ПК 2.2. .
	Значение семейного воспитания детей с депривацией слуха. Исследование Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой о влиянии внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников. Фазы психологического осознания факта рождения аномального ребенка. Родительские позиции по отношению к глухим детям. Развитие внутрисемейных отношений. Отношение детей с нарушением слуха к матери, отцу, братьям и сестрам. Проблема общения глухих детей со слышащими родителями. Специфика интернатной жизни неслышащих детей.		
	<i>Практические занятия № 6-7</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа 6</i>	6	
Раздел 3. Социализация лиц с нарушением слуха			
Тема 3.1.. Курс социально-бытовой ориентировки для глухих и слабослышащих	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. . ; ПК 2.2. . ;
	Характеристика коррекционной направленности работы по социально-бытовой ориентировке как средства социальной интеграции глухих детей младшего школьного возраста. Содержание занятий по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.		

	<i>Практические занятия № 8-9</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа 7</i>	6	
Тема 3.2. .Профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 10.; ПК 2.1. .; ПК 2.2. .
	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Проблема интеграции детей с нарушением слуха. И.В. Цукерман "Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушением слуха". Популярныe профессии среди неслышающих людей. Педагогические проблемы образования взрослых глухих людей (развитие речевой компетенции и коммуникативной способности, возможность повышения квалификации и получения высшего образования). Социальная защита лиц с нарушением слуха.		
	<i>Практические занятия № 10</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 8</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа 9</i>	6	
Всего:		108	

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>. – Текст : электронный.

2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>. – Текст : электронный.

3.2. Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>. – Текст : электронный.

2. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371>. – Текст : электронный.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- в выборе и реализации альтернативных подходов в обучении и воспитании лиц с нарушением слуха; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-устанавливать контакт с лицами, имеющими нарушения слуха и их ближайшим окружением;- оказывать психолого-педагогическую и методическую поддержку категории обучающихся с нарушением слуха; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-нормативно-правовые основы психолого-педагогической, методической, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения слуха;- закономерности развития, воспитания, образования лиц с нарушением слуха;- подходы, методы и приемы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности с лицами, имеющими нарушения слуха	<ul style="list-style-type: none">- реферат;- тестовые задания;- практическое задание- вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.05 Сурдопсихология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Сурдопсихология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____/ Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 СУРДОПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Сурдопсихология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Сурдопсихология» направлено на достижение следующей цели: освоение базовых категорий сурдопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Сурдопсихология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 10.; ; ПК-1.1, ПК-1.4, ПК 2.1, ПК-2.3

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

знать:

- актуальные проблемы профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
теоретическое обучение	12
практическое обучение	12
самостоятельная работа	12

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение в сурдопсихологию			
Тема 1. Теоретико методологические основы сурдопсихологии	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 10.; ; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 .
	Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла.		
	<i>Практическое занятие № 1</i>	2	
Тема 2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 10.; ; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3
	Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства.		
	<i>Практическое занятие № 2-3</i>	4	
Тема 3 Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 10.; ; ПК 1.1, ПК
	Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление		

	активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции.		1.4, ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 4</i>	2	
Тема 4 Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2	
	Основные задачи физического воспитания. Общая и коррекционная направленность занятий физической культуры для глухих и слабослышащих детей. Методы и приемы физического воспитания дошкольников и школьников с нарушением слуха.		ОК 02.; ОК 10.; ; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 5-6</i>	4	
Тема 5. Психолого Педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2	
	Основные задачи нравственно-эстетического воспитания. Общая и коррекционная направленность занятий нравственно-эстетического цикла для глухих и слабослышащих детей. Методы и приемы нравственно-эстетического воспитания дошкольников и школьников с нарушением слуха.		ОК 02.; ОК 10.; ; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе:		
	<i>Семинар № 1-2</i>	4	
Тема 6. Условия и процедура	Содержание учебного материала	2	

психологического обследования детей.	Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений.		ОК 02.; ОК 10.; .; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК-2.3
	<i>Семинар № 3-4</i>	4	
Тема 7. Особенности психокоррекционной работы	Содержание учебного материала		ОК 02.; ОК 10.; .; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3
	Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта.		
	<i>Семинар № 5-6</i>	4	
Всего:		36	

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 1) Рекомендуемая литература а) основная литература: 1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51026>
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> б) дополнительная литература: 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

3.2. Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498965>
2. Куприянов, Ю. В. Основы теории управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497248>

3. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

—
158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09247-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494294>

3.3. Периодические издания

1.2. 1 3. 2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7</i>	ОК 02.; ОК 10.; .; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3	- <i>тестовые задания;</i> - <i>практическое задание</i> - <i>вопросы к зачету</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.06 Социальная психология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №____от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Социальная психология» направлено на достижение следующей цели: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 03.; ОК 04.; ; ПК-1.1, ПК-1.4,

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
- анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития

знать:

- основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии
- методами разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	54
теоретическое обучение	22
практическое обучение	16
семинары	16

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.06 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Тема 1. История формирования социально-психологических идей	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; .; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии.		
Тема 2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; .; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Структура общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.		
Тема 3 Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; .; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция		
	В том числе:		

	<i>Практическое занятие № 1-2</i>	4	
Тема 4 Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; .; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.		
	В том числе:		
	<i>Практическое занятие № 3-4</i>	4	
Тема 5. Большие социальные группы	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; .; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией.		
	В том числе:		
	<i>Практические занятия № 5-6</i>	4	
Тема 6. Особенности психологии социальных классов	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; .; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация.		
	<i>Практические занятия № 7-8</i>	4	
Тема 7. Понятие малой группы	Содержание учебного материала	2	

	Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта.		ОК 03.; ОК 04.; ; ПК-1.1, ПК-1.4,
	<i>Семинар № 1-2</i>	4	
Тема 8. Групповая динамика и групповые процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; ; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм»		
	<i>Семинар № 3-4</i>	4	
Тема 9. Лидерство и руководство	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; ; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Понятие лидерства и руководства в социальной психологии. Их различия и сходства. Теории лидерства (теория черт, ситуационный подход, системные теории)		
	<i>Семинар № 5</i>	2	
Тема 10. Социально-психологическое влияние в группе	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; ; ПК-1.1, ПК-1.4,
	Социальное влияние большинства. Феномен конформности. Социальное влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм.		
	<i>Семинар № 6-7</i>	4	
Тема 11. Социально-психологическое влияние в группе	Содержание учебного материала	2	ОК 03.; ОК 04.; ; ПК-1.1, ПК-1.4,

	Социальное влияние большинства. Феномен конформности. Социальное влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм.		
	<i>Семинар № 8</i>	2	
Всего:		54	

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997.
2. Андреева Г. М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. – М., 2000.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991. 6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 1999.

3.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология // Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. 592 с. 2. Майерс Д.
2. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. 688 с.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии</p> <p>методами разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;</p> <p>анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития</p>	<p>«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>- оценка результатов устного и письменного опроса;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка результатов проверочных работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p>

	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.07 Второй иностранный язык(французский)

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Второй иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Второй иностранный язык» направлено на достижение следующей цели: - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (французском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- Правила построения устной и письменной речи; грамматики, орфографии, лексики и стилистики языка;
- Принципы работы со словарем, со словарной статьей. Электронных ресурсов, оказывающих помощь при переводе профессиональных текстов.

уметь:

- Формулировать свои мысли и выразить свое мнение, поддерживать беседу на общие темы;
- Составлять письменные сообщения различных форм: официальные, неофициальные письма, сообщения описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	198
практическое обучение	198

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 Второй иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	2 курс	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общий курс		78	
Тема 1 Повседневное общение	Содержание учебного материала	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Unité 1. Un, deux, trois... Contact! Grammaire: les pronoms personnels, les pronoms toniques (moi, vous); les verbes: être; connaître, habiter, parler; le masculin et le féminin des adjectifs; c'est + adjectif; Vocabulaire: les nombres, nationalités, professions; Savoire-faire: saluer, demander quelque chose, remercier; se présenter, poser des questions, s'excuser; Phonétique: le masculin et le féminin des adjectifs; les liaisons; travail sur le rythme et l'intonation; Civilisation: Paris/France, capitale Paris.		
	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04
Unité 2. Qu'est-ce que vous aimez? Grammaire: aimer + nom/ + infinitif; singulier/pluriel des noms; les articles définis; la phrase négative; les verbe avoir, aller/venir; les articles indéfinis; Qui est-ce ? / Qu'estce ?; l'article contracté (à+le→au); Vocabulaire: les loisirs, le sport; professions, activité; les spectacles; Savoire-faire: parler de soi, exprimer ses goûts/ses préférences; poser des questions, décrire quelqu'un, demander et dire; proposer quelque chose; accepter, refuser; Phonétique: les lettres « muettes »; les liaisons; les sons; Civilisation: Ils parlent tous Français !			

	Содержание учебного материала	6	OK 02. OK 03. OK 04
	Unité 4. Qu'est-ce que vous avez fait hier ? Grammaire: le future proche; verbes pronominaux; pouvoir + infinitif; tout, toute; quel, quelle; le passé composé avec avoir; les adjectifs possessifs; la place des adjectifs; Vocabulaire: les activités du matin; l'emploi du temps, les horaires; les activités du week-end; la famille; Savoir-faire: l'heure, se situer dans le temps; prendre rendez-vous; parler d'actions passées; parler de sa famille; Phonétique: travail sur le rythme; les sons; Civilisation: La famille en France.		
	Содержание учебного материала	8	OK 02. OK 03. OK 04
	Unité 6. Avant, c'était très différent. Grammaire: l'imparfait; la comparaison; les pronoms COD; les verbes devoir et savoir; il y a + durée; relations imparfait/passé composé; les pronoms COI; l'expression de la cause; Vocabulaire: les vêtements; les couleurs; la vie quotidienne dans les années passées; rencontres; itinéraires de vie; le vocabulaire du fait divers; Savoir-faire: décrire quelqu'un, raconter quelque chose avec les circonstances et les commentaires; comprendre un fait divers (à la radio, dans la presse); Phonétique: les sons; l'intonation de la surprise; Civilisation: Les Français et les médias.		
Тема 2 Разговорный французский язык	Содержание учебного материала	6	OK 02. OK 03. OK 04
	La Vie personnelle: Texte A Ma famille, Texte B La biographie de Bill Gates; Grammaire: артикли перед названиями месяцев, времен года, дней недели; притяжательные местоимения; образование причастия прошедшего времени глаголов I, II, III группы; Passé Composé глаголов, спрягающихся с être и avoir (повторение); Passé Composé возвратных глаголов; Imparfait de l'indicatif (повторение).		
	Содержание учебного материала	6	OK 02. OK 03.

	La Valeur de l'enseignement: Texte A L'enseignement supérieur en Russie, Texte B TUSUR; Grammaire: безличный оборот il y a (повторение); указательные местоимения; степени сравнения прилагательных; степени сравнения наречий; Plus-que-parfait; Futur Simple.		OK 04
	Содержание учебного материала	8	OK 02. OK 03. OK 04
	La Russie: Texte A La Fédération de Russie, Texte B Tomsk; Grammaire: артикли перед именами собственными; Passé Simple; количественные числительные, порядковые числительные; выделительные обороты; относительные местоимения qui, que, dont		
	Содержание учебного материала	8	OK 02. OK 03. OK 04
	La France: Texte A La France, Texte B L'enseignement supérieur en France; Grammaire: понятие наклонения, Conditionnel.		
Тема 3 Французский язык для профессиональных целей	Содержание учебного материала	6	OK 02. OK 03. OK 04
	L'Ordinateur: Texte A Le matériel informatique, Texte B Le logiciel; Grammaire: понятие залога, les formes passives: Présent, Passé Composé, Futur Simple, возвратные глаголы		
	Содержание учебного материала	6	OK 02. OK 03. OK 04
	Les Réseaux informatiques: Texte A La typologie et la topologie des réseaux, Texte B Les composants d'un réseau informatique et les moyens de connexion; Grammaire: причастие настоящего времени Participe présent; Gérondif; les formes passives: Imparfait, Plusque-parfait, ограничительный оборот ne ... que.		
	Содержание учебного материала	8	OK 02. OK 03. OK 04
	Тексты профессиональной направленности; Grammaire: Subjonctif. Тексты профессиональной направленности; Grammaire: повторение личных и неличных форм глагола.		

			3 курс
Раздел 2. Общий курс		68	
Тема 2.1 Домашняя обстановка	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04
	La maison, l'appartement, les pièces, les meubles Habiter dans un appartement Дом, квартира, комнаты, мебель Проживать в квартире La grammaire : les prépositions de lieu Le dialogue : La préparation d'une fête La voix passive Le dialogue : Une maison ancienne		
Тема 2.2 Повседневные дела утром и вечером	Содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Les activités le matin et le soir, se préparer, les activités dans la journée, faire le ménage Повседневные дела утром и вечером, собираться на учебу/работу, дела в течение дня, уборка в доме La grammaire : les verbes pronominaux au présent. Le dialogue : la vie quotidienne d'un écrivain Le futur proche Le dialogue : qu'est-ce que tu vas faire ?		
Тема 2.3 Повседневные дела утром и вечером	Содержание учебного материала	14	
	Les quatre saisons de l'année. La météo. Les jours de la semaine. Dire l'heure. La grammaire : Le passé composé des verbes du 1-er groupe (avec avoir) Le dialogue : Au téléphone Les adverbes Le dialogue : Paul va mal		ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Содержание учебного материала	14	

	Les quatre saisons de l'année. La météo. Les jours de la semaine. Dire l'heure. La grammaire : Le passé composé des verbes du 1-er groupe (avec avoir) Le dialogue : Au téléphone Les adverbess Le dialogue : Paul va mal		OK 02. OK 03. OK 04
Тема 2.4 Деньги и банк	Содержание учебного материала	14	
	La monnaie, le guichet automatique, A la banque Les opérations bancaires Валюта, банкомат, в банке, банковские операции La grammaire : le passé composé avec être Le passé composé des verbes pronominaux Les dialogues : Mystère au bureau, De vraies vacances		OK 02. OK 03. OK 04
Тема 2.4 Туризм	Содержание учебного материала	8	
	Faire des valises Le logement Pendant les vacances : à la mer, à la montagne Le retour Туризм – путешествия, собирать чемоданы, найти ночлег На каникулах: на море, в горах Возвращение La grammaire : l'imparfait L'imparfait et le passé composé Les dialogues : Tu te souviens ? Le faux coupable		
			4 курс
Раздел 3. Продвинутый курс		52	
Тема 3.1 Переводчик русского жестового языка	Содержание учебного материала	14	OK 02. OK 03. OK 04
	Профессия сурдопереводчик в франкоговорящих странах		
Тема 3.2 Культура глухих	Содержание учебного материала	14	OK 02. OK 03. OK 04
	Этические проблемы глухих и слабослышащих		
Тема 3.2 Жестовый язык	Содержание учебного материала	14	OK 02. OK 03. OK 04

	Жестовый язык в франкоговорящих странах		
Тема 3.4 Проблемы обучения глухих	Содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 03. ОК 04
	Образование для глухих. Необходимость сурдопедагогов		
Всего:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с.
2. Практикум по французскому языку: сборник упражнений по устной речи для начинающих / А.И. Иванченко – СПб: Перспектива, Издательство «Союз», 2007 – 320 с.
3. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. .

3.2.2. Основные электронные издания

Le Monde <http://www.lemonde.fr>

2. Радио Франции RFI <http://www.rfi.fr/>

3. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>

4. Le Figaro <http://www.lefigaro.fr>

5. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>

6. Les Echos <http://www.lesechos.fr>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
знать: - Правила построения устной и письменной речи; грамматики, орфографии, лексики и стилистики языка;	ОК 02. ОК 03. ОК 04	- тест; - устный опрос - вопросы к зачету

<ul style="list-style-type: none">- Принципы работы со словарем, со словарной статьей. Электронных ресурсов, оказывающих помощь при переводе профессиональных текстов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формулировать свои мысли и выражать свое мнение, поддерживать беседу на общие темы;- Составлять письменные сообщения различных форм: официальные, неофициальные письма, сообщения описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.08 Специальная педагогика и психология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Специальная педагогика и психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Специальная педагогика и психология» направлено на достижение следующей цели: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием
- виды специальных образовательных учреждений; -основы организации социально педагогического сопровождения проблемных детей.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого педагогического сопровождения проблемных детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы дисциплины	36
теоретическое обучение	22
практическое обучение	14

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Специальная педагогика и психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общий курс			
Тема 1 Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.
	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно исторического опыта. Принципы коррекционно педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства		
Тема 2	Содержание учебного материала	6	

<p>Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза).</p>	<p>предметно-развивающая среда, материально технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями. Теория специальной педагогики. Основные понятия,</p>		<p>ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.</p>
	<p>объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.</p>		
<p>Тема 3 Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.</p>
<p>Тема 4 Отрасли специальной педагогики и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.</p>

<p>психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорнодвигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с</p>	<p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением</p>		
<p>нарушениями развития.</p>			
<p>Тема 5 Воспитание образование и развитие особых детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.</p>
<p>Тема 6 Содержание,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

<p>принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.</p>	<p>Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.</p>		<p>ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.</p>
<p>Тема 7 Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
<p>социальная адаптация.</p>	<p>Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.</p>		<p>ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.</p>
<p>Всего</p>		<p>36</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
знать: <ul style="list-style-type: none">- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием- виды специальных образовательных учреждений; -основы организации социально педагогического сопровождения проблемных детей. уметь:	ОК 02.; ПК 01.; ПК 03.	- тест; - устный опрос - вопросы к зачету

<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого педагогического сопровождения проблемных детей.		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.09 Основы дошкольной сурдопедагогики

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы дошкольной сурдопедагогики» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Основы дошкольной сурдопедагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы дошкольной сурдопедагогики» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы дошкольной сурдопедагогики» направлено на достижение следующей цели: изучение дошкольного периода в системе непрерывного образования глухих и слабослышащих людей, понимание необходимости организации педагогической помощи им в раннем и дошкольном возрасте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины « Основы дошкольной сурдопедагогики» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- Основные методы воздействия на познавательные, речевые сферы личности
- Особенности психомоторного и психо-речевого развития лиц с ОВЗ

уметь:

- Выбирать наиболее эффективные методы коррекционных реабилитаций, технологической коррекции работы с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от цели, условий реализации коррекционного развития мероприятий.;
- Создавать условия для проведения мероприятий, консультирования родителей по вопросам коррекции, реабилитации, реабилитации лиц с ОВЗ с нарушениями речи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32

теоретическое обучение	20
практическое обучение	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы дошкольной сурдопедагогики

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего , час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Тема 1. Организация обучения и воспитания в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха	4		2		6	ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Основы физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями слуха	4		2		6	ПК-1

Тема 3. Основы речевого развития дошкольников с нарушениями слуха и обучения произношению	4		2		6	ОПК-8
Тема 4. Развитие нарушенной слуховой функции у детей дошкольного возраста	4		4		8	ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Основы познавательного развития дошкольников с нарушениями слуха	4		2		6	ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	20		12		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Головчиц, Людмила Адамовна Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальностям: "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"); "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС : КДУ, 2013. - 320 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3. - ISBN 978-5-98227-886-9
2. Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха / [И. Н. Мигунова и др. ; под общ. ред. О. А. Красильниковой] ; Рос. гос. пед. ун-т. - Санкт-Петербург : РГПУ, 2016. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 126-127. - ISBN 978-5-8064-2284-3
3. Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха / [И. Н. Мигунова и др. ; под общ. ред. О. А. Красильниковой] ; Рос. гос. пед. ун-т. - Санкт-Петербург : РГПУ, 2016. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 126-127. - ISBN 978-5-8064-2284-3

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Людмила Витальевна Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов : доп. УМО вузов РФ / Л. В. Андреева. - Москва : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-0858-2
2. Сурдопедагогика : учебник для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Сурдопедагогика" : доп. М-вом образования и науки РФ / [И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 5-691-01320-3
3. Борякова, Наталья Юрьевна Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для педвузов / Н. Ю. Борякова. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 222 с. - (Высшая школа). - Библиогр.: с. 220. - ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы воздействия на познавательные, речевые сферы личности - Особенности психомоторного и психо-речевого развития лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать наиболее эффективные методы коррекционных реабилитаций, технологической коррекции работы с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от цели, условий реализации коррекционного развития мероприятий.; - Создавать условия для проведения мероприятий, консультирования родителей по вопросам коррекции, реабилитации, реабилитации лиц с ОВЗ с нарушениями речи 	<p>ПК-1.1 .;</p> <p>ПК-1.2.; ПК-1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос - вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.10 Социальная педагогика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Социальная педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на достижение следующей цели: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Социальная педагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 4, ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности
- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики
- интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся

уметь:

- Использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72

теоретическое обучение	42
практическое обучение	30

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10 Социальная педагогика

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, часов	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики	8		6		14	П К-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.
Тема 2. Социализация как социальнопедагогическое явление	8		6		14	ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.

Тема 3. Мегафакторы социализации	8		6		14	
Тема 4. Мезофакторы социализации Микрофакторы социализации	10		6		16	ПК-1.1 ; ПК-1.2 ; ПК-1.3 .
Тема 5. Нарушения процесса социализации	8		6		14	П К-1.1 .; ПК-1.2. ; ПК-1.3.
Итого по дисциплине	42		30		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности - профессиональные задачи и принципы профессиональной этики - интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики 	<p>ПК-1.1 .; ПК-1.2. ; ПК-1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос - вопросы к зачету
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.11 Возрастная педагогика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная педагогика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Возрастная педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Возрастная педагогика» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на достижение следующей цели: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Возрастная педагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 4, ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности
- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики
- интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении

уметь:

- Использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	42

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.11 Возрастная педагогика

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Тема 1. Цель, задачи и предмет возрастной педагогики как науки	8		6		14	ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.
Тема 2. Возрастная периодизация в педагогике	8		6		14	ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.

Тема 3. Закономерности и принципы возрастной педагогики	8		6		14	
Тема 4. Содержание обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования	10		6		16	ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.
Тема 5. Педагогические технологии в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования	8		6		14	ПК-1.1 .; ПК-1.2.; ПК-1.3.
Итого по дисциплине	42		30		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова, 2007. - 527 с.
3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]] ; под ред. П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый, 2010. - 574 с.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология/[Текст]. – М., 1997.
2. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет/[Текст]. – М., 1986.
3. Амонашвили, Ш. А. Единство цели/[Текст]. – М., 1987. 4. Амонашвили, Ш. А. Как живете, дети? /[Текст]. – М., 1986. 5. Амонашвили. Ш. А. Здравствуйте, дети! /[Текст]. – М., 1983

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности - профессиональные задачи и принципы профессиональной этики - интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики - 	<p>ПК-1.1 .; ПК-1.2. ; ПК-1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос - вопросы к зачету
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.12 Основы научно-исследовательской деятельности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Основы научно-исследовательской деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Возрастная педагогика» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующей цели: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании специфических особенностей организации и управления научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработке данных, получения обоснованных эффективных решений и использованием информационных технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 1, ОК 3 .; ОК 4; ОК 5;

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления, содержание
- основных понятий и категорий научного поиска, требования к опытно-экспериментальной
- работе, к оформлению результатов исследования;
- определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;
- сущность и компоненты методологических знаний

уметь:

- определять методы исследования для организации собственного научного поиска, разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы;

- правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования, составлять план работы, цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	28
теоретическое обучение	20
практическое обучение	8

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.11 Возрастная педагогика

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Тема 1. Психолого-педагогические основы научно-исследовательской работы студентов.	2				2	ОК 1, ОК 3 .; ОК 4; ОК 5;
Тема 2. Научно-исследовательская работа в компетентностной парадигме СО	2				2	ОК 1, ОК 3 .; ОК 4; ОК 5;

Тема 3. Формы научно-исследовательской деятельности	2		2		2	
Тема 4. Портфолио как форма представления результатов	2				2	OK 1, OK 3 .; OK 4; OK 5;
Тема 5. Методы работы с источниками информации	2		2		4	OK 1, OK 3 .; OK 4; OK 5;
Тема 6. Методы и методология научного исследования	2				2	OK 1, OK 3 .; OK 4; OK 5;
Тема 7. Этапы проведения научно-исследовательских работ	2		2		4	OK 1, OK 3 .; OK 4; OK 5;
Тема 8. Требования к оформлению научно-исследовательских работ	2		2		4	OK 1, OK 3 .; OK 4; OK 5;
Тема 9. Научно-педагогическая работа	4				4	OK 1, OK 3 .; OK 4; OK 5;

Итого по дисциплине	20		8		28	
---------------------	----	--	---	--	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.7. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Научно-исследовательская работа студентов-филологов, Нагуманова, Эльвира Фирдавильевна;Едиханов, Искандер Жамилович, 2012г.
2. Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна;Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.
- 3.Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность: организация и управление : учебник. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. - 320 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8690&ln=ru&search_query=Бунеева
- 4.Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учебное пособие. - Москва.: Российский университет дружбы народов, 2010. - с. 109

3.2.2. Дополнительная учебная литература

- 1.Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
- 2.Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187394>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности - профессиональные задачи и принципы профессиональной этики - интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики - 	<p>ОК 1, ОК 3.; ОК 4; ОК 5;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос - вопросы к зачету
--	---------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.13 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» направлено на достижение следующей цели: сформировать основы юридического мировоззрения студента - теоретической составляющей полноценного правосознания гражданина.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 1, ОК 2 .;

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- с основные параметры взаимодействия государства, общества, гражданина и права РФ;
- роль права в политической системе РФ;
- систему социальных норм, место и роль нравственности и правовых норм в этой системе;
- конституционные права и обязанности гражданина РФ;
- систему нормативно-правовых актов и других формальных источников РФ.

уметь:

- выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической и духовной сферами общества;

- использовать полученные знания в социальной действительности и в учебном процессе; - анализировать роль права в политической системе РФ и в других сферах жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
теоретическое обучение	28
практическое обучение	4

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Тема 1. Основы теории государства	2				2	ОК 1, ОК 2 .;
Тема 2. Основы теории права.	4				4	ОК 1, ОК 2 .;

Тема 3. Основы конституционного права РФ	2		2		4	
Тема 4. Основы административного права.	4				4	OK 1, OK 2 .;
Тема 5. Основы уголовного права.	4		2		6	OK 1, OK 2 .;
Тема 6. Основы гражданского права	2				2	OK 1, OK 2 .;
Тема 7. Основы семейного права.	4		2		6	OK 1, OK 2 .;
Тема 8. Основы трудового права	4				4	OK 1, OK 2 .;
Тема 9. Основы права социального обеспечения и прав инвалидов	4		2		6	OK 1, OK 2 .;

Итого по дисциплине	28		8			
---------------------	----	--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 576 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=193335>
2. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=376839>
3. Смоленский М.Б. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 430 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=417983>
4. Юкша Я.А. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Я.А. Юкша. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 486 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=228169>

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Малько А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408244>
2. Морозова Л. А. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=444620>
3. Дробышевский С.А. Формальные источники права: Монография / С.А. Дробышевский, Т.Н. Данцева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=472696>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основные параметры взаимодействия государства, общества, гражданина и права РФ; - роль права в политической системе РФ; - систему социальных норм, место и роль нравственности и правовых норм в этой системе; - конституционные права и обязанности гражданина РФ; - систему нормативно-правовых актов и других формальных источников РФ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической и духовной сферами общества; - использовать полученные знания в социальной действительности и в учебном процессе; - анализировать роль права в политической системе РФ и в других сферах жизнедеятельности 	<p>ОК 1, ОК 2 .;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос - вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.14 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» направлено на достижение следующей цели: сформировать основы юридического мировоззрения студента - теоретической составляющей полноценного правосознания гражданина.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 3, ПК 2.2.; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- строение и функции органов и систем организма;
- роль анализаторов;
- анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;
- проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.

уметь:

- использовать возможности организма в коррекционной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы дисциплины	144
теоретическое обучение	60
практическое обучение	68
самостоятельная работа	16

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.14 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Введение в курс, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.	8		6		
Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха	4		6	1	11	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК

						3.3.
Тема 3. . Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	4		6	2	14	
Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	8		6	2	16	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика	8		6	2	16	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	6		6	1	13	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	4		6	1	11	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.

Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	4		6	1	11	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1
Тема 9. Патология зрительного восприятия.	4		6	2	12	ОК 3, ПК 2.2..; ПК 2.3.ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	4		6	1	11	
Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.	4		4	1	9	
Тема 12. Патология органов речи	2		4	1	7	
Итого по дисциплине	60		68	16	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ерохин А С. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=408895>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=47851>

3.2.2. Дополнительная учебная литература

Степанова С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=363796>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (ОК, ПК, умения, знания)	Показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели; раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания
Умения		

<p>1. Использовать возможности организма в коррекционной работе;</p>	<p>- умение организовывать мобильность человека с учетом вида и степени нарушения;</p> <p>- способность оценивать и учитывать в работе физическое и психологическое состояние человека с нарушениями, проявлять эмпатию, чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.</p>	<p>Практическое задание, решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и экспертная оценка выполнения практического задания, решения задач.</p>
<p>Знания</p>		
<p>1. Строение и функции органов и систем 2. Роль анализаторов; 3. Анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи; 4. Проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.</p>	<p>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию</p> <p>- знает методику выполнения исследования и его структурные части;</p> <p>- определяет этапы исследования;</p> <p>- знает технику проведения научного эксперимента;</p> <p>- знает и объясняет методы научного познания;</p> <p>- объясняет и понимает структуру исследовательской работы;</p> <p>- владеет навыками представления результатов исследования;</p> <p>- знает и разрабатывает основные критерии оценки исследования;</p> <p>- владеет основным понятийным аппаратом.</p>	<p>Практическое задание, решение ситуационных</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.01.01 Дактилология и жестовый язык

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Дактилология и жестовый язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01.01 Дактилология и жестовый язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «**Дактилология и жестовый язык**» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «**Дактилология и жестовый язык**» направлено на достижение следующей цели: вооружить будущих специалистов знаниями об особенностях функционирования и структуре специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Дактилология и жестовый язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:
знать:

- психолого-педагогические технологии специфических средств общения в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

уметь:

- применять психологические технологии специфических средств общения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	188

теоретическое обучение	44
практическое обучение	120
самостоятельная работа	24

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.01.01 Дактилология и жестовый язык

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа		
	Тема 1. История возникновения и развития дактильной азбуки и жестовой речи	6		16		
Тема 2. Чтение с губ – зрительное восприятие устной речи	6		20	4	30	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.

Тема 3. Дактильная речь и ее особенности	8		18	2	28	
Тема 4. Национальный жестовый язык	6		16	4	26	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.
Тема 5. Использование дактильной и жестовой речи в процессе взаимодействия	6		16	2	24	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.
Тема 6. . Лингвистическая структура жестовой речи	6		16	4	26	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.
Тема 7. Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	6		18	4	28	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.
Итого по дисциплине	44		120	24	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.10. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

- 1) Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>
- 2) Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD83606D-7D68-4813-BA25-8A9C7432E7D6 .

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована	сформирована
«Не зачтено»	частично «Зачтено»	в целом	полностью
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практи- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать прак- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически после-

<p>ческие задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>тические задания.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые</p> <p>следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны значительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>довательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--------------------------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

**МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности
Переводчик русского жестового языкаа**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.02** Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов знаний о правовых аспектах деятельности сурдопереводчика.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1.7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- различные аспекты организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчиков;
- методы работы с источниками информации нормативно-правовой направленности в области
- права, обязанности и уровни ответственности сурдопереводчика;
- -документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;
- -функции и структуру Всероссийского общества глухих;

- нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;
- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).

уметь:

- осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	130
теоретическое обучение	40
практическое обучение	60
самостоятельная работа	30

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	
Раздел 1. Введение в предмет					
1	Общая характеристика профессиональной деятельности сурдопереводчика	4	6	-	4
2	Место профессии сурдопереводчика в системе ЕКСД	4	8	-	4
Раздел 2. Профессиональная этика сурдопереводчика					
3	Моральные принципы сурдопереводчика	4	6	-	4

4	Нормы профессионального поведения	6	6	-	4
5	Профессиональная пригодность и профессиональные требования сурдопереводчика	4	6	-	4
Раздел 3. Правовой статус сурдопереводчика					
6	Права сурдопереводчика	6	8	-	4
7	Обязанности сурдопереводчика	4	-	-	2
Раздел 4. Специфика работы сурдопереводчика в учреждениях разного типа					
8	Место сурдопереводчика в системе здравоохранения	4	8	-	2
9	Место сурдопереводчика в системе образования	4	6	-	2
		40	60	0	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.11. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-4499-3226-6. – DOI 10.23681/690659. – Текст : электронный.

2. Кудрявцева, Е. Ю. Педагогическая этика : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева, О. К. Сазонова, Н. В. Кергилова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271109>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-8268-2166-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170544>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О. В. Бородина. — Липецк: Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88526-778-6. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного

образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы конференции / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва : МПГУ, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143511>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации профессиональных задач сурдопереводчика и осуществления ее нормативно-правового обеспечения; - поиска необходимой информации о нормативно-правовом обеспечении деятельности сурдопереводчика; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; - вести профессиональную документацию; <p><i>знать:</i></p>	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - различные аспекты организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчиков; - методы работы с источниками информации нормативно-правовой направленности в области сурдоперевода; 	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для экзамена

<ul style="list-style-type: none">- права, обязанности и уровни ответственности сурдопереводчика;- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью; - функции и структуру Всероссийского общества глухих; - нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих)		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

**МДК.01.03 Русский язык и культура речи в профессиональной
деятельности**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01.02 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов знаний в области современного русского литературного языка..

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 1.2.; ПК 1.5. ПК 1.7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- сопоставлять, классифицировать различные языковые явления;
- комментировать особенности ударения, произношения и грамматических форм;

знать:

- основные теоретические сведения по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	20
практическое обучение	38
самостоятельная работа	14

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	
1 семестр					
	Введение	2	2	-	2
	Лексикография. Орфография. Пунктуация. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	2	6	-	2
	Фонетика	2	6	-	2
	Лексика и фразеология	2	6	-	2

	Морфемика. Словообразование	2	6	-	2
	Морфология	4	6	-	2
	Синтаксис	6	6	-	2
		20	38	-	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.12. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзив1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

2. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва

: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>иметь практический опыт:</p> <p style="padding-left: 40px;">применения теоретических сведений по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису;</p> <p style="padding-left: 40px;">применения орфоэпических, акцентологических, словообразовательных и грамматических норм современного русского языка;</p> <p>уметь:</p> <p style="padding-left: 40px;">сопоставлять, классифицировать различные языковые явления;</p> <p style="padding-left: 40px;">комментировать особенности ударения, произношения и грамматических форм;</p> <p>знать:</p> <p style="padding-left: 40px;">основные теоретические сведения по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>- тест;</p> <p>- устный опрос</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- вопросы для экзамена</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.01.04 Практика речевой коммуникации на русском языке

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика речевой коммуникации на русском языке» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01.04 Практика речевой коммуникации на русском языке

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины « Практика речевой коммуникации на русском языке» направлено на достижение следующей цели: вооружение обучающихся основами теоретических знаний и практическими умениями в области речевой коммуникации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Практика речевой коммуникации на русском языке» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 1.2.; ПК 1.5. ПК 1.7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

знать:

- основы взаимодействия образовательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	82
теоретическое обучение	82
практическое обучение	
самостоятельная работа	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Практика речевой коммуникации на русском языке

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Семинар ы	
1	Раздел I. Основные понятия теории речевой коммуникации. Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Содержание понятия «коммуникация». Роль речевой коммуникации	2	-	-	-
2	Тема: Законы эффективной коммуникации	2	-	-	-
3	Тема: Классический риторический канон	2	-	-	-
4	Тема: Речевые тактики	2	-	-	-
5	Тема: Функции языка и речи. Речевая деятельность	2	-	-	-

6	Тема: Коммуникационный процесс	2	-	-	-
7	Тема: Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке	2	-	-	-
8	Тема: Письмо как продуктивный вид речевой деятельности, особенности составления письменных текстов	2	-	-	-
9	Тема: Говорение как процесс синтеза речи по заданному смыслу	2	-	-	-
10	Тема: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах	2	-	-	-
11	Тема: Культура дискусивно-полемиической речи	2	-	-	-
12	Тема: Речевые тактики	2	-	-	-
13	Тема: Этика и психология речевого поведения	2	-	-	-
14	Тема: Невербальные средства общения	2	-	-	-
15	Тема: Законы эффективной коммуникации	2	-	-	-

16	Тема: Особенности речевой коммуникации в деловой среде	2	-	-	-
17	Тема: Коммуникация в решении специальных задач	2	-	-	-
18	Тема: Генезис массовых коммуникаций	2	-	-	-
19	Раздел II. Совершенствование навыков речевой деятельности Тема: Истоки и основные парадигмы социальной коммуникации	2	-	-	-
20	Тема: Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке	2	-	-	-
21	Тема: Принципы делового этикета. Речевой этикет	2	-	-	-
22	Тема: Модели коммуникации в других областях гуманитарного знания	2	-	-	-
23	Тема: Межличностные коммуникации	2	-	-	-
24	Тема: Сущность массовой коммуникации	2	-	-	-
25	Тема: Психолингвистическая трактовка речи	2	-	-	-
26	Тема: Специфические качества текста	2	-	-	-

27	Тема: Сеть и структура социальной коммуникации	2	-	-	-
28	Тема: Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации	2	-	-	-
29	Тема: Обеспечение процесса коммуникаций. Общение как коммуникативный процесс	2	-	-	-
30	Тема: Аргументация как коммуникативная процедура	2	-	-	-
31	Тема: Классический риторический канон	2	-	-	-
32	Тема: Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности	2	-	-	-
33	Тема: Коммуникаторы и коммуниканты как субъекты коммуникации	2	-	-	-
34	Тема: Методы анализа массовой коммуникации	2	-	-	-
		82	-	-	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.13. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Культура русской речи: учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Лыткина, О. И. Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402891> (дата обращения: 14.07.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Лыткина, О. И. Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402893> (дата обращения: 14.07.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия образовательного процесса. 	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.01.05 Вербальные и невербальные средства связи

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Вербальные и невербальные средства связи» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01.05 Вербальные и невербальные средства связи

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Вербальные и невербальные средства связи» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины « Вербальные и невербальные средства связи» направлено на достижение следующей цели: вооружение знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка. .

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства связи» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- общаться при помощи дактильной речи;
- общаться при помощи жестовой речи;
- определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения;

знать:

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;
- основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;
- историю развития взглядов на использование дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	48
практическое обучение	20
самостоятельная работа	4

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Практика речевой коммуникации на русском языке

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	
1	Средства кммуникации глухих и слабослышащих	16	6	-	1
2	Лингвистическая структура жестовой речи	16	8	-	2
3	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	16	6	-	1
		48	20	-	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.14. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Ивановна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..
2. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие для студентов дефектол. фактов высш. пед. учеб. заведений / Л. С. Димскис. - М. : Академия, 2002. - 120,[3] с. : рис. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0855-8; 21 экз. : 43-08.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студентов вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : Владос, 2004. - 190,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-131.- Указ. жестов: с. 189-191. - ISBN 5-691-00373-9; 56 экз. : 39-94..
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Птушкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44856.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none"> - – общаться при помощи дактильной речи; - – общаться при помощи жестовой речи; - – определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения; - знать: - – особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; 	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - – особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; - – основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих; - – теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений; - – историю развития взглядов на использование дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике; - 	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.01.06 Введение в теорию межкультурной коммуникации

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01.06 Введение в теорию межкультурной коммуникации

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» направлено на достижение следующей цели: воспитание осознания родной культуры и других культур, формирование вторичной языковой личности, способной эффективно общаться с представителями других лингвокультур, успешно преодолевать барьеры и конфликты общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 ОК-3 ПК-3

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

осуществлять сравнительный анализ лингвокультур, определять значимость их различий в процессе коммуникации их представителей; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры; адекватно применять социокультурные знания, изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки в научно-технической, экономической и обиходно-бытовой сферах общения; применять знания о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения; находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников; быть толерантным к особенностям иной культуры.

знать:

принципы культурного релятивизма; основные этапы развития межкультурной коммуникации; значимых ученых, внесших вклад в развитие межкультурной

коммуникации; основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации; концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычной культуры; этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде; языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; культурно-исторические реалии; существующие стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	22
теоретическое обучение	12
практическое обучение	10

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.06 Введение в теорию межкультурной коммуникации

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Прак т. занят ия	Семи нары	
1	Тема 1 Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины.	2		-	
2	Тема 2 Феномен культуры. Подходы к определению культуры.	2		-	
3	Тема 3 Феномен коммуникации.	2		-	
4	Тема 4 Особенности национальной кухни и этикета, связанного с едой, в различных лингвокультурах.	2			
5	Тема 5. Восприятие времени в различных лингвокультурах.	2			

6	Тема 6. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации.	2			
7	Тема 7. Лингвистические аспекты в межкультурной коммуникации.		2		
8	Тема 8. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.		2		
9	Тема 9. Гендерные различия в современных национальных культурах		2		
10	Тема 10 Трудность перевода анекдотов.		2		
11	Тема 11 Национальный менталитет и традиции.		2		
		10	1 2	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.15. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учеб. пособие для вузов. - М: Логос, 2004. 224 с.
2. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб.пособие. - М.: ГИС, 2003. 128 с.
3. Кушнина Л.В. Мультимедийный курс. - Пермь: Изд-во Перм. техн. ун-та, 2006.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева ; СанктПетербургское культурологическое общество .— Санкт-Петербург : СПбКО, 2009.—415 с.
2. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2004. 369 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>- уметь: осуществлять сравнительный анализ лингвокультур, определять значимость их различий в процессе коммуникации их представителей; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры; адекватно применять социокультурные знания, изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки в научно-технической, экономической и обиходно-бытовой сферах общения; применять знания о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения; находить, сравнивать и обобщать лингво культурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников; быть толерантным к особенностям иной культуры.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>- тест; - устный опрос</p>
<p>- знать: принципы культурного релятивизма; основные этапы развития межкультурной коммуникации; значимых ученых, внесших вклад в развитие межкультурной коммуникации; основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации; концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычной культуры; этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде; языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; культурно-исторические реалии; существующие стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- вопросы для экзамена</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.02.01 Основы сурдоперевода

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдоперевода» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Основы сурдоперевода

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы сурдоперевода» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «ОСНОВЫ сурдоперевода» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов знаний о способах передачи звучащей речи для глухих людей по специально разработанным системам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы сурдоперевода» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию;

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;
- основные составляющие русского языка;
- нормы литературного произношения;
- основы общей и специальной психологии;
- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;
- функции и структуру Всероссийского общества глухих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	210
теоретическое обучение	72
практическое обучение	102
самостоятельная работа	36

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01. Основы сурдоперевода

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семи на ры	Пра кт. занят ия	
1 семестр					
1	История обучения детей с нарушениями слуха языку	10	8		4
2	Подготовительный этап обучения глухих языку (Дактилология).	10	8		6
3	Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе	10	10		6
		30	26		16

2 семестр					
4	Происхождение жестового языка	6	6	2	2
5	Жестовая речь в системе средств коммуникации	6	6	2	2
6	Развитие и функционирование жестовой речи	6	6	2	2
7	Виды жестовой речи	6	6	2	2
8	Лингвистическая структура жестовой речи	6	6	2	2
		30	30	10	10
3 семестр					
10	Прямой и обратный перевод текста на тему «Цифры»	4	4	4	2
11	Прямой и обратный перевод текста на тему «Человек»	2	4	4	2

12	Прямой и обратный перевод текста на тему «Растительный мир»	4	2	4	2
13	Прямой и обратный перевод текста на тему «Школа и образование»	2	4	4	4
		12	16	20	10
		72	102		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.16. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : МПГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106002>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544449>. — Текст : электронный.

3. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544448>. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300548>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 1. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2020. — 657 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; - вести профессиональную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха; - правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения; - основные составляющие русского языка; - нормы литературного произношения; - основы общей и специальной психологии; - документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью; - функции и структуру Всероссийского общества глухих 	Текущий контроль	- устный опрос
	Промежуточная аттестация	- вопросы для экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.02.02 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов знаний о способах передачи звучащей речи для глухих людей по специально разработанным системам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- вести профессиональную документацию

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- основные составляющие русского языка;
- нормы литературного произношения;

- основы общей и специальной психологии;
- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	340
теоретическое обучение	22
практическое обучение	294
самостоятельная работа	24

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.02. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	История обучения детей с нарушениями слуха языку	2		27	4
2	Прямой и обратный перевод текста на «Цифры» тему	2		27	2
3	Прямой и обратный перевод текста на «Растительный мир» тему	2		27	2
4	Подготовительный этап обучения глухих языку (Дактилология).	2		27	2

5	Прямой и обратный перевод текста на тему «Человек»	2		27	2
6	Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе	2		27	2
7	Прямой и обратный перевод текста на тему «Животный мир»	2		27	2
8	Прямой и обратный перевод текста на тему «Здоровье, медицина»	2		27	2
9	Прямой и обратный перевод текста на тему «Дом, домашние вещи»	2		27	2
10	Прямой и обратный перевод текста на тему «Труд и производство»	2		25	2

11	Прямой и обратный перевод текста на тему «Школа и образование»	2		26	2
		22		294	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.17. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : МПГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106002>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544449>. — Текст : электронный.

3. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544448>. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300548>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 1. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2020. — 657 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; - вести профессиональную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха; - правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения; - основные составляющие русского языка; - нормы литературного произношения; - основы общей и специальной психологии; - документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью; - функции и структуру Всероссийского общества глухих 	Текущий контроль	- устный опрос
	Промежуточная аттестация	- вопросы для экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.02.03 Поисковые системы. Интернет

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Поисковые системы. Интернет» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 Поисковые системы. Интернет

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Поисковые системы. Интернет» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Поисковые системы. Интернет» направлено на достижение следующей цели: формирование у будущих специалистов комплекса компетенций, которые позволят им в будущей деятельности применять основы знаний по поисковым системам в Интернете..

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Поисковые системы. Интернет» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- использовать в проектируемых и эксплуатируемых информационных системах, и технологиях современные средства Интернет
- разрабатывать информационно-поисковые системы для нахождения данных на стороне сервера или клиента.

знать:

- историю и тенденции развития информационно-поисковых систем, крупных ученых, участвовавших в их разработке, основные принципы обмена данными в глобальной сети Интернет;
- основные методы функционирования информационно-поисковых систем;
- основные современные инструментальные средства разработки;
- основные методах программирования поиска как на стороне сервера, так и на стороне клиента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	12
практическое обучение	50
самостоятельная работа	10

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.03. Поисковые системы. Интернет

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Информационная деятельность в сети Интернет	4	16	2
2	Информационные системы	4	16	4
3	Принципы функционирования информационно поисковых систем	4	18	4
		12	50	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.18. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C9C644CA-F8C0-4CE8-BD2D26AB852CCAF8/intellektualnye-sistemy>

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42B01502-12E3-49BB-9F9DD2B15A23F79F

3.2.2. Дополнительная учебная литература

Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/A02EB1F5-0B13-426C-952B-D8168B35931C/teoriyainformacionnyh-processov-i-sistem>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в проектируемых и эксплуатируемых информационных системах, и технологиях современные средства Интернет - разрабатывать информационно-поисковые системы для нахождения данных на стороне сервера или клиента. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и тенденции развития информационно-поисковых систем, крупных ученых, участвовавших в их разработке, основные принципы обмена данными в глобальной сети Интернет; - основные методы функционирования информационно-поисковых систем; - основные современные инструментальные средства разработки; - основные методах программирования поиска как на стороне сервера, так и на стороне клиента. 	Текущий контроль	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	Практическая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.02** Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
Н.В.Федосеева

_____ /

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха» направлено на достижение следующей цели: сформировать у студентов предметно-специализированные компетенции в области различных социальных аспектов реабилитации лиц с проблемами слуха, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере оказания психолого-педагогической помощи населению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;

знать:

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;

- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;
- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	180
теоретическое обучение	92
практическое обучение	76
самостоятельная работа	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01. Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в предмет				
1	Понятие инвалидности	10	8	2
2	Нормативно-правовой аспект к проблеме инвалидности	10	6	2
3	Реабилитация и ее виды	10	8	2
4	Психологические технологии реабилитации	10	6	2
Раздел 2. Система медицинской реабилитации инвалидов				

5	Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов	10	6	2
6	Инструменты медицинской реабилитации	12	8	4
Раздел 3. Система социальной реабилитации инвалидов				
7	Сущность и содержание социальной реабилитации	10	8	2
8	Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов	10	8	2
Раздел 4. Система профессиональной реабилитации				
9	Теоретические основы профессиональной реабилитации	10	8	2
10	Сущность профессиональной реабилитации	10	8	2
		92	76	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.19. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544277>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539762>

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. : ил., табл. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610833> . — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха; - оценивать степень нарушения слуха; - использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации; 	Текущий контроль	Практическая работа
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха; - основы слухопротезирования; - специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; - основы и принципы слухоречевой коррекционной работы; - основы медико-социальной экспертизы; - организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха; - роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей 	Промежуточная аттестация	Практическая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.03.02 Социальная работа с детьми и взрослыми

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 Социальная работа с детьми и взрослыми

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» направлено на достижение следующей цели: сформировать у студентов предметно-специализированные компетенции в области различных социальных аспектов реабилитации лиц с проблемами слуха, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере оказания психолого-педагогической помощи населению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
теоретическое обучение	32
практическое обучение	
самостоятельная работа	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02. Социальная работа с детьми и взрослыми

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам · рабо та
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение в предмет				
1	Социально Правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	6		
2	Возрастная психология и педагогика, семьеведение	8		
3	Технологии социальной работы с семьей и детьми	6		
4	Социальный патронат различных типов семей и детей	6		
5	Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов	6		

32	0	
----	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.20. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

3. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865716> – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895152> – Режим доступа: по подписке.
5. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Серезко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебное пособие / Т.А. Серезко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072177. - ISBN 978-5-16-015969-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862646> – Режим доступа: по подписке.
2. Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961672> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;- основные задачи социальной защиты;- варианты социального обслуживания семьи;	Текущий контроль	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	Практическая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.03.03 Социальная работа с людьми с инвалидностью

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с людьми с инвалидностью» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.03 Социальная работа с людьми с инвалидностью

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Социальная работа с людьми с инвалидностью» направлено на достижение следующей цели: Владение студентами теоретическими знаниями и некоторыми практическими навыками в сфере социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

знать:

- Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
теоретическое обучение	32
практическое обучение	
самостоятельная работа	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.03.Социальная работа с людьми с инвалидностью

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практические занятия	
1	Введение в курс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе	2		
2	Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.	4		
3	Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.	4		
4	Социальный патронат различных типов семей и детей	4		
5	Инвалидность через историческую призму отношения к здоровью и болезни.	4		

6	Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности	4		
7	Нормативно-правовой контекст инвалидности: история и современность.	4		
8	Социальное обслуживание людей с инвалидностью	4		
9	Философия независимой жизни инвалидов.	2		
10	Независимая жизнь людей с инвалидностью: утопия или реальность.	2		
		32	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.21. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Бегидов М.В., Бегидова Т.П. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: М.: Издательство Юрайт, 2018

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Бегидова Т.П. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО М.: Издательство Юрайт, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
уметь: - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике	Текущий контроль	Практическая работа

<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи-	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Практическая работа</p>
---	--	--------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

**МДК.03.04 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.02** Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.04 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Социальная работа с детьми и взрослыми» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на достижение следующей цели: создание системы работы по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

знать:

- теоретические и практические основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	72
практическое обучение	
самостоятельная работа	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.04 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Теоретические аспекты психолого педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	8		
2	Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ	8		
3	Содержание и специфика психологопедагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	4		
4	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ	4		

5	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ.	8		
6	Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности	8		
7	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	8		
8	Социальное обслуживание людей с инвалидностью	8		
9	Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха	8		
10	Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога	8		
		32	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.22. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Текст] : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – Екатеринбург. – 1998.
2. Активные формы работы практического психолога [Текст] : сб.научн. ст. / Шадр. гос. пед. ин-т, - Шадринск: ШГПИ, 1994. – с. 75-84.
3. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет [Текст] : / учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 96 с.
4. Битянова, Р.М. Организация психологической работы в школе [Текст] : учебное пособие / Р.М.Битянова. – М.: Генезис. –2000. – 145 с.
5. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева / под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. - 268 с.
6. Групповая психотерапия [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Д.Корвасарского. – СПб.: Питер. – 2000. – 350 с

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] : учебное пособие / О.А.Карабанова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1989. – 134 с.
2. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] : метод..пособие / Н.В.Ключева. – Ярославль, 2002. – 98 с.
3. Козырева, Е.А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения отношений детей, их учителей и родителей [Текст] : метод.пособие / Е.А.Козырева. –М., –2001.- 157 с.

4. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / Г.И.Колесникова. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2004. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; 	Текущий контроль	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	Практическая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

**МДК.03.05 Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха
и речи**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.02** Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.05 Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся основных компетенций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и успешное включение их в образовательную и социальную среду; углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного учреждения

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

К 2.2.; ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья

знать:

- принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
теоретическое обучение	
практическое обучение	
самостоятельная работа	36

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.05 Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи

№ п / п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции и	Практ. занятия	
1	Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика			6
2	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.			6
3	Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ. Тьютор в системе образования			6
4	Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования			6

5	Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования			6
6	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с нарушениями слуха			6
		0	0	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.23. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методические рекомендации / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, И. В. Карпенкова [и др.]. — Москва : МГППУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-94051 274-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340871> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	Текущий контроль	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	Практическая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.03.06 Волонтерство

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Волонтерство» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.02** Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.06 Волонтерство

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Волонтерство» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Волонтерство» направлено на достижение следующей цели: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Волонтерство» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 3.1.; ПК 3.3

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- выбирать технологии в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями

знать:

- технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы дисциплины	18
теоретическое обучение	18
практическое обучение	
самостоятельная работа	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.06 Волонтерство

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	2		
2	Концепция и кодекс волонтерства	4		
3	Сущность добровольческого (волонтерского) движения	2		
4	Современное состояние и перспективы волонтерской деятельности	4		
5	Потребность представителей различных социальных групп в волонтерской поддержке	2		
6	Технология организации и управления группой добровольцев	4		
		18	0	0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.24. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Васильковская Маргарита Ивановна. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография [Электронный ресурс] , 2017 - 192 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/614376>
2. Горлова Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Институт Наследия , 2019 - 290 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571000
3. Евсеев В.О., Волгин Н.А. Методы исследовательской работы в молодежной среде : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2015 - 237 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=204763>
4. Загладина Х. Т., Шульгина И. Б. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5—9 классы : Методическая литература [Электронный ресурс] - Русское слово — учебник : Москва , 2018 - 33 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485780

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями 	<p>Текущий контроль</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями 	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Практическая работа</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональные модули

МДК.03.07 Основы инклюзивного образования

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского

жестового языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И..

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ _____/Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.07 Основы инклюзивного образования

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является обязательной дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на достижение следующей цели: ознакомление с методиками инклюзивного образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 3.1.; ПК 3.3 К 3.6

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

уметь:

- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;
- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;

знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;
- теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования;
- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	34
теоретическое обучение	30
практическое обучение	4

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.07 Основы инклюзивного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
Раздел 1	Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	14
Тема 1.1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России	2
Тема 1.2. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	2

<p>Тема 1.3. Мировая и отечественный опыт инклюзивного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Инклюзивное обучение в Российской Федерации: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Практика инклюзивного образования в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Практика инклюзивного образования за рубежом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации</p>	<p>4</p>

Раздел 2	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	20
Тема 2.1. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.	2
Тема 2.2 Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение)Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	2
	Практическое занятие №1.	2
Тема 2.3 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.	2

<p>Тема 2.4 Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5 Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе:</p> <p>- дети с нарушениями слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушениями ОДА; - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи;- дети с расстройствами аутистического спектра . Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.6 Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога- психолога в инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7 Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. Разработка проекта инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выявление проблемы. Формулировка цели и задачи проекта. Управленческо-кадровый аспект. Содержание и механизм реализации проекта. Характеристика и способ оценки планируемых результатов. Материально-техническое обеспечение.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 2</p>	<p>2</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.25. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Дистанционная форма обучения реализуется через платформу Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. 1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; - организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы инклюзивного образования; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; - теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования; - механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. - 	Текущий контроль	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	Практическая работа