

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Бендер Е.В., преподаватель, Шорохова В.М., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-4, ОК-5, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные историко-литературные процессы, понятия по теории литературы, необходимые для оценки художественных произведений с жизненными реалиями: художественный образ и литературный тип;

конкретное историческое и общечеловеческое значение персонажей; авторский замысел и средства его воплощения; проблематику и пафос, сюжет и композицию, язык и стиль;

основные направления развития русской литературы их особенности;

сведения о жизни и творчестве писателей, об истории создания выдающихся произведений, о связи произведений со временем написания и нашей современностью;

- уметь:

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	112
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	44
самостоятельная работа	22

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1-й Семестр			
Тема 1. Многозначность	Лекция. Многозначность. Прямые и переносные значения слов. Сочетаемость слов в переносных значениях.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Метафора, метонимия, синекдоха.		
Тема 2. Омонимия	Лекция. Омонимы. Типы омонимов.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Омонимы, омофоны, омоформы, омографы.		
Тема 3. Синонимия и антонимия	Лекция. Синонимы и антонимы. Синонимические и антонимические значения многозначных слов. Разграничение синонимов и паронимов.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы, синонимический ряд. Разнокорневые и однокорневые антонимы.		

	Паронимы.		
Тема 4. Фразеология	Лекция. Понятие о фразеологизме. Фразеологизмы с точки зрения их семантической слитности.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Фразеологизмы и их однословные синонимы. Фразеологические синонимы и антонимы.		
Тема 5. Морфемика и словообразование	Лекция. Морфемная и словообразовательная структура слова.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный разбор производного слова.		
Тема 6. Имя существительное	Лекция. Имя существительное. Разряды существительных по значению.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Род, число, падеж существительных, одушевлённость и неодушевлённость.		
Тема 7. Имя прилагательное	Лекция. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Склонение имен прилагательных, краткие формы и степени сравнения прилагательных. Суффиксы прилагательных.		
	Текущий контроль успеваемости	2	
Тема 8. Имя числительное	Лекция. Имя числительное. Количественные, порядковые и собирательные числительные.	4	ОК-4, ОК-5
	Практические занятия. Склонение числительных.		
Тема 9. Местоимение	Лекция. Местоимение. Разряды местоимений.	2	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Правописание местоимений.		
Тема 10. Глагол	Лекция. Глагол. Спряжение глаголов. Переходные и непереходные глаголы.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование и правописание причастий.		
Тема 11. Наречие	Лекция. Наречие. Разряды наречий.	4	ОК-4, ОК-5

	Практическое занятие. Правописание наречий. Степени сравнения наречий.		
Тема 12. Служебные части речи	Лекция. Предлоги, союзы и частицы	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Правописание предлогов и союзов		
	Дифференцированный зачет	2	
2-й Семестр			
Тема 13. Словосочетание	Лекция. Понятие о словосочетании.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Виды грамматической связи слов в словосочетании. Определительные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании.		
Тема 14. Главные члены предложения	Лекция. Главные члены двусоставного предложения.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Простое и составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 15. Односоставное предложение	Лекция. Односоставное предложение.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Глагольные односоставные предложения. Назывные предложения.		
Тема 16. Второстепенные члены предложения	Лекция. Второстепенные члены предложения.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Виды второстепенных членов. предложения. Дополнение и обстоятельство		
Тема 17. Однородные члены предложения	Лекция. Однородные и неоднородные определения.	4	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
Тема 18. Обособленные члены предложения	Лекция. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	6	ОК-4, ОК-5
	Практическое занятие. Обособление несогласованных определений. Сравнительный оборот, уточняющие члены предложения.		
	Текущий контроль успеваемости	2	
Тема 19. Вводные и вставные конструкции	Лекция. Вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты, обращения.	6	ОК-4, ОК-5

	Практическое занятие. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Обращение.		
Тема 20. Сложносочиненное предложение	Лекция. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Сложносочиненное предложение с присоединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
Тема 21. Сложноподчиненное предложение	Лекция. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Тема 22. Бессоюзное сложное предложение	Лекция. Бессоюзные предложения с отношениями перечисления, сопоставления, противопоставления и обусловленности.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Тема 23. Чужая речь	Лекция. Способы передачи чужой речи.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-9
	Практическое занятие. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи.		
Тема 24. Повторение	Лекция. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.	2	ОК-4, ОК-5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
2. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные

на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 21, 22, 23	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Шорохова В.М., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол №___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-01, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- уметь:

сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	112
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	46
самостоятельная работа	26

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Своеобразие русской литературы XIX века.			
Тема 1.1. Становление реализма в русской литературе XIX века	Исторические причины особого развития русской классической литературы. Становление реализма в русской литературе XIX века. Национальное своеобразие русского реализма. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. Направления в русской критике второй половины 19 века	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века			
Тема 2.1. И. С. Тургенев	Творческая история романа И.С. Тургенева "Отцы и дети". Смысл названия. Трагический характер конфликта. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. Сочинение по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2. Н. Г. Чернышевский	Жизненный и творческий путь Н. Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Значение романа «Что делать?» в истории литературы. Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	новые люди. Четыре сна Веры Павловны.		
Тема 2.3. А.Н. Островский	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Творческая история драмы А. Н. Островского «Гроза». Расстановка действующих лиц в драме А.Н. Островского "Гроза". Конфликт драмы. Композиция драмы. Система образов в драме «Гроза». О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. Творческая работа по пьесе А. Н. Островского "Гроза	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.4. И. А. Гончаров	И.А. Гончарова. Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Историко-философский смысл романа. «Обломов» в русской критике. Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. Н.А. Некрасов	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо». Историко-культурная основа произведения. Своеобразие композиции и языка поэмы, роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме. Крестьянские судьбы в изображении Некрасова (глава «Крестьянка»). Изменение крестьянских представлений о счастье. Творческая работа по поэме «Кому на Руси жить хорошо»	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.	Поэзия Ф. И. Тютчева в контексте русского литературного развития. Своеобразие лирики А. А. Фета	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Промежуточная аттестация	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин	Основные этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и жанровое своеобразие сатиры сказок.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Ф.М. Достоевский	Ф.М. Достоевский. Основные этапы биографии и творчества. Творческая история романа «Преступление и наказание».	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Идея и натура Раскольников. Теория Раскольников. Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольников. Раскольников и Соня. Нравственный смысл произведения. Творческая работа по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».		
Тема 2.9. Л. Н. Толстой	Творческая история романа Л.Н. Толстого «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира». Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1. А.П. Чехов	Общая характеристика «новой драмы». Творческая история пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Жанровое своеобразие комедии. Особенности конфликта, система персонажей в пьесе. Уходящее поколение. Молодые герои	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2 И. А. Бунин	Психологизм бунинской прозы. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема любви в рассказах Бунина. Традиции и новаторство	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.3. А. И. Куприн	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4. М. Горький	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Спор о назначении человека в пьесе.	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.5. Серебряный век:общая характеристик а иосновные представители. А. А. Блок	Серебряный век:общая характеристика и основные представители. А. А. Блок	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.6. С. А. Есенин	С. А. Есенин. Жизнь, творчество, основные темы лирики	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 3.7. В. В. Маяковский	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Тема любви в поэзии. Поэма «Облако в штанах»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.8. Поэзия А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой	М. И. Цветаева и А. А. Ахматова. Темы и мотивы лирики	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4 Человек перед лицом эпохальных потрясений: 20-30 годы XX века			
Тема 4.1. М. А. Булгаков	М. А. Булгаков. История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.2 М. А. Шолохов	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 5. Великая Отечественная война			
	Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6. Антитоталитарная проза			
	Тоталитарная тема в литературе второй XX века. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 7. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века до начала XXI века			
	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века до начала XXI века	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специально оборудованные учебные кабинеты:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительная литература

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М.

Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
2. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--------------------------	--------------------	----------------------------------

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

	<p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (немецкий язык)

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностраннй язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Паскаль О.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В. Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностраннй язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета.

Цель обучения предмета «Немецкий язык» как второй иностранный на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне.

Задачи:

- формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- формирование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования вторым иностранным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и

выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

➤ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

➤ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной

работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	188
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	144
самостоятельная работа	44

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет 1 семестр.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Основные виды деятельности обучающихся	Формируемые компетенции
Знакомство/Kennenlernen				
Знакомство	Содержание учебного материала	26	Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть числа от 0 до 12; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	<p>Лексика: приветствия/прощания, знакомство, числа от 0 до 12.</p> <p>Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie, er/sie/es, wir, ihr, sie; глаголы: heißen, kommen, wohnen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, aus; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов.</p> <p>Фонетика: интонация простого предложения, ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение, правила чтения</p> <p>Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме</p>			
Моя школа/Meine Schule				
Моя школа	Содержание учебного материала	36	Называть дни недели и время суток, школьные	ОК-2, ОК-4,

	<p>Лексика: школа, школьные предметы, дни недели и время суток, распорядок дня, расписание в школе, школьные принадлежности, называть числа от 0 до 1000</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Фонетика: краткая и долгая гласная</p> <p>Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме</p>		<p>предметы и школьные принадлежности, числа до 1000; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня.</p>	ОК-5, ОК-6
Увлечения/Hobbys				
Увлечения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: увлечения, занятия в свободное время, указание времени</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция</p> <p>Фонетика: краткая и долгая гласная</p> <p>Контроль: лексико-грамматический</p>	38	<p>Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя,</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6

	тест, монологическое высказывание по изученной теме		высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	
Моя семья/Meine Familie				
Моя семья	Содержание учебного материала	48	Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях, о домашних питомцах Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинку; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	Лексика: члены семьи, профессии, домашние питомцы Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство Фонетика: произношение окончаний -er, -e. Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме			
Сколько это стоит?/Was kostet das?				
Сколько это стоит?	Содержание учебного материала	38	Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	Лексика: покупки, выбор товара, цена, желания Грамматика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания Фонетика:			

	дифтонги ei, äu, eu. Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	
Контроль	Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	2		
Всего:		188		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Немецкий язык : 9 класс : учебное пособие / сост. И. В. Матвеева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020.

Дополнительная литература

УМК:

1. Учебник («Horizonte», Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс, М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова, Москва, Просвещение, Cornelsen, 2017);
2. Рабочая тетрадь;
3. Книга для учителя;
4. Рабочие листы;
5. Контрольные задания («Horizonte», Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 - 9 классы, М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, Москва, Просвещение, 2016);
6. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/>.
2. <https://resh.edu.ru/>.
3. <https://goethe.de/>
4. <http://www.grammade.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Знакомство	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Моя школа	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Увлечения	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Моя семья	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Сколько это стоит	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (французский язык)

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностраннй язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Маринычева Е.И., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общеобразовательный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне; :

Задачи:

1. Приобретении начальных навыков общения в устной и письменной форме;
2. Освоении правил речевого и неречевого поведения;
3. Изучении определенных разделов европейской и франкоязычной культуры, быта и жизни общества;
4. Освоении начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский язык)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- **уметь:** осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать

грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
Практические занятия (лабораторные занятия)	144
Самостоятельная работа	44

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, II семестр.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Французский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	Содержание учебного материала	14	ОК-2
	История французского языка. Роль французского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. География Франции и стран изучаемого языка.		
Вводный курс в мир французского языка			
Тема 1.1. Звуки французского языка	Содержание учебного материала	18	ОК-2, ОК-4, ОК-5
	Фонетика и орфография во французском языке. Буквенный состав французского языка.		
Тема 1.2 Учимся читать и говорить	Содержание учебного материала	18	ОК-2, ОК-4, ОК-5
	Правила чтения согласных звуков. Правила чтения гласных звуков. Простые и сложные гласные. Носовые гласные. Буквосочетания ou,eu, au, an,on,un,in и т.д. Ритмическая долгота гласных. Ритмическая группа. Ударение во фразе. Сцепление. Диакритические знаки.		
Основной курс			
Тема 2.1. Я и Моя семья.	Содержание учебного материала	30	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	- Род существительных. Определенный артикль le, la, l' и неопределенный артикль un une. Лексический материал по теме. - Притяжательные прилагательные - Общие сведения о глаголах. Глаголы исключения - être, avoir, faire. Настоящее время. - Отрицательная форма глаголов ne... pas. Предлог de при отрицании. - Возвратные глаголы.. Числительные. - Прилагательные и способы их образования.		
Тема 2.3. Школа	Содержание учебного материала	14	

	<ul style="list-style-type: none"> - Время и дни недель. - Разбор лексики по теме. - Страны и национальности. - Видео на тему: Чем занимаются студенты в школьное время. - Чтение текста о школе во франкоговорящих странах. 		ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 2.4.Спорт	Содержание учебного материала	28	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года и месяцы. - Чтение текста о видах спорта в разное время года. - Лексический материал по теме. - Порядок слов при составлении вопроса. - Правила спряжения второй группы глаголов. - Предлоги de, à, chez. - Правила образования множественного числа имен существительных. 		
Тема 2.5. В магазине	Содержание учебного материала	24	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Глаголы третьей группы. - Лексический материал по теме. - Чтение текста : Что можно купить в магазине? - Предлог de и частичные артикли. - Развитие навыков диалогической речи по теме. - Цвета и размеры предметов. 		
Тема 2.6. Направления и транспорт	Содержание учебного материала	16	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Виды транспорта. - Прошедшее завершённое время и причастия прошедшего времени. - Направления. - Предлоги места - Развитие диалогической речи по теме: «Подскажите, как пройти?» - Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir. - Обстоятельства времени. 		
Тема 2.7. Каникулы и отпуск	Содержание учебного материала	26	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
	<ul style="list-style-type: none"> - Лексический материал по теме. Как провести отпуск. - Ближайшее будущее время. - Предлоги времени. - Образование наречий. - Развитие навыков монологической речи по теме «Мой отпуск мечты» 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. О. В. Гончарук, Французский язык как второй иностранный. 9 класс. Первый год обучения : учебное пособие /сост. О. В. Гончарук. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 96 с.
2. И.В. Ивлиева. «Учебное пособие для средних специальных учебных заведений» - Ростов н/Д, 2002

Дополнительная литература

1. О. А. Громова, Практический курс французского языка. Начальный этап : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / О. А. Громова, Г. К. Алексеева, Н. М. Покровская . – 4-е изд., испр., перераб. и доп . – М. : ЧеРо, 2002

Электронные образовательные ресурсы

5. <https://www.podcastfrancaisfacile.com>
6. <https://french-online.ru/>
7. <https://www.francaisfacile.com/>
8. <http://www.frenglish.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-2, ОК-4	Раздел 1. Вводный курс в мир французского языка	Контрольное чтение текста.
	Раздел 2. Основной курс	
ОК-2, ОК-4, ОК-6	Я и Моя семья.	Написание сочинения на тему: «On se présente» Составление монологической речи на тему: «Я и моя семья». Контрольная работа по глаголам первой группы. Тест по артиклям.
ОК-2, ОК-4, ОК-6	Школа	Составление монологической речи на тему: «Мой день в школе/ колледже». Составление диалогической речи по теме «Какие предметы ты любишь больше»
ОК-2, ОК-4, ОК-6	Спорт	Тест на образование множественного числа имен существительных. Монологическая речь по теме: «Мой любимый вид спорта». Контрольная работа по предлогам. Тест по спряжениям второй группы глаголов.
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	В магазине	Тест по спряжениям третьей группы глаголов Составление презентаций по разным типам магазинов и их ассортимента Тест по частичному артиклю.
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Направления и транспорт	Составление диалогической речи по теме: «Подскажите, как пройти?» Контрольная работа по прошедшему времени. Тест на понимание звучащей речи по теме.
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	Каникулы и отпуск	Написание письма по теме: ««Мой отпуск мечты»» Тест на образование наречий Контрольная работа по Ближайшему будущему времени.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Комиссарова Е.А., старший преподаватель УМО ФКиС

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

1) овладение основами физической культуры как фактора всестороннего развития личности, слагаемыми которого являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей;

2) освоение знаний о строении тела человека; выдающихся открытиях в физиологии, анатомии, биохимии и биомеханики;

3) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль полученных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения двигательных действий человека, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о роли физической культуры в жизни человека) в ходе работы с различными источниками информации;

5) воспитание убежденности в необходимости познания и развитие собственного тела и его физических способностей, бережного отношения к собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении физиологических закономерностей развития человеческого организма;

6) использование приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни для оценки своей физической подготовленности по отношению к трудовой и оборонной деятельности, а также в отношении укрепления собственного здоровья. Обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, использование оздоровительных факторов окружающей среды.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-4, ОК-8.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

место и роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;

физическая культура и спорт как социальные феномены;

физическая культура – часть общечеловеческой культуры, спорт – явление культурной жизни;

компоненты физической культуры;

физическое воспитание, физическое развитие;

профессионально-прикладная физическая культура;

понятие о социально-биологических основах физической культуры, естественно-научные основы физической культуры и спорта;

гипокинезия и гиподинамия;

средства физической культуры.

физиологическая классификация физических упражнений;

общую и специальную физические подготовки, их цели и задачи;

стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная);

формы занятий физическими упражнениями;

построение и структура учебно-тренировочного занятия;

производственная физическая культура и гимнастика;

особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов;

понятие об органах и физиологических системах организма человека;

витамины и их роль в обмене веществ;

общие положения развития физических качеств;

сила, быстрота, выносливость, ловкость (координационные способности), гибкость, методики их развития и определения;

спортивная гимнастика, легкая атлетика и спортивные игры в физическом воспитании, их составные дисциплины;

классификация физических упражнений;

основные положения теории построения тренировки;

строение и функции функциональных систем организма;

роль белков, жиров и углеводов для организма человека;

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь;

общую характеристику организменного уровня;

закономерности построения тренировочной нагрузки функциональных систем;

принцип непрерывной тренировки, принцип повторной тренировки, принцип соразмерности нагрузок, принцип доступности, принцип всесторонности;

- уметь:

свободно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

технически верно выполнять строевые упражнения в движении и на месте;

различать основные виды физической активности;

технически верно выполнять легкоатлетические упражнения;

технически верно выполнять упражнения для развития силы;

технически верно выполнять упражнения для развития быстроты;

технически верно выполнять упражнения для развития ловкости;

технически верно выполнять упражнения для развития выносливости;

технически верно выполнять упражнения для развития гибкости.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	210
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	102
самостоятельная работа	108

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Код	Наименование разделов	Семестр/	Объем	Компетенции	Литература
------------	------------------------------	-----------------	--------------	--------------------	-------------------

занятия	и тем /вид занятия/	курс	в часах		
1	Раздел. Практический	1/1	52	ОК 01.ОК4, ОК8	
1.1	Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	1/1	2	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.2	Тема 2. Легкая атлетика (пр) 2.1. Развитие общей выносливости. 2.2. Развитие скоростных качеств. 2.3. Развитие скоростно-силовых качеств. 2.4. Эстафетный бег.	1/1	16	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.3	Тема3. Спортивные и игры (пр) 3.1. Бадминтон (техника, тактика, учебная игра). 3.2. Волейбол (техника, тактика, учебная игра).	1/1	14	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.4	Тема 3. Гимнастика (пр) 4.1. Строевые упражнения, 4.2. ОРУ, 4.3. Кардио тренировка 4.4.Фитнес	1/1	8	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
1.5	Тема 5. Развитие силовых качеств (пр) 5.1. Комплексы упражнений с предметами. 5.2. Комплексы упражнений с собственным весом. 5.3. Комплексы упражнений в группах. 5.4. Круговая тренировка.	1/1	12	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
	Всего часов	1/1	52		
2	Раздел 2. Практический	1/2	50	ОК 01.ОК4, ОК8	
2.1	Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре		2	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.2	Тема2. Спортивные и игры	1/2	14	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2,

	(пр) 3.1. Баскетбол (техника, тактика, учебная игра). 3.2. Волейбол (техника, тактика, учебная игра).				Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.3	Тема 3. Гимнастика (пр) 4.1. Строевые упражнения, 4.2. ОРУ, 4.3. Кардио тренировка 4.4. Фитнес. 4.5. Развитие гибкости и подвижности суставов.	1/2	8	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.4	Тема 5. Развитие силовых качеств (пр) 5.1. Комплексы упражнений с предметами. 5.2. Комплексы упражнений с собственным весом. 5.3. Комплексы упражнений в группах. 5.4. Круговая тренировка.	1/2	10	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
2.5	Тема 2. Легкая атлетика (пр) 2.1. Развитие общей выносливости. 2.2. Развитие скоростных качеств. 2.3. Развитие скоростно-силовых качеств. 2.4. Контрольные нормативы.	1/2	16	ОК 01.ОК4, ОК8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2
	Всего часов	1/2	50		
	Самостоятельная работа		108		
	Итого		210		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

- Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.

- Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, тренажеры для развития различных групп мышц, гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики.

- Спортивный зал, корпус 1 45,0 кв. м Гимнастические коврики, палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи.

- Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки, велотренажеры, гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели.

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Информационное обеспечение

Основная литература:

Л1.1 Стриханов, М. Н В. И. Савинков Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие — 2-е изд. — 160 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454861> Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Л1.2 Германов, Г. Н., В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / , — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454033> Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Л1.3 А. Б. Муллер [и др.]. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Москва : Издательство Юрайт 2020.

Л1.4 Германов, Г. Н Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :— 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453843> Москва : Издательство Юрайт 2020.

Дополнительная литература:

Л2.1 Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта. Учеб.- метод. пособие. Нижний Новгород: , 2016

Л2.2 Физическая культура: лекция. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017

Л2.3 Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда.– 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный. – Москва : Спорт, 2017

Л2.4 С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография /; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : народных искусств, – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659> – Библиогр.: с. 138-147. – ISBN 978-5-906697-92-9. – Текст : электронный. Высшая школа 2018.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : <http://rsl.ru>.
5. Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.

6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Перечень видов оценочных средств

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Тюрина М.В., преподаватель, Викулова Л.П., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «История» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-

экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь:

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	184
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
самостоятельная работа	80

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Лекция. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в.</p> <p>Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных</p>	14	ОК-02, ОК-05, ОК-06

	<p>организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> <p>Лекция. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>8</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Практическое занятие. Первые преобразования большевиков. Работа с источниками.</p> <p>Лекция. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	<p>10</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
<p align="center">Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p>			

<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Лекция. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p> <p>Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>	<p>8</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930е гг.</p>	<p>Лекция. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Лекция. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия</p>	<p>6</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p> <p>Лекция. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-</p>	<p>10</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	<p>1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Лекция. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p>14</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

	Практические занятия. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942	Лекция. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над	12	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	<p>заклученными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Лекция. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> <p>Практическое занятие. Работа с исторической картой.</p>	8	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной</p>	<p>Лекция. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство.</p>	12	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

<p>войны</p>	<p>Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>		
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Лекция. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> <p>Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	<p>8</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Лекция. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии».</p>	10	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------

СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно –политическим. строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

	<p>Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Лекция. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	10	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х.</p>	<p>Лекция. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях</p>	<p>4</p>	<p>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------

	«оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	<p>Лекция. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>	8	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	<p>Лекция. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной</p>	10	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых

	Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Лекция. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская	10	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

	<p>многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Лекция. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	6	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Лекция. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.</p>	8	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06

Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с

	историческими источниками		
	Практическое занятие. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи.		
	Промежуточная аттестации – дифференцированный зачет	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Всего:		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. Ч. 3. - 2019. - 159 с. : ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-067826-1

2. История России. 11 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях : [12+] / [А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2019-. Ч. 1. - 2019. - 112 с. : ил., портр., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09068764-5

3. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 20233. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углублённый). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с</p>	<p>Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Савин Р.С., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны;
- основы безопасного, конструктивного общения;
- роль государства в противодействии терроризму, порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий

при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции;

роль России в современном мире, угрозах военного характера, роль ВС РФ в обеспечении мира, основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

действия при сигналах гражданской обороны, основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера;

задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

возможные источники опасности в различных ситуациях;

порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

правила безопасного поведения на транспорте;

порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

способы безопасного поведения в природной среде;

порядок действий при ЧС природного характера;

основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- уметь:

применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике;

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельности и противодействовать им;

предупреждать опасные и экстремальные ситуации;

применять на практике правила безопасного поведения на транспорте и в природной среде;

применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	100
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	38
самостоятельная работа	34

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК. 01; ОК. 02, ОК. 04; ОК. 07; ОК. 08
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №1		
	<i>Понятие:</i> опасности развития; <i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

дорогах	Практическое занятие №2		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №3		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК. 04; ОК. 07;
	Практическое занятие №4		
	<p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 Классификация опасностей, способы	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

защиты.	<p><i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		18	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК. 02; ОК. 04; ОК. 07;
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие №5</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3. Как оценить	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие №6		

<p>риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №7 <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p>Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №8</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>

подростковом возрасте	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	4	
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия, вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i></p>	6	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		16	ОК. 02; ОК. 03; ОК. 04; ОК. 07; ОК. 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	4	

Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие № 9		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	6	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №10		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

	Практическое занятие №11		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №12		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		20	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 03; ОК. 04; ОК. 06; ОК. 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08

понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №13 <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	4	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированные занятия. <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №14 <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	4	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08

неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие №15		
	<p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>	4	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		20	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	4	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125.</p> <p><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	4	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №16		

кровотечениях и ранениях	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	4	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №17 <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	4	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие №18 Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм проведения при ЧС.	4	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		12	
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие №19 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем	2	
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК. 1; ОК. 02; ОК. 04; ОК. 07

	Практическое занятие №20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК. 1; ОК. 02; ОК. 04; ОК. 07
	Практическое занятие №21 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК. 02; ОК. 04; ОК. 06
	Практическое занятие №22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	2	
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	4	ОК. 02; ОК. 04; ОК. 06; ОК. 07
	Практическое занятие №23 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемые по высоте; стулья
2	Доска учебная	Меловая, магнитная
3	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, персональный ноутбук
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Видеооборудование	Мультимедийный проектор
2		Интерактивная доска
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические пособия	Стрелковый электронный СКАТТ, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, ДП-5Б, средства индивидуальной защиты (ОЗК, противогазы), медицинская аптечка учебные автоматы АК-74, учебные мины, учебная граната, учебные патроны в магазинах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника: Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва: Просвещение, 2023. — 392 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника: Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва: Просвещение,

2023. — 336 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5-е. изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Микрюков В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. [Электронный ресурс] - www.book.ru

Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Электронные образовательные ресурсы

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01.	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• диктант• устный опрос
ОК. 02.	Р. 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none">• фронтальный письменный опрос• эссе, доклады, рефераты
ОК. 03.	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none">• оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК. 04.	Р. 1, Темы 1.1., 1.4.	<ul style="list-style-type: none">• оценка

	Р. 3, Тема 3.1	самостоятельно выполненных заданий
ОК. 05.	Р. 1, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1	
ОК. 06.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1.	
ОК. 07.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	
ОК. 09.	Р. 1, Тема 1.1.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Апарин Л.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- 2) формирование естественно-научной грамотности;
- 3) овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- 4) освоение основных физических теорий, законов и закономерностей;
- 5) овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- 6) овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- 7) формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- 8) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 9) воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

выдвигать гипотезы и строить модели;

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинности теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

проводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять характер физического процесса по графику, таблицу, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа	16

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Физика и методы научного познания.	1	
Тема 1.1. Физика и познание мира	Содержание учебного материала Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	<i>1</i>	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 05.
Раздел 2.	Механика	12	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 04; ОК. 05; ОК. 06; ОК. 07
Тема 2.1. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала	2	
	1 Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.		
	2 Виды движения (прямолинейное равномерное, прямолинейное равноускоренное) и их графическое описание. Свободное падение. Ускорение свободного падения.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №1 «Прямолинейное равномерное движение»;</i> <i>Практическая работа №2 «Равнопеременное движение»;</i> <i>Практическая работа №3 «Кинематика материальной точки»</i>	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	2	
	1 Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.		
	2 Силы в природе: сила упругости, сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		

	Лабораторные работы: №1 «Измерение жесткости пружины»; №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»;	1	
	Практические занятия: Практическая работа №4 «Сила упругости» Практическая работа №5 «Сила трения» Практическая работа №6 «Движение тела под действием нескольких сил»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
	2 Закон сохранения механической энергии. Работа, мощность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа № 7 «Законы сохранения в механике» Практическая работа №8 «Закон сохранения механической энергии» Контрольная работа «Механика»	2	
Раздел 3.	Молекулярная физика и термодинамика	10	ОК. 01; ОК. 02; ОК. 03; ОК. 04; ОК. 05; ОК. 06; ОК. 07.
Тема 3.1. Основы молекулярно- кинетической теории идеального газа	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.		
	2 Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа №9 «Основное уравнение МКТ»; Практическая работа №10 «Уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы».	1	
Тема 3.2. Основы термоди- намики	Содержание учебного материала	2	
	1 Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон термодинамики.		
	2 Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Практическая работа №11 «Внутренняя энергия идеального газа. Работагаза» Практическая работа №12 «Первый закон термодинамики» Практическая работа №13 «Термодинамика».	2	
	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.		
	2 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса		
Раздел 4.	Электродинамика	14	ОК. 01;
Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала	2	ОК. 02;
	1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		ОК. 03;
	2 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал, разность потенциалов. Связь между напряжением и напряженностью.		ОК. 04;
	3 Электрическая емкость. Конденсатор.	ОК. 05;	
			ОК. 06;
			ОК. 07.
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия: Практическая работа №14 «Закон Кулона»; Практическая работа №15 «Электрическое поле» Практическая работа №16 «Емкость конденсатора»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала	2	
	1 Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.		
	2 ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.		

	Лабораторные работы: №4 «Изучение смешанного соединения проводников»;	1	
	Практические занятия: Практическая работа №17 «Соединение проводников. Закон Ома»; Практическая работа №18 «Закон Джоуля –Ленца, мощность и работа электрического тока».	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	2	
	1 Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца.		
	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое Электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа №19 «Магнитное поле» Практическая работа №20 «Сила Ампера и сила Лоренца» Практическая работа №21 «Электродинамика»	2	
	Контрольные работы «Электродинамика»	1	
Раздел 5	Колебания и волны	9	ОК. 01;
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	ОК. 02;
	1 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		ОК. 03;
	2 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК. 04;
	Лабораторные работы: №5 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	1	ОК. 05;
			ОК. 06;
			ОК. 07.

	Практические занятия: <i>Практическая работа №22 «Механические колебания и волны»</i>	1	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		
	2 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №23 «Электромагнитные колебания и волны».</i>	1	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 5.3 Элементы геометрической оптики. Волновая оптика	Содержание учебного материала	2	
	1 Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линза. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	2 Свет как электромагнитная волна. Корпускулярная и волновая природа света		
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности	3	ОК. 01; ОК. 02;
Тема 6.1 Элементы теории относительности	Содержание учебного материала		ОК. 04; ОК. 05; ОК. 07.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2	
	<i>Лабораторные работы:</i> <i>№7 «Определение импульса и энергии релятивистских частиц»</i>	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется на базе учебного кабинета «Математики и физики». Оборудование учебного кабинета «Математики и физики»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы двухместные не регулируемые, стулья не регулируемые
2	Доска учебная	Доска меловая с лотком для мела
3	Дидактические пособия	
5	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	Стационарный, крепится к потолку, пульт дистанционного управления
2	Интерактивная доска	Большой интерактивный сенсорный экран в виде белой маркерной доски
3	Ноутбук	Ноутбук с программным обеспечением
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекс таблиц по математике	виниловые
2	Таблицы по физике	Таблица виниловая «Международная система СИ. Основные постоянные. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», Таблица виниловая «Шкала электромагнитных излучений» 60*200, Таблица виниловая «Электростатика» 700x1000, Таблица виниловая «Электродинамика» 700x1000
3	Лабораторное оборудование по физике	Штативы, наборы шариков, наборы пружин разной жесткости, психрометры, динамометры, линзы, деревянные бруски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023. — 433 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва: Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское образование Федеральный портал www.edu.ru
2. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
3. Информационная образовательная сеть «Эврика» - <http://eurekanet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • физический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • практические работы
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторные работы • контрольная работа • промежуточная аттестация • дифференцированный зачет
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2	
ОК. 05. Осуществлять	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.</p>	
<p>ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р. 5 Тема 5.1 Р. 6 Тема 6.1, 6.2</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Федосеева Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

химическую составляющую естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты,

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы);

закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь:

выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ;

классифицировать химические реакции;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениями химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;

использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;

владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа	8

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества		4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК-1
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. <i>Демонстрации:</i> «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК-1, ОК-2
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	ОК-1
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	ОК-1, ОК-4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		8	

<p>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</p>	<p>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
<p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p>	<p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
<p>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</p>	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1</p>

<p>Тема 4.2. Свойства органических соединений.</p>	<p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокмолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. 	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4</p>
<p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значения и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4</p>
<p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p>		<p>4</p>	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	4	ОК-1, ОК-2
Раздел 6. Растворы		4	
Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7
Промежуточная аттестация		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется на базе кабинета-лаборатории химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторная;
- интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, вытяжной шкаф.

Комплект таблиц по химии:

- периодическая система химических элементов;
- растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов;
- правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для 11 класса / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 128 с. - 978-5-09-101650-5. - URL: <https://shop.prosv.ru/ximiya-10-klass-bazovuj-uroven3983>

2. Габриелян О.С. Химия: учебник для 10 класса / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 128 с. - 978-5-09-101651-2. - URL: <https://shop.prosv.ru/ximiya-11-klass-bazovuj-uroven3982>

Дополнительная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

2. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513091>

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513730>

4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513731>

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://hemi.wallst.ru/> (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

2. <https://www.chem.msu.su/> (Электронная библиотека по химии).

3. <https://hvsh.ru/> (журнал «Химия в школе»).

4. <https://hij.ru/> (журнал «Химия и жизнь»).

5. https://elementy.ru/catalog/3648/Khimiya_i_khimiki_chemistry_chemists_com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК-1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
ОК-1, ОК-2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / Неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической

		<p>системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p>
Раздел 2. Химические реакции		Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
ОК-2, ОК-4	Типы химических реакций	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.</p>
ОК-1, ОК-4	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
ОК-1, ОК-2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p>
ОК-1, ОК-2	Физико-химические свойства неорганических веществ	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p>

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
ОК-1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Свойства органических соединений.	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико- ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в том числе используемых для их идентификации в быту и промышленности.
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК-1, ОК-2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Практико- ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
Раздел 6. Растворы		
ОК-1, ОК-2, ОК-7	Понятие о растворах	Практико- ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Химия в быту и производственной деятельности человека	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Федосеева Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

– **знать:**

место и роль биологии в системе научного знания
основные свойства живых организмов, их уровни организации и методы изучения

молекулярный уровень и его общую характеристику
классификацию, строение и свойства неорганических и органических веществ

строение прокариотической и эукариотической клеток, вирусов

основные положения клеточной теории

строение и функции составных частей клетки

этапы биосинтеза белка и свойства генетического кода

реакции хемосинтеза и фотосинтеза

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь

способы размножения, фазы митоза и мейоза, их биологическая роль

общую характеристику организменного уровня

биогенетический закон

закономерности наследования признаков

закон независимого наследования признаков

хромосомную теорию, генетику пола

основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов

общую характеристику популяционно-видового уровня

эволюционные идеи и движущие силы эволюции

макроэволюцию и микроэволюцию, направления эволюции

принципы классификации организмов

общую характеристику экосистемного уровня

виды взаимоотношений в экосистеме

круговорот веществ и энергии

последствия влияния деятельности человека на экосистемы

общую характеристику биосферного уровня

эволюцию биосферы и теории происхождения жизни на Земле

эволюцию человека и его роль в биосфере

- **уметь:**
 - определять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира
 - уметь различать свойства, уровни организмов
 - отличать физические и химические свойства воды
 - характеризовать основные функции и структуры белков, липидов и углеводов
 - давать сравнительную характеристику строения ДНК и РНК
 - определять клеточные и неклеточные формы жизни
 - различать по строению клетки животных, растений и грибов
 - строить схемы биосинтеза белка
 - определять правильную последовательность фаз фотосинтеза
 - схематически изображать фазы митоза и мейоза
 - пользоваться генетической терминологией
 - определять доминантность или рецессивность особи
 - решать генетические задачи
 - объяснять причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды
 - обобщать, выделять главное и делать логические выводы при изучении эволюционных теорий
 - приводить примеры различных видов борьбы за существование из окружающей среды
 - определять положение человека в системе животного мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Практические занятия (лабораторные занятия)	16
Лекционные занятия	20
Самостоятельная работа	8

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль 1 семестр.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	<p>Введение в общую биологию.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Методы познания живой природы», «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».</p> <p><i>Оборудование:</i> модель молекулы ДНК.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа № 1.</p> <p>«Использование различных методов при изучении биологических объектов».</p>		
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4
	<p>Химическая организация клетки.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.</p> <p><i>Диаграммы:</i> «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Углеводы», «Липиды».</p>		
Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4
	<p>Строение и функции клетки.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.</p> <p><i>Оборудование:</i> «Строение клетки», модель структуры ДНК.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа №2 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и</p>		

	бактерий.»		
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки». <i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка».		
Тема 1.4. Деление клетки	Содержание учебного материала	4	ОК-2, ОК-4
	Деление клетки. Цитология-наука о клетке. Клеточная теория. Неклеточные формы жизни. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Митоз».		
Тема 1.5 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Индивидуальное развитие организма Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». <i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК.		

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
Тема 2.1. Закономерность и наследственнос ти.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы Г. Менделя.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Генетика человека.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных».</p> <p><i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом».</p>		ОК-2, ОК-4
Тема 2.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4	
	<p>Закономерности изменчивости.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа №3 «Составление и анализ родословных человека».</p>		ОК-1, ОК-2, ОК-4
Тема 2.3. Основы селекции.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Селекция – как наука.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> карта «Центры происхождения и многообразия культурных</p>		ОК-1, ОК-2, ОК-4

	растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом». <i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений.		
ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ			
Тема 3.1. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала Эволюционное учение. Микро- и макроэволюция. Демонстрации: <i>Портреты:</i> К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». <i>Оборудование:</i> коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Лабораторные и практические работы: Практическая работа №4 «Описание особенностей вида по морфологическому критерию».	4	ОК-2, ОК-4
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Происхождение и развитие жизни на Земле.	<p>Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира».</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа № 5 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».</p>	4	ОК-2, ОК-4
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 4.1. Происхождение человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».</p> <p><i>Оборудование:</i> муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), геохронологическая таблица.</p>	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ, БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК			
Тема 5.1. Основы	Содержание учебного материала	3	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7

ЭКОЛОГИИ.	<p>Экология – наука о взаимоотношении организмов. Факторы среды. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>Экологические системы.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель, А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».</p> <p><i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Типичные биоценозы», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», изображения охраняемых видов растений и животных.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <p>Практическая работа № 6. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».</p>		
	Форма промежуточной аттестации – тестирование	1	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),

техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Общая биология: Учебник 10-11 / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

Дополнительная литература

2. В.М. Константинов, Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020.
3. Мамонтов С.Г, Общая биология: Учеб. для студентов спец. учеб. заведений /Мамонтов С.Г, В.Б.Захаров. – Москва : Высшая школа, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/>.
2. <https://resh.edu.ru/>.
3. <https://biology.ru/>
4. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
	Введение в биологию	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
	Раздел 1. Учение о клетке	Проверочная работа «Молекулярный уровень организации клетки»

ОК-1, ОК-2, ОК-4	Химическая организация клетки	Заполнение таблицы «Значение макро- и микроэлементов для клетки»
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Строение и функции клеток	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК-2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Разработка ментальной карты по метаболизму в клетке
ОК-2, ОК-4	Деление клетки	Зарисовка схем деления клеток
ОК-2, ОК-4	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
	Раздел 2. Основы генетики и селекции	Контрольная работа «Основы генетики и селекции»
ОК-2, ОК-4	Закономерности наследственности	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Закономерности изменчивости	Тест по законам наследственности Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Основы селекции	Тест по законам изменчивости Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
	Раздел 3. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	Устные сообщения с презентацией
ОК-2, ОК-4	Эволюционное учение	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК-2, ОК-4	Происхождение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства

		организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	Раздел 4. Происхождение человека	Проверочная работа «Происхождение человека»
ОК-1, ОК-2, ОК-7	Происхождение человека	Заполнение таблицы «Происхождение человека»
	Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек	Тест «Экологические факторы и среды жизни организмов»
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Основы экологии	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Выполнение лабораторной работы: "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия**

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 4.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Апарин Л.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 4.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

2) дальнейшее развитие и совершенствование логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

3) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

4) воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные математические формулы и понятия;
основные комбинаторные конфигурации;
способы вычисления вероятности события;
способы обоснования истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
стандартные единицы величин и соотношения между ними;
правила приближённых вычислений и нахождения процентного отношения;
методы математической статистики;

- уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью и представлять их графически;
выполнять приближённые вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
использовать математические методы при решении прикладных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	244
в том числе:	
теоретическое обучение	20

практические занятия	112
самостоятельная работа	112

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа		104	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 1.1 Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	24	
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	18	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	

	<p>Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p>Практическая работа №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №2. Множества чисел.</p> <p>Практическая работа №3. Арифметические операции с действительными числами. Практическая работа №4. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.</p> <p>Практическая работа №5. Логарифм числа. Свойства логарифма.</p>	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	24	
Уравнения и неравенства	<p>Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.</p> <p>Неравенство, решение неравенства.</p> <p>Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.</p> <p>Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.</p> <p>Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных</p>	18	

	<p>уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>		
	<p>Практические занятия Практическая работа №6. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Практическая работа №7. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Практическая работа №8. Решение систем линейных уравнений. Практическая работа №9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>	4	
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>	2	
	<p>Практические занятия Практическая работа №10. Применение уравнений, систем и неравенств к решению профессиональных задач.</p>		

Тема 1.3. Функции и графики.	Содержание учебного материала	20	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	<p>Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.</p> <p>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.</p> <p>Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.</p> <p>Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.</p> <p>График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.</p>	12	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	<p>Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.</p> <p>Практическая работа №11. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.</p>		

	<p>Практические занятия Практическая работа №12. Функция, способы задания функции. Практическая работа №13. Использование графиков функций для решения уравнений. Практическая работа №14. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Практическая работа №15. Графические методы решения уравнений и неравенств.</p>	6	
<p>Тема 1.4 Начала Математического анализа.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.</p> <p>Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.</p> <p>Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.</p> <p>Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.</p> <p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.</p> <p>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p>	28	<p>14</p> <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06</p>

	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	<p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.</p>		
	<p>Практические работы Практическая работа №16. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Практическая работа №17. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Практическая работа №18. Первая и вторая производные функции. Практическая работа №19. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Практическая работа №20. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.</p>	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	<p>Практические работы Практическая работа №21. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Практическая работа №22. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.</p>		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	8	
Множества и логика.	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.</p>	4	ОК. 01, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	4	

	<i>модуля)</i>		
	Практические работы Практическая работа №23. Множество, операции над множествами и их свойства. Практическая работа №24. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений		
Раздел 2. Геометрия.		104	ОК. 01, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 07
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	26	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	16	

	Практические занятия Практическая работа №25. Основные понятия стереометрии. Практическая работа №26. Взаимное расположение прямых в пространстве.	4	
	Практическая работа №27. Перпендикулярность прямой и плоскости. Практическая работа №28. Перпендикулярность плоскостей. Практическая работа №29. Углы в пространстве.	6	
Тема 2.2. Многогранники.	Содержание учебного материала	26	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n- угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников.	12	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. Практические занятия Практическая работа №30. Виды многогранников, развёртка многогранника.		
	Практические занятия Практическая работа №31. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Практическая работа №32. Вычисление элементов многогранников.	6	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		

	Практические занятия Практическая работа №33. Многогранники. Практическая работа №34. Многогранники.		
Тема 2.3. Векторы и координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	20	
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	12	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	Практические занятия Практическая работа №35. Действия с векторами. Практическая работа №36. Координаты вектора. Практическая работа №37. Скалярное произведение векторов.	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Практические занятия Практическая работа №38. Векторы и координаты. Практическая работа №39. Векторы и координаты.		
Тема 2.4. Тела	Содержание учебного материала	22	

вращения.	<p>Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.</p> <p>Симметрия сферы и шара.</p> <p>Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.</p> <p>Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.</p> <p>Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</p> <p>Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p>	14	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	<p>Практические занятия Практическая работа №40. Тела вращения. Практическая работа №41. Решение задач на плоскости. Практическая работа №42. Методы построения сечений.</p>	8	
	Тема 2.5.	10	
Движения в пространстве	Содержание учебного материала	6	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Практические занятия Практическая работа №43. Движения пространства.</p>	4	
Раздел 3. Вероятность и статистика		30	ОК. 01, ОК.

<p>Тема 3.1 Случайные события и вероятности. Случайные величины и закон больших чисел.</p>	<p>Содержание учебного материала Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.</p>	<p>22</p>	<p>02, ОК. 03, ОК. 05, ОК. 07</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------

	<p>Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.</p> <p>Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.</p> <p>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.</p> <p>Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.</p> <p>Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению.</p> <p>Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.</p> <p>Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.</p> <p>Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции.</p> <p>Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.</p>		
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i></p>	<p>4</p>	

	<i>модуля)</i>		
	Вероятность случайного события. Практические занятия Практическая работа №44. Случайные события и вероятности. Практическая работа №45. Случайные величины и закон больших чисел.		
	Практические занятия Практическая работа №46. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Практическая работа №47. Выборочный метод исследований. Практическая работа №47. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:		244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Математика». Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья
2	Доска учебная	Меловая, маркерная, электронная.
3	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, персональный компьютер
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	мультимедийный проектор с экраном, или плазменная панель	InFocus, SmartBoard
2	Экран, проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические пособия	Указания к выполнению практических работ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература

Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — [Электронный ресурс] -www.ura.it.ru

Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — [Электронный ресурс] -www.ura.it.ru

Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — [Электронный ресурс] -www.ura.it.ru

Башмаков М.И. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для учреждений СПО/ М.И. Башмаков. – 6-е изд. стер., М: ИЦ «Академия»,2019. -256 с.

Башмаков М.И., Математика: учебник / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). -URL: <http://www.elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Чикова Н.Д., преподаватель, Ретивина В.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностраный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

2) формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3) формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

4) развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5) приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

6) приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

7) владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

способы хранения и простейшей обработки данных;

понятия о базах данных и средствах доступа к ним;

основные конструкции программирования;

основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- уметь:

анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

использовать навыки алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

работать с базами данных;

формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	184
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	60
самостоятельная работа	64

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение.	Основные понятия и определения информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	ОК. 01; ОК. 02;
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	10	ОК. 01; ОК. 02;
Тема 1.2. Принципы обработки информации при помощи компьютера	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Системный блок, монитор, периферийные устройства. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Логические основы компьютеров.	16	ОК. 01; ОК. 02;
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 2.1. Архитектура	Содержание учебного материала Архитектура компьютеров.	8	ОК. 01; ОК. 02;

компьютеров.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	ОК. 01; ОК. 02;
Компьютерные сети телекоммуникационные технологии	Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Топологии сетей. Сетевые операционные системы. Объединение компьютеров в локальную сеть. Для чего нужны компьютерные сети? Организация работы пользователей в локальных вычислительных сетях.		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	64	ОК. 01; ОК. 02;
Технологии обработки информационных объектов	Определение информационной технологии обработки данных. Цели и задачи информационной технологии обработки данных. Принципы информационной технологии обработки данных. Основные этапы информационной технологии обработки данных. Методы и инструменты информационной технологии обработки данных. Применение информационной технологии обработки данных в различных сферах.		
Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования			
Тема 4.1. Основные алгоритмические конструкции. Основы программирования.	Содержание учебного материала	72	ОК. 01; ОК. 02;

	<p>Линейные алгоритмические конструкции. Алгоритмические конструкции ветвления.</p> <p>Циклические конструкции. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром. Таблицы и массивы. Основные понятия программирования. Типы языков программирования. Основные принципы программирования.</p> <p>Процесс разработки программы.</p> <p>Основные инструменты программирования.</p> <p>Примеры применения программирования.</p>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наличия учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным;
- обеспечением мультимедиа, проектор;
- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гохберг Г. С., Зафиевский А. В. , А. А. Короткин. «Информационные технологии» Москва. Издательский центр «Академия» 2020 год.
2. Семакин И., Хеннер Е. «Информатика 11 класс», 2016
2. Цветкова М. С., Л. С. Великович. «Информатика и ИКТ» Москва. Издательский центр «Академия» 2018 год
3. Гребенюк Е. И., Н. А. Гребенюк. «Технические средства информатизации» Москва. Издательский центр «Академия» 2019 год

Дополнительная литература:

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей :учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с.
2. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>

Электронные образовательные ресурсы

1. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01.	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- тестирование Кейс задания - географический диктант - устный опрос
ОК. 02.	Р. 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты
ОК. 03.	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	- оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК. 04.	Р. 1, Темы 1.1., 1.4. Р. 3, Тема 3.1	- контрольная работа
ОК. 05.	Р. 1, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1	- оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК. 06.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	- дифференцированный зачет
ОК. 07.	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	- проводится в форме тестирования
ОК. 09.	Р. 1, Тема 1.1.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Шапкина Л.С., преподаватель, Маринычева Е. И., преподаватель, Баранова Ж.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- 2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- 3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- уметь:

говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	212
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	166
самостоятельная работа	40

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции ОК, ПК, личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование. Лексика: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Раздел 1.	Семейные взаимоотношения	12	ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.1.	Лексика: Повседневная жизнь семьи Грамматика: настоящие времена	4	
Тема 1.2.	Лексика: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Грамматика: будущие времена	4	
Тема 1.3.	Лексика: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Грамматика: прошедшие времена	4	
Раздел 2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	6	ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.1	Лексика: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Грамматика: образование прилагательных от существительных и глаголов	6	
Раздел 3	Еда и здоровье	12	ОК 01, 02, 04, 09
Тема 3.1.	Лексика: Здоровый образ жизни	6	

	Грамматика: условные предложения 1 типа		
Тема 3.2.	Лексика: Отказ от вредных привычек Грамматика: условные предложения 2 типа	6	
Раздел 4	Школа	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 4.1.	Лексика: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.2.	Лексика: Переписка с зарубежными сверстниками Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.3.	Лексика: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.4.	Лексика: Права и обязанности старшеклассника Грамматика: будущие времена	4	
Раздел 5.	Работа	18	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 5.1.	Лексика: Современный мир профессий Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения	6	
Тема 5.2.	Лексика: Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian	6	
Тема 5.3.	Лексика: Роль иностранного языка в планах на будущее Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian	6	
Раздел 6	Давайте повеселимся	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 6.1.	Лексика: Молодежь в современном мире Грамматика: пассивный залог	4	
Тема 6.2.	Лексика: Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Грамматика: пассивный залог	8	
Тема 6.3.	Лексика: Любовь и дружба Грамматика: наречия	4	
Раздел 7	Жизнь и траты	16	<i>OK 01, 02, 04,09</i>

Тема 7.1.	Лексика: Покупки: одежда, обувь и продукты питания Грамматика: -ing формы	6	
Тема 7.2.	Лексика: Карманные деньги Грамматика: инфинитив с и без частицы to	4	
Тема 7.3.	Лексика: Молодежная мода Грамматика: образование существительных	6	
Раздел 8	Каникулы	28	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 8.1.	Лексика: Туризм Грамматика: артикли	8	
Тема 8.2.	Лексика: Виды отдыха Грамматика: прошедшее время	6	
Тема 8.3.	Лексика: Путешествия по России и зарубежным странам Грамматика: сложные существительные	8	
Тема 8.4.	Лексика: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры Грамматика: сложные существительные	6	
Раздел 9.	Земля в опасности	24	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 9.1.	Лексика: Проблемы экологии Грамматика: модальные глаголы	6	
Тема 9.2.	Лексика: защита окружающей среды Грамматика: модальные глаголы	8	
Тема 9.3.	Лексика: Стихийные бедствия Грамматика: модальные глаголы	6	
Тема 9.4.	Лексика: Условия проживания в городской/сельской местности Грамматика: модальные глаголы	4	
Раздел 10.	Технологии	10	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 10.1.	Лексика: Технический прогресс: перспективы и последствия Грамматика: косвенная речь	6	
Тема 10.2.	Лексика: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Грамматика: косвенная речь	4	
Раздел 11.	Путешествия	34	<i>OK 01, 02, 04,09</i>
Тема 11.1.	Лексика: Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные	16	

	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Грамматика: инверсия		
Тема 11.2.	Лексика: Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Грамматика: множественное число существительных	18	
Раздел 12	Кто ты?	12	OK 01, 02, 04,09
Тема 12.1	Лексика: Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Грамматика: придаточные предложения	12	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор;
- интерактивная доска, компьютерные столы, стулья;
- комплект учебно-наглядных пособий: атласы, карты, словари.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Важенин. -6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия»,2017. - 528с

2. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — [Электронный ресурс]- www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный опрос

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12</p>	
<p>ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Викулова Л.П., преподаватель, Гришин В.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой

дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации,

достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

- уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	52
самостоятельная работа	22

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем в часах	Формируемые компетенции
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------

	обучающихся		
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Лекция. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Лекция. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Лекция. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	ОК-1, ОК-5
Тема 1.4. Становление личности в процессе ее социализации	Лекция. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 1.5. Деятельность человека	Лекция. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Лекция. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Культура и ее формы	Лекция. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	ОК-3, ОК-5, ОК-6
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Лекция. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ОК-3, ОК-5, ОК-6
Тема 2.3. Наука и образование	Лекция. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК-3, ОК-5, ОК-6
Тема 2.4. Религия	Лекция. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК-5, ОК-6
Тема 2.5. Искусство	Лекция. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	4	ОК-1, ОК-5
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1.	Лекция. Роль экономики в жизни	2	ОК-2, ОК-7

<p>Экономика – основа жизнедеятельности общества</p>	<p>общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p>		
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике</p>	<p>Лекция. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3
<p>Тема 3.3. Экономическая деятельность</p>	<p>Лекция. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p>	4	ОК-1, ОК-3
<p>Тема 3.4. Экономика предприятия</p>	<p>Лекция. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	4	ОК-1, ОК-3
<p>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты</p>	<p>Лекция. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды,</p>	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3

	последствия Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.6. Экономика и государство	Лекция. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК-1, ОК-9
Тема 3.7. Мировая экономика	Лекция. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	ОК-6, ОК-9
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества	Лекция. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК-1, ОК-5
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Лекция. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	4	ОК-1, ОК-5
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Лекция. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК-5, ОК-6
Тема 4.4. Этнические	Лекция. Миграционные процессы в современном мире. Этнические	4	ОК-5, ОК-6

общности и нации	общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Лекция. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	4	ОК-4, ОК-5
Тема 4.6. Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	ОК-4, ОК-5
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	ОК-5, ОК-6
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	ОК-5, ОК-6
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию	4	ОК-5, ОК-6

	экстремизму		
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	4	ОК-3, ОК-4
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	4	ОК-3, ОК-4
Тема 5.6. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	4	ОК-3, ОК-4
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК-3, ОК-4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК-1, ОК-5, ОК-9
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	4	ОК-2, ОК-6, ОК-7

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданский, семейных, трудовых правонарушений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	ОК-2, ОК-5, ОК-6
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности	4	ОК-2, ОК-6, ОК-9

	несовершеннолетних.		
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	4	ОК-2, ОК-5, ОК-9
	Промежуточная аттестация – экзамен	6	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная (меловая, электронная);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Важенин. -6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия»,2017. - 528с

2. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — [Электронный ресурс]- www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1,	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный опрос• эссе, доклады, рефераты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.5 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	<ul style="list-style-type: none">• оценка составленных презентаций по темам раздела• оценка практических работ• контрольная работа• оценка самостоятельно выполненных заданий• промежуточная аттестация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5, Темы 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.7 Р 4, Темы 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.2	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.6, 3.7 Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессионального выбора

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Ревягина Т.А., преподаватель, Смирнова И.П., преподаватель, Ватутин И.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у студентов целостного представления о сущности профессионального выбора, проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-4.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.
- понятие, типы, классификация профессий;
- компетенции профессионала;

Уметь:

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий,

- организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
- прогнозировать результат деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
самостоятельная работа	14

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Основы профессионального выбора»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	2	ОК-1
Раздел 1. Психология личности	Содержание учебного материала	4	ОК-1
	Тема 1.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер.		
	Практические занятия	4	ОК-2
Раздел 2. Мир профессий	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-2
	Тема 2.1. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.		
	Тема 2.2. Классификация профессий. Типы профессий. Матрица выбора профессии.	2	ОК-2, ОК-4
	Практические занятия	6	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	4	ОК-1, ОК-2,
	Тема 3.1. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.		
	Тема 3.2. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности.	6	
	Практические занятия	6	ОК-2, ОК-4
Раздел 4. Презентация к будущей карьере	Содержание учебного материала	2	ОК-1
	Тема 4.1. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост.		
	Тема 4.2. Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.	4	
	Практические занятия		ОК-4

	Тема 4.3. Какими компетенциями должен обладать профессионал.	4	
	Тема 4.4. Составление профессионального портрета будущего профессионала	4	
Раздел 5. Выбор профессии	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-4
	Тема 5.1. История возникновения выбранной профессии.	6	
	Тема 5.2. Место и роль выбранной профессии в современном мире.	4	
	Практические занятия		
	Тема 5.3. Требования профессии, предъявляемые к качествам личности, а также требования, предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	4	ОК-1
Тема 5.4. Построение личного профессионального плана	6		
Контрольная работа		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Основы профессионального выбора» предполагает использование учебного кабинета основ проектной деятельности, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию.

Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники (печатные издания):

Печатные издания

1. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018;
2. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной;
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997;
4. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993;
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984;
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30;
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991;
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.-М., 1993;
9. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004

Электронные издания

- Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>;
- <https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
- <http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> Электронный учебник. Поиск информации в Интернете;
- <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.Дополнительные источники

1. Твой выбор профессии: информационное пособие для молодежи/ Сост. А.А.Левко и др. – Мн: Пассия, 2006. – 52с.
2. Дорога профессионального выбора : учебно-методическое пособие / А.В. Серякина, В.Ю. Рамзаева. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2022 – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	

<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none">• оценка практических работ• контрольная работа• оценка самостоятельно выполненных заданий• промежуточная аттестация
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:
Пыхина Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины (профессионального модуля) «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» направлено на достижение следующей цели: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-4, ОК-6.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

топографическое расположение органов и частей тела;

основные закономерности роста и развития организма человека;

методы возрастной анатомии и физиологии;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности;
 основы гигиены;
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - уметь:
 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
 определять возрастные особенности строения организма человека;
 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;
 применять знания о гигиене в практической деятельности;
 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
самостоятельная работа	14

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Рост и развитие организма.			
Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое.	Содержание учебного материала	2	ОК-2
	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Периодизация онтогенеза. Внутриутробное развитие организма человека. Критические периоды внутриутробного развития. Постнатальный онтогенез.		
Тема 1.2. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития.	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития. Закономерности онтогенетического развития.	2	ОК-2
Раздел 2. Нервная система.			
Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
	Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы. Структура нейрона, его свойства. Рефлекс как основа нервной деятельности. Основные физиологические процессы – возбуждение и торможение. Возрастные особенности нервных процессов у детей. Возрастные особенности центральной нервной системы.		

Тема 2.2. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	Строение, свойства и возрастные изменения нервных центров Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.			
Тема 3.1. Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала Понятие о типе высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.	4	ОК-2
Тема 3.2. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.	Возрастные особенности условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.			
Тема 4.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация.	Содержание учебного материала Основные принципы строения анализаторов. Рецепторный отдел анализаторов. Проводниковый отдел анализаторов. Центральный (корковый) отдел анализаторов. Зрительный анализатор.	2	ОК-2, ОК-6

Аномалии рефракции.			
Тема 4.2. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна.	Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.			
Тема 5.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система.	Содержание учебного материала Железы внешней и внутренней секреции. Гормоны, виды, характеристика, функции. Виды эндокринных желез, топография, строение. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.	4	ОК-2
Тема 5.2. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.	Функции опорно-двигательного аппарата. Строение костей. Виды костей. Особенности скелета человека.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.			
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	Содержание учебного материала Пищеварение. Типы пищеварения. Органы пищеварительной системы. Полость рта. Характеристика процессов, обеспечивающих пищеварение. Пищеварение в ротовой полости	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Тема 6.2. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Роль поджелудочной железы и печени в процессе пищеварения. Строение органов пищеварительной системы человека. Функции пищеварительной системы. Органы пищеварительной системы.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5
Раздел 7. Кровообращение. Дыхание.			
Тема 7.1. Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты.	Содержание учебного материала Понятие о системе крови. Свойства и функции крови. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) и их роль в организме.	2	ОК-2
Тема 7.2. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.	Значение сердечно-сосудистой системы. Понятие дыхание. Возрастные особенности органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья			
Тема 8.1. Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала Кожа. Её строение и функции. Функции кожи. Возрастные изменения кожи. Возрастные особенности кожных покровов у детей. Гигиена кожи. Причины кожных заболеваний.	4	ОК-2, ОК-6
Тема 8.2. Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.	Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания и их возбудители. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Раздел 9. Гигиена труда учащихся.			

Тема 9.1. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
	Организация трудовой деятельности учащихся. Профессиональная ориентация учащихся.		
Тема 9.2. Гигиенические требования к планировке школьного здания.	Гигиенические требования к составу, размерам, планировке и функциональным связям помещений школы. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Промежуточная аттестация		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения: Компьютерный проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Плакаты;
2. Презентации;
3. Видеофильмы;
4. Муляжи;
5. Влажные препараты органов;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Учебник «Анатомия и физиология человека» автор Федюкович Н.И.
2. Учебник «Анатомия и физиология человека» «Феникс» 2009г (СПО)

Дополнительные источники:

1. УП «Практические занятия по возрастной физиологии и гигиене» Москва, 1992г
2. Учебник «Физиология и анатомия», автор: Семенов Э.В. Москва, 1997г.
3. Учебник «Физиология», автор Георгиева С.А. Москва, 1982г.
4. Учебник «Анатомия и физиология человека» автор Федюкович Н.И.
5. Учебник «Анатомия и физиология человека» «Феникс» 2009г (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Устный опрос • Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в проектную деятельность

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(иностранный язык)

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования
в области иностранного языка

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработчик:

Ревягина Т.А., преподаватель, Смирнова И.П., преподаватель, Ватутин И.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной кафедры дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № ___ от

Заведующая кафедрой
дисциплин общеобразовательного цикла _____ / Н.В.Федосеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в проектную деятельность» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- типы проектов и их проектные продукты;
- структуру проекта;
- этапы выполнения проекта;
- методы исследовательской деятельности;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта
- требования к презентации проекта, ее назначение;
- понятия проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования,

предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент, проектный продукт;

- уметь:

генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия;
запрашивать и находить недостающую информацию, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
использовать графические схемы при работе с информацией;
аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта);

применять методы исследования при подготовке проекта;
выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы;
устанавливать причинно-следственные связи;
взаимодействовать в ходе проекта с другими людьми;
проектировать процесс и изделие (продукт);
планировать деятельность, время, ресурсы;
принимать решения и прогнозировать их последствия;
вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
использовать различные средства наглядности при выступлении;
отвечать на вопросы без предварительной подготовки;
анализировать и оценивать собственную деятельность;
определять перспективы работы по теме;
использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

представлять информацию различными способами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	184
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	66

самостоятельная работа	72
------------------------	----

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	2	ОК-1
Раздел 1. Знакомство с особенностями проектной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК-1
	Тема 1.1. Понятие проекта. Виды проектов		
Раздел 2. Учебный проект.	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2
	Тема 2.1. Этапы работы над проектом		
	Тема 2.2. Требования к оформлению индивидуального проекта	2	ОК-2
	Практические занятия	14	ОК-2, ОК-3
	Тема 2.3. Работа над проектом		
Раздел 3. Источники информации	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-9
	Тема 3.1. Работа с источниками информации		
	Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности	12	ОК-2
	Практические занятия	6	ОК-2, ОК-3
	Тема 3.1. Работа с источниками информации		
	Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности	12	ОК-2, ОК-5
Раздел 4. Презентация проектного продукта	Содержание учебного материала	2	ОК-3
	Тема 4.1. Требования к защите проекта		
	Практические занятия	28	ОК-3
	Тема 4.2. Подготовка к публичной защите проекта		
Раздел 5. Риски проекта.	Содержание учебного материала	10	ОК-3
	Тема 5.1. Понятие риска и неопределенности		
	Классификация рисков.		
	Методы управления рисками проекта		

Раздел 6. Исследование	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1. Методы исследования в проектной деятельности	14	ОК-2, ОК-3
	Практические занятия		
Раздел 7. Командная работа в проекте.	Тема 6.1. Методы исследования в проектной деятельности	8	ОК-2, ОК-3
	Практические занятия		
	Тема 7.1. Принципы и правила работы в команде	4	ОК-4
Раздел 8. Управление проектами	Содержание учебного материала		
	Тема 7.2. Командное взаимодействие при работе над творческим проектом	6	ОК-4
	Тема 8.1. Особенности практико-ориентированного проекта.	4	ОК-3, ОК-5, ОК-9
	Тема 8.2. Управление проектами.	4	ОК-3
	Тема 8.3. Электронные системы управления проектами	8	ОК-2
Дифференцированный зачет	Практические занятия	28	ОК-3, ОК-5, ОК-9
	1 Подготовка индивидуального проекта к защите.		
Всего		2	
		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» предполагает использование учебного кабинета основ проектной деятельности, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники (печатные издания):

Печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2018.

2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

4. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

5. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.

6. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

8. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии:

организация и содержание проектной деятельности учащихся» лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.

Электронные издания

- Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>;
- Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс]
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014.
- <http://bg-prestige.narod.ru/> Эл. учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
- <https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
- <http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> **Электронный** учебник. Поиск информации в Интернете;
- <http://io.nios.ru/articles2/55/2/organizaciya-raboty-nad-proektom-preimushchestva-i-problemy/> Организация работы над проектом.
- <http://sch1692zg.mskobr.ru/Структура> научного проекта;
- <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.Дополнительные источники

1.Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2018.

2.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 Р 6, Темы 6.1,	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 6, Темы 6.1 Р 8, Темы 8.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2	
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 7, Темы 7.1, 7.2	
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.2 Р 8, Темы 8.1	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1 Р 8, Темы 8.1	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Захаров И.А., Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующей цели: развитие способности понимать научную обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Основы философии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

в результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира			
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Содержание учебного материала	1	1
	Философия и ее основные разделы. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.		
Тема 1.2. Древневосточная философия	Содержание учебного материала	1	
	Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.		2
	Практическое занятие № 2. Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Разгадывание кроссворда на тему: Философия древнего Востока.		

Тема 1.3. Философия Античности	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы и периоды развития античной философии. Ранний эллинизм. Поздний эллинизм.		
	Практическое занятие № 3. Становление философии в Древней Греции.	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Ответы на контрольные вопросы 1, 8, 11 Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). С. 25 — 55		
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	1	2
	Источники формирования и этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Возрождения		
1	2	3	4
	Практическое занятие № 4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.	2	4
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	2	2
	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения.		
	Практическое занятие № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	4
	Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в. Иррационализм: волонтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше. Основные направления современной философии.	2	
	Практическое занятие № 6. Основные понятия немецкой классической философии.	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)		

	Изучение медиаматериалов: https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o — Спор о бесконечности.		
Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России».			
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания			
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	1	1
	Основные философские категории. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.		
Тема 2.2. Материя.	Содержание учебного материала	1	2
	Материя как субстанция. Основные свойства материи. Виды, сферы и уровни материи.		
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала	1	1
	Сознание, его структура и свойства. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.		

1	2	3	4
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	1	1
	Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Ответ на контрольные вопросы 2,7,10, 11 <i>Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование).— С. 196 — 229</i>			
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия			
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала	1	2
	Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.		
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.		
	Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. От индивида к личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Ответ на контрольные вопросы 1, 3, 6, 9. <i>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). — С. 273 — 303</i>			
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.		
	Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
Раздел. 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.		17	
Тема 4.1. Философия и культура.	Содержание учебного материала	2	1
	Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщений о деятелях искусства.		
Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира.	Содержание учебного материала	1	1
	Определение науки и ее функции. Критерии научности.		
Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира.	Содержание учебного материала	2	1
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии.		
	Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Свобода религиозных убеждений и права человека.		
	Практическое занятие № 7. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Подготовка сообщений на тему: «Мировые религии»; «Религиозные деятели России».		

Тема 4.4. Социальная философия	Содержание учебного материала	2	1
	Общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России.		
	Практическое занятие № 8. Тестовые задания по социальной философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение творческого задания: изложите Ваше представление о будущем общества и человека. Форма изложения по выбору студента: научная, трактат, литературно-художественная (стихи, эссе, рассказ и т.п.), рисунок.		
Тема 4.5. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала	2	1
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.		
	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.		1
	Практическое занятие № 9. Философия о глобальных проблемах современности.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		66	

Уровни освоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Ивин, А.А. Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 478 с.

Волгогонова, О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-480 с.- (Профессиональное образование).

Сычев, А. А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2016.

3.2.2. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер: www.gumer.info (

Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru): <http://www.philosophy.ru/>.

Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.

Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.

Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru.

Электронная библиотечная система www.book.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Лавриненко, В. Н. [Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 374 с. — \(Серия : Профессиональное образование\).](#)

Стрельник, О. Н. [Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 312 с. — \(Серия : Профессиональное образование\).](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;
- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;
- оценка индивидуальных устных ответов;
- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;
- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;
- оценка точности определения различных философских концепций;
- оценка результатов защиты творческих заданий;
- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты творческих заданий;

	<p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 02 Психология общения

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №__ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующей цели:

формирование у студентов коммуникативной компетенции, умения адекватно ситуации использовать вербальные и невербальные средства общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение;	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения;

<p>ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;
- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;
- выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями;

знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;
- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	

Тема 1. Понятие и виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Структура и функции общения.		
Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Особенности межличностного общения в деловой сфере. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
Тема 3. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Технологии доверительного и понимающего общения	4	
Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
Тема 5. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Структура и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	4	

Тема 6. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
Тема 7. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
Тема 8. Правила эффективного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
Тема 9. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Понятие конфликта. Функции и причины конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Приёмы и тактики разрешения конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Технологии управления конфликтами и их эффективное разрешение	4	
Самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем		14	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер,

проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник/ И.И.Аминов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 258 с.
2. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0
3. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум./ С.Н.Рыжиков, Ю.М.Демидова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>

Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>

Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>

Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

Обман в деловом общении. Методы диагностики / М.Ю. Коноваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224 с. - (Психологический практикум). - ISBN5-222-05564-7

Психология делового общения и управления: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с. - (Учебники XXI века). - ISBN5-222-01813-X.

Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-

5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберлинк»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Учебные пособия по психологии личности, психологии общения, социальной психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**

Знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;

- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

Уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;
- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;
- выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Опрос, дидактический, психодиагностический тесты, анализ психологических портретов.

Психодиагностические тесты, ролевые игры, написание синквейнов.

Опрос, психологические упражнения, психодиагностические тесты.

Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>- цели, функции, виды общения;</p>	<p>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</p>	<p>Методы: Оценка результатов</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<p>учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Темы докладов/ мультимедиа-проектов:

1. Понятие и виды общения.
2. Техника и приемы эффективного общения.
3. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Психологическое айкидо.
6. Психология малых групп.
7. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
8. Психологическая сущность конфликтов.
9. Психологический климат в группе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 02 Психология общения

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №__ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующей **цели**:

формирование у студентов коммуникативной компетенции, умения адекватно ситуации использовать вербальные и невербальные средства общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение;	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения;

<p>ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;
- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;
- выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями;

знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;
- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	

Тема 1. Понятие и виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Структура и функции общения.		
Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Особенности межличностного общения в деловой сфере. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
Тема 3. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Технологии доверительного и понимающего общения	4	
Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
Тема 5. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Структура и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	4	

Тема 6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
Психологические аспекты ведения беседы	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
Правила эффективного общения	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
Межличностные конфликты и пути их разрешения	Понятие конфликта. Функции и причины конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Приёмы и тактики разрешения конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Технологии управления конфликтами и их эффективное разрешение	4	
Самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем		14	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер,

проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник/ И.И.Аминов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 258 с.

2. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0

3. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум./ С.Н.Рыжиков, Ю.М.Демидова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469702>

Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469732>

Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489968>

Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474640>

Обман в деловом общении. Методы диагностики / М.Ю. Коноваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224 с. - (Психологический практикум). - ISBN5-222-05564-7

Психология делового общения и управления: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с. - (Учебники XXI века). - ISBN5-222-01813-X.

Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-

5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберлинк»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Учебные пособия по психологии личности, психологии общения, социальной психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**

Знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;

- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

Уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;
- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;
- выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Опрос, дидактический, психодиагностический тесты, анализ психологических портретов.

Психодиагностические тесты, ролевые игры, написание синквейнов.

Опрос, психологические упражнения, психодиагностические тесты.

Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий.

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>- цели, функции, виды общения;</p>	<p>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</p>	<p>Методы: Оценка результатов</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<p>учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Темы докладов/ мультимедиа-проектов:

1. Понятие и виды общения.
2. Техника и приемы эффективного общения.
3. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Психологическое айкидо.
6. Психология малых групп.
7. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
8. Психологическая сущность конфликтов.
9. Психологический климат в группе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Баранова Ж.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09.

Профессиональные: ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обеспечивается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	470
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	348
Самостоятельная работа обучающихся	122

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ВВОДНАЯ ТЕМА ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ПЛАНЕТУАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / INTRODUCTORY UNIT WELCOME TO THE PLANET OF ENGLISH	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – национальности; – внешность человека; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – глагол «to be»; – местоимения		
	Фонетика: – алфавит (звуки)		
	Практические занятия – Приветствие, прощание. Описание внешности человека		
ТЕМА 1 СПЛОЧЕННАЯ СЕМЬЯ – ЛУЧШЕЕ СОКРОВИЩЕ / UNIT 1 A UNITED FAMILY IS THE BEST TREASURE /	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – члены семьи; – родственники; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания		

	характерные для простого настоящего времени		
	Практические занятия		
	– Моя семья.		
ТЕМА 2 НЕТ МЕСТА ЛУЧШЕ ДОМА / UNIT 2 THERE IS NO PLACE LIKE HOME	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – мебель; – техника и оборудование; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – оборот there is / there are		
	Практические занятия		
	– Дом / квартира (Особенности проживания).		
ТЕМА 3 ВРЕМЯ / UNIT 3 TELLING THE TIME	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – время; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – количественные и порядковые числительные		
	Практические занятия		
	– Время		
ТЕМА 4 ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ СТУДЕНТЫ КОЛЛЕДЖА? / UNIT 4 WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – предлоги времени		
	Практические занятия		
	– Рабочий день.		
ТЕМА 5 КЛАСС МЕЧТЫ / UNIT 5 A DREAM CLASSROOM	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – обстановка; – оборудование; – лексический минимум по теме		
	Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных (слова исключения); – предлоги места и направления 		
	Практические занятия		
	– Описание кабинета (колледжа)		
ТЕМА 6 КАКОЕ У ТЕБЯ ХОББИ? / UNIT 6 WHAT'S YOUR HOBBY?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – названия видов хобби; – лексический минимум по теме 		
	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – love/like/enjoy + Infinitive/-ing 		
	Практические занятия		
	– Мои увлечения (хобби)		
Контрольная работа (тема 0-6)		2	
ТЕМА 7 УЗНАТЬ О ЖИЗНИ ЗНАМЕНИТОСТИ / UNIT 7 DISCOVERING CELEBRITY LIFE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – тематически ориентированная лексика 		
	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий 		
	Практические занятия		
	– Узнать о жизни знаменитости		
ТЕМА 8 ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В МОЛОДЕЖНОМ ЛАГЕРЕ / UNIT 8 YOUTH CAMP APPLICATION FORM	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – тематически ориентированная лексика 		
	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий 		
	Практические занятия		
	– Заявка на участие в молодежном лагере		

ТЕМА 9 КАК МНЕ ТУДА ДОБРАТЬСЯ? / UNIT 9 HOW DO I GET THERE?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; – лексический минимум по теме Грамматика: – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления		
	Практические занятия		
	- Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
ТЕМА 10 ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ / UNIT 10 EATING TRADITIONS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – еда / продукты; – способы приготовления пищи; – лексический минимум по теме Грамматика: – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными		
	Практические занятия		
	- еда / приемы пищи		
ТЕМА 11 МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ / UNIT 11 SHOPS AND SHOPPING	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме Грамматика: – неопределенные местоимения (some / any и их производные)		
	Практические занятия		

	– Покупки и магазины		
ТЕМА 12 ВИДЫ СПОРТА / UNIT 12 SPORTS ON LAND, IN WATER, IN THE AIR	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – названия видов спорта; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – степени сравнения прилагательных; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия – Спорт (мои любимые виды спорта)		
ТЕМА 13 ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ? (ПУТЕШЕСТВИЕ) / UNIT 13 WHAT ARE YOU DOING NOW? (TRAVELLING)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания		
	характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	Практические занятия – путешествие		
Контрольная работа (тема 7-13) I п/г		2	
ТЕМА 14 ЗАПОЛНЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТУРИСТИЧЕСКУЮ ВИЗУ / UNIT 14 APPLICATION FOR A SCHENGEN VISA	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		

	– Заполнение заявления на Шенгенскую визу		
ТЕМА 15 МОСКВА / UNIT 15 MOSCOW	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия		
	– Москва		
ТЕМА 16 РОССИЯ – НАША ЛЮБИМАЯ СТРАНА / UNIT 16 RUSSIA – OUR BELOVED COUNTRY	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое будущее время (образование и функции)		
	Практические занятия		
	– Россия		
ТЕМА 17 ВЗГЛЯД НА БРИТАНИЮ / UNIT 17 A GLIMPSE OF BRITAIN	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – достопримечательности; – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме Грамматика: – страдательный залог (образование и функции)		
	Практические занятия		

	– Великобритания (Соединенное Королевство)		
Контрольная работа (тема 14-17)		2	
ТЕМА 18 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ / UNIT 18 THE UNITED STATES OF AMERICA	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – <input type="checkbox"/> сослагательное наклонение (образование и функции)		
	Практические занятия – Соединенные штаты Америки		
ТЕМА 19 ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И СУЕВЕРИЯ / UNIT 19 CUSTOMS, TRADITIONS AND SUPERSTITIONS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – праздники; – обычаи; – традиции; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями		
	Практические занятия – Традиции (обычаи)		
ТЕМА 20 СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ ИЛИ БОЛЬШОЙ ГОРОД / UNIT 20 THE COUNTRYSIDE OR THE BIG CITY	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – герундий (образование и функции)		

	Практические занятия		
	– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)		
ТЕМА 21 НАПИСАНИЕ СТАТЬИ О РОДНОМ ГОРОДЕ / UNIT 21 WRITING AN ARTICLE ABOUT YOUR HOME TOWN	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия – Написание статьи о родном городе		
Контрольная работа (тема 18-21)		2	
ТЕМА 22 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ / UNIT 22 THE OLYMPIC MOVEMENT	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – настоящее совершенное простое время (образование и функции); – прошедшее совершенное простое время (образование и функции)		
	Практические занятия – Олимпийские игры		
ТЕМА 23 ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА / UNIT 23 ART AND CULTURE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – искусство и культура; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – модальные глаголы		
	Практические занятия		

	– Искусство (русское художественное наследие)		
ТЕМА 24 ЧУДЕСА СВЕТА / UNIT 24 WONDERS OF THE WORLD	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – чудеса света; – лексический минимум по теме Грамматика: – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
	Практические занятия		
	– Чудеса света		
Контрольная работа (тема 22-24)		2	
ТЕМА 25 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА / UNIT 25 MAN AND NATURE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме Грамматика: – согласование времен (прямая и косвенная речь); – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	Практические занятия		
	– Человек и природа		
	Содержание учебного материала	2	

<p>ТЕМА 26 ПУТЬ В КАРЬЕРУ / UNIT 26 THE WAY INTO A CAREER</p>	<p>Лексика: – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика: – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);</p> <p>Практические занятия – Путь в карьеру</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p>ТЕМА 27 ПОДГОТОВКА К УЧЕБЕ И РАБОТЕ ЗА РУБЕЖОМ / UNIT 27 PREPARATION FOR STUDIES AND WORK ABROAD</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – тематически ориентированная лексика</p> <p>Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p>ТЕМА 28 ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЗЮМЕ / UNIT 28 RESUME</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – тематически ориентированная лексика</p> <p>Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий</p> <p>Практические занятия – Заполнение резюме</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p>Контрольная работа (тема 25– 28) II-п/г</p>		<p>2</p>	
<p>Прикладной модуль</p>			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
ТЕМА 1 КАК ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ СЕБЯ И ПРОЩАТЬСЯ В ОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ / UNIT 1 HOW TO GREET PEOPLE, INTRODUCE YOURSELF AND SAY GOODBYE FORMALLY	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Как здороваться, представлять себя и прощаться в официальной обстановке		
ТЕМА 2 БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ / UNIT 2 BEING A PROFESSIONAL	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Быть профессионалом		
ТЕМА 3 ПЕРЕГОВОРЫ / UNIT 3 NEGOTIATIONS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Переговоры		
ТЕМА 4	Содержание учебного материала	2	
	Лексика:		

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА / UNIT 4 BUSINESS ETIQUETTE	– профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Практические занятия		
	– Профессиональная этика		
ТЕМА 5 ФИНАНСОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ / UNIT 5 A FEW WORDS ABOUT BANKS, FINANCE AND BUSINESS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
ТЕМА 6 ДОКУМЕНТЫ / UNIT 6 DOCUMENTS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
ТЕМА 7 МОЯ УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА / UNIT 7 MY SUCCESSFUL CAREER	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Моя успешная карьера		

Контрольная работа (тема 1-7)		2	
ТЕМА 8 ЭКОНОМИКА ОСНОВНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН / UNIT 8 THE ECONOMY OF BASIC ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Экономика основных англоязычных стран		
ТЕМА 9 КОНЦЕПЦИЯ «БИЗНЕС» / UNIT 9 THE CONCEPT OF BUSINESS	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Концепция «бизнес»		
ТЕМА 10 МЕНЕДЖМЕНТ / UNIT 10 THE MANAGEMENT	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Менеджмент		
ТЕМА 11 МАРКЕТИНГ / UNIT 11 MARKETING	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика:		

	грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия		
	– Маркетинг		
ТЕМА 12 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ / UNIT 12 AN ACCOUNTING OVERVIEW	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Бухгалтерский учет		
ТЕМА 13 ФИНАНСЫ / UNIT 13 FINANCE	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Финансы		
ТЕМА 14 ПОИСК ИНФОРМАЦИИ / UNIT 14 INFORMATION SEARCH	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Поиск информации		
ТЕМА 15 РАБОТА С ЦИФРОВЫМИ ДАНЫМИ	Содержание учебного материала	2	
	Лексика:		

/ UNIT 15 DEALING WITH NUMERAL DATA	– профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	Практические занятия		
	– Работа с цифровыми данными		
Контрольная работа (тема 8 – 15) I-п/г		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.7. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета для освоения дисциплины «Иностранный язык»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.8. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.8.1. Основные печатные издания

- 4 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
- 5 Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.

- 6 Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
- 7 Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023. - (Среднее профессиональное образование).
- 8 Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей: учебник./ О.В. Логинова. – Москва: КНОРУС, 2023. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406- 11581-7. – Текст: непосредственный.
- 9 Малецкая О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-13839-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУЙ Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
7. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://woordhunt.ru/>
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu.ru/) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru/) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://fepo.ru/) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. [allbest](http://allbest.ru/) - "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](http://fipi.ru/) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](http://ed.gov.ru/) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru/) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. [mon.gov](http://mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
15. http://www.km.ru - Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <https://videouroki.net/> – Текст: электронный.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <https://www.multitran.com/> – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.robinsoncrusoeinlevels.com/?utm_source=NiLMenu – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формы контроля и оценки результатов обучения

Словарный диктант.

Монологическое высказывание.

Перевод текста.

Практическая работа.

Заполнение формы-резюме.

Письма.

Презентация.

Постер.

Ролевые игры.

Заметки.

Тесты.

Устный опрос.

Индивидуальные проекты.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный опрос• эссе, доклады, рефераты

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	<ul style="list-style-type: none"> • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Досуг британских студентов.
2. Досуг британских и русских студентов.
3. Праздники России и Великобритании.
4. Праздники России и США.
5. Традиции народов России и англоговорящих стран.
6. Спорт как вид досуга британцев.
7. Полезные и вредные привычки в питании россиян и американцев.
8. Выходные в Лондоне.
9. Виды туризма, популярные в Великобритании.
10. Иностраннный язык в современных профессиях.
11. Знаменитые английские художники.
12. Знаменитые английские и русские художники.
13. Знаменитые музеи Лондона.
14. Знаменитые музеи России и Великобритании.
15. Знаменитые музеи России и США.
16. Визитная карточка Москвы.
17. Культурная жизнь Лондона.
18. Современные технологии в искусстве.
19. Знаменитые педагоги России, их вклад в развитие науки.
20. Знаменитые педагоги России и Великобритании.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 05 Физическая культура

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Комиссарова Е.А., Осипова Е.А., Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Общие: ОК 01, 04, 08.

Профессиональные: ПК4.4, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, – основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	172
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	172

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Раздел 1		Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание				
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта		Содержание учебного материала	2	
	1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности		

		на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3.	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4.	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при		

		<p>проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>		
	*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
	5	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
	6	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-		

		значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			60	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
	7	Практические занятия	2	
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
		Практические занятия	2	
	8	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
		Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
	9	Практические занятия	2	
		Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
	10	Практические занятия	2	
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики		

занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.1-6.3
	11	Практические занятия	8	
		Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	12	Практические занятия	2	
		Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика			8	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	13	Практические занятия	2	
		Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений,		

³ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

		<p>передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p>		
Тема	2.7.2	Содержание учебного материала	2	
Спортивная гимнастика	14	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)		
		Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
		Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
		Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
		Девушки	Юноши	
1.	2. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед		

			ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	3.	4. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	5.	6. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7.3 Акробатика		Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15	Практические занятия		2	
		Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
		Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения)				

		элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
		Девушки	Юноши	
		И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7.4 Аэробика		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16	Практические занятия	2	
		Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования		

		функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
		Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
	17	ЗАЧЕТ	2	
Тема 2.7.5 Атлетическая гимнастика		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	6	
	18	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и		
	19	плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с		
	20	использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
		Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
		Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7.6 Самбо		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	21	Практические занятия	2	
		Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры			8	
Тема 2.8.1 Футбол		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	8	

		22	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
		23	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. 24. Действия игрока без мяча: 25. освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема	2.8.2		Содержание учебного материала	6	
Баскетбол		26	Практические занятия	6	
		27	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
		28		Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	
Тема 2.8.3			Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Волейбол			Практические занятия		

		<p>29 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар,</p> <p>30 прием мяча снизу двумя руками,</p> <p>31 прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
Тема 2.8.4 Бадминтон		Содержание учебного материала	2	
	32	Практические занятия		
		<p>Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона</p>		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	33 34	Практические занятия	6	
		<p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>Совершенствование техники спринтерского бега</p>		

	35	<p>Совершенствование техники (кроссового бега: средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>		
36	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала:

- сетка волейбольная;
- баскетбольные щиты с сетками;
- шведская стенка;
- гимнастические скамейки;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- канат;
- нестандартное оборудование;
- информационные стенды;
- плакаты;
- теннисные столы;
- комплект для настольного тенниса;
- бадминтон;
- скакалки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для футбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. *Легкая атлетика*

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания Оборудование для проведения соревнований скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная Открытые спортивные площадки: стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

9.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.2.1. Основные печатные издания

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

3.2.2. Основные электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3.2.4. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с. 2. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

4. Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук М.И, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

6. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

8. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495086>

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

10. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.

12. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

13. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

14. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Тема Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы ЗОЖ.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения.

Тема Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тема 3. Гимнастика

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения.

Тема Спортивные игры. Волейбол

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тема Лыжная подготовка

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Тема Спортивные игры. Баскетбол.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тема Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тема Легкая атлетика. Прыжки, метания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..

Тип оценочных мероприятий:

- составление словаря терминов, либо кроссворда;
- защита презентации/доклада презентации;
- выполнение самостоятельной работы;
- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;
- составление профиограммы;
- заполнение дневника самоконтроля;
- защита реферата;
- составление кроссворда;
- фронтальный опрос;
- контрольное тестирование;
- составление комплекса упражнений;
- оценивание практической работы;
- тестирование;
- тестирование (контрольная работа по теории);
- демонстрация комплекса ОРУ;
- сдача контрольных нормативов;
- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);
- сдача нормативов ГТО;

– выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты: Оценка в баллах 5 4 3

1. Бег 3000 м (мин, с): 12,30 14,00 б/вр.
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с): 25,50 27,20 б/вр.
3. Плавание 50 м (мин, с): 45,00 52,00 б/вр.
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге): 10 8 5.
5. Прыжок в длину с места (см): 230 210 190.
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м): 9,5 7,5 6,5.
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз): 13 11 8.
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз): 12 9 7. 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с): 7,3 8,0 8,3.
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз): 7 5 3.
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики;
– производственной гимнастики;
– релаксационной гимнастики (из 10 баллов): до 9 до 8 до 7,5.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты: Оценка в баллах 5 4 3

1. Бег 2000 м (мин, с): 11,00 13,00 б/вр.
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с): 19,00 21,00 б/вр .
3. Плавание 50 м (мин, с): 1,00 1,20 б/вр.
4. Прыжки в длину с места (см): 190 175 160.
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге): 8 6 4.
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз): 20 10 5.
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с): 8,4 9,3 9,7.
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м): 10,5 6,5 5,0.
9. Гимнастический комплекс упражнений:
– утренней гимнастики: до 9 до 8 до 7,
– производственной гимнастики: до 9 до 8 до 7,
– релаксационной гимнастики (из 10 баллов): до 9 до 8 до 7.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Шорохова В.М., Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.6. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является обязательной дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующей цели: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций:

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:
уметь:

У.1. - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- У.2. - конструировать текст в соответствии с требованиями культуры речи;
- У.3.- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- У.4. - владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;
- У. 5. - грамотно оформлять письменные тексты;

знать:

- 3.1 -- основные термины и понятия культуры речи;
- 3.2. - знать определения, отличия и грамматические характеристики частей речи;
- 3.3. - знать нормы употребления языковых средств в различных речевых ситуациях;
- 3.4. - знать типы и стили речи русского языка;
- 3.5. - знать жанры устной и письменной речи русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1. Наука о русском языке	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая, Виды функциональны стилей.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Язык как развивающееся явление. Историзмы. Неологизмы.</p> <p>Русский язык в современном мире. Мертвые язык. Живые языки. Языковые семьи. Этапы формирования русского языка</p>		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1
	2	Язык как система.	1
	3	Язык как развивающееся явление	1
	4	Русский язык в современном мире.	1
	<p>1.Выполнение домашнего задания. -1 ч</p> <p>СР №1 по теме: «Русский язык в современном мире»-- 1ч</p>		2
Тема 2.Язык и речь	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Адресат. Адресант Коммуникация. Речь Язык. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо.</p> <p>Текст: структурно – смысловые признаки. Понятие текста. Основные признаки текста.Ключевые слова. Период. Сложное синтаксическое целое.Абзац.</p>		

	<p>Функционально – смысловые типы речи. Описание. Рассуждение. Повествование</p> <p>Стилистика. Функциональные стили языка. Понятие стилистики. Стилистика языка. Функциональная стилистика. Функциональные стили</p> <p>Разговорный стиль. Понятие разговорного стиля. Отличительные черты разговорного стиля.</p> <p>Научный стиль. Понятие научного стиля. Основные признаки научного стиля.</p> <p>Официально – деловой стиль. Понятие официально – делового стиля. Основные признаки официально – делового стиля.</p> <p>Публицистический стиль Понятие публицистического стиля. Подстили публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.</p> <p>Стиль художественной литературы. Понятие художественного стиля. Функция художественного стиля. Отличительные черты стиля художественной литературы.</p> <p>Культура речи. Понятие культуры речи. Характеристика культурной речи. Выразительная речь. Изобразительно – выразительные средства языка.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста. Оксюморон. Схема лингвостилистического анализа текста.</p>	
5	Понятие речевой коммуникации.	1
6	Текст: структурно – смысловые признаки.	1
7	Функционально – смысловые типы речи.	1
8	Стилистика. Функциональные стили языка.	1
9	Разговорный стиль	1
10	Научный стиль	1
11	Официально – деловой стиль	1
12	Публицистический стиль	1
13	Стиль художественной литературы	1
14	Культура речи	1

	15	Изобразительно – выразительные средства языка	1
	16	Лингвостилистический анализ текста.	1
	17	ПЗ № 1 по теме: Стили речи	1
	18	Контрольная работа	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашнего задания. Подготовка к практической работе.-4ч СР №2 по теме: : Текст, его структура. - 1ч СР №3 по теме:: Функциональные стили русского языка - 1ч СР № 4 по теме: Речевой этикет. Культура разговора по телефону. Использование формул вежливости - 1		7
Тема 3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое прямое и переносное значение слова, Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Многозначность слова и омонимия. Однозначные, многозначные слова, Омонимия. Омофоны. Омографы. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Разновидности синонимов. Разновидности антонимов. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительная и необщеупотребительная. Диалектизмы Профессионализмы. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Жаргонизмы. Экзотизмы. Интернационализмы. Варваризмы. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слов. Фразеологизмы. Клише и этикетные слова в речи. Фразеология. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари		
	19	Слово в лексической системе языка.	1
	20	Многозначность слова и омонимия.	1

	21	Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	1
	22	Лексика с точки зрения ее происхождения.	1
	23	Лексика с точки зрения ее употребления.	1
	24	Активный и пассивный словарный запас.	1
	25	Фразеологизмы. Клише и этикетные слова в речи.	1
	26	Лексические и фразеологические словари.	1
	27-28	ПЗ №2 по теме Лексика с точки зрения ее употребления.	2
	29-30	ПЗ №3 по теме: Выразительные возможности лексики	2
	31-32	ПЗ №4 по теме: Лексические нормы. Виды лексических ошибок	2
	33-34	ПЗ №5 по теме: Выразительные средства лексики	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Выполнение домашнего задания. Подготовка к практической работе.-4ч</p> <p>СР №5 по теме: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. – 1ч</p> <p>СР №6 по теме: «Фразеологизмы» - 1 ч.</p> <p>СР №7 по теме: «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Работа с Толковым словарем Ожегова» - 1ч.</p> <p>СР №8 Тест по теме: Лексические нормы -1ч</p>		8
Тема 4 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Звуки речи.. Понятие фонетики. Редукция. Ударение. Слог. Транскрипция. Фонема. Графема. Фонетический разбор слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы Слог, ударение. орфоэпическая норма. Книжный и разговорный стили произношения.</p> <p>Фонема и орфограмма. Понятие орфограммы.</p>		

	<p>Орфографические правила. Понятие орфографии. Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий.</p> <p>Благозвучие речи. Фонетические средства выразительности. Ассонанс. Аллитерация.</p>	
35	Звуки речи.	1
36	Фонетический разбор слова	1
37	Соотношение звука и буквы	1
38	Фонема и орфограмма	1
39-40	Орфографические правила.	2
41	Благозвучие речи	1
42-43	ПЗ №6 по теме: Фонетика	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР №9 по теме: «Фонетические и орфоэпические нормы русского языка»- 1ч.</p> <p>СР №10 Тест по теме: Орфоэпические нормы. Работа с Орфоэпическим словарем русского языка.-0,5ч</p> <p>СР № 11 Подготовить сообщение по теме: Виды словарей- 1ч</p> <p>Самостоятельная работа №12 Тест по теме: Орфографические нормы.- 0,5 ч</p> <p>Выполнение домашнего задания. Подготовка к практической работе - 2ч</p>	5
Тема 5. Морфемика и словообразование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Понятие основы слова. Корень. Аффиксы. Морфемный разбор слова.</p> <p>Понятие производной и производящей основы. Словообразовательное гнездо. Непроизводная основа. Производная основа</p> <p>Способы словообразования. Морфологические способы словообразования: аффиксальные и безаффиксные. Аффиксальные: префиксальный, суффиксальный, суффиксально – префиксальный, бессуффиксный.</p>	

	<p>Безаффиксные сложение; сращение; аббревиация. Неморфологические способы словообразования: морфологосинтаксический, лексико – семантический, лексико – синтаксический.</p> <p>Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.</p> <p>Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок пре- и при -</p>	
44	Состав слова	1
45	Понятие производной и производящей основы.	1
46-47	Способы словообразования.	2
48	Понятие об этимологии	1
49	Правописание морфем	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №13 Тема: Морфемика и словообразование- 1ч</p> <p>Выполнение домашнего задания. - 2ч</p>	3
<p>Тема 6. Морфология и законы правописания</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Понятие грамматики, морфологии, части речи, самостоятельные и служебные части речи, изменяемые и неизменяемые части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Значение имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Собственные и нарицательные имена существительные Категория одушевленности \неодушевленности имен существительных. Род существительных. Число существительных Склонение существительных Падеж существительных. Словообразование существительных Правописание существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Склонение качественных и относительных прилагательных.</p>	

Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфемный состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Разряды числительных по значению: количественные, собирательные, дробные, порядковые.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные,.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив), спрягаемые и неспрягаемые глаголы, переходные и непереходные, возвратные глаголы. Вид глаголов: совершенный и несовершенный. Наклонение глагола: изъявительное, сослагательное, повелительное. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Лицо глагола. Безличные глаголы. Спряжение 1,2 разноспрягаемые глаголы. Правописание глаголов

Причастие как особая форма глагола. Залог причастий. Полная\ краткая форма причастий. Правописание причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий: деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий.

Наречие как часть речи. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Словообразование наречий. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению: временные, пространственные, объектные, причинные, способа (образа) действия, цели, уступки. Разряды предлогов по структуре: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Союз. Разряды союзов по структуре: простые, составные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматическим функциям: сочинительные,

	соединительные, противительные, разделительные, подчинительные. Правописание союзов. Частицы. Разряды частиц по структуре и значению: простые, составные, словообразовательные, формообразовательные и смысловые. Правописание частиц. Правописание частицы не с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова	
50	Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова.	1
51- 52	Имя существительное	2
53- 54	Имя прилагательное	2
55- 56	Имя числительное	2
57	Местоимение	1
58- 59	Глагол	2
60	Причастие	1
61	Деепричастие	1
62- 63	Наречие.	2
64	Слова категории состояния.	1
65	Предлог	1
66	Союз	1
67	Частицы	1
68	Правописание частицы не с разными частями речи	1
69	Междометия и звукоподражательные слова.	1
70- 71	ПЗ № 7 Морфологические нормы русского языка	2
Самостоятельная работа обучающихся		11

	<p>СР №14 по теме: «Морфологические нормы русского языка» - 2 ч</p> <p>СР №15 по теме: «Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением местоимений, числительных и глаголов (упражнения)»-2ч</p> <p>СР № 16 по теме: «Нормы русского правописания. Правописание и употребление служебных частей речи».- 2ч</p> <p>Выполнение домашнего задания. Подготовка к практической работе- 5ч</p>	
<p>Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса .Виды синтаксических связей: сочинительная, подчинительная. Словосочетание. Предложение.</p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения в словосочетании: определительное грамматическое значение, Объектное грамматическое значение, обстоятельственное.</p> <p>Простое предложение. Предложение по цели высказывания. Эмоциональная окраска предложений. Структура простого предложения: двусоставные, односоставные, нераспространенные, распространенные. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Типы сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение, приложение, Дополнение. Обстоятельство.</p> <p>Односоставные предложения. Разновидности односоставных предложений: назывные, определено – личные, Неопределенно – личные. Безличные.</p> <p>Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.</p>	

	<p>Обращения. Вводные конструкции.</p> <p>Сложное предложение. Основные виды сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, предложение с разными видами связи.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Типы сложноподчиненных предложений Основные группы придаточных предложений.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным</p> <p>Многочленное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Цепная связь. Параллельная связь</p> <p>Многочленные сложные предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Слова автора. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Эпиграф.</p>	
72	Основные единицы синтаксиса.	1
73	Словосочетание.	1
74	Простое предложение	1
75	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1
76	Второстепенные члены предложения.	1
77	Односоставные предложения.	1
78	Понятие о простом осложненном предложении	1
79	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
80	Обособленные члены предложения.	1
81	Обращения. Вводные конструкции.	1
82	Сложное предложение.	1

	83	Типы сложносочиненных предложений	1
	84	Типы сложноподчиненных предложений.	1
	85	Многочленное сложноподчиненное предложение	1
	86	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
	87	Бессоюзное сложное предложение.	1
	88	Сложное синтаксическое целое.	1
	89	Многочленные сложные предложения.	1
	90	Способы передачи чужой речи	1
	91	ПЗ №8 Синтаксические нормы русского языка	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	СР № 17 по теме: «Словосочетание» - 2 ч		
	СР № 18 Тестирование по теме «Словосочетание» -1ч		
	СР № 19 Подготовка презентации по теме: «Предложение: особенности, виды, функции» - 2ч		
	СР № 20 по теме: «Синтаксические нормы русского языка» - 2ч		
	Выполнение домашнего задания. Подготовка к практической работе 3ч		
		Дифференцированный зачет	1
Всего	36		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и

(или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.4.1. Основные печатные издания

Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

9.4.2. Основные электронные издания

1. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>

2. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН)

- Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала

Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и

издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре

письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. -

Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
;У.1. - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Оценка результатов: - выполнения письменных заданий и упражнений;
У.2. - конструировать текст в соответствии с требованиями культуры речи	

	-выполнение практических работ;
У.3.- ориентироваться в различных речевых ситуациях	-тестирование;
У.4. - владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности.	- устный опрос; - домашние и самостоятельные работы
У. 5. - грамотно оформлять письменные тексты	
Знания:	
3.1 -- основные термины и понятия культуры речи	Тестирование Контрольная работа
3.2. - знать определения, отличия и грамматические характеристики частей речи;	
3.3. - знать нормы употребления языковых средств в различных речевых ситуациях	
3.4. - знать типы и стили речи русского языка	
3.5. - знать жанры устной и письменной речи русского языка	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН. 01 Математика

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Математика» является обязательной дисциплиной Математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Математика» направлено на формирование у студентов математического мышления и развитие логических способностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Математика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	ОК и ПК
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение		Содержание учебного материала	4		ОК 1-11,
	1	Введение. Повторение школьного курса математики	2	2	
		Практические занятия			
	2	Входная контрольная работа	2		
Тема 2. Развитие понятия о числе		Содержание учебного материала	8		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	3	Целые, рациональные и действительные числа. Процент	2	2	
	4	Приближенные вычисления	2	2	
		Практические занятия			
	5	Выполнение действий с дробями. Процент.	2	2	
	6	Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»	2	3	
Тема 3. Корни, степени и логарифмы		Содержание учебного материала	18		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	7	Арифметический корень. Корни n -степени из числа и их свойства	2	2	
	8	Степень с рациональным показателем	2	2	
	9	Степень с действительным показателем	2	2	
	10	Логарифм числа. Правила действий с логарифмами	2	2	
		Практические занятия			
	11	Решение примеров с использованием свойств корней	2	2	
	12	Решение примеров с использованием свойств степеней	2	2	

	13	Решение примеров с использованием свойств логарифмов	2	2	
	14	Преобразование математических выражений	2	3	
	15	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	3	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	16		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	16	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей	2	2	
	17	Параллельность двух прямых. Параллельность плоскостей	2	2	
	18	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2	
	19	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2	2	
	20	Геометрическое преобразование пространства.	2	2	
		Практические занятия			
	21	Решение задач на использование параллельности прямых и плоскостей	2	2	
	22	Решение задач на использование перпендикулярности прямых и плоскостей	2	2	
	23	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	3	
Тема 5. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала	10		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	24	Основные понятия комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	2	
	25	Формула Бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	2	2	
		Практические занятия			

	26	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	2	
	27	Решение задач на перебор вариантов	2	2	
	28	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»	2	2	
Тема 6. Координаты и векторы		Содержание учебного материала	12		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	29	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	2	
	30	Векторы. Действия над векторами	2	2	
	31	Угол между векторами. Проекция вектора на ось	2	2	
		Практические занятия			
	32	Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками.	2	2	
	33	Выполнение действий с векторами	2	3	
	34	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	3	
Тема 7. Основы тригонометрии Тема 7.1. Тригонометрические выражения		Содержание учебного материала	12		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	35	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	2	
	36	Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2	
		Практические занятия			
	37	Нахождение тригонометрических функций	2	2	
	38	Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	2	
	39	Преобразование тригонометрических выражений	2	3	
	40	Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»	2	3	
Тема 7.2. Тригонометрические уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	24		ОК 1, 2, 3,
	41	Простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$, $\cos x = a$	2	2	

	42	Простейшие тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	2	4, 5, 9, 10,
	43	Методика решения тригонометрического неравенства вида $\sin x > a$, $\cos x > a$	2	2	
	44	Методика решения тригонометрического неравенства вида $\operatorname{tg} x > a$, $\operatorname{ctg} x > a$	2	2	
		Практические занятия			
	45	Решение простых тригонометрических уравнений	2	2	
	46	Решения тригонометрических уравнений	2	2	
	47	Решение тригонометрического неравенства вида $\sin x > a$	2	2	
	48	Решение тригонометрического неравенства вида $\cos x > a$	2	2	
	49	Решение тригонометрического неравенства вида $\operatorname{tg} x > a$	2	2	
	50	Решение тригонометрического неравенства вида $\operatorname{ctg} x > a$	2	2	
	51	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	3	
	52	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	2	3	
Тема 8. Функции, их свойства, графики.		Содержание учебного материала	16		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	53	Функции. Область определения и множество значений функции. График функции	2	2	
	54	Тригонометрическая функция, ее свойства и графики	2	2	
	55	Степенная функция, ее свойства и графики	2	2	
	56	Показательная функция, ее свойства и графики	2	2	
	57	Логарифмическая функция, ее свойства и графики	2	2	
		Практические занятия			
	58	Решение примеров на исследование функции по ее графику	2	2	

	59	Решение примеров на построение графика функции по ее свойствам	2	3	
	60	Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»	2	3	
Тема 9. Многогранники.		Содержание учебного материала	22		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	61	Понятие многогранника. Призма	2	2	
	62	Параллелепипед. Центральная симметрия параллелепипеда	2	2	
	63	Пирамида.	2	2	
	64	Построение сечений призмы, параллелепипеда, пирамиды	2	2	
		Практические занятия			
	65	Решение задач на нахождение элементов призмы	2	2	
	66	Решение задач на построение сечений призмы	2	2	
	67	Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда	2	2	
	68	Решение задач на построение сечений параллелепипеда	2	2	
	69	Решение задач на нахождение элементов пирамиды	2	2	
	70	Решение задач на построение сечений пирамиды	2	3	
	71	Контрольная работа по теме «Многогранники»	2	3	
Тема 10. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала	10		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	72	Цилиндр. Конус	2	2	
	73	Шар и сфера	2	2	
		Практические занятия			
	74	Решение задач на нахождение элементов цилиндра и конуса	2	2	
	75	Решение задач на нахождение элементов шара	2	2	

	76	Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»	2	3	
Тема 11. Начала математического анализа Тема 11.1. Последовательности		Содержание учебного материала	10		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	77	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	2	2	
	78	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	2	
		Практические занятия			
	79	Решение задач на нахождение арифметической прогрессии	2	2	
	80	Решение задач на нахождение геометрической прогрессии	2	2	
	81	Контрольная работа по теме «Последовательности»	2	3	
Тема 11.2. Производная и ее применение		Содержание учебного материала	14		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	82	Понятие о производной функции. Производные основных элементарных функций	2	2	
	83	Уравнение касательной к графику функции.	2	2	
	84	Вторая производная. Применение второй производной к исследованию функций	2	2	
		Практические занятия			
	85	Решение задач на вычисление производной	2	2	
	86	Решение задач на исследование функций	2	3	
	87	Решение задач на нахождение уравнения касательной к графику функции	2	2	
	88	Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»	2	3	
Тема 11.3. Первообразная и интеграл.		Содержание учебного материала	10		ОК 1, 2, 3,
	89	Понятие первообразной.	2	2	

	90	Неопределённый и определённый интеграл. Нахождение площади криволинейной трапеции.	2	2	4, 5, 9, 10,
		Практические занятия			
	91	Решение задач на вычисление первообразной, неопределенного и определенного интеграла	2	2	
	92	Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции	2	2	
	93	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	2	3	
Тема 12. Измерения в геометрии		Содержание учебного материала	12		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	94	Понятие объёма. Формулы объёмов и площадей поверхности многогранников	2	2	
	95	Формулы объёмов и площадей поверхности тел вращения	2	2	
	96	Равновеликие тела. Подобие тел	2	2	
		Практические занятия			
	97	Решение задач на вычисление площадей и объёмов многогранников	2	2	
	98	Решение задач на вычисление площадей и объёмов тел вращения	2	2	
	99	Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии»	2	3	
Тема 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики		Содержание учебного материала	14		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	100	События. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	2	
	101	Дискретная случайная величина, закон её распределения	2	2	
	102	Представление данных. Понятие генеральной совокупности и выборки	2	2	
		Практические занятия			

	103	Решение задач на вычисление вероятности события	2	2	
	104	Решение задач на вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин	2	2	
	105	Решение задач на составление выборки по генеральной совокупности	2	2	
	106	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	3	
Тема 14. Уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	16		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	107	Методика решения рациональных уравнений и систем	2	2	
	108	Методика решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем	2	2	
	109	Методика решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	2	
		Практические занятия			
	110	Решение рациональных уравнений и систем	2	3	
	111	Решение иррациональных уравнений, неравенств и их систем.	2	2	
	112	Решение показательных уравнений, неравенств и их систем	2	3	
	113	Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем.	2	2	
	114	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	2	3	
Тема 15. Повторение. Подготовка к экзамену		Практические занятия	6		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10,
	115	Решение геометрических задач	2	3	
	116	Преобразование математических выражений	2	3	
	117	Предэкзаменационная контрольная работа	2	3	
		Экзамен	6		

		Всего	72		
--	--	--------------	-----------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических и общих естественно научных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.6.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачев М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489977>.
2. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494638>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>;
2. Все для учителя. – Режим доступа: [www/ uroki.net](http://www.uroki.net).

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщения, рефераты).

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения предмета ОУД.03 Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <p>контрольная работа</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях; - подготовка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.
<ul style="list-style-type: none"> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.

	<ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменные самостоятельные работы, - письменная контрольная работа.

<p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа.
<p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
<p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p>

основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
	Промежуточная аттестация по результатам освоения учебного предмета – экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

**ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.8. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной Математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов абстрактного мышления и развитие логических способностей, формирование информационной компетентности и безопасности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими и профессиональными компетенциями**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской деятельности дополнительного образования детей и проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	128
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

Объем часов:

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ

Содержание учебного материала

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 1.

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Содержание учебного материала

Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ, с соблюдением правил техники безопасности.

Объем часов: 3.

Уровень освоения: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.

Объем часов: 4.

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Содержание учебного материала

Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Персональный компьютер. Виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности.

Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности.
Лицензионное и свободное программное обеспечение

Объем часов: 4

Уровень освоения: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Заполнение таблицы «Классификация компьютеров».

Объем часов: 2.

Работа с информационными объектами операционной системы

Содержание учебного материала

Работа с информационными объектами операционной системы.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практическое занятие

Практическая работа №1. Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки.

Объем часов: 2.

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач педагогом дополнительного образования с помощью программного обеспечения ПК

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Содержание учебного материала

Технология обработки текстовой информации. 2 2

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Выявление преимуществ и недостатков электронного документа 2

Объем часов: 2.

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации

Содержание учебного материала

Основные операции обработки текстовой информации.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практическое занятие

Практическая работа №2. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.

Практическая работа №3. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста.

Объем часов: 2.

Самостоятельная работа обучающихся Составление макета протокола педсовета, родительского собрания. Составление макета методической разработки (по выбору студента).

Объем часов: 4.

Тема 2.3. Оформление текстовых документов

Содержание учебного материала

Графическое оформление текстового документа. Создание и редактирование таблиц, содержащих различные объекты

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №4. Создание и оформление текстовых документов, содержащих таблицы и формулы.

Практическая работа №5. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов.

Практическая работа №6. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста, содержащих графические объекты, списки.

Объем часов: 6.

Самостоятельная работа обучающихся

Освоение возможности инструментов форматирования таблиц. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).

Объем часов: 4.

Тема 2.4. Технология обработки графической информации в Paint.Net

Содержание учебного материала

Представление графической информации. Графический редактор Paint.Net: назначение, пользовательский интерфейс. Основные инструменты графического редактора Paint.Net.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №7. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу.

Практическая работа №8. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста.

Объем часов: 4.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок
Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора

Объем часов: 3.

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации

Содержание учебного материала

Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы Excel. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними. Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел

Объем часов: 4.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №9. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами.

Объем часов: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Разработка макета табеля посещаемости детей. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек

Объем часов: 3.

Тема 2.6. Организация вычислений в электронных таблицах

Содержание учебного материала

Использование в расчетах формул и стандартных функций. Построение диаграмм в Excel.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №10. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.

Практическая работа №11. Создание и оформление графиков и диаграмм.

Объем часов: 4.

Самостоятельная работа обучающихся

Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel Освоение использования логических функций в вычислениях

Объем часов: 3.

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц

Содержание учебного материала

Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов.

Объем часов: 1.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №12. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.

Практическая работа №13. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм

Объем часов: 4.

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций

Содержание учебного материала

Объем часов: 1.

Уровень освоения: 2.

Технология создания динамических презентаций.

Практические занятия

Практическая работа №14. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами

Объем часов: 2

Самостоятельная работа обучающихся

Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста.

Объем часов: 1.

Тема 2.9. Оформление презентации

Содержание учебного материала

Оформление презентации.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №15. Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста

Объем часов: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста

Объем часов: 2.

Тема 2.10. Демонстрация презентации

Содержание учебного материала

Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей. Создание, удаление гиперссылок. Настройка переходов и времени показа слайдов. Сохранение и показ презентации.

Объем часов: 1.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия Практическая работа №16. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста

Объем часов: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста.

Объем часов: 2.

Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет

Объем часов: 20.

Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание учебного материала

Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №17. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Практическая работа №18. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Самостоятельная работа обучающихся

Систематизация видов адресации в глобальной сети. Организация переписки посредством e-mail.

Объем часов: 2.

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности

Содержание учебного материала Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности.

Объем часов: 2.

Уровень освоения: 2.

Практические занятия

Практическая работа №19. Организация безопасной работы в сети Интернет.

Практическая работа №20. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.

Практическая работа №21. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста.

Объем часов: 6.

Самостоятельная работа обучающихся

Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем.

Объем часов: 4.

Всего 128 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.7. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических и общих естественно научных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий» Оборудование учебного кабинета:

- 1.Стол преподавателя – 1 шт.
- 2.Стул преподавателя – 1 шт.
- 3.Стол ученический двухместный – 8 шт.
- 4.Стул ученический – 16 шт.
- 5.Стол компьютерный - 12 шт.

- 6.Интерактивная доска – 1 шт.
- 7.Проектор– 1 шт.
- 8.Персональные компьютер – 12 шт.

9.8. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.8.1. Основные печатные издания

- 1.Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для СПО, 2019.
- 2.Кедрова Е.Г. и др. Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум для СПО, 2022.
- 3.Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с.
- 4.Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
- 5.Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.
- 6.Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с.

3.2.2.Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.
4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/477952/>. – Режим доступа: платный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс по WORD.
<http://markx.narod.ru/dot/>

Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Электронные таблицы EXCEL.
<http://mymark.narod.ru/xls/>

Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика.
<http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>

Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru/>

<http://www.klyaksa.net/> <http://pzschoo14.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщения, рефераты).

Таблица

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения предмета ЕН02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных	<p><i>Входной контроль:</i> контрольная работа</p> <p><i>Текущий контроль:</i> - устный опрос; - подготовка презентаций и рефератов</p>

<p>программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Оценка результатов практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Тест по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

«Обязательная конфигурация» ПК – это ...

Вопрос 1 Выберите один ответ:

a.

необходимый набор периферийных устройств для работы с конкретным программным продуктом

b.

необходимый набор компонентов системного блока ПК

c.

необходимый набор компонентов для работы с конкретным программным продуктом

d.

необходимый набор базовых компонентов ПК

Вопрос 2

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Устройства, предназначенные для преобразования информации при ее передаче между компьютерами по телефонной сети – это

Вопрос 2 Выберите один ответ:

a.

устройства хранения информации

b.

устройства вывода информации

c.

устройства обмена информации

d.

устройства ввода информации

Вопрос 3

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Аппаратная платформа – это:

Вопрос 3 Выберите один ответ:

a.

средства выполнения и комплекс технологических решений, используемых в качестве основы для построения определенного круга прикладных программ

b.

совокупность совместимых аппаратных решений с ориентированной на них операционной системой

c.

совокупность индексированных переменных

d.

совокупность операционной системы, средств разработки прикладных программных решений и прикладных программ, работающих под управлением этой операционной системы

Вопрос 4

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

В каком из стандартов внутренних интерфейсов основополагающим принципом явилось применение мостов:

Вопрос 4

Выберите один ответ:

a.

LPC

b.

ISA

c.

PCI

d.

USB

Вопрос 5

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

В случае обмена данными между компьютером и периферийным устройством к понятию "интерфейс" относятся:

Вопрос 5 Выберите один ответ:

a.

электрический разъем, набор проводов, совокупность правил обмена информацией по этим проводам

b.

контроллеры, адаптеры, наборы проводов

c.

набор проводов, устройства вывода информации

d.

контроллеры, устройства ввода-вывода информации

Вопрос 6

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

В узком смысле выделяют следующие виды платформ:

Вопрос 6 Выберите один ответ:

a.

программная; прикладная; аппаратная платформа

b.

оперативная память; процессор; прикладная платформа

c.

программная; аппаратная платформа; процессор

d.

программная; аппаратная платформа; внешний носитель

Вопрос 7

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Вирусы с самомодифицирующимися расшифровщиками называются:

Вопрос 7 Выберите один ответ:

a.

вирусы-невидимки

b.

опасные вирусы

c.

полиморфные вирусы

d.

простейшие вирусы

Вопрос 8

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Вирусы содержащие алгоритмы шифровки-расшифровки, благодаря которым копии одного и того же вируса не имеют ни одной повторяющейся цепочки байтов называются:

Вопрос 8 Выберите один ответ:

a.

стелс-вирусы

b.

полиморфный

c.

тройский

d.

вирусы-мутанты

Вопрос 9

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Главная особенность этого порта – одновременная передача данных по нескольким линиям:

Вопрос 9 Выберите один ответ:

a.

последовательный порт (COM)

b.

параллельный порт (LPT)

c.

USB

d.

игровой порт

Вопрос 10

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Для сопряжения центральных узлов компьютера с его внешними и внутренними устройствами служат:

Вопрос 10 Выберите один ответ:

a.

мосты

b.

слоты

c.

интерфейсы

d.

контроллеры

Вопрос 11

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Единым стандартом основных частей персонального компьютера называют:

Вопрос 11 Выберите один ответ:

a.

принцип «константности»

b.

принцип универсальности

c.

принцип «заменяемости»

d.

принцип «открытой архитектуры»

Вопрос 12

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Интерфейсы бывают:

Вопрос 12 Выберите один ответ:

a.

внутренние и внешние

b.

активные и пассивные

c.

центральные и периферийные

d.

параллельные и последовательные

Вопрос 13

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

К какому типу устройств относятся монитор (дисплей), принтер, аудиосистема:

Вопрос 13 Выберите один ответ:

a.

устройство ввода

b.

устройство вывода

c.

устройство кодировки

d.

устройство воспроизведения

Вопрос 14

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

К самым надежным средствам защиты от вирусов относят:

Вопрос 14 Выберите один ответ:

a.

программы-доктора

b.

программы-детекторы

c.

программы-фильтры

d.

программы-ревизоры

Вопрос 15

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Какой вид компьютера имеет большой сенсорный экран, не имеет клавиатуры, но к некоторым моделям её можно подсоединить?

Вопрос 15 Выберите один ответ:

a.

Настольный компьютер (англ. Desktop)

b.

Нетбук (англ. Netbook)

c.

Планшет (англ. Tabletcomputer)

d.

Ноутбук (англ. Laptop)

Вопрос 16

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Какой из стандартов внутренних интерфейсов позволяет подключать большое количество различных устройств (до 127 устройств):

Вопрос 16 Выберите один ответ:

a.

ISA

b.

USB

c.

AGP

d.

LPC

Вопрос 17

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Контроллер – это:

Вопрос 17 Выберите один ответ:

a.

Устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с CPU

b.

Разъем персонального компьютера

c.

Аппаратно-программный комплекс, обеспечивающий работу ПК с видеоинформацией

d.

Устройство сопряжения CPU и ПУ компьютера

Вопрос 18

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Место для подключения к компьютеру каких-либо устройств:

Вопрос 18 Выберите один ответ:

a.

слот

b.

порт

c.

мост

d.

шина

Вопрос 19

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Периферийное устройство – это ...

Вопрос 19 Выберите один ответ:

a.

аппаратура, которая позволяет сохранять информацию в компьютер

b.

любые вспомогательные устройства, которые позволяют передавать видеосигнал

c.

устройство, которое можно считать внешним по отношению к системному блоку компьютера

d.

любые устройства, которые подключаются с помощью специальных разъёмов

Вопрос 20

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Платформа – это:

Вопрос 20 Выберите один ответ:

a.

устройство вывода

b.

совокупность взаимодействующих между собой аппаратных средств и операционной системы, под управлением которой функционируют прикладные программы и средства для их разработки

c.

устройство ввода

d.

технические средства преобразования информации

Вопрос 21

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Порт ввода-вывода – это:

Вопрос 21 Выберите один ответ:

a.

аппаратное решение, которое позволяет какому-либо процессору обмениваться информацией с устройствами ввода-вывода напрямую, не минуя память

b.

любое аппаратное решение, которое позволяет какому-либо контролеру обмениваться информацией с устройствами ввода-вывода напрямую

c.

аппаратное решение, которое позволяет процессору обмениваться информацией с устройствами хранения информации напрямую, минуя память

d.

любое аппаратное решение, которое позволяет какому-либо контролеру или процессору обмениваться информацией с устройствами ввода-вывода напрямую, минуя память

Вопрос 22

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Применительно к архитектуре ПК портами ввода-вывода называют:

Вопрос 22 Выберите один ответ:

a.

разъемы, позволяющие подключать к компьютеру периферийные устройства, а также обслуживающие эти разъемы микросхемы

b.

контроллеры, адаптеры, наборы проводов

c.

набор проводов, устройства вывода информации

d.

контроллеры, микросхемы

Вопрос 23

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Программа, обладающая способностью к самовоспроизведению, – это

Вопрос 23 Выберите один ответ:

a.

видеокарта

b.

драйвер

c.

вирус

d.

антивирус

Вопрос 24

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Программы организации взаимодействия с удаленными компьютерными системами – это

Вопрос 24 Выберите один ответ:

a.

программы планирования рабочего времени (органайзеры)

b.

табличные процессоры

c.

программы обработки текстов

d.

телекоммуникационные программы

Вопрос 25

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Сервер – это ...

Вопрос 25 Выберите один ответ:

a.

компьютер высокой производительности, обладающий огромным объемом памяти, как внешней, так и оперативной мейнфрейм

b.

высокопроизводительное оборудование, которое может отвечать одновременно огромному множеству компьютеров и предоставлять им нужные сервисы без очередности обработки

c.

компьютер или группу объединенных компьютеров, являющихся частью одной системы управления чем-либо

d.

портативное устройство, созданное для решения конкретных задач

Вопрос 26

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Со стороны ПУ интерфейс чаще всего реализуется:

Вопрос 26 Выберите один ответ:

a.

аппаратным устройством управления ПУ

b.

программным периферийным устройством

c.

аппаратной платформой

d.

программно-управляемым периферийным устройством

Вопрос 27

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Современный компьютер структурно состоит из двух основных частей:

Вопрос 27 Выберите один ответ:

a.

центральной и периферийной

b.

аппаратной и программной

c.

универсальной и совместимой

d.

центральной и контактной

Вопрос 28

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Укажите область применения суперкомпьютеров

Вопрос 28 Выберите один ответ:

a.

в крупных организациях для конкретных задач

b.

офис

c.

дом

d.

промышленное производство

Вопрос 29

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Указанные функции - ведение очередей запросов, буферизация данных, анализ состояния ПУ-выполняет:

Вопрос 29 Выберите один ответ:

a.

драйвер

b.

контроллер

c.

операционная система

d.

периферийные устройства

Вопрос 30

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

Текст вопроса

Устройства, посредством которых можно ввести информацию в компьютер:

Вопрос 30 Выберите один ответ:

a.

устройства обмена информацией

b.

устройства сохранения информации

c.

устройства ввода информации

d.

устройства обработки информации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 01 Педагогика

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

1.9. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Педагогика» направлено на достижение следующей цели:

формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел I. Методология педагогики как науки		
Тема 1. Основные категории педагогики 1.1.	Лекция. Предмет, объект и проблемы педагогики.	2
	Практическое занятие. Предмет педагогики. Объект педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками	
1.2.	Лекция. Ведущие понятия педагогики.	2
	Практическое занятие. Принципы педагогики. Методы педагогики. Педагогические средства	
1.3.	Лекция. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе.	2
	Практическое занятие. Педагогическая система. Компоненты педагогической системы.	
1.4.	Лекция. Методологические основы современной педагогики и образования.	2
	Практическое занятие. Методологические принципы педагогического исследования	
Тема 2. Разделы педагогики	Лекция. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики.	2
	Практическое занятие. Теория воспитания: предмет, задачи, содержание, методы исследования. Дидактика: предмет, задачи, содержание, методы исследования.	
Раздел II. Теория воспитания и дидактика		
Тема 3. Теория воспитания 3.1	Лекция. Воспитание и социализация личности.	2
	Практическое занятие.	
3.2	Лекция. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания	2

	Практическое занятие. Содержание (основные направления) воспитания, в соответствии с Примерной программой воспитания. Формы организации процесса воспитания. Методы воспитания	
3.3	Лекция. Научные основы самовоспитания.	2
	Практические занятия. Содержание, формы, и методы, средства самовоспитания	
3.4	Лекция. Технологии воспитания (обзор, классификация).	2
	Практическое занятие. Технологии воспитания (содержание)	
Тема 4. Дидактика	Лекция. Теоретические основы современной дидактики.	2
4.1	Практическое занятие.	
4.2	Лекция. Процесс обучения в современной школе.	2
	Практическое занятие. Процесс обучения в современной школе: «точки роста»	
4.3	Лекция. Ведущие подходы к обучению.	2
	Практическое занятие. Ведущие подходы к обучению: содержание	
4.4	Лекция. Технологический подход в обучении	2
	Практическое занятие. Развивающие образовательные технологии.	
4.5	Лекция. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе	2
	Практическое занятие. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе: содержание, методы, средства	
4.6	Лекция. Педагогическая диагностика и оценка	2

	результатов педагогического процесса.	
	Практическое занятие. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса: основные правила, принципы, средства, показатели и критерии оценивания	
Раздел III. Педагогика в современном мире		
Тема 5	Лекция. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.	2
	Практическое занятие. Основные исторические тенденции развития педагогики	
Тема 6	Лекция. Требования к современному учителю.	2
	Практическое занятие. Профессиональный стандарт педагога: трудовые функции, трудовые действия. Универсальные компетенции современного педагога	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4
Всего:		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.9. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.10. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

Справочная - информационная система "Гарант" - <http://ivo.garant.ru>

ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ.

ЭБС «ЛАНЬ».

Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>

Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленка»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

3.2.4. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %.

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 01 Педагогика

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ____ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

1.10. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Педагогика» направлено на достижение следующей цели:

формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел I. Методология педагогики как науки		
Тема 1. Основные категории педагогики 1.1.	Лекция. Предмет, объект и проблемы педагогики.	2
	Практическое занятие. Предмет педагогики. Объект педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками	
1.2.	Лекция. Ведущие понятия педагогики.	2
	Практическое занятие. Принципы педагогики. Методы педагогики. Педагогические средства	
1.3.	Лекция. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе.	2
	Практическое занятие. Педагогическая система. Компоненты педагогической системы.	
1.4.	Лекция. Методологические основы современной педагогики и образования.	2
	Практическое занятие. Методологические принципы педагогического исследования	
Тема 2. Разделы педагогики	Лекция. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики.	2
	Практическое занятие. Теория воспитания: предмет, задачи, содержание, методы исследования. Дидактика: предмет, задачи, содержание, методы исследования.	
Раздел II. Теория воспитания и дидактика		
Тема 3. Теория воспитания 3.1	Лекция. Воспитание и социализация личности.	2
	Практическое занятие.	
3.2	Лекция. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания	2

	Практическое занятие. Содержание (основные направления) воспитания, в соответствии с Примерной программой воспитания. Формы организации процесса воспитания. Методы воспитания	
3.3	Лекция. Научные основы самовоспитания.	2
	Практические занятия. Содержание, формы, и методы, средства самовоспитания	
3.4	Лекция. Технологии воспитания (обзор, классификация).	2
	Практическое занятие. Технологии воспитания (содержание)	
Тема 4. Дидактика	Лекция. Теоретические основы современной дидактики.	2
4.1	Практическое занятие.	
4.2	Лекция. Процесс обучения в современной школе.	2
	Практическое занятие. Процесс обучения в современной школе: «точки роста»	
4.3	Лекция. Ведущие подходы к обучению.	2
	Практическое занятие. Ведущие подходы к обучению: содержание	
4.4	Лекция. Технологический подход в обучении	2
	Практическое занятие. Развивающие образовательные технологии.	
4.5	Лекция. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе	2
	Практическое занятие. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе: содержание, методы, средства	
4.6	Лекция. Педагогическая диагностика и оценка	2

	результатов педагогического процесса.	
	Практическое занятие. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса: основные правила, принципы, средства, показатели и критерии оценивания	
Раздел III. Педагогика в современном мире		
Тема 5	Лекция. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.	2
	Практическое занятие. Основные исторические тенденции развития педагогики	
Тема 6	Лекция. Требования к современному учителю.	2
	Практическое занятие. Профессиональный стандарт педагога: трудовые функции, трудовые действия. Универсальные компетенции современного педагога	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4
Всего:		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.11. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.12. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

Справочная - информационная система "Гарант" - <http://ivo.garant.ru>

ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ.

ЭБС «ЛАНЬ».

Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>

Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленка»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

3.2.4. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %.

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.11. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на достижение следующей цели: формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, и умений применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В части профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими биологическими дисциплинами. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

Тема 2. Регуляторные системы организма

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.

Тема 3. Сенсорные функции

Лабораторная работа (2 часа(ов)):

Анализаторы.

Методы определения остроты зрения.

Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков *Лабораторная работа (2 часа(ов)):*

Динамика умственной работоспособности.

Гигиена умственного труда.

Тема 5. Моторные функции

Лабораторная работа (1 часа(ов)):

1. Методы определения физической работоспособности.

2. Определение выносливости организма по кардиореспираторному индексу. **Тема 6. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков**

Лабораторная работа (1 часа(ов)):

1. Методы определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления.
2. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы.
3. Методы определения показателей дыхательной системы. Спирометрия.
4. Определение основного обмена расчетным методом.
5. Микроклимат класса.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.13. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:
- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.14. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.14.1. Основные печатные издания

Анатомия человека.: Учебное пособие / И.М. Прищепа. - М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 459 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=415730>

Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека : курс лекций / под ред. Ф. Г. Ситдикова [и др.] .- Казань : Школа, 2005 .? 220 с.

Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=416718>

9.14.2. Основные электронные издания

1. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>
2. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Анатомия животных: Учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=409785>

Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / [проф. Т. А. Аникина и др. ; науч. ред. д.б.н., проф. Ф. Г. Ситдинов] ; Казан. федер. ун-т, Ин-т физ. культуры, спорта и восстанов. медицины. Казань : [Казанский университет], 2013 .? 134 с.

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

Анатомия животных: Учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=409785>

Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / [проф. Т. А. Аникина и др. ; науч. ред. д.б.н., проф. Ф. Г. Ситдиков] ; Казан. федер. ун-т, Ин-т физ. культуры, спорта и восстанов. медицины. Казань : [Казанский университет], 2013 .? 134 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии

отчет, примерные вопросы:

Самостоятельная работа студентов (СРС): письменное оформление протокола эксперимента, отчета и выводов по результатам лабораторной работы. Ответы на вопросы с использованием учебного пособия "Тесты и задания по физиологии и психофизиологии" Казань, 2010.

Контроль самостоятельной работы студентов (КСРС): проверка отчета. реферат, примерные темы:

СРС: Подготовка рефератов (7 страниц) или презентации (10-12 слайдов) по темам на выбор студента: "Диагностика готовности ребенка к обучению в школе"; "Роль среды и наследственности в развитии детского организма".

КСРС: заслушивание и обсуждение рефератов. Учебно-методическое обеспечение: литература из списка дополнительной литературы и интернет ресурсы.

Тема 2. Регуляторные системы организма

Коллоквиум , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к коллоквиуму по вопросам:

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма.
2. Анатомия и физиология нервной системы.
3. Общий план строения и функции нервной системы. Строение и функции нейрона.
4. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.
5. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.

6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. 7. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.

КСРС: проведение коллоквиума. Учебно-методическое обеспечение: литература из списка основной и дополнительной литературы и учебно-методическое пособие "Занимательная физиология." Казань, 2010.

Отчет, примерные вопросы:

СРС: письменное оформление протокола эксперимента, отчета и выводов по результатам лабораторной работы. Ответы на вопросы с использованием учебного пособия "Тесты и задания по физиологии и психофизиологии".

КСРС: проверка отчета тестирование, примерные вопросы: *СРС*: подготовка по следующим тестам:

1. Функцией нервной системы является: 1) осуществление связи организма с внешней средой 2) регуляция работы органов и систем органов 3) осуществление психической деятельности 4) все перечисленные функции.
2. Соматические нервы регулируют работу: 1) сердечной мышцы 2) гладких мышц желудка и кишечника 3) скелетных мышц туловища и конечностей 4) мышц стенки кровеносных сосудов.
3. Преобразование действующего внешнего раздражителя в нервный импульс происходит в: 1) теле нейрона 3) рецепторах 2) аксонах 4) синапсах.
4. Двигательными (исполнительными) называются нейроны, которые проводят нервный импульс: 1) от рецептора в центральную нервную систему 2) от рабочего органа в центральную нервную систему 3) от центральной нервной системы к рабочему органу 4) от одного нейрона к другому в пределах центральной нервной системы.
5. Серое вещество центральной нервной системы образовано скоплением: 1) длинных отростков вставочных нейронов 2) концевых частей аксонов двигательных нейронов 3) тел вставочных и двигательных нейронов 4) тел чувствительных нейронов.
6. Вегетативные нервы регулируют работу: 1) сердечной мышцы 3) скелетных мышц туловища и конечностей 2) мимических мышц головы 4) жевательных мышц головы.
7. С участием спинного мозга осуществляются рефлексы: 1) жевание и глотание 3) кашель и чихание 2) мочеиспускание и дефекация 4) мигание и слезоотделение.
8. Центры вкусового и обонятельного анализатора расположены в _____ доле коры больших полушарий: 1) лобной 2) теменной 3) затылочной 4) височной.
9. К периферической нервной системе относятся: 1) нервные узлы 3) серое вещество спинного мозга 2) ядра головного мозга 4) нервные центры.
10. Передача нервного импульса в центральной нервной системе с одного нейрона на другой происходит с участием: 1) аксона 3) медиатора 2) синапса 4) всех названных структур.

КСРС: проведение тестирования.

Тема 3. Сенсорные функции

Отчет, примерные вопросы:

СРС: письменное оформление протокола эксперимента, отчета и выводов по результатам лабораторной работы. Ответы на вопросы с использованием учебного пособия "Тесты и задания по физиологии и психофизиологии" (методический фонд кафедры).

КСРС: проверка отчета письменная работа, примерные вопросы: Проверка конспектов и ответов на вопросы, вынесенных на самостоятельную подготовку по вопросам:

Отделы анализаторов, строение глазного яблока и внутреннего уха (Оформление рисунков).

Виды и причины нарушения зрения.

Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.

Устный опрос, примерные вопросы:

СРС: подготовка по вопросам:

1. Анализаторы. Функции и строение.

2. Возрастные особенности зрительного и слухового анализатора.

3. Виды и причины нарушения зрения. Профилактика близорукости. 4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.

КСРС: проведение устного опроса. Учебно-методическое обеспечение: использование литературы из списка основной и дополнительной литературы.

Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков Контрольная работа, примерные вопросы:

СРС: Подготовка по вопросам:

1. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов.

2. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип.

3. Первая и вторая сигнальные системы мозга. Этапы и условия становления речевой функции.

4. Физиологические основы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе.

5. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

6. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна.

КСРС: контрольная работа. Учебно-методическое обеспечение: использование литературы из списка основной и дополнительной литературы.

Отчет, примерные вопросы:

СРС: Оформление протокола эксперимента, отчета и выводов по результатам лабораторной работы. Ответы на вопросы с использованием учебного пособия "Тесты и задания по физиологии и психофизиологии".

КСРС: проверка отчетов. реферат, примерные темы:

Подготовка рефератов (7 стр.) или презентации (10-12 слайдов) по темам на выбор студента: "Функциональные нарушения высшей нервной деятельности детей и подростков", "Методы изучения функциональной организации мозга"; "Возрастные особенности и нейрофизиологические механизмы внимания"; "Виды и механизмы памяти. Развитие памяти в онтогенезе"; "Физиологические основы речи. Развитие речи."

КСРС: заслушивание и обсуждение рефератов и презентаций. Учебно-методическое обеспечение: литература из списка дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Тема 5. Моторные функции

Домашнее задание , примерные вопросы:

СРС: Подготовка конспекта по вопросам: "Возрастные особенности опорно двигательной системы как причина нарушения осанки школьников"; "Виды нарушения осанки и их профилактика".

КСРС: проверка конспектов. Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие "Основы здоровья" (курс лекций). Казань. 2000, литература из списка основной и дополнительной литературы.

Отчет, примерные вопросы:

Оформление протокола эксперимента, отчета и выводов по результатам лабораторной работы. Ответы на вопросы с использованием учебного пособия "Тесты и задания по физиологии и психофизиологии" Казань, 2010. Тестирование , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к тестированию по теме "Опорно-двигательная система".

1. Мышцы прикрепляются к кости при помощи: 1) связок 3) фасций 2) надкостницы 4) сухожилий.

2 Укажите особенности скелета человека, связанные с прямохождением: 1) .позвоночник имеет S ? образный изгиб 2) таз узкий, цилиндрической формы 3) грудная клетка расширена в стороны 4) мозговой отдел черепа преобладает над лицевым отделом 5) стопа имеет продольный свод 6) большой палец кисти противопоставляется остальным пальцам.

3. Найдите соответствие между костями и отделом черепа, к которому они принадлежат: 1) скуловая А) мозговой отдел 2) теменная Б) лицевой отдел 3) лобная 4) верхнечелюстная 5) височная 6) затылочная.

4. Укажите последовательность процессов, приводящих к произвольному сокращению скелетной мышцы (к произвольному двигательному акту): 1) по отросткам двигательных нейронов возбуждение приходит к мышце 2) в двигательном центре коры больших полушарий

возникает процесс возбуждения 3) в окончании отростка двигательного нейрона выделяется биологически активное вещество - медиатор 4) мышца рефлексорно сокращается 5) возбуждение передается из головного мозга в спинной мозг.

5. Выберите правильные утверждения, характеризующие опорно-двигательную систему человека: 1) позвоночник имеет 2 изгиба: 1 лордоз и кифоз 2) таз узкий, цилиндрической формы 3) мозговой отдел черепа преобладает над лицевым отделом 4) большой палец кисти противостоит остальным пальцам 5) грудная клетка сужена с боков 6) на нижнечелюстной кости имеется подбородочный выступ.

6. Найдите соответствие между костями и типом их соединения: 1) верхнечелюстная и скуловая А) Неподвижное 2) фаланги пальцев Б) Полуподвижное 3) теменная и лобная В) Подвижное 4) позвонки в позвоночнике 5) тазовая и бедренная 6) плечевая и локтевая.

7. Что такое гиподинамия и чем она опасна для человека? Каковы основные способы борьбы с гиподинамией?

8. Чем отличаются кости ребенка и пожилого человека?

9. Что такое осанка и каковы причины и последствия ее нарушения?

КСРС: проведение тестирования.

Тема 6. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков

Домашнее задание, примерные вопросы:

СРС: Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную подготовку. Подготовка конспекта по вопросам: "Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка"; "Физиология кожи, гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков"; "Возрастные особенности выделительной системы".

КСРС: проверка конспектов Учебно-методическое обеспечение: литература из списка основной и дополнительной литературы.

Коллоквиум, примерные вопросы: Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Возрастные особенности крови.

Отчет, примерные вопросы:

СРС: Оформление протоколов экспериментов, отчетов и выводов по результатам лабораторных работ. Ответы на вопросы с использованием учебного пособия "Тесты и задания по физиологии и психофизиологии".

КСРС: проверка отчетов. Разбор конкретных ситуаций по оценке функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.

Реферат, примерные темы:

СРС: подготовка рефератов (7 стр) или презентации (10 слайдов) по темам на выбор студента: "Юношеская гипертония и её профилактика"; "Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков". "Водный и минеральный обмен у детей"; "Значение витаминов для роста и развития организма детей". "Возрастные особенности висцеральных функций и регуляторных систем детей младшего школьного возраста и подростков".

КСРС: заслушивание и обсуждение рефератов и презентаций. Учебно-методическое обеспечение: литература из списка дополнительной литературы, интернет-ресурсы, учебное пособие "Основы здоровья". Казань, 2010.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков. 16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.

18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.

44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.12. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: формирование у студента систематизированных знаний в области права, развитие аналитических способностей, формирование правовой культуры.

Обеспечивается изучение действующего законодательства общеправового характера и нормативных актов, регулирующих хозяйственно-экономические отношения в образовательной и культурно-досуговой деятельности, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тема 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений. Правовое регулирование отношений в сфере образования. – 2 часа.

Тема 2. Понятие образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Подходы к пониманию сущности образования и его роли в социальной системе. – 2 часа.

Тема 3. Значение нормативного регулирования сферы образования. – 2 часа.

Тема 4. Понятие государственной политики в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ее задачи. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», его задачи и принципы. Конституционные основы правового регулирования образования. Основные институты Федерального закона РФ «Об образовании в РФ». Иные законы, регулирующие отдельные элементы образовательной деятельности. – 6 часов.

Тема 5. Акты органов субъектов РФ в сфере образования. Акты органов местного самоуправления в сфере образования. – 4 часа.

Тема 6. Участники отношений в сфере образовательной деятельности. – 2 часа.

Тема 7. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, их правовое положение, виды. – 2 часа.

Тема 9. Деятельность по реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения. Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность. – 4 часа.

Тема 10. Образовательные услуги. Положение об оказании платных образовательных услуг. – 6 часов.

Тема 11. Правовое регулирование трудовых отношений. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.- 6 часов.

Тема 12. Современная государственная политика в сфере дополнительного образования.

Стратегические направления и приоритеты современного дополнительного образования

Лекции – 2 часа

Стратегические документы, определяющие ценностные ориентиры и философию современного дополнительного образования Приоритетные национальные проекты в сфере образования, государственные программы РФ, федеральные и региональные программы, направленные на развитие системы дополнительного образования

Краткая аннотация национальных проектов в сфере образования «Образование», «Демография», «Десятилетие детства».

Характеристика федеральных программ и проектов, направленных на развитие образования в РФ. Представление региональных проектов и «дорожных карт» по их реализации. Определение роли

и задач для руководителей, специалистов, педагогов, осуществляющих реализацию региональных и муниципальных планов и проектов.

Качество дополнительного образования как приоритет образовательной политики. Стандартизация как условие качества образовательной деятельности.

Практика – 4 часа

1. Анализ региональных дорожных карт по реализации национальных проектов «Образование», «Демография», «Десятилетие детства». Определение меры участия ДОО.

2. Работа в командах:

- Определение проблем реализации национальных проектов в ДОО и путей решения
- Разработка «дерева целей» и перечня управленческих решений по решению выявленных проблем
- Выявление проблем в достижении соответствия критериям оценки заявок на участие в конкурсе на предоставление гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным образовательным организациям дополнительного образования Нижегородской области, создающим условия для достижения высокого качества образования.
- Формулировка предложений по изменению (корректировке) предложенных критериев, показателей, индикаторов.

3. Обсуждение современных трендов дополнительного образования. Выявление приоритетов в деятельности руководителя и команды педагогов и специалистов ДО по реализации требований государства и общества к современному дополнительному образованию

Тема 13. Нормативные изменения в сфере дополнительного образования

Лекция – 2 часа

Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» в части изменений, связанных с реализацией Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и Стратегией развития воспитания в РФ до 2024 года;

Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Реализация основных положений ФОП ДО И ФГОС ДО в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2024 г. и Указа Президента от 25.01.23 № 35. Основные положения Постановления Правительства РФ № 1701 “О внесении изменений в государственную программу РФ... “

Федеральная образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ с целью реализации нескольких функций (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Практика- 4 часа

1. Выявление проблем реализации основных положений ФОП ДО и основных положений Постановления Правительства РФ № 1701 "О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования..."

2. Обсуждение ключевых вопросов:

- Обосновать необходимость разработки локальных актов на основе последних изменений в нормативной базе

- Составить примерный перечень нормативной документации в связи с актуальными изменениями законодательства

3. Работа в малых группах над проектом «Родителям - о Федеральной образовательной программе дошкольного образования».

Итого: 52 часа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.15. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.16. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 298-ФЗ

Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р).

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401

Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808"

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной Инфекции (COVID-19)»

Постановление Государственного главного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 года №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16

ПИСЬМО от 24 марта 2020 года N 06-374 О методических рекомендациях Методические рекомендации МР 2.4.0162-19. Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних")

Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрирован 02.09.2021 № 64848)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155(Редакция от 21.01.2019)

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 "О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства РФ от 28 июля 2021 г. № 1270"

Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2021 N 686 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020 г. N 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" 10 января 2019

Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 г. №471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 г. № 236"

Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 №686 О внесении изменений в приказы от 15.05.2020 г. №236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 08.09.2020 г. №471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 г. № 236"

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2013 № 08-1063.

Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 №1527 (с изменениями на 25.06.2020 г.)

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

Письмо Минобрнауки России № МН-5/ВФ-2336, Рособнадзора № 01-272/07-01 от 21.09.2020 «О направлении информации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441

ПРИКАЗ от 17 августа 2022 г. N 743 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611

3.2.2. Основные печатные издания

1. Белоусова Р.Ю. Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: методическое пособие/авт.: Р.Ю.Белоусова, Т.А.Ревягина. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. - 147 с.
2. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).
3. Белоусова Р.Ю., А.Н.Новоселова, Н.М.Подоплелова, Т.А.Ревягина Управление ДОО по результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 229 с.
4. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод.пособие / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Новоселова, Н.М.Подоплелова. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом) (8).
5. Белоусова Р.Ю., Ревягина Т.А. Развитие вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи: сборник информационно-методических материалов/сост. и науч. ред. Р.Ю.Белоусова, Т.А.Ревягина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 167 с.
6. Ваганова Н. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ./Электронный ресурс <https://dohcolonoc.ru/> Дата размещения 02.08.2022
7. Взаимодействие семьи и ДОУ. Вопросы приобщения дошкольников к православной культуре/ Электронный ресурс. – 2020.
8. Вариативные формы дошкольного образования (в том числе детей раннего возраста) в условиях государственно-частного партнерства: организационно-правовой аспект: сборник информационно-методических материалов/авт.кол. Р.Ю.Белоусова, А.Н.Новоселова, Н.М.Подоплелова, Т.А.Ревягина.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 149
9. Емелина Л.Б. Работа с родителями детей-инофонов дошкольного возраста; **Методическое пособие/ Л.Б. Емелина, А.Н.Новосёлова, О.А. Нуждина.** –Н. Новгород: Изд-во «Издательский центр учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. – Нижний Новгород, 2020. - 74 с. (Методическое пособие разработано к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Русский язык как родной». Имеет экспертное заключение Научно-экспертного методического совета ГБОУ ДОП «Нижегородский институт развития образования».)

10. «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с.
11. Настинова, Ц. С. Управление персоналом в современных условиях [Текст] / Ц.С. Настинова // Молодой ученый. – СПб: Издательский центр СПбГАУ, 2016, №8. С. 632-634.
12. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.-М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
13. Подоплелова Н. М. Командообразование в ДОУ как технология профессионального взаимодействия педагогов// НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции 25 июня 2016 г. Томск). В 4 ч. Ч.1 / - УФА: ОМЕГА САЙНС, 2016. – 324 с.
14. Подоплелова Н. М. Некоторые аспекты развития кадрового потенциала персонала дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО// НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции 25 июня 2016 г. Томск). В 4 ч. Ч.1 / - УФА: ОМЕГА САЙНС, 2016. – 324 с.
15. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации. Институт возрастной физиологии Российской академии образования, лаборатория дошкольного образования. Москва. 2022 г.
16. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 35-40.
17. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2-е изд., 2019., 80 с.
18. Чеменева А.А., Ушакова – Славолубова О.А. Управленческие условия развития креативной компетентности педагогов ДОО/ А.А. Чеменева, О.А. Ушакова – Славолубова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент» №5 (56) 2017, С. 21-26.

3.2.3.Основные электронные издания

1. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>
- 2.Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.4.Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
2. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipos.spb.ru/journal/>
3. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://sdo-journal.ru>
4. Маркетинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.poligrafi.com/post_1483.
5. Наука и образование. Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/>
6. Официальный сайт 1С [Электронный ресурс] - <https://solutions.1c.ru/>
7. Официальный сайт группы компаний АВЕРС [Электронный ресурс] - <http://www.iicavers.ru/>
8. Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru>
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
10. Справочник руководителя дошкольного учреждения - <http://dou.resobr.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
12. Развитие сотрудников: сайт ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/>.

3.2.5.Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016. — 182 с.
2. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам

- Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.
3. Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов. - Чебоксары: ИД «Среда», 2019. 364 с.
4. [Анализ современных отечественных программ и образовательных технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / Н.Б. Авалуева, Н.Б. Авалуева, Э.Ф. Алиева \[и др.\] // Мир образования - образование в мире: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет».- 2019.-С. 2008-2019.](#)
5. [Выявление дефицитов в программно-методическом обеспечении деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию дошкольников / Е.М. Марич, О.Р. Радионова, А.С. Алексеева \[и др.\] // Новое в психолого-педагогических исследованиях.- М.: НОУ ВПО МПСУ.- 2019.-С. 23-34.](#)
6. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018.- **725** с.
7. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа от 4 до 5 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект карт / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **416** с.
8. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **563** с.
9. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа младшего возраста от 3 до 4 лет. Комплект карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **819** с.
10. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Комплект карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **169** с.
- Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, **2018**. - **378** с.
11. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО. - Москва: **ИЛ**, **2018**. - **975** с. CD-ROM
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. "Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС". – М.: Сфера, 2020. – 320 с.- (Серия «Психология»)
13. Кондаков А.М. Уроки пандемии: новая реальность, Вести образования, 26 июня 2020 г. https://vogazeta.ru/articles/2020/6/26/Iniciativa_FGOS_40/13654-uroki_pandemii_novaya_realnost.
14. Кондаков А.М. Настоящее и будущее системы образования, Сентябрьские тезисы (2020-2021 учебный год), Учительская газета, №38 от 22 сентября 2020 г. <http://ug.ru/nastoyashhee-i-budushhee-sistemy-obrazovaniya>.
15. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей. <https://vospitately.pro/>
16. Москалькова, С. Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>
17. [Пестрикова С.М. Дошкольное образование при пандемии / С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова // Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. №15\(117\) © РАНХиГС.- М.: РАНХиГС.- 2020.-С. 15-25.](#)
18. [Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья \(начало статьи\) / И.Н. Попова // информационно-методический журнал "Внешкольник".- М.: ООО "Новое образование".- 2019.-С. 13-20.](#)
19. [Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья \(окончание статьи\) / И.Н. Попова // информационно-методический журнал "Внешкольник".- М.: ООО "Новое образование".- 2019.-С. 14-19.](#)
20. [Хайлова Е.Г. «Практика коллективных норм» и ее значение для выявления и описания лучших практик дошкольного образования детей от 1,5 до 3 лет / Е.Г. Хайлова // Балканско научно обозрение.- Пловдив: Научен хронограф.- 2020.-С. 15-20.](#)

21. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494980>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Тема «Современная государственная политика в сфере дополнительного образования»

Текущий контроль

Форма: письменный развернутый ответ на вопрос (50 - 100 слов)

1. Описание, требования к выполнению: Ответ должен отражать сущность содержания нормативных документов, выявлять главное, выделить ключевые понятия.
2. Критерии оценивания: 3 – балла - полностью соответствует примерному ответу.
2 балла – частично соответствует примерному ответу.
1 балл – отдельные компоненты соответствуют примерному ответу.

Примеры заданий:

С какими факторами, по Вашему мнению, связаны нормативные изменения в системе образования?

Тема «Нормативные изменения в сфере дополнительного образования»

Форма контроля – тестирование.

Тест включает 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено более 50% заданий.

Тестовые задания

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как:

Варианты ответов

- деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.13. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: формирование у студента систематизированных знаний в области права, развитие аналитических способностей, формирование правовой культуры.

Обеспечивается изучение действующего законодательства общеправового характера и нормативных актов, регулирующих хозяйственно-экономические отношения в образовательной и культурно-досуговой деятельности, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тема 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений. Правовое регулирование отношений в сфере образования. – 2 часа.

Тема 2. Понятие образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Подходы к пониманию сущности образования и его роли в социальной системе. – 2 часа.

Тема 3. Значение нормативного регулирования сферы образования. – 2 часа.

Тема 4. Понятие государственной политики в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ее задачи. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», его задачи и принципы. Конституционные основы правового регулирования образования. Основные институты Федерального закона РФ «Об образовании в РФ». Иные законы, регулирующие отдельные элементы образовательной деятельности. – 6 часов.

Тема 5. Акты органов субъектов РФ в сфере образования. Акты органов местного самоуправления в сфере образования. – 4 часа.

Тема 6. Участники отношений в сфере образовательной деятельности. – 2 часа.

Тема 7. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, их правовое положение, виды. – 2 часа.

Тема 9. Деятельность по реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения. Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность. – 4 часа.

Тема 10. Образовательные услуги. Положение об оказании платных образовательных услуг. – 6 часов.

Тема 11. Правовое регулирование трудовых отношений. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.- 6 часов.

Тема 12. Современная государственная политика в сфере дополнительного образования.

Стратегические направления и приоритеты современного дополнительного образования

Лекции – 2 часа

Стратегические документы, определяющие ценностные ориентиры и философию современного дополнительного образования
Приоритетные национальные проекты в сфере образования, государственные программы РФ, федеральные и региональные программы, направленные на развитие системы дополнительного образования

Краткая аннотация национальных проектов в сфере образования «Образование», «Демография», «Десятилетие детства».

Характеристика федеральных программ и проектов, направленных на развитие образования в РФ. Представление региональных проектов и «дорожных карт» по их реализации. Определение роли

и задач для руководителей, специалистов, педагогов, осуществляющих реализацию региональных и муниципальных планов и проектов.

Качество дополнительного образования как приоритет образовательной политики. Стандартизация как условие качества образовательной деятельности.

Практика – 4 часа

1. Анализ региональных дорожных карт по реализации национальных проектов «Образование», «Демография», «Десятилетие детства». Определение меры участия ДОО.

2. Работа в командах:

- Определение проблем реализации национальных проектов в ДОО и путей решения
- Разработка «дерева целей» и перечня управленческих решений по решению выявленных проблем
- Выявление проблем в достижении соответствия критериям оценки заявок на участие в конкурсе на предоставление гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным образовательным организациям дополнительного образования Нижегородской области, создающим условия для достижения высокого качества образования.
- Формулировка предложений по изменению (корректировке) предложенных критериев, показателей, индикаторов.

3. Обсуждение современных трендов дополнительного образования. Выявление приоритетов в деятельности руководителя и команды педагогов и специалистов ДО по реализации требований государства и общества к современному дополнительному образованию

Тема 13. Нормативные изменения в сфере дополнительного образования

Лекция – 2 часа

Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» в части изменений, связанных с реализацией Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и Стратегией развития воспитания в РФ до 2024 года;

Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Реализация основных положений ФОП ДО И ФГОС ДО в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2024 г. и Указа Президента от 25.01.23 № 35. Основные положения Постановления Правительства РФ № 1701 “О внесении изменений в государственную программу РФ... “

Федеральная образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ с целью реализации нескольких функций (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Практика- 4 часа

4. Выявление проблем реализации основных положений ФОП ДО и основных положений Постановления Правительства РФ № 1701 "О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования..."

5. Обсуждение ключевых вопросов:

- Обосновать необходимость разработки локальных актов на основе последних изменений в нормативной базе

- Составить примерный перечень нормативной документации в связи с актуальными изменениями законодательства

6. Работа в малых группах над проектом «Родителям - о Федеральной образовательной программе дошкольного образования».

Итого: 52 часа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.17. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.18. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 298-ФЗ

Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р).

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401

Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808"

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной Инфекции (COVID-19)»

Постановление Государственного главного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 года №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16

ПИСЬМО от 24 марта 2020 года N 06-374 О методических рекомендациях Методические рекомендации МР 2.4.0162-19. Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних")

Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрирован 02.09.2021 № 64848)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155(Редакция от 21.01.2019)

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 "О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства РФ от 28 июля 2021 г. № 1270"

Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2021 N 686 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020 г. N 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" 10 января 2019

Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 г. №471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 г. № 236"

Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 №686 О внесении изменений в приказы от 15.05.2020 г. №236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 08.09.2020 г. №471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 г. № 236"

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2013 № 08-1063.

Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 №1527 (с изменениями на 25.06.2020 г.)

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

Письмо Минобрнауки России № МН-5/ВФ-2336, Рособнадзора № 01-272/07-01 от 21.09.2020 «О направлении информации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441

ПРИКАЗ от 17 августа 2022 г. N 743 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611

3.2.2. Основные печатные издания

19. Белоусова Р.Ю. Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: методическое пособие/авт.: Р.Ю.Белоусова, Т.А.Ревягина. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. - 147 с.
20. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).
21. Белоусова Р.Ю., А.Н.Новоселова, Н.М.Подоплелова, Т.А.Ревягина Управление ДОО по результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 229 с.
22. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб-метод.пособие / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Новоселова, Н.М.Подоплелова. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом) (8).
23. Белоусова Р.Ю., Ревягина Т.А. Развитие вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи: сборник информационно-методических материалов/сост. и науч. ред. Р.Ю.Белоусова, Т.А.Ревягина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 167 с.
24. Ваганова Н. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников в ДООУ./Электронный ресурс <https://dohcolonoc.ru/> Дата размещения 02.08.2022
25. Взаимодействие семьи и ДООУ. Вопросы приобщения дошкольников к православной культуре/ Электронный ресурс. – 2020.
26. Вариативные формы дошкольного образования (в том числе детей раннего возраста) в условиях государственно-частного партнерства: организационно-правовой аспект: сборник информационно-методических материалов/авт.кол. Р.Ю.Белоусова, А.Н.Новоселова, Н.М.Подоплелова, Т.А.Ревягина.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 149
27. Емелина Л.Б. Работа с родителями детей-инофонов дошкольного возраста; **Методическое пособие/ Л.Б. Емелина, А.Н.Новоселова, О.А. Нуждина.** –Н. Новгород: Изд-во «Издательский центр учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. – Нижний Новгород, 2020. - 74 с. (Методическое пособие разработано к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Русский язык как родной». Имеет экспертное заключение Научно-экспертного методического совета ГБОУ ДОП «Нижегородский институт развития образования».)

28. «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с.
29. Настинова, Ц. С. Управление персоналом в современных условиях [Текст] / Ц.С. Настинова // Молодой ученый. – СПб: Издательский центр СПбГАУ, 2016, №8. С. 632-634.
30. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.-М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
31. Подоплелова Н. М. Командообразование в ДОУ как технология профессионального взаимодействия педагогов// НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции 25 июня 2016 г. Томск). В 4 ч. Ч.1 / - УФА: ОМЕГА САЙНС, 2016. – 324 с.
32. Подоплелова Н. М. Некоторые аспекты развития кадрового потенциала персонала дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО// НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции 25 июня 2016 г. Томск). В 4 ч. Ч.1 / - УФА: ОМЕГА САЙНС, 2016. – 324 с.
33. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации. Институт возрастной физиологии Российской академии образования, лаборатория дошкольного образования. Москва. 2022 г.
34. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 35-40.
35. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2-е изд., 2019., 80 с.
36. Чеменева А.А., Ушакова – Славолубова О.А. Управленческие условия развития креативной компетентности педагогов ДОО/ А.А. Чеменева, О.А. Ушакова – Славолубова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент» №5 (56) 2017, С. 21-26.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>
2. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.4. Интернет-ресурсы

13. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
14. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipso.spb.ru/journal/>
15. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://sdo-journal.ru>
16. Маркетинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.poligrafi.com/post_1483.
17. Наука и образование. Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/>
18. Официальный сайт 1С [Электронный ресурс] - <https://solutions.1c.ru/>
19. Официальный сайт группы компаний АВЕРС [Электронный ресурс] - <http://www.iicavers.ru/>
20. Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru>
21. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
22. Справочник руководителя дошкольного учреждения - <http://dou.resobr.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
24. Развитие сотрудников: сайт ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/>.

3.2.5. Дополнительные источники (при необходимости)

22. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016. — 182 с.
23. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам

Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.

24. Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов. - Чебоксары: ИД «Среда», 2019. 364 с.

25. [Анализ современных отечественных программ и образовательных технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / Н.Б. Авалуева, Н.Б. Авалуева, Э.Ф. Алиева \[и др.\] // Мир образования - образование в мире: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет».- 2019.-С. 2008-2019.](#)

26. [Выявление дефицитов в программно-методическом обеспечении деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию дошкольников / Е.М. Марич, О.Р. Радионова, А.С. Алексеева \[и др.\] // Новое в психолого-педагогических исследованиях.- М.: НОУ ВПО МПСУ.- 2019.-С. 23-34.](#)

27. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018.- **725** с.

28. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа от 4 до 5 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект карт / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **416** с.

29. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **563** с.

30. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа младшего возраста от 3 до 4 лет. Комплект карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **819** с.

31. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Комплект карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. - **169** с.

Дронь, А. В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, **2018**. - **378** с.

32. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО. - Москва: **ИЛ**, **2018**. - **975** с. CD-ROM

33. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. "Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС". – М.: Сфера, 2020. – 320 с.- (Серия «Психология»)

34. Кондаков А.М. Уроки пандемии: новая реальность, Вести образования, 26 июня 2020 г. https://vogazeta.ru/articles/2020/6/26/Iniciativa_FGOS_40/13654-uroki_pandemii_novaya_realnost.

35. Кондаков А.М. Настоящее и будущее системы образования, Сентябрьские тезисы (2020-2021 учебный год), Учительская газета, №38 от 22 сентября 2020 г. <http://ug.ru/nastoyashhee-i-budushhee-sistemy-obrazovaniya>.

36. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей. <https://vospitateli.pro/>

37. Москалькова, С. Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОО». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>

38. [Пестрикова С.М. Дошкольное образование при пандемии / С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова // Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. №15\(117\) © РАНХиГС.- М.: РАНХиГС.- 2020.-С. 15-25.](#)

39. [Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья \(начало статьи\) / И.Н. Попова // информационно-методический журнал "Внешкольник".- М.: ООО "Новое образование".- 2019.-С. 13-20.](#)

40. [Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья \(окончание статьи\) / И.Н. Попова // информационно-методический журнал "Внешкольник".- М.: ООО "Новое образование".- 2019.-С. 14-19.](#)

41. [Хайлова Е.Г. «Практика коллективных норм» и ее значение для выявления и описания лучших практик дошкольного образования детей от 1,5 до 3 лет / Е.Г. Хайлова // Балканско научно обозрение.- Пловдив: Научен хронограф.- 2020.-С. 15-20.](#)

42. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494980> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Тема «Современная государственная политика в сфере дополнительного образования»

Текущий контроль

Форма: письменный развернутый ответ на вопрос (50 - 100 слов)

1. Описание, требования к выполнению: Ответ должен отражать сущность содержания нормативных документов, выявлять главное, выделить ключевые понятия.
2. Критерии оценивания: 3 – балла - полностью соответствует примерному ответу.
2 балла – частично соответствует примерному ответу.
1 балл – отдельные компоненты соответствуют примерному ответу.

Примеры заданий:

С какими факторами, по Вашему мнению, связаны нормативные изменения в системе образования?

Тема «Нормативные изменения в сфере дополнительного образования»

Форма контроля – тестирование.

Тест включает 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено более 50% заданий.

Тестовые задания

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как:

Варианты ответов

- деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Савин Р.С., Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №___от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

12. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

1.14. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	92
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций – 48 ч.

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности – 16 ч.

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения – 16 ч.

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – 16 ч.

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (для юношей) – 44 ч.

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) – 44 ч.

Всего: 92 часа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.19. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; комплект видеофильмов и видео-инструктажей

9.20. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
- 9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
- 10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2.Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.
3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.
4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045>.
5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500>. – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

3.2.3.Интернет-ресурсы

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.2.4.Дополнительные источники (при необходимости)

1.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

2. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)

Уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольноизмерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериальнооценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Савин Р.С., Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №__ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

1.15. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели:

формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	92
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций – 48 ч.

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности – 16 ч.

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения – 16 ч.

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – 16 ч.

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (для юношей) – 44 ч.

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) – 44 ч.

Всего: 92 часа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.21. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; комплект видеофильмов и видео-инструктажей

9.22. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
- 9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
- 10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2.Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.
3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.
4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045>.
5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500>. – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

3.2.3.Интернет-ресурсы

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.2.4.Дополнительные источники (при необходимости)

1.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

2. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)

Уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольноизмерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериальнооценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 08 Психология и социальные коммуникации

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и социальные коммуникации» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

14. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Психология и социальные коммуникации»

1.16. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология и социальные коммуникации» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Психология и социальные коммуникации» направлено на достижение следующей цели:

формирование у студентов компетенций в области научного представления о роли массовой коммуникации в современном мире, о ее воздействии на выбор ценностных ориентаций и моделей поведения в социуме, что позволит обучающимся эффективно взаимодействовать с большими аудиториями, демонстрировать комфортное психологическое общение, а также разнообразные тактики, ориентированные на достижение поставленной цели.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;

- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;
- выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями;

знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;
- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Психология и социальные коммуникации»

Тема 1. Социальная коммуникация как среда развития личности и общества. Специфика человеческой коммуникации. Виды социальной коммуникации. – 8 ч.

Тема 2. Цель и функции социальной коммуникации. - 8 ч.

Тема 3. Модели коммуникации и коммуникативного акта. – 8 ч.

Тема 4. Личность как субъект социальной коммуникации. – 8 ч.

Тема 5. Межличностная коммуникация. – 8 ч.

Тема 6. Современные коммуникационные технологии и их влияние на психику и поведение человека. – 8 ч.

Тема 7. Коммуникация в виртуальной среде. – 8 ч.

Тема 8. Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности. Социальная коммуникация и социальный капитал. – 8 ч.

Тема 9. Глобализация и проблемы толерантности в XXI веке. – 8 ч.

Всего – 72 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.23. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.24. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник/ И.И.Аминов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 258 с.

2. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0

3. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум./ С.Н.Рыжиков, Ю.М.Демидова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>

Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/469732>

Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/489968>

Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/474640>

Обман в деловом общении. Методы диагностики / М.Ю. Коноваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224 с. - (Психологический практикум). - ISBN5-222-05564-7

Психология делового общения и управления: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с. - (Учебники XXI века). - ISBN5-222-01813-X.

Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленка»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Учебные пособия по психологии личности, психологии общения, социальной психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**

Знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;
- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

Уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;
- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;

– выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Опрос, дидактический, психодиагностический тесты, анализ психологических портретов.

Психодиагностические тесты, ролевые игры, написание синквейнов.

Опрос, психол упражнения, психодиагн тесты.

Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 08 Психология и социальные коммуникации

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и социальные коммуникации» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

15. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Психология и социальные коммуникации»

1.17. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология и социальные коммуникации» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Психология и социальные коммуникации» направлено на достижение следующей цели:

формирование у студентов компетенций в области научного представления о роли массовой коммуникации в современном мире, о ее воздействии на выбор ценностных ориентаций и моделей поведения в социуме, что позволит обучающимся эффективно взаимодействовать с большими аудиториями, демонстрировать комфортное психологическое общение, а также разнообразные тактики, ориентированные на достижение поставленной цели.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;

- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;
- выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями;

знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;
- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Психология и социальные коммуникации»

Тема 1. Социальная коммуникация как среда развития личности и общества. Специфика человеческой коммуникации. Виды социальной коммуникации. – 8 ч.

Тема 2. Цель и функции социальной коммуникации. - 8 ч.

Тема 3. Модели коммуникации и коммуникативного акта. – 8 ч.

Тема 4. Личность как субъект социальной коммуникации. – 8 ч.

Тема 5. Межличностная коммуникация. – 8 ч.

Тема 6. Современные коммуникационные технологии и их влияние на психику и поведение человека. – 8 ч.

Тема 7. Коммуникация в виртуальной среде. – 8 ч.

Тема 8. Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности. Социальная коммуникация и социальный капитал. – 8 ч.

Тема 9. Глобализация и проблемы толерантности в XXI веке. – 8 ч.

Всего – 72 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.25. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.26. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник/ И.И.Аминов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 258 с.

2. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0

3. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум./ С.Н.Рыжиков, Ю.М.Демидова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>

Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/469732>

Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/489968>

Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/474640>

Обман в деловом общении. Методы диагностики / М.Ю. Коноваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224 с. - (Психологический практикум). - ISBN5-222-05564-7

Психология делового общения и управления: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с. - (Учебники XXI века). - ISBN5-222-01813-X.

Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленка»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Учебные пособия по психологии личности, психологии общения, социальной психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**

Знать:

- психологические особенности коммуникационного процесса;
- категориальный аппарат дисциплины, структуру, виды, функции социальной коммуникации, ее отличия от других видов коммуникации;
- основы психологии социальной коммуникации;
- отличает виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне описания;
- описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива на уровне перечисления, описывает эффективные внутриорганизационные коммуникации на уровне понимания;
- имеет представление об особенностях социального партнерства на уровне на уровне описания;
- приводит примеры эффективного общения с пользователями на уровне описания.

Уметь:

- выражать мысли, эффективно отслеживая реакцию аудитории на информационное сообщение;
- использовать эффективные стратегии взаимодействия с аудиторией;
- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на аудиторию;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия закономерностям психических познавательных процессов аудитории;
- преодолевать коммуникативные барьеры в коммуникации;
- описывать виды устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- распознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива;
- устанавливает эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- готов к реализации социального партнерства;

– выбирает формы эффективного библиотечного общения с пользователями.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Опрос, дидактический, психодиагностический тесты, анализ психологических портретов.

Психодиагностические тесты, ролевые игры, написание синквейнов.

Опрос, психол упражнения, психодиагн тесты.

Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 10 Коммуникативный практикум первого иностранного языка
для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Баранова Ж.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.18. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции по второму иностранному языку, а также основ профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях социального и профессионального общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обеспечивается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач;
- использовать в коммуникации правила взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы;

знать:

- литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;
- структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения;
- правила взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	568
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	382
Самостоятельная работа обучающихся	186

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Коммуникативный

практикум первого иностранного языка

Тема Охрана окружающей среды и вопросы экологии.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Информационное пространство.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Выбор профессии и трудоустройство.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Всего: 568 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.27. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
 - техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.
- Оборудование учебного кабинета для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Французский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

9.28. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.28.1. Основные печатные издания

1. Манжелевская, Е. В. The English Language in Use. Everyday Life Communication : учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Манжелевская, О. А. Пархоменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-3904-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121868.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манжелевская, Е. В. The English Matters for University Students. Practical and Theoretical Issues : учебное пособие для студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Манжелевская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3903-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121896.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9909211-9-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104079.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Стратийчук, Е. Ю. The Course of English for University Students (Step 3) : учебное пособие / Е.

Ю. Стратийчук. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3965-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121903.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Голерова, С. Н. Мир глазами студента = Student's Mind of the World : учебное пособие по развитию навыков устной речи на английском языке / С. Н. Голерова, С. Б. Невежина, С. Д. Оськина. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-7779-2534-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120310.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.

2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

3.2.3. Интернет-ресурсы

19. <https://www.perfect-english-grammar.com/>

20. <https://college.surgu.ru/>

21. <https://woordhunt.ru/>

22. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

23. [edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал

24. [school.edu](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"

25. [ege.edu](http://www.ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

26. [fepo](http://www.fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

27. [allbest](http://www.allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"

28. [fipi](http://www.fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

29. [ed.gov](http://www.ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

30. [obrnadzor.gov](http://www.obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

31. [mon.gov](http://www.mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

32. [rost.ru/projects](http://www.rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

33. <http://www.km.ru> - Мультипортал

34. [http://www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru) - Интернет-Университет Информационных технологий

35. [http://claw.ru/](http://www.claw.ru) - Образовательный портал

36. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

Ресурсы открытого доступа

1. Ads of the World. Creative Advertising Archive & Community. URL: <http://adsoftheworld.com>

2. English Club TVChannel. URL: <https://english-club.tv/>

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Березина, Ольга Александровна. Английский язык для студентов университетов = English for university students : grammar exercises : упражнения по грамматике : учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8496-1 .

2. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. Full version : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Химера, 2000. - 656 с. - ISBN 5-8168-0039-6

3. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 536 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01445-1 :

4. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. - ISBN 978-5-691-01446-8

5. Степанова, Светлана Николаевна. Английский язык для педагогических

специальностей : учебное пособие для вузов / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-4085-1

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <https://videouroki.net/> – Текст: электронный.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru.> – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <https://www.multitran.com/> – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.robinsoncrusoeinlevels.com/?utm_source=NiLMenu – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формы контроля и оценки результатов обучения

Словарный диктант.
 Монологическое высказывание.
 Перевод текста.
 Практическая работа.
 Заполнение формы-резюме.
 Письма.
 Презентация.
 Постер.
 Ролевые игры.
 Заметки.
 Тесты.
 Устный опрос.
 Индивидуальные проекты.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • устный опрос

деятельности применительно к различным контекстам		<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1. Собеседование

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?

10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?

2. Презентация What can you do to protect nature

1. Собеседование

1. What would happen if the media just stopped production?
2. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
3. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
4. If you could keep only one form of media, which would you choose?
5. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
6. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
7. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
8. Is it possible to access an unbiased source of news?
9. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
10. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
11. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
12. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
13. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
14. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
15. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
16. Do you think society is limited by political boundaries?
17. Will all countries become democratic in the long run?
18. Are election campaigns a waste of money?

Собеседование

1. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
2. Who are your country's national heroes and heroines?
3. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
4. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
5. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?

2. Практическое задание

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.

Собеседование

1. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
2. What help should a government give those looking for employment? 3. Are there equal opportunities in employment in your country?
4. Are working conditions in your country better than those in other countries?
5. Would you like to be self-employed?
6. What will you do if a lesson doesn't work well?
7. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
8. What's the best part of teaching English?
9. Why do you want to become an English teacher?
10. What are the challenges teachers of English are facing nowadays? 11. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
12. What are some of the goals you have as a future teacher of English? 13. How is teaching young learners different from teaching adults?
14. What methods of teaching English would you use in your classroom?
15. What would your approach be to classroom management and student discipline?
16. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
17. How would you like to communicate/build relationships with parents?
18. What will your teaching style or philosophy be like?

19. What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?

20. How do you think you will motivate your students?

21. What do/don't you like about teaching? Why?

2. Практическое задание

1. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.

2. Females and males should have equal employment opportunities.

3. It is impossible to get employed without working experience.

4. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.

5. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.

6. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.

7. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.

8. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.

9. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.

10. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

ОП. 10 Коммуникативный практикум первого иностранного языка
для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Маринычева Е.И., Баранова Ж.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № ___ от

Председатель предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.19. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции по второму иностранному языку, а также основ профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях социального и профессионального общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обеспечивается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный.

В результате изучения дисциплины обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач;
- использовать в коммуникации правила взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы;

знать:

- литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;
- структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения;
- правила взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	568
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	382
Самостоятельная работа обучающихся	186

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Коммуникативный

практикум первого иностранного языка

Тема Охрана окружающей среды и вопросы экологии.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Информационное пространство.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Выбор профессии и трудоустройство.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Владение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Владение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Всего: 568 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.29. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
 - техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.
- Оборудование учебного кабинета для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Французский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

9.30. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

9.30.1. Основные печатные издания

1. Манжелевская, Е. В. The English Language in Use. Everyday Life Communication : учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Манжелевская, О. А. Пархоменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-3904-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121868.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манжелевская, Е. В. The English Matters for University Students. Practical and Theoretical Issues : учебное пособие для студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Манжелевская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3903-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121896.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9909211-9-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104079.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Стратийчук, Е. Ю. The Course of English for University Students (Step 3) : учебное пособие / Е.

Ю. Стратийчук. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3965-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121903.html> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Голерова, С. Н. Мир глазами студента = Student's Mind of the World : учебное пособие по развитию навыков устной речи на английском языке / С. Н. Голерова, С. Б. Невежина, С. Д. Оськина. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-7779-2534-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120310.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.

2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

3.2.3. Интернет-ресурсы

37. <https://www.perfect-english-grammar.com/>

38. <https://college.surgu.ru/>

39. <https://woordhunt.ru/>

40. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

41. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал

42. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"

43. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

44. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

45. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"

46. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

47. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

48. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

49. [mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

50. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

51. <http://www.km.ru> - Мультипортал

52. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий

53. <http://claw.ru/> - Образовательный портал

54. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

Ресурсы открытого доступа

1. Ads of the World. Creative Advertising Archive & Community. URL: <http://adsoftheworld.com>

2. English Club TVChannel. URL: <https://english-club.tv/>

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Березина, Ольга Александровна. Английский язык для студентов университетов = English for university students : grammar exercises : упражнения по грамматике : учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8496-1 .

2. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. Full version : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Химера, 2000. - 656 с. - ISBN 5-8168-0039-6

3. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 536 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01445-1 :

4. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. - ISBN 978-5-691-01446-8

5. Степанова, Светлана Николаевна. Английский язык для педагогических

специальностей : учебное пособие для вузов / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-4085-1

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <https://videouroki.net/> – Текст: электронный.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru.> – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <https://www.multitran.com/> – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.robinsoncrusoeinlevels.com/?utm_source=NiLMenu – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формы контроля и оценки результатов обучения

Словарный диктант.
 Монологическое высказывание.
 Перевод текста.
 Практическая работа.
 Заполнение формы-резюме.
 Письма.
 Презентация.
 Постер.
 Ролевые игры.
 Заметки.
 Тесты.
 Устный опрос.
 Индивидуальные проекты.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • устный опрос

деятельности применительно к различным контекстам		<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка практических работ • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1. Собеседование

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?

10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?

2. Презентация What can you do to protect nature

1. Собеседование

1. What would happen if the media just stopped production?
2. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
3. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
4. If you could keep only one form of media, which would you choose? 5. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
6. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
7. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
8. Is it possible to access an unbiased source of news?
9. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
10. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
11. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
12. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
13. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
14. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
15. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
16. Do you think society is limited by political boundaries?
17. Will all countries become democratic in the long run? 18. Are election campaigns a waste of money?

Собеседование

1. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
2. Who are your country's national heroes and heroines?
3. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
4. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
5. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?

2. Практическое задание

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.

Собеседование

1. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
2. What help should a government give those looking for employment? 3. Are there equal opportunities in employment in your country?
4. Are working conditions in your country better than those in other countries?
5. Would you like to be self-employed?
6. What will you do if a lesson doesn't work well?
7. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
8. What's the best part of teaching English?
9. Why do you want to become an English teacher?
10. What are the challenges teachers of English are facing nowadays? 11. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
12. What are some of the goals you have as a future teacher of English? 13. How is teaching young learners different from teaching adults?
14. What methods of teaching English would you use in your classroom?
15. What would your approach be to classroom management and student discipline?
16. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
17. How would you like to communicate/build relationships with parents?
18. What will your teaching style or philosophy be like?

19. What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?

20. How do you think you will motivate your students?

21. What do/don't you like about teaching? Why?

2. Практическое задание

1. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.

2. Females and males should have equal employment opportunities.

3. It is impossible to get employed without working experience.

4. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.

5. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.

6. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.

7. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.

8. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.

9. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.

10. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

**МДК. 01-01 Методика преподавания по программам дополнительного
образования в избранной области деятельности**

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

18. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01-01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности»

1.20. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла (предметного модуля ПМ01) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» направлено на достижение следующей **цели**: системное получение знаний в сфере преподавания по дополнительным образовательным программам в области социально-педагогической деятельности; овладение дидактическими и методическими основами организации учебных занятий; освоение современных педагогических технологий и методов обучения, а также формирование навыков прогнозирования образовательных достижений обучающихся и их оценивания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь *практический опыт*:

ПО1 деятельности в избранной области дополнительного образования детей; ПО2 анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО3 определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО4 наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО5 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО12* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО13* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен *уметь*:

У1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У2 определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У3 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У4 педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У5 демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У6 стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У7 создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У8 выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У9 работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У10 проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У11 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У12 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У13 использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У14 контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У15 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У16 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У17 осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессиональноориентированном уровнях;

У18 вести учебную документацию.

В результате освоения профессионального модуля студент должен *знать*:

31 технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

32 психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

33 особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

34 теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

35 принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

36 методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

37 основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

38 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

39 педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

310 специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

311 основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

312 инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

313 педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

314 логику анализа занятий;

315 методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	468
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	206
Самостоятельная работа обучающихся	162

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01-01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности»

Тема 1. Цели деятельности педагога дополнительного образования. Современные программы дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Содержание учебного материала:

Понятие «лингвистическое образование». Характеристика основных целей и задач деятельности. Специфика современных программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Изучение рекомендованной литературы. Поиск и анализ научных статей, содержащих рассуждение о целях и задачах социально - педагогической деятельности.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Выбор и структурный анализ современной программы дополнительного образования в области обучения иностранному языку. Составление словаря по предложенным терминам темы. Составление и заполнение таблицы «Программы социально-гуманитарной (лингвистической) направленности, их виды, цели и особенности реализации».

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 26.

Тема 2. Общение как основа деятельности педагога дополнительного образования

Содержание учебного материала:

Изучение рекомендованной литературы. Работа с текстом. Составление характеристики сущности общения в деятельности педагога, его функций и назначения. Составление и заполнение таблицы «Стили педагогического общения». Моделирование педагогических ситуаций, иллюстрирующих специфику общения педагога дополнительного образования и его воспитанников. Подготовка реферата по предложенным темам. Составление словаря понятий по теме. Подбор и анализ ситуаций, иллюстрирующих реализацию разнообразных стилей общения педагога дополнительного образования. Подбор примеров с учетом различного возрастных категорий обучающихся (воспитанников).

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Составление памяток для педагога дополнительного образования, реализующего программы в области социально-педагогической деятельности, по реализации демократического стиля общения в работе с трудными подростками, имеющими признаки девиантного поведения, детьми с ограниченными возможностями, иными категориями. Составление библиографического списка источников, раскрывающих сущность общения как основы социально-педагогической деятельности. Формулировка и составление характеристики 10 принципов общения педагога, реализующего программы социально - гуманитарной направленности в дополнительном образовании.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 26.

Тема 3. Закономерности и принципы педагога дополнительного образования

Содержание учебного материала:

Назначение закономерностей и принципов деятельности педагога дополнительного образования. Социально-политические, психолого-педагогические, организационные принципы. Специфические принципы, определяющие основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности. Характеристика основных закономерностей социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Закономерности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования и их характеристика». Разработка образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию основных принципов социально - педагогической деятельности в дополнительном образовании. Подготовка реферата по предложенным темам. Составление списка персоналий, внесших вклад в изучение закономерностей и принципов социально - педагогической деятельности, характеристика их взглядов и позиций.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Подбор и анализ определений предложенных понятий с целью составления словаря терминов. Анализ различных источников, определяющих специфики реализации закономерностей и принципов деятельности педагога дополнительного образования, составление по результатам анализа библиографического списка. Составление тезисов по представленным вопросам. Анализ представленной образовательной ситуации, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Тема 4. Планирование работы педагога дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Содержание учебного материала:

Понятие «планирование деятельности педагога дополнительного образования». Цели планирования. План как модель содержания деятельности участников образовательного процесса. Основные принципы планирования социально-педагогической деятельности. Разновидности планов: перспективный, годовой, календарный, циклограмма. Структурные компоненты плана. Изучение рекомендованной литературы. Анализ материалов лекции для определения сущности и специфики планирования деятельности педагога, его целей и функций, определение условий планирования работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, обеспечивающие его эффективность. Составление таблицы «Характеристика основных принципов планирования деятельности педагога дополнительного образования». Разработка календарного плана работы педагога дополнительного образования на год с учетом специфики выбранной программы социально - гуманитарной направленности.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Составление словаря понятий теме. Анализ предложенной циклограммы педагога, определение основных принципов составления данной циклограммы. Разработка примерной циклограммы педагога дополнительного образования. Анализ 3 годовых (календарных) планов программ социально - педагогической направленности, выявление их особенностей, ведущих принципов, идей планирования. Составление тезисов по представленным вопросам. Разработка плана конкретного мероприятия с указанием целей, задач и особенностей его реализации.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Тема 5. Анализ работы педагога дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Содержание учебного материала:

Основные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в области обучения иностранному языку: диагностическое, организационное, просветительское, анализ их реализации. Индивидуальная и групповая работа педагога дополнительного образования в области обучения иностранному языку. Требования к ведению документации

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Изучение рекомендованной литературы. Анализ основных направлений работы педагога дополнительного образования в области обучения иностранному языку (диагностического, организационного, просветительского) с приведением конкретных примеров их реализации. Разработка режима работы педагога дополнительного образования, реализующего программы в области социально - педагогической деятельности. Заполните таблицы на основе изученного текста «Должностные обязанности педагога дополнительного образования». Составление дидактического синквейна. Разработка макета программы в области социально - педагогической деятельности. Написание тезисного сообщения на тему «Творческая деятельность педагога дополнительного образования: анализ аспектов». Составление словаря понятий по теме. Тестирование по разделу.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Тема 6. Теоретическая подготовка обучающихся по программам дополнительного образования в области социальнопедагогической деятельности

Содержание учебного материала:

Направления теоретической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области обучения иностранному языку и их характеристика. Приказ МО и Н РФ. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Формирование комплекса знаний и освоений специализированных понятий.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программ социально-гуманитарной направленности в области обучения иностранному языку (программы подбираются самостоятельно). Разработка разделов программы дополнительного образования в области обучения иностранному языку, определяющего основное содержание материала каждой темы данной программы. Составление словаря понятий по теме. Разработка вариантов оценки теоретических знаний, обучающихся по 2 программам социально - педагогической направленности.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Тема 7. Основные содержательные аспекты практической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Содержание учебного материала:

Уровни освоения программ дополнительного образования в области обучения иностранному языку: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Параметры практической подготовки. Формы и методы работы программы детских сообществ и детских общественных организаций

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Изучение рекомендованной литературы. Анализ основных содержательных аспектов по разделам учебно-тематического плана программ социально-гуманитарной направленности, реализуемой в организации дополнительного образования. Заполнение соответствующей таблицы. Определение основных содержательных аспектов программ социально-гуманитарной направленности для детей и подростков с ограниченными жизненными возможностями, реализуемых в дополнительном образовании. Разработка содержания программы, определенной социально-гуманитарной направленности. Анализ программ социально-гуманитарной направленности в области обучения иностранному языку (не менее 6), в которых реализуется решение практических задач по формированию овладению специальным оборудованием и формированию лингвистических способностей. Выявление особенностей практической подготовки по предложенным программам социально-гуманитарной направленности. Подбор примеров.

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Тема 8. Учет педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Содержание учебного материала:

Изучение рекомендованной литературы. Анализ основных возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать педагогу дополнительного образования.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Составление памяток (не менее 12 пунктов, для каждого возраста отдельно) для педагога дополнительного образования, реализующего программы в области социально - педагогической деятельности по учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Аргументированные ответы на поставленные вопросы. Разработка проекта на тему «Повышение эффективности учета педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся» по предложенной схеме. Подготовка тезисного сообщения на тему «Потенциал социально-педагогической деятельности в формировании индивидуальных особенностей обучающихся в организации дополнительного образования».

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28

Тема 9. Формы учебных занятий по реализации программ дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Содержание учебного материала:

Понятие «форма учебных занятий». Различные формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, лаборатория и др. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия. Изучение рекомендованной литературы. Характеристика специфики форм учебных занятий обучающихся в дополнительном образовании.

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Разработка конспекта учебного занятия по программе социально-гуманитарной направленности в области обучения иностранному языку, реализуемой в дополнительном образовании. Разработка проекта на тему «Инновационные формы учебных занятий в системе дополнительного образования» по предложенной схеме.

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Тема 10. Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования. Использование ИКТ в дополнительном образовании.

Содержание учебного материала:

Технологический подход в дополнительном образовании. Цель и предмет образовательных технологий, развивающие и личностно-ориентированные образовательные технологии, особенности их применения в системе дополнительного образования. Коммуникативнодиалоговые технологии. Технологии проблемного обучения. технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.

Здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности. Особенности проведения КТД. Специфика ИКТ в дополнительном образовании. Изучение рекомендованной литературы. Оформить педагогическую разработку в виде реферата на тему «Способы эффективного формирования мотивации учащихся системы дополнительного образования». Анализ образовательных технологий с целью разработки учебной ситуации, в которой данные технологии выступают как эффективный способ мотивации учащихся системы дополнительного образования, с доказательством конкретными примерами. Составление тезисов к обсуждению представленных вопросов.

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Приведите конкретные примеры использования ИКТ в дополнительном образовании с обоснованием формы ИКТ. Подготовка реферата по одной из представленных тем. Анализ образовательных технологий, используемых при достижении поставленных целей и задач программ в области социально - педагогической деятельности. Оформление соответствующей таблицы.

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Тема 11. Требования к подготовке и проведению занятий по реализации программ дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Содержание учебного материала:

Изучение рекомендованной литературы. Анализ требований к реализации форм учебных занятий на примере программы творческой направленности. Разработка учебного занятия с учетом специфики выбранной формы в виде конспекта по предложенной схеме. Характеристика форм учебных занятий в зависимости от возраста обучающихся.

Кол-во часов: 32.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия: Разработка содержания 3 из представленных форм, определение их потенциала в реализации социокультурных программ дополнительного образования. Разработка

содержания 3 инновационных форм организации учебного занятия по программе в области обучения иностранному языку. Подготовка тезисных сообщений по предложенным темам.

Кол-во часов: 32

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 14.

Тема 12. Технологии оценивания образовательных достижений учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области обучения иностранному языку

Кол-во часов: 30.

Содержание учебного материала:

Подходы к определению понятия «результат». Результаты обучения, воспитания, развития. Оценивание результатов образовательного процесса: сущность и специфика. Педагогическая диагностика в оценочной деятельности. Классификация методов мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений. Специфика технологий оценивания образовательных достижений, обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности в дополнительном образовании. Особенности технологий оценки результатов УДОД на уровне ребенка.

Уровень освоения: 1-2.

Практические занятия:

Изучение рекомендованной литературы. Разработка содержания 3 технологий оценивания образовательных достижений учащихся (возраст, программа социально-гуманитарной направленности на выбор студента). Составление и заполнение таблицы «Характеристика технологий оценки образовательных достижений учащихся». Разработка образовательных ситуаций, иллюстрирующих применение технологий оценки достижений обучающихся. Разработка портфолио.

Кол-во часов: 30.

Уровень освоения: 2-3.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов: 28.

Всего: 468 ч.

Планы семинарских занятий 5 семестр

Практическое занятие № 1 Тема: Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «дополнительное образование», цели и задачи дополнительного образования.
2. Функции дополнительного образования.
3. Понятия «Методика», «Методика дополнительного образования».
4. Предмет «Методики дополнительного образования».

Практическое занятие № 2 Тема: Структура и содержание дополнительного образования.

План занятия

1. Основные принципы используемые в дополнительном образовании.
2. Направления дополнительного образования по ФГОС.
3. Основные задачи направлений дополнительного образования.
4. Задачи педагогов дополнительного образования.
5. Дополнительные общеобразовательные программы и их виды.

Практическое занятие № 3 Тема: Особенности сферы дополнительного образования детей.

План занятия

1. Методика преподавания дополнительного образования в России.
2. Нормативные документы в области дополнительного образования.
3. Проблемы в нормативно-правовом регулировании дополнительного образования детей в субъектах РФ.

6 семестр

Практическое занятие № 1 Тема: Требования к занятиям в сфере дополнительного образования.

План занятия

1. Основные формы занятий в дополнительном образовании.
2. Основные виды задач занятия и их характеристика.
3. Общие требования к постановке задач занятия.
4. Основные требования к проведению занятия в доп. образовании.

Практическое занятие № 2 Тема: Планирование занятия в сфере дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «план», «планирование», основные цели и задачи планирования.
2. Основные этапы планирования занятия.
3. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
4. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

7 семестр

Практическое занятие № 1 Тема: Педагогические технологии дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «педагогические технологии» у различных авторов.
2. Сущность педагогических технологий.
3. Признаки педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие № 2

Тема: Методы и приемы обучения по программам дополнительного образования детей.

План занятия

1. Понятия «метод», «прием», «методы обучения».
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Методы обучения по месту и структуре деятельности.
4. Словесные методы обучения.
5. Методы практической работы.

Практическое занятие № 3 Тема: Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «дидактическая культура»
2. Задачи дидактической деятельности педагога.
3. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.

Практическое занятие № 4 Тема: Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.

План занятия

1. Комплекс операционно – методических умений педагога в дополнительном образовании.
2. Комплекс оценочно-контролирующих умений педагога в дополнительном образовании.
3. Комплекс творческих умений педагога в дополнительном образовании.
4. Уровни инновационного потенциала педагога дополнительного образования. *Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.* Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.31. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.32. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblioonline.ru/bcode/454158>
2. Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-87818-614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/224630> Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст : электронный // Лань 11 : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ.
2. ЭБС «ЛАНЬ».
3. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>
4. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

25. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
26. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
27. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://sdo-journal.ru>
28. Маркетинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.poligrafi.com/post_1483.
29. Наука и образование. Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/>
30. Официальный сайт 1С [Электронный ресурс] - <https://solutions.1c.ru/>
31. Официальный сайт группы компаний АВЕРС [Электронный ресурс] - <http://www.iicavers.ru/>
32. Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru>
33. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
34. Справочник руководителя дошкольного учреждения - <http://dou.resobr.ru>
35. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
36. Развитие сотрудников: сайт ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/>.

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Перечень используемого программного обеспечения: 1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)

Уметь:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

Знать:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Компетенции:

ОК1-6, 9,11

ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

оценка анализа показательного урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль; анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; оценка решения педагогических задач и ситуаций.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %.

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

**МДК. 01-02 Подготовка педагога дополнительного образования в
избранной области деятельности**

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

19. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01-02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

1.21. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла (предметного модуля ПМ01) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности» направлено на достижение следующей цели: подготовка специалистов – педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков, для осуществления профессиональной деятельности в избранной области; овладение комплексом современных практик дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России (У1);
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (У2);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (У3);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования (У4).

Знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России (З1);

- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации (32);
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования (33);
- уровни и виды организаций дополнительного образования (34);
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании (35);
- особенности работы педагога дополнительного образования детей (36);
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей(37);
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей (38).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	432
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	194
Самостоятельная работа обучающихся	138

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01-02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности»

Раздел 1. История дополнительного образования в России.

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)

Введение

Содержание учебного материала:

Место и роль учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Особенности дополнительного образования. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 1.1. Эволюционное развитие дополнительного образования. – 80 ч.

Содержание учебного материала:

Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.

Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на I этапе.

Внешкольная работа в 40-80 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на II этапе.

Опыт и методика коллективного творческого дела И.П. Иванова в воспитании коллективистов.

Особенности развития внешкольной работы с детьми на III этапе. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Работы А.К. Бруднова, О.С. Газмана.

Дополнительное образование как результат инновационных поисков в образовании. Классификация инноваций. Зарубежный опыт внешкольной работы.

Практические занятия

1. Анализ фрагмента статьи из книги П.П. Блонского «Задачи и методы новой народной школы». Анализ фрагмента доклада С.Т. Шацкого «Что такое клуб?» Анализ функций внешкольной работы с детьми на II этапе.

2. Анализ фрагмента статьи из книги М.Б. Коваль «Педагогика внешкольного учреждения». Анализ фрагмента статьи А.Г. Асмолова «Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития» (по выбору обучающихся). Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»

Контрольная работа по теме: «Эволюционное развитие дополнительного образования»

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов на темы: - «Вклад С.Т. Шацкого в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад А.У. Зеленко в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад Е.Н. Медынского в развитие теории внешкольной работы». «Методика организации КТД по И.П. Иванову». Подготовка информационных презентаций по вопросам: «Принципы внешкольной работы»;

«Основные этапы КТД»; - «Особенности развития внешкольной работы на I, II и III этапах». Подготовка сообщений по теме «Опыт И.П. Иванова в организации КТД».

Тема 1.2. Дополнительное образование на современном этапе развития общества. – 80 ч.

Содержание учебного материала

1.Дополнительное образование в контексте современной культуры и педагогики развития. Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.

2.Современное состояние практики дополнительного образования. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе.

Практические занятия

Выявление элементов и составление схемы «Элементы системы дополнительного образования, их содержание». Анализ структуры системы дополнительного образования города Кемерово. Изучение мнения основных потребителей дополнительных образовательных услуг для детей о качестве дополнительного образования

Контрольная работа по теме: «Дополнительное образование на современном этапе развития общества».

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Мониторинг в образовании: понятие, основные виды, сущность»; «Мониторинговые исследования: понятие, сущность, требования к организации». Разработка инструментария для мониторингового исследования «Оценка качества дополнительного образования детей». Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном образовании». **Раздел 2. Организация дополнительного образования детей на современном этапе. – 28 ч.**

Тема 2.1. Нормативно правовое обеспечение дополнительного образования детей. Содержание учебного материала – 80 ч.

Нормативно - правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Закон РФ «О дополнительном образовании» - принципы государственной политики, требования к содержанию дополнительного образования, дополнительные образовательные программы и услуги. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании. Конвенция о правах ребенка. Система документации Документация педагога дополнительного образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах.

Практические занятия

Анализ статей Конвенции о правах ребенка, закона РФ «О дополнительном образовании». Анализ типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Анализ документации (журнала посещаемости, карт индивидуального развития и 3 12 др.) педагога дополнительного образования. Анализ документации (журнала посещаемости, карт индивидуального развития и др.) педагога дополнительного образования.

Самостоятельная работа обучающихся

Анализ документов «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2023 года». «Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ от 2014 года».

Тема 2.2. Место дополнительного образования детей в целостной образовательной системе и его назначение – 816 ч.

Содержание учебного материала

1. Дополнительное образование как составная часть целостной образовательной системы. Взаимосвязь дополнительного образования с другими видами образования и социальными институтами. Понятие и виды учреждений дополнительного образования детей, их характеристика. Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения. Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании.

2. Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений. Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений. Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании. Общественные объединения, организации, клубы детей.

Практические занятия

Система дополнительного образования, ее уровни. Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений». Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования» Составление схемы структурной модели дополнительного образования в Нижегородской области.

Решение практических задач «Виды учреждений дополнительного образования детей» Составление шаблона структуры ДООП Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщений по темам: «Особенности функционирования многопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Особенности функционирования однопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Детские общественные объединения и организации: история и современность».

Тема 2.3. Сущностные характеристики дополнительного образования детей – 816 ч.

Содержание учебного материала:

Особенности дополнительного образования детей: (возможности, специфика организации воспитательно-образовательного процесса). Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа и учебный план. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях. Особенности работы педагога дополнительного образования детей. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО.

Практические занятия:

Формы и методы работы педагога дополнительного образования детей. Анализ видов деятельности педагога дополнительного образования на основе нескольких источников. Анализ соответствия стандарта специальности и стандарта профессии педагога дополнительного образования. Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования». Разработка комплекта элементов организационной культуры: символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции. - 1ч. Уровень освоения – 2.

Контрольная работа: по разделу «Организация дополнительного образования детей на современном этапе». Подготовка сообщения. «Инновации в дополнительном образовании: обновление содержания, форм, средств, методов».

Самостоятельная работа обучающихся

Ознакомление со «Стандартом профессии», конспектирование. Подготовка сообщений по темам: «Профильная подготовка в системе дополнительного образования детей»; «Добровольность как основополагающий принцип деятельности учреждений дополнительного образования детей». Реферат на тему «Личностноориентированный подход в работе с детьми». Информационная презентация на тему «Разноуровневость подготовки в системе дополнительного образования детей»

Всего – 432 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.33. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.34. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblioonline.ru/bcode/454158>

2. Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-87818-614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224630> Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст : электронный // Лань 11 : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.Основные электронные издания

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ.

2. ЭБС «ЛАНЬ».

3. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>

4.Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3.Интернет-ресурсы

37. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

38. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

39. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://sdo-journal.ru>

40. Маркетинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.poligrafi.com/post_1483.

41. Наука и образование. Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/>

42. Официальный сайт 1С [Электронный ресурс] - <https://solutions.1c.ru/>

43. Официальный сайт группы компаний АБЕРС [Электронный ресурс] - <http://www.icavers.ru/>

44. Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru>

45. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>

46. Справочник руководителя дошкольного учреждения - <http://dou.resobr.ru>

47. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

48. Развитие сотрудников: сайт ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/>.

3.2.4.Дополнительные источники (при необходимости)

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 .Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Перечень используемого программного обеспечения: 1. Microsoft Office 2. Microsoft Windows

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**

Уметь:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

Знать:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Компетенции:

ОК1-6, 9,11

ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

оценка анализа показательного урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль; анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; оценка решения педагогических задач и ситуаций.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %.

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

МДК. 02-01 Методика организации досуговых мероприятий

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №__ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02-01 Методика организации досуговых мероприятий

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла (предметного модуля ПМ02) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий» направлено на достижение следующей **цели**: формирование целостного мировоззрения будущего педагога дополнительного образования в области организации досуговой деятельности; овладение навыками моделирования, планирования и организации культурно-досуговых мероприятий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие

в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения

детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения

по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

Знать:

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования

детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования

общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением

дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами

при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	432
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	194
Самостоятельная работа обучающихся	138

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02-01 «Методика организации досуговых мероприятий»

Наименование разделов междисциплинарного курса	Содержание	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 02. Организация досуговых мероприятий		650	
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий		650	
Тема 2.1 Теория содержания и основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков		160	
	Содержание	75	
	Общие основы досуговой педагогики Вводное занятие. Основные рабочие понятие досуговой педагогики: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.		2
	История досуговой педагогики Культурно - досуговая деятельность как предмет, рассматривающий историю досуга. Досуговедение в системе общественных наук. Взаимосвязь общих основ педагогики и досуга. Культурно-исторические истоки досуга в России: досуг и развлечения русских людей в древности и средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время досуговые формы в России в XIX-XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение		2

	<p>современных демократических форм проведения досуга, Свободное время и досуг в советский период.</p>		
	<p>Аксиология досуга. Инфраструктура досуга.</p> <p>Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры</p>		2
	<p>Принципы досуговой педагогики. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместной деятельности (А.Ф. Воловник, В.А. Воловник). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антканов», принцип «камня брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребёнка.</p>		
	<p>Методы досуговой педагогики. Понятие о досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.</p>		

	<p>Личность организатора досуговой деятельности. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга. Многообразие творческой деятельности; организация любительских художественно-творческих занятий.</p>		
	<p>Просветительно-образовательные занятия в сфере досуга. Сущность и особенности просветительно – образовательной деятельности досуга. Работа с книгой, и другими печатными материалами. Педагогические основы самообразования. Роль искусства, радио, телевидения. Процесс компьютеризации массового просвещения. Интернет и культурно-досуговая деятельность. Самообразование в системе непрерывного образования. Просветительно-образовательная деятельность как педагогический процесс.</p>		
	<p>Досуг во внеурочное время Массовые формы в структуре досуга. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные и творческие дела, приёмы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учёт возрастных</p>		

	<p>особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.</p> <p>Игра в сфере досуга. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, её функции. Виды игр, их классификация. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр</p>		
	<p>Кружковая работа и деятельность клубных объединений Кружковая работа, её роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.</p>		
	<p>Индивидуальный досуг. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.</p>		
	<p>Совместный отдых детей и родителей, формы организации. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.</p>		

	<p>Семейные праздники. Семейные праздники. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.</p>		
	<p>Экскурсии в музей. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы проведения музейных экскурсий. Учёт интересов детей и подростков при выборе музея.</p>		
	<p>Посещение театра. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению к театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры</p>		
	<p>Летний отдых детей и родителей. Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребёнка.</p>		
	<p>Летний досуг. Планирование работы в летнем оздоровительно лагере. Психолого – педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика</p>		

	<p>составления программы работы с отрядом. Календарный план – сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.</p> <p>Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p>		
			2
	Практические занятия	30	
	<p>Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков. Раскрытие задач изучения личности. Требования к изучению личности. Подбор методик изучения личности</p> <p>Практические задания.</p> <p>Каждый студент выбирает себе индивидуальное задание, составляет план – проспект этого задания, на практическом занятии защищает его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить развернутый план беседы, лекции (об искусстве, науке, нравственности, правилах поведения, физкультуре, спорте и др.). 2. Составить план обсуждения книги (фильма, спектакля). 3. Составить план – эскиз оформления стенда (комнаты, 		3 3 3

	<p>музея), посвященного боевым и трудовым подвигам.</p> <p>4. Эскиз газеты, бюллетеня.</p> <p>5. Составить план – проспект вечера, утренника, вечера, праздника.</p> <p>6. Составить один из вариантов викторины (о городах нашей страны, о художниках, писателях, композиторах, полководцах нашей страны, о космосе и космонавтах и др.) – под общим девизом: «Знай, люби, цени свой край».</p> <p>7. Составить план организации и проведения встречи с представителями различных профессий.</p> <p>Защита подготовленных планов – проспектов (или планов – эскизов) практических заданий. Схема анализа досугового мероприятия.</p> <p>Критерии оценки.</p> <p>1. Аудитория (для кого проводится мероприятие).</p> <p>2. Тема занятия (актуальность, соответствие аудитории, удачность формулировки).</p> <p>3. Цель.</p> <p>4. Оборудование, организация, подготовка участников, руководителя.</p> <p>5. План (виды деятельности, обсуждаемые вопросы).</p> <p>6. Содержание и методика проведения.</p> <p>7. Вступление (с чего можно начать мероприятие, как вызвать интерес, внимание, психологически настроить аудиторию на слушание, активное участие).</p> <p>8. Заключение (как наиболее целесообразно закончить мероприятие).</p> <p>9. Если такое занятие было проведено: впечатление от проведенного мероприятия: роль руководителя, его поведение, отношение к участникам; их отношение к мероприятию. Что</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>особенно привлекло внимание, вызвало интерес и активность.</p> <p>Групповое задание: группа выбирает одну из рекомендованных форм досуговой деятельности (или выбранных самостоятельно), определяет тему, ведет подготовку, проводит на последнем практическом занятии</p>		
Тема 2.2		275	
Методика и технология культурно-досуговой деятельности практикумом	Содержание	76	
	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Технология культурно-досуговой деятельности как система работы с детьми и подростками</p> <p>Понятие «технология культурно-досуговой деятельности»</p> <p>Основные цели и задачи культурно-досуговой деятельности в работе с детьми подростками</p> <p>ПОНЯТИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Организация детской досуговой деятельности и социальное становление личности.</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНО-- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. Формы организации культурно-досугово деятельности младших школьников и подростков. Понятие «Формы организации» Классификация форм.</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА</p>	2	3

	<p>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принципы и методы досуговой деятельности. Психолого-педагогические основы деятельности педагога организатора досуговой деятельности детей и подростков</p>		
	<p>Раздел II.</p> <p>Особенности культурно-досуговых программы в учреждениях дополнительного образования. Специфика культурно. досуговых программ. Особенности культурно-досуговых программ и их характеристика. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места проведения, состояния аудитории.</p> <p>Этапы подготовки культурно-досуговой программы. принципы построения и структура организации культурно - досуговых программ Оформление культурно – досуговой программы. Классификация типов культурно – досуговых программ, конкурсно-игровая программа, разовая игровая программа, праздник, длительная досуговая программа); Особенности культурно-досуговых программы в учреждениях дополнительного образования. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий Необходимые меры для создания условий. Программа культурно-досуговых мероприятий просмотр сценариев разных культурно-досуговых программ с последующим анализом. Написание сценарного плана по созданию сценария культурно-досуговой</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>программы с последующим анализом. Защита сценарного плана культурно-досуговой программы.</p>		
	<p>. Раздел III.</p> <p>Технологии организации основ досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Использование игровых технологий в методике организации досуговых мероприятий</p> <p>Игровая деятельность детей и подростков в условиях досуга. Понятие «Игра» и «игровая деятельность» Возможности игры. Значение слова «игра» Игра и первоначальные формы искусства Ролевые действия как единица развёрнутой формы игровой деятельности. Психолого-возрастной аспект игровой деятельности человека.</p> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР О ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ: ПО СОДЕРЖАНИЮ (ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ); О ФОРМЕ (КОНКУРСЫ, ТЕАТРАЛИЗАЦИИ, ИГРО –ТАНЦЫ И Т.П. ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ – НАСТОЛЬНЫЕ , НА ПЛОЩАДКЕ, ПО СОСТАВУ И КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ (ДЛЯ УЧАСТНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА- ПО ОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ – МАССОВЫЕ, ГРУППОВЫЕ – КОМАНДНЫЕ); ПО СТЕПЕНИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОКОЙНЫЕ; О НАЛИЧИЮ ИНВЕНТОРЯ (С ПРЕДМЕТАМИ – БЕЗ ПРЕДМЕТОВ) КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. О ВИДАМ - СОРЕВНОВАНИЯ, ЭСТАФЕТЫ КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ВНУТРЕННИМ ПРИЗНАКАМ: ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ИГРЫ И ТРЕНИНГИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЕ,</p>	2	3

	<p>СОЦИАЛЬНЫЕ. Роль организатора в игре. Общие требования и методика проведения игры. Объяснение игры. Ведение игры. Обсуждение хода игры. Народная игра и её использование в образовательной организации. Изменение мира игры современного школьника.</p> <p>.. Характеристика подвижных игр (особенности, назначение, основные элементы, цель игры) Разновидности подвижных игр, по содержанию. Классификация подвижных игр, комнатные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры, игры – эстафеты, игры – поединки. Характеристика настольных игр, Методика подготовки и проведения игр правила игры, содержание, принципы. Дидактические игры. Характеристика Методика подготовки и проведения игр, правила игры, содержание, принципы. Интеллектуальные игры, как средство развития детей и подростков. Характеристика театрализованных игр. Сюжетно-ролевые игры. Физкультурно-оздоровительная работа в условиях досуга Основные цели, задачи и принципы оздоровительно-досуговой деятельности в работе с детьми и подростками. Методика организации физкультурно-оздоровительной досуговой деятельности. Физкультминутки как средство технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях проведения занятия с детьми во время досуга Пальчиковая гимнастика как средство технологии физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурный досуг. Туризм и</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>краеведение как формы приобщения детей и подростков к культурному наследию, национальным богатствам своего народа в условиях организации досуговой деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое воспитание как условие досуга. Роль детских объединений в реализации творческого развития художественно – эстетических потребностей детей и подростков. Особенности художественно – эстетического образования детей в условиях досуга</p> <p>Изобразительная деятельность как вид художественно-эстетической деятельности. Специфика разных видов изобразительной деятельности (рисование. Лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Ознакомление с народными промыслами - Городец, Жестково. Дымковская игрушка, Кожлянская игрушка. Самодетльное творчество детей и подростков посредством организации концерта в условиях досуга. Театр – особая форма организации досуга , его виды</p> <p>Методика организации работы , постановка театрального спектакля</p>		
	<p>Технология информационно-познавательного и просветительной деятельности в условиях досуга с детьми и подростками. Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности. Социальная информация Средства массовой информации и учреждения досуга. Современные информационно-просветительские технологии. Библиотека как средство</p>	2	3

	<p>информационно-познавательного и просветительной деятельности вдетей и подростков в условиях.. Музей как средство информационно-познавательного и просветительной деятельности вдетей и подростков в условиях досуга .</p>		
	<p>Этнокультурное воспитание в условиях досуга Народная педагогика и народная культура.</p> <p>Определение понятий «народная педагогика», «этнопедагогика»; источники этнопедагогики, характеристика проблем этнопедагогики. Профессиональная готовность педагога к реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования; компоненты этнопедагогической подготовки: личностный, процессуальный, мотивационно-ценностный, предметный, методический, их характеристика; компоненты этнопедагогической культуры.</p> <p>Методика организации и проведения фольклорных праздников Содержание сценария праздника. Требования к подбору репертуара. Участие детей и взрослых в празднике, роль ведущего. Подготовка к празднику, как реализация фольклорно-праздничного проекта, задачи работы, требования к реализации. Этапы работы над фольклорно-праздничным проектом.</p> <p>Раздел. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Досуг в семье.</p> <p>Понятие семейный досуг. Функции и формы организации досуга. Общая характеристика организации</p>	2	3

	<p>семейного досуга как совместной деятельности родителей и системы дополнительного образования. Культура досуга в семье.</p> <p>Понятие культуры досуга. Категории семей по отношению к культурному досугу. Стили общения. Организация свободного времени дома. Основные критерии организации культурного досуга. Условия системы дополнительного образования для осуществления семейного досуга..</p> <p>Способы выявления интересов детей и подростков в области досуговой деятельности.</p> <p>Роль психодиагностики Методы и приёмы активизации познавательной и творческой жизни детей и подростков в области досуговой деятельности.</p> <p>Общая характеристика методов и приёмов активизации познавательной и творческой жизни детей и подростков в области досуговой деятельности</p>		
	Практические занятия	86	
	<p>Состояние научных взглядов на технологию культурно-досуговой деятельности. Научные разработки в организации культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Научные разработки в области методики культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Основные исследования в области технологии культурно-досуговой деятельности</p> <p>Содержание досуговых мероприятий, их виды и формы</p>		3

	<p>Раскрыть сущность понятия «досуговые мероприятия»</p> <p>Современные виды и формы организации досуговых мероприятий</p> <p>Психофизиологическая и социальная сущность досуговых мероприятий</p> <p>Игра как основной метод культурно-развлекательной деятельности</p> <p>Специфика технологии массовых форм культурно-досуговой деятельности</p> <p>Сценарно-режиссерские технологии культурно-досуговых программ.</p> <p>Основные творческие методы режиссуры: метод театрализации, иллюстрирования, игровой метод. Технология информационно-просветительских программ.</p> <p>Технология художественно-публицистических программ.</p> <p>Культурно-развлекательные программы</p> <p>Разработка сценария театрализованного представления</p> <p>Воспитательное воздействие детских и подростковых досуговых объединений</p> <p>Раскрыть сущность понятия «детские досуговые объединения». Формы досуговых объединений. Роль досуговых объединений в социализации детей и подростков</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности</p> <p>Разработка сценария и проведения театрализованной игры Воспитательное значение сказки в развитии личности ребенка</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Влияние сюжетно-ролевых и режиссерских игр на развитие детей</p> <p>Современные классификации игр</p> <p>Влияние театрализованных игр на развитие личности детей</p> <p>Разработка сценария и проведение театрализованного представления</p> <p>Развитие у детей творческих способностей через театрализованные представления</p> <p>Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях.</p> <p>Особенности организации различных форм семейного досуга</p> <p>Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребёнка.</p> <p>Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки.</p>		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Основы документоведения и бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий</p>		<p>66</p>	
	<p>Содержание</p>	<p>24</p>	
	<p>Введение. Определение целей, задач, принципов построения курса</p>		<p>2</p>
	<p>Положение об организации и проведении досуговых мероприятий в ОУ</p> <p>Анализ нормативно- правовой базы по организации досуговых мероприятий</p>		

	<p>в ОУ.</p> <p>Виды и формы планирования образовательной- развивающей среды в ОУ</p> <p>Обязанности должностных лиц, ответственных за проведение культурно- массовых мероприятий с детьми</p>		
	<p>Документоведение по организации досуговых мероприятий в ОУ: формы, виды, требования по оформлению</p> <p>Формы приказов подготовки и проведения досуговых мероприятий различной направленности в ОУ. Варианты схем размещения участников культурно- массовых мероприятий</p> <p>Построение чертежей по видам сценической деятельности(аналитическая режиссура)</p> <p>Оформление договоров участников досуговых мероприятий в УДОД, ОУ. Документация по работе с родителями.</p> <p>Графики работы по организации зрелищных представлений для детей: виды, оформление, размещение, ответственность сторон</p> <p>Термины, понятия, символы, сокращения, технические обозначения по ведению документации в ОУ.</p> <p>Техника безопасности при проведении досуговых мероприятий в ОУ: виды работ, требования специалистов служб, организаций</p>		

	<p>Акты приемки по выполнению технических работ при организации зрелищных представлений для детей</p> <p>Инструкции противопожарной безопасности в ОУ: требования, формы допуска, ответственность сторон</p> <p>Основы бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий в ОУ</p> <p>Составление сметы по организации досуговых мероприятий в ОУ</p>		
	Практические занятия	20	3
	<p>Методические требования к организации досуговых мероприятий (педагогические, гигиенические, эстетические и др.)</p> <p>Анализ оформления проектов приказов по организации и проведению досуговых мероприятий в УДОД</p> <p>Заполнение договоров участников зрелищных представлений для детей</p> <p>Анализ документации по работе с родителями в УДОД</p> <p>Требования специальных служб, ведомств к организации досуговых мероприятий в ОУ, оформление документации</p> <p>Инструкции по оказанию доврачебной помощи при проведении зрелищных массовых мероприятий</p> <p>Система финансовых расчетов при проведении массовых мероприятий для детей в ОУ</p> <p>Взаимодействие с органами власти и местного самоуправления,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>ведомствами, заинтересованными в проведении досуговых мероприятий в ОУ.</p> <p>Виды и формы привлечения спонсоров при проведении досуговых мероприятий, оформление документации</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала(оформление образцов документации)</p> <p>«Основы документооборота и бизнес- планирования при организации досуговых мероприятий»</p>		
Тема 2.4. Методика игрового общения с практикумом		86	
	Содержание	14	
	Сущность игры и её назначение. Введение. Предмет и задачи курса.		3
	История возникновения игры. Сущность игры и её назначение.		
	Психолого-педагогические особенности игрового общения		3
Игра как социально-педагогическая форма организации обучающихся.			
Форма и методы проведения игровой досуговой деятельности.			
Классификация игр.			
Классификация игр. Игры-викторины. Виды интеллектуальных игр. Настольные игры.			
Русские народные игры			
Технология и методика игрового общения.			3
Роль ведущего в организации игрового общения.			

	<p>Составляющие элементы игры</p> <p>Конфликт в игровом жанре</p> <p>Методика подготовки и проведения игрового общения.</p>		
<p>Тема 2.5.В.1 Внеурочная деятельность</p>	<p>Практические занятия</p>	42	
	<p>Принципы игры. Распределение игр по видам Виды устных игр. Игры загадки</p> <p>Игры с частушками. Аукцион пословиц. Игры считалки. Игры кричалки, скороговорки, дразнилки. Разработка программы блиц – турнира. Игры ребусы. Игры кроссворды</p> <p>Подборка игр за столом. Подвижные игры. Спортивные игры</p> <p>Игры с музыкальным сопровождением. Игры танцы. Проведение русских народных игр.</p> <p>Игры с эстрады. Интерпретировать литературный материал в игровую форму</p> <p>Игровые соревнования и конкурсы. Методы активизации игрового действия. Написать сюжет театрализованной игровой программы. Разработка плана игровой программы</p> <p>Разработка программы массовки для мероприятия.</p>		
		63	
	<p>Содержание</p>	18	
	<p>Место и назначение внеурочной деятельности в системе образования.</p>		3

	<p>Место и назначение внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности</p>		
	<p>Основное направление социально-педагогической работы в системе образования.</p> <p>Основное направление социально - педагогической работы в системе образования.</p> <p>Личностно-ориентированный подход педагога- воспитателя в индивидуальной работе с детьми</p>		3
	<p>Методическое обеспечение воспитательного процесса во внеурочной деятельности.</p> <p>Методы, средства и принципы воспитательной работы с детьми во внеурочной деятельности.</p> <p>Принципы и возможные формы организации внеурочной деятельности в системе образования.</p>		3
	<p>Виды и формы внеурочной деятельности.</p> <p>Виды и формы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение праздников.</p> <p>Художественная деятельность. Социальное творчество.</p> <p>Трудовая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Туристско – краеведческая деятельность. Игровая деятельность.</p>		3

	<p>Механизмы интеграции семьи, социума в системе внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сотрудничества работы с родителями во внеурочное время.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>24</p>	
	<p>Разработка образовательной программы во внеурочной деятельности.</p> <p>Составление планирования внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение интеллектуальных игр.</p> <p>Подготовка сценария праздника.</p> <p>Разработка сценария для спектакля.</p> <p>Разработка социального и экологического проекта. Разработка занятия по трудовой деятельности.</p> <p>Разработка сценария спортивного мероприятия.</p> <p>Отработка элементарных туристских навыков. Проведение игр. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение коллектива. Проведение интеллектуальной игры. Спортивные игры. Подготовка проведения семейных досугов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий</p>	<p>214</p>	
	<p>Тема 2.1.</p>	<p>53</p>	
	<p>Социология досуга. Сущность и социально-культурная природа досуга. Специфика социологического познания досуга.</p> <p>Социология досуга как отрасль социологического знания.</p> <p>Цели и мотивы досуговой деятельности.</p>		

	<p>Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.</p> <p>Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.</p> <p>Виды внешкольных досуговых центров, их структура и координация деятельности Внешкольные досуговые центры. Их общая характеристика и планы.</p> <p>Академии детства: Дворцы культуры и творчества.</p> <p>Детские и юношеские библиотеки, клубы и станции юных техников и юных натуралистов. Школьные лесничества.</p> <p>Станции юных туристов. Детские железные дороги. Детские кинотеатры, парки, стадионы, городки аттракционов. Учреждения культуры и спорта системы профессионально-технического образования. Летние лагеря и площадки как центры досуговой деятельности. Дома и Дворцы молодежи. Детские (подростковые) клубы. Структура внешкольных досуговых центров и координация деятельности.</p> <p>Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.</p> <p>Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.</p> <p>Календарные праздники их специфика организации в сфере досуга.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.</p> <p>Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.</p> <p>Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.</p> <p>Классификация форм досуговой деятельности детей по месту жительства.</p> <p>Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой сфере.</p>		
	Тема 2.2.	78	

	<p>Организация культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Технология культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Театрализованные формы культурно-досуговой деятельности..</p> <p>Имидж и фирменный стиль учреждения досуга.</p> <p>Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.</p> <p>Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах.</p> <p>Культурно-досуговая среда учреждений культуры.</p> <p>История и теория досуга.</p> <p>Классификация видов игры.</p> <p>Роль игры в жизни человека.</p> <p>Основные функции игры.</p> <p>Игра и принципы игры</p> <p>Основы делового общения в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Режиссерские основы культурно-досуговых программ.</p> <p>Режиссура презентаций, встреч и приемов..</p> <p>Искусство театрализованных представлений.</p> <p>Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности.</p>		
	Тема 2.3.	22	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией по организации досуговых мероприятий в ОУ.	2 2	

	<p>Анализ видов планирования в УДОД, характеристика планов. Составление актов приемки помещений для проведения досуговых мероприятий</p> <p>Анализ инструкций по ППБ, проведение тестовых заданий для организаторов и участников досуговых мероприятий</p> <p>Выполнение упражнений по оказанию доврачебной помощи при проведении зрелищных массовых мероприятий в ОУ.</p> <p>Анализ отчетной документации по вопросам финансирования досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ документов административной ответственности и законодательного кодекса по ведению хозяйственной деятельности УДОД, ОУ</p> <p>Анализ специальной и методической литературы по теме; подготовка к контрольной работе</p>		
	Тема 2.4.	28	
	<p>Написать реферат на тему: « Функции игры»</p> <p>Подобрать загадки, шарады по тематикам (времена года, загадки без окончания, овощи, фрукты)</p> <p>Подбор интеллектуальных игр</p> <p>Подбор настольных игр.</p> <p>Подобрать игры с музыкальным сопровождением</p> <p>Подобрать игры с залом и игры с эстрады</p> <p>Составить алгоритм методики подготовки и организации игрового общения</p>		

	<p>Тема 2.5. В.1.</p> <p>Изучение перечня локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Составление таблицы направлений, видов и форм внеурочной деятельности.</p> <p>Подобрать диагностирование по выявлению межличностных отношений.</p> <p>Проанализировать программу внеурочной деятельности.</p> <p>Составить планирование внеурочной деятельности.</p>	<p>21</p>	
	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) МДК.02.01. Тема 2.2</p>	<p>4</p>	
	<p>Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков.</p> <p>Формирование эстетических творческих способностей детей средствами народного творчества.</p> <p>Театрализация как средство организации культурно-досуговой деятельности.</p>		
	<p>Учебная практика</p>	<p>3сем/36ч.</p>	
	<p>Знакомство с разнообразием форм воспитательной работы в структуре досуга.</p>		

	Наблюдение разнообразных видов досуговой деятельности в процессе посещения занятий в творческих объединениях УДО.		
	Наблюдение за организацией и проведением коллективных творческих дел. Анализ этапов КТД. Определение цели, задач, позиции педагога дополнительного образования в процессе подготовки, проведения и анализа КТД.		
	Наблюдение за организацией и проведение игр в сфере досуга, организуемых в различных образовательных учреждениях. Знакомство с различными видами игр, методиками их проведения в общеобразовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования.		
		4сем/36ч.	
	Наблюдение за организацией кружковой работы и деятельностью клубных объединений в учреждениях дополнительного образования и в общеобразовательной школе.		
	Знакомство с планированием кружковой работы. Определение условия эффективности работы клубных объединений.		
	Знакомство с деятельностью педагога дополнительного образования в области организации индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Определение цели и задач педагога дополнительного образования в процессе работы по организации индивидуального досуга в учреждении дополнительного образования детей.		
	Знакомство с планирующей документацией педагога дополнительного образования.		
		6 сем/36ч	
	Определение цели, задач педагога дополнительного образования в процессе посещения досугового мероприятия в		

	<p>учреждении дополнительного образования.</p> <p>Участие в составлении плана сценария досуговой программы, участие в подготовке и проведении досугового мероприятия. Анализ подготовки и проведения досугового мероприятия. Анализ сценариев досуговых программ.</p> <p>Участие в организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Участие в организации режиссерских игр.</p> <p>Участие в организации театрализованных игр.</p> <p>Участие в организации игр-драматизации.</p> <p>Участие в организации театрализованного представления.</p> <p>Определение цели, задач, позиции педагога дополнительного образования в процессе подготовки, проведения и анализа различных видов игр.</p> <p>Участие в подготовке и проведении различных видов праздников (календарные, народные, религиозные, спортивные) в общеобразовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования детей. Знакомство с методикой проведения праздников.</p> <p>Определение цели и задач педагога дополнительного образования в процессе подготовки и проведения конкурсно-игровых программ для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ посещенных культурно-досуговых мероприятий, процесс их организации и результаты.</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>		
	Производственная практика	4.сем/72 ч.	
	Планирование и организация совместного отдыха детей и родителей. Методика организации		

	<p>семейных праздников в учреждениях дополнительного образования. Анализ организации совместного отдыха детей и родителей.</p> <p>Разработка плана-конспекта совместного мероприятия детей и родителей.</p> <p>Составление сценария семейного праздника.</p> <p>Разработка плана-конспекта индивидуального досуга.</p>		
	<p>Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение интеллектуально-познавательных игр для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение режиссерских игр для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение спортивных игр для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение театрализованных игр для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение игр-драматизации для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение театрализованного представления для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных игр.</p> <p>Составление планирующей документации.</p>		
	<p>Планирование, подготовка и проведения коллективных творческих дел для детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Планирование, подготовка и проведения коллективных творческих дел для детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>5 сем/36ч.</p>	

	<p>Подготовка конспектов мероприятий, подбор и изготовление дидактического материала, необходимого оборудования.</p> <p>Самостоятельной составление сценарного плана экскурсии по поселку как формы организации индивидуального досуга.</p> <p>Организация просветительно-образовательных занятий в сфере досуга. Оформление необходимой документации. Анализ и самоанализ проведенных занятий.</p>		
	<p>Планирование, организация и проведение различных видов праздников (календарные, народные, религиозные, спортивные) для детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении, в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных мероприятий.</p> <p>Составление сценарного плана различных видов праздников. Подбор реквизита и музыки. Защита сценарного плана.</p>		
		<p>бсем/36ч.</p> <p>72ч л</p>	
	<p>Планирование совместного летнего отдыха детей, обучающихся в учреждении дополнительного образования и их родителей.</p> <p>Составление конспектов разнообразных форм организации летнего отдыха детей и родителей.</p> <p>Планирование и организация досуговой деятельности детей в каникулярное время. Составление и оформление необходимой документации. Анализ и самоанализ досуговой деятельности.</p> <p>Планирование и организация досуговой деятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Составление программы работы с отрядом, календарного плана – сетки отряда, ежедневного плана работы вожатого.</p>		

	<p>Планирование, организация и проведение культурно-досуговой программы - разовой игровой программы для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование, организация и проведение культурно-досуговой программы-конкурсно-игровой программы для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование, организация и проведение культурно-досуговой программы – зрелища (литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание) для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование культурно-досуговой программы - длительной досуговой программы для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование, организация и проведение праздничных форм культурно-досуговой деятельности (физкультурные праздники, тематические дни и недели) для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Составление планирующей документации. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий.</p> <p>Оформление документации, необходимой для планирования, подготовки и организации досуговых мероприятий.</p> <p>Планирование, организация и проведение разнообразных форм внеурочной деятельности с детьми разного возраста в общеобразовательных учреждениях. Составление планирующей</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>документации. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ 1-го показательного занятия в детском объединении базового учреждения дополнительного образования</p> <p>Составление сценарного плана различных видов праздников. Подбор реквизита и музыки. Планирование, организация и проведение различных видов праздников (календарные, народные, религиозные, спортивные) для детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных мероприятий.</p> <p>Планирование, организация и проведение концертной программы по тематике базовых образовательных учреждений. Составление планирующей документации. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий. Разработка и представление сценария концертной программы планирование, Организация и проведение культурно-досуговой программы – зрелища (литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание) для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование культурно-досуговой программы - длительной</p>	<p>7 сем/36ч.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

	<p>досуговой программы для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование, подготовка и проведение игрового общения в процессе организации работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками.</p> <p>Организация, проведение и анализ игр с частушками, пословицами, загадками. Организация, проведение и анализ игр - считалок.</p> <p>Организация, проведение и анализ игр- кричалок.</p> <p>Оформление документации, необходимой для проведения игр.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Всего – 432 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т. 1998.
3. Жарков А.Д. Организация культурно - просветительной работы. – М., 1989.
4. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности.– М.: Изд-во МГУК, 2002.
5. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. М., 2004.
6. Марков О.И. Сценарно-режиссерские основы художественно -педагогической

деятельности. – М., 1998.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ.
2. ЭБС «ЛАНЬ».
3. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>
4. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

49. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
50. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
51. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://sdo-journal.ru>
52. Маркетинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.poligrafi.com/post_1483.
53. Наука и образование. Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/>
54. Официальный сайт 1С [Электронный ресурс] - <https://solutions.1c.ru/>
55. Официальный сайт группы компаний АБЕРС [Электронный ресурс] - <http://www.icavers.ru/>
56. Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru>
57. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
58. Справочник руководителя дошкольного учреждения - <http://dou.resobr.ru>
59. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
60. Развитие сотрудников: сайт ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/>.

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Азбукина Е. Ю. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1989.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. – М., 2001.
3. Бунин П.Д. Происхождение и сущность христианских праздников и обрядов. Ижевск, 2000.
4. Васильев Д.К. Заложнев А.Ю. Типовые решения в управлении проектами. ИПУ РАН, 2003
5. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. М., 2000.
6. Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления: Учебное пособие. – М.: ВНИИ НТ и КИП, 1985.
7. Глан Б. Праздник всегда с нами. М.. 1988.
8. Жарков А.Д., Чижиков В.М.. Культурно-досуговая деятельность: Учебник – М.: МГУК, 1998.
9. Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований: Учебное пособие. – М.: МГУК, 1984.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Изд.центр» Академия», 2002г.
11. Кулинич Г.Г. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий. –М. 2006.
12. Короткова В.М. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 1990.
13. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учебное пособие. Р-н/Д, 2001.
14. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. — М.: ВАКО, 2007.
15. Моисеенко И.В. Нравственное воспитание учащихся // Классный руководитель. №4. 2004.
16. Морголин Л.М. Музыка в театрализованном представлении. М., 2002
17. Москалев Б.Г. Методическое руководство деятельностью клубного учреждения. Учебное пособие. М., 1989
18. Москалёв Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. — М., 2000.
19. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. М., 1984

20. Новаторов В.Е. Организатору досуга. – М., 1987.
21. Петрушин В.И. Музыкальная психология. М., 1997
22. Попова Т.В. О музыкальных жанрах. М., 1981
23. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: Возможности выбора. — М.: Народное образование, 1996.
24. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2001.
25. Садовская В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры: Учебное пособие. М., 2005.
26. Современная игровая программа: подходы и пути развития//Журнал «Воспитание школьников» - №6 - 2011г. – с.37.
27. Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга. — М.: Просвещение. 1998.
28. Степанов Н.П. Народные праздники на Святой Руси. М., 1979
29. Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта. М., 1976
30. Цветков А.В. Стимулирование в управлении проектами. ООО «НИЦ Апостроф», 2001
31. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М., 1992.
32. Чечетин Л.И. Искусство театрализованных представлений. М., 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**

Знать:

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования

детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования

общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением

дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами

при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие

в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения

детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения

по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

Иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

оценка анализа показательного урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль; анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; оценка решения педагогических задач и ситуаций.

Вопросы для текущего контроля

1. Общее понятие о досуге и досуговой деятельности.
2. Предмет и объект досуговой деятельности библиотек.
3. Принципы досуговой деятельности библиотек.
4. Функции досуговой деятельности.
5. Основные этапы развития досуговой деятельности.
6. Особенности досуговой деятельности.
7. Основные характеристики досуговых мероприятий.
8. Теория социального обмена и её использование в досуговой деятельности.
9. Средства воздействия на аудиторию библиотечных мероприятий.
10. Факторы, влияющие на досуговую деятельность.
11. Типы аудиторий мероприятий по основным признакам, их особенности.
12. Сущность понятия «технология досуговой деятельности».
13. Основные этапы организации мероприятия: принятие решения, планирование, подготовка, проведение, анализ.
14. План (проект) – основа организации мероприятия. Методика составления. 15. Читательская конференция. Особенности подготовки и проведения.

16. Обсуждение. Особенности подготовки и проведения.
17. Тематический вечер. Особенности подготовки и проведения.
18. Устный журнал. Особенности подготовки и проведения.
19. Вечер вопросов и ответов. Особенности подготовки и проведения.
20. Литературная гостиная. Особенности подготовки и проведения.
21. Игровые методы. Особенности подготовки и проведения.
22. Формы игровой деятельности.
23. Любительские объединения. Значение, виды, основные этапы организации.
24. Роль и значение мультимедийных технологий в социально-культурной деятельности.

Введение.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Сравните понятия «Досуг» и «Свободное время».
2. Общее понятие о досуге и досуговой деятельности.
3. Что является предметом и объектом досуговой деятельности библиотек?

Культурно-досуговая деятельность: структура, функции

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте педагогические принципы досуговой деятельности: систематичность, последовательность, дифференцированный подход, целостность и всесторонность воспитательного воздействия на личность.
2. Определите специфические принципы досуговой деятельности.
3. Назовите функции досуговой деятельности.
4. Перечислите основные этапы развития досуговой деятельности. Дайте характеристику каждого. Как влияет на развитие досуговой деятельности социально-экономическая и политическая ситуация?
5. Определите особенности досуговой деятельности учреждений разных типов.

Социально-психологические аспекты организации досуговых мероприятий

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте основные законы теории социального обмена (по П. Блау) и их использование в досуговой деятельности.
2. Средства воздействия на аудиторию досуговых мероприятий: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, побуждение к подражанию, формирование благосклонности, просьба. Как эти механизмы могут быть использованы для повышения эффективности досуговых мероприятий?

3. Факторы , влияющие на досуговую деятельность. Приведите примеры из практики работы культурно-досуговых учреждений.

4. Охарактеризуйте типы аудиторий досуговых мероприятий по основным признакам, их особенности.

Организация досуговых мероприятий

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что такое «технология досуговой деятельности»?
2. Охарактеризуйте основные черты организационной деятельности.
3. В чем отличие методической деятельности от организационной?
4. Что способствует соединению организации и методики в единый процесс?
5. Какие наиболее характерные недостатки встречаются в планировании работы?

Система форм и методов досуговых мероприятий

Вопросы для самопроверки:

1. Форма как структура содержания, способ и прием организации людей в учреждениях социально-культурной сферы. Классификация форм. Диалектическое единство формы и содержания.

2. Методы социально-культурной деятельности как способы, приемы, образы действий по использованию средств воздействия на объект. Классификация методов.

3. Метод как совокупность приемов. Прием как элемент, деталь метода, вспомогательное средство.

4. Совокупность средств, форм и методов как система общей методики социально-культурной деятельности.

5. Методика как внутренний регулятор технологического процесса. 6. Закономерности методик: неразрывная связь социальных и культурологических задач; соответствие содержания и формы; последовательность при подготовке и проведении проектов и программ; активно-деятельностный подход в создании программы; активизация аудитории; постепенное вовлечение во все более сложную деятельность; единство и взаимопереход субъекта и объекта; соединение развивающих, рекреационных и гедонистических функций.

Любительские объединения

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Определите роль игры в жизни человека.
2. Раскройте основные функции игры.
3. Какова роль ведущего в организации и проведении игры?
4. Дайте определения различным видам словесных игр: шарада, буриме, палиндром, анаграмма, метаграмма, логогриф, ребус. Подберите примеры, используя дополнительную литературу.
5. Проанализируйте опыт работы учреждений культурно-досуговой сферы, выделите 2-3 формы массовой работы, определите их методические особенности.

6. Каковы особенности подготовки мероприятий для участников любительского объединения?

Использование ИКТ в досуговой деятельности

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Роль и значение мультимедийных технологий в социально-культурной деятельности библиотек.
2. В чем специфика культурных продуктов и услуг мультимедийных технологий?
3. Сравните понятия «массмедиа», «мультимедиа».

Практическая работа «Составление программы проведения тематического вечера».

Цель: обучение навыкам составления программ проведения библиотечных вечеров.

Задание: составить программу проведения тематического вечера. Оборудование урока: методико-библиографические пособия, календарь знаменательных дат, учебные пособия.

Порядок выполнения:

- определить тему мероприятия и форму проведения;
- уточнить читательский адрес;
- определить необходимые элементы мероприятия: беседа об авторе, библиографический обзор, литературно-музыкальная композиция, литературный монтаж, видеоряд, музыкальное сопровождение, выразительное чтение отрывков из произведения, драматизация, викторина, выступление специалиста и др.;
- продумать последовательность расположения намеченных элементов и время на их проведение.

Практическая работа «Разработка литературной игры–соревнования». Подготовительный этап:

1. Выбрать тему.
2. Определить читательское назначение.
3. Подобрать материал.
4. Определить структуру игры, игровые задания, разработать сценарий.
5. Разработать оформление.
6. Продумать орг.вопросы.
7. Подготовка аудитории: беседы, обзоры, творческие задания.

Проведение игры Рефлексия:

1. Самоанализ.
2. Анализ эффективности.
3. Обратная связь.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- рефераты и эссе;
- тестовые задания по соответствующим темам;
- устный опрос.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка;
- тестирование.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %.

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- рефераты и эссе;
- тестовые задания по соответствующим темам;
- устный опрос.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка;
- тестирование.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %.

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональный учебный цикл

**МДК. 03-01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога дополнительного образования**

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижегород, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Разработали: Федосеева Н.В.,
Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол №___ от

Председатель предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ

_____ / Н.В.Федосеева

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03-01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» является обязательной дисциплиной Профессионального учебного цикла (предметного модуля ПМ03) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» направлено на достижение следующей цели:

овладение теоретическими основами реализации деятельности педагога дополнительного образования, включая методическую деятельность, связанную с разработкой нормативной методической сопроводительной документации в сфере дополнительного образования, а также навыками кураторской и тьюторской деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь *практический опыт*:

ПО1 деятельности в избранной области дополнительного образования детей; ПО2 анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО3 определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО4 наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО5 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО12* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО13* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен *уметь*:

У1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У2 определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У3 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У4 педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У5 демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У6 стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У7 создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У8 выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У9 работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У10 проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У11 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У12 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У13 использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У14 контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У15 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У16 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У17 осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессиональноориентированном уровнях;

У18 вести учебную документацию.

В результате освоения профессионального модуля студент должен *знать*:

31 технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

32 психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

33 особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

34 теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

35 принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

36 методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

37 основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

38 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

39 педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

310 специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

311 основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

312 инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

313 педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

314 логику анализа занятий;

315 методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	468
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	206
Самостоятельная работа обучающихся	162

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03-01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Раздел I. Теоретические основы методической работы дополнительного образования

Тема 1. Целевое назначение и задачи методической службы в контексте введения ФГОС.

Исследование образовательных потребностей социума. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении). Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Тема 2. Методическая служба учреждений дополнительного образования.

Методический отдел. Информационно-методические центры (кабинеты). Научно-методический центр (кабинет). Учебно-методический отдел (кабинет). Многоуровневая система методических служб: центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования РФ; областные центры развития системы дополнительного образования детей; городские, районные, окружные методические службы; методические службы учреждений дополнительного образования детей.

Тема 3. Организация деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей:

-изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на дополнительное образование;

- творческая переработка накопленного педагогического опыта;
- совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

Раздел II. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС.

Целевое назначение и задачи методической службы в контексте введения ФГОС. Исследование образовательных потребностей социума. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении). Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел III. Методическая служба учреждений дополнительного образования

Методическая служба учреждений дополнительного образования. Методический отдел. Информационно-методические центры (кабинеты). Научно-методический центр (кабинет). Учебно-методический отдел (кабинет).

Многоуровневая система методических служб:

1. Центр развития системы дополнительного образования детей Минобрнауки РФ .
2. Областные центры развития системы дополнительного образования детей.
3. Городские, районные, окружные методические службы.
4. Методические службы учреждений дополнительного образования детей.

Раздел IV. Организация методической работы в УДО

Организация деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей:

-изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на дополнительное образование; - творческая переработка накопленного педагогического опыта; Характеристика методической деятельности Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Технологические основы управления методической работы -совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

Раздел V. Характеристика методической деятельности

Изучение проблем обучения. Изучение опыта воспитания. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Совершенствование педагогической культуры воспитателей. Теоретический анализ собранных материалов и выдвижение научно обоснованных предложений о путях оптимизации учебно-воспитательной работы.

Теоретическое обобщение эмпирического и экспериментального материала и разработка научно обоснованных рекомендаций. Внедрение разработанных рекомендаций в практику обучения и воспитания людей

Раздел VI. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Планово-прогностическая функция методической службы. Этапы планирования: анализ методической деятельности за прошедший период, включая выявление проблем (неудовлетворительные результаты деятельности), поиск причин возникновения проблем, определение направлений преобразований; постановка целей и задач; определение разделов плана по направлениям деятельности и их коллективное обсуждение; рассмотрение проекта плана и определение сроков исполнения и ответственных; утверждение плана на педагогическом совете. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в УДО. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС . Технология создания предметно-развивающей среды в мастерской. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Технология педагогического управления как система целенаправленных, последовательных управленческих воздействий на управляемую систему для достижения поставленной цели с наименьшими затратами временных, материальных и других ресурсов. Обоснованная модель результатов деятельности управления образовательным учреждением. Развитие, перевод в новое качественное состояние, в инновационный режим работы.

Раздел VI. Функция планирования в методической работе

Планово-прогностическая функция методической службы. Этапы планирования:

I этап — анализ методической деятельности за прошедший период, включая выявление проблем (неудовлетворительные результаты деятельности), поиск причин возникновения проблем, определение направлений преобразований.

II этап — постановка целей и задач. Цель — образ желаемого результата, который можно достичь за определенный срок. Цель раскладывается на конкретные задачи — конкретные результаты, которые предполагается получить при реализации того или иного направления деятельности.

III этап — определение разделов плана по направлениям деятельности и их коллективное обсуждение.

IV этап — рассмотрение проекта плана и определение сроков исполнения и ответственных.

V этап — утверждение плана на педагогическом совете.

Раздел VII. Инфраструктура дополнительного образования

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в УДО. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС . Технология создания предметно-развивающей среды в мастерской. Создание предметно-развивающей среды в кабинете.

Раздел VIII. Формы организации методической работы в дополнительном образовании

Формы методической деятельности: теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии («круглый

стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.); «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации; занятия-панорамы, лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей; обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, мероприятий или их цикла; обсуждение и оценка авторских образовательных программ, учебных пособий; обсуждение методов диагностики развития детей; разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших детских работ; обсуждение результативного педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования. Этапы сопровождения образовательной деятельности педагога. Создание условий для полноценной реализации педагога. Помощь в планировании деятельности. Оказание помощи в вопросах комплектования групп и сохранности контингента учащихся. Первая встреча с воспитанниками. Помощь в подготовке, проведении и самоанализе занятия. Методическое сопровождение педагога по реализации образовательной программы дополнительного образования детей. Методическое сопровождение педагога дополнительного образования по созданию образовательной среды. Технология целеполагания. Технология анализа методического процесса. Технология диагностирования в системе методической работы. Технология педагогического прогнозирования. Технология проектирования методической системы. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы). Технология моделирования методического процесса. Технология управления инновационным процессом.

Раздел IX. Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования. Этапы сопровождения образовательной деятельности педагога. Создание условий для полноценной реализации педагога. Помощь в планировании деятельности. Оказание помощи в вопросах комплектования групп и сохранности контингента учащихся. Первая встреча с воспитанниками. Помощь в подготовке, проведении и самоанализе занятия. Методическое сопровождение педагога по реализации образовательной программы дополнительного образования детей. Методическое сопровождение педагога дополнительного образования по созданию образовательной среды.

Раздел X. Педагогические технологии в дополнительном образовании

Технология целеполагания. Технология анализа методического процесса. Технология диагностирования в системе методической работы. Технология педагогического прогнозирования. Технология проектирования методической системы. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы). Технология моделирования методического процесса. Технология управления инновационным процессом.

Раздел XI. Инновационная деятельность в дополнительном образовании

Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога. Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы. Результаты инновационной деятельности современного педагога ДО

Раздел XII. Технология проектной деятельности в деятельности педагога дополнительного образования

Тема 1. Основы проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования

Подготовительная работа. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования. Пространственно-временное обеспечение проектирования. Материально-техническое обеспечение проектирования. Правовое обеспечение проектирования. Основные идеи реализации. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Круг основных пассивных участников. Способы организации, мотивации участников проекта.

Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности в дополнительном образовании

Подготовительная работа. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования. Пространственно-временное обеспечение проектирования. Материально-техническое обеспечение проектирования. Правовое обеспечение проектирования

Тема 3. Технология работы с информационными источниками

Ознакомление с электронными библиотечными системами. Ознакомление с электронной информационно-образовательной средой. Работа с информационными источниками в рамках исследуемой проектной деятельности. Ознакомление с требованиями ГОСТ к оформлению литературных источников.

Тема 4. Выбор темы и определение этапов проекта

Основные идеи реализации. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Круг основных пассивных участников. Способы организации, мотивации участников проекта.

Тема 5. Разработка содержания проекта

Определение темы, знакомство с наработанным материалом в муниципалитете, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач. Выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части. Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группе, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование. Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации

Тема 6. Основные формы презентации продукта проектной деятельности

Выступление на муниципальной, региональной конференции, открытые защите занятия. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта -выступление на муниципальной, региональной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов/

Тема 7. Подготовка к публичному выступлению

Этапы подготовки к публичному выступлению. Содержательная часть публичного выступления. невербальные аспекты публичного выступления. Владение техникой речи при взаимодействии с публикой. Умение использовать средства интонационной выразительности речи при публичном выступлении. Определение времени публичного выступления. Умение работать с аудиторией

Тема 8. Презентация выступлений

Сопровождение публичного выступления презентационными материалами. Подбор материала к составлению презентации. Определение количества содержательной части презентационных материалов. Соотношение презентационных материалов с сопровождающим устным сообщением.

Раздел XIII. Управление качеством дополнительного образования

Тема 1. Педагогическая диагностика и оценка качества образования

Внедрения оценки качества образования в практику. Осуществление самооценки и самооценки деятельности ОУ в аспекте качества образования. Выявление позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Определение основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности. Оценка ресурсного потенциала учителей школы в области эффективности их деятельности. Уровень профессиональных объединений. Мониторинг оценки качества деятельности педагога. Институциональный уровень. Оценка эффективности управления качеством образования в УДО. Институциональный уровень: управление качеством образования (самооценка деятельности УДО).

Данная информация позволяет методисту принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы. Субъектный уровень. Обучающиеся. Мониторинг качества обученности (в рамках педагогического аудита). Мониторинговая карта позволяет оценить деятельность педагога на основе данных самоанализа педагога и данных работы эксперта. Оценка эффективности деятельности определяется коэффициентом эффективности деятельности. Показатели. Планирующие и организационные материалы деятельности. Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья. Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений. Содействие освоению программы общего дополнительного образования. Формирования толерантности и социальной компетентности учащихся.

Тема 2. Оценка деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования

Внедрения оценки качества образования в практику. Осуществление самооценки и самооценки деятельности ОУ в аспекте качества образования. Выявление позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Определение основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности. Оценка ресурсного потенциала учителей школы в области эффективности их деятельности.

Раздел XIV. Диагностика в система методической работы педагога дополнительного образования

Тема 1. Актуальные вопросы диагностики

Уровень профессиональных объединений. Мониторинг оценки качества деятельности педагога. Институциональный уровень. Оценка эффективности управления качеством образования в УДО. Институциональный уровень: управление качеством образования (самооценка деятельности УДО). Данная информация позволяет методисту принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы. Субъектный уровень. Обучающиеся. Мониторинг качества обученности (в рамках педагогического аудита).

Тема 2. Методики диагностики

Мониторинговая карта позволяет оценить деятельность педагога на основе данных самоанализа педагога и данных работы эксперта. Оценка эффективности деятельности определяется коэффициентом эффективности деятельности. Показатели: Планирующие и организационные материалы деятельности. Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья. Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений. Содействие освоению программы общего дополнительного образования. Формирования толерантности и социальной компетентности учащихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

9.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblioonline.ru/bcode/454158>

2. Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-87818-614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224630> Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст : электронный // Лань 11 : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ.
2. ЭБС «ЛАНЬ».
3. Справочно – информационный портал <http://www.gramota.ru/>
4. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

61. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
62. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
63. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://sdo-journal.ru>
64. Маркетинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.poligrafi.com/post_1483.
65. Наука и образование. Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/>
66. Официальный сайт 1С [Электронный ресурс] - <https://solutions.1c.ru/>
67. Официальный сайт группы компаний АБЕРС [Электронный ресурс] - <http://www.iicavers.ru/>
68. Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru>
69. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
70. Справочник руководителя дошкольного учреждения - <http://dou.resobr.ru>
71. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
72. Развитие сотрудников: сайт ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberbank-talents.ru/Info/learning/>.

3.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)

В результате освоения профессионального модуля студент должен *знать*:

31 технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

32 психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

33 особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

34 теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

35 принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

36 методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

37 основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

38 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

39 педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

310 специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

311 основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

312 инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

313 педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

314 логику анализа занятий;

315 методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения профессионального модуля студент должен *уметь*:

- У1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- У2 определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- У3 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У4 педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- У5 демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- У6 стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- У7 создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- У8 выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- У9 работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- У10 проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- У11 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- У12 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- У13 использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- У14 контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- У15 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- У16 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- У17 осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессиональноориентированном уровнях;
- У18 вести учебную документацию.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- рефераты и эссе;
- тестовые задания по соответствующим темам;
- устный опрос.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка;
- тестирование.

Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо».

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно.

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %. Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. «Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.