

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

***«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»***

**Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)**

**Трудоемкость
1 008 часов**

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка

Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Общие положения

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» и отдельных ее компонентов направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения. Настоящая программа устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.
- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

1.1. Целью дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» является формирование способности и готовности иностранных обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

1.2. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения на подготовительном факультете для иностранных граждан слушатель должен

знать

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;
- основные понятия дисциплин, необходимых для поступления на определенную основную профессиональную образовательную программу.

уметь

- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое);
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).

владеть

- необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;

- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;
- системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

1.3. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» допускаются иностранные граждане, желающие поступить в высшее учебное заведение Российской Федерации.

1.4. Срок освоения программы слушателями.

На гуманитарном профиле слушателям преподаются следующие дисциплины: практический курс по русскому языку, литература, обществознание и история России.

Настоящая программа определяет формы обучения и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Форма проведения: очная. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» составляет 1 год и обеспечивает достижение планируемых результатов, связанных с возможностью поступить на обучение в высшее учебное заведение.

1.5. Трудоемкость программы: 1 008 аудиторных часов.

1.6. Форма обучения и режим занятий:

Очная. Продолжительность обучения составляет 2 семестра.

1.7. Форма итоговой аттестации: зачет/экзамен, в соответствии с учебным планом.

1.8. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат об окончании подготовительного факультета для иностранных граждан.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы

2.1. Учебный план: учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный график учебного процесса: календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

2.3. Рабочие программы дисциплин: рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

2.4. Организационно-педагогические условия

2.4.1. Реализация ДОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса. ДОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

2.4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

- аудитории для проведения интерактивных занятий, оборудованные современной техникой (экран, компьютер);
- раздаточный материал;
- типовые тесты по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень. Общее владение).

3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью повышения качества знаний обучающихся на подготовительном факультете через выявление и корректировку пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, необходимым для успешного обучения на основных факультетах высших учебных заведений Российской Федерации.

3.2. Перечень и формы текущего контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации слушателей определяются образовательной программой и указываются в учебном плане и в рабочих программах дисциплин, программе итоговой аттестации. Критерии оценки освоения обучающимися образовательной программы (ее части) указываются в рабочих программах дисциплин, программе итоговой аттестации.

3.3. Учёт результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающегося осуществляется через фиксирование результатов аттестации в зачетной/экзаменационной ведомости. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся преподавателем, проводившим занятия по дисциплине.

3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных мероприятий (опросы, тестирование и др.), в период семестрового обучения, на аудиторных занятиях. Результаты текущего контроля могут быть учтены при проведении промежуточной аттестации.

3.5. Промежуточная аттестация проводится после выполнения обучающимися всех запланированных в семестре видов занятий в форме экзаменов, зачетов с оценкой, зачетов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, утвержденным руководителем структурного подразделения.

Экзамены проводятся в письменной или устной форме, в том числе в форме тестирования. Вопросы, выносимые на экзамен, оформляются в виде экзаменационных билетов или тестов и утверждаются зав. кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного и директором ИРЯ. Вопросы охватывают разделы рабочей программы дисциплины, могут включать вопросы, изучение которых осуществлялось обучающимися самостоятельно.

Во время экзамена обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

3.6. Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по расписанию итоговой аттестации, утвержденному руководителем структурного подразделения.

Конкретный перечень, форма, содержание итоговых испытаний, критерии оценки определяются программой итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

3.7. Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом уполномоченного проректора.

В состав комиссии входят: директор ИРЯ, зав. кафедрой и назначенные им преподаватели кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного, а также преподаватели дисциплин по соответствующей направленности – не менее 3 человек, включая председателя.

3.8. Во время проведения аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Слушателям во время аттестационного испытания запрещается пользоваться, без разрешения преподавателя, современными средствами коммуникации (сотовые телефоны, гарнитуры, смартфоны, микронаушники, планшетные компьютеры и прочее).

Неявка на аттестационное испытание отмечается в экзаменационной ведомости словами «неявка». Неявка без уважительной причины приравнивается к академической задолженности.

3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз распоряжением директора ИРЯ создается комиссия. В состав комиссии помимо председателя (директора подготовительного факультета), включается назначенный им преподаватель кафедры и преподаватель соответствующей дисциплины.

3.10. Обучающимся, которые не смогли сдать промежуточную аттестацию в установленные сроки по болезни, руководитель структурного подразделения на основании личного заявления устанавливает индивидуальные сроки прохождения промежуточной аттестации, оформленные распоряжением.

3.11. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность прохождения итоговой аттестации без отчисления на основе личного заявления.

3.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, установленные распорядительным актом руководителя структурного подразделения.

3.13. Результаты прохождения итоговых испытаний фиксируются в протоколе заседания итоговой комиссии, а также в ведомости. Протоколы подписываются председателем, членами и секретарем комиссии и хранятся на подготовительном факультете в течение 1 года.

Результаты итоговых испытаний объявляются в день их проведения после оформления протоколов решения комиссии.

3.14. Обучающимся после прохождения итоговой аттестации (при наличии), прохождения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Приложение 1*Учебный план***УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ****«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

Дисциплина	Общи й объем	Аудит. заняти я	СР	Лекци я	Лабораторны е работы/Прак т. занятия	Семест р
Практический курс по русскому языку	1 600	800	80 0	-	800	1,2
Литература	124	62	62	-	62	2
История России	124	62	62	-	62	2
Обществознани е	124	62	62	-	62	2
Социокультурна я адаптация	44	22	22	22	-	2

Приложение 2
График учебного процесса

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
групп гуманитарного профиля подготовительного факультета для
иностранцев на 2022-2023 учебный год

I. Календарный учебный график

Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Форма обучения - очная

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
4 нед.	4 нед.	4 нед.	5 нед.	5 нед.	4 нед.
Т Т Т Т	Т Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т Т Т Э Т	Т Т Т Т

Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
5 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.
Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т Т Т Т Т	Т Э Э Э	К К К К	К К К К К

Условные обозначения:

Т Теоретическое обучение

Э Экзаменационная сессия

К Каникулы

**II. План учебного процесса
2022-2023 г.**

Код УЦ ОПО II	Наименование дисциплин	Зачетные единицы		Ч а с ы					Форма ИТОГОВОГО контроля (семестр)	
		Трудоёмкост ь по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет
				Всего	Лекция	Семинар	Практическо е занятие			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Блок 1	Дисциплины (модули)	56	2016	1008			800	1008		
1.	Русский язык	44,5	1600	800			800	800		
2.	Литература	3,4	124	62	62			62		
3.	История	3,4	124	62	62			62		
4.	Обществознание	3,4	124	62	62			62		
5.	Социокультурная адаптация	1,3	44	22	22			22		

<i>Форма контроля</i>	<i>Всего</i>
Экзамен	5
Зачет	2

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоёмкости, отводимой на ее изучение.

Приложение 3
Рабочие программы дисциплин

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

***«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»***

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Форма обучения

Очная

срок обучения 1 год

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

- Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);

- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).

- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).

- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» рассчитана на 1008 учебных часов. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения. Для реализации коммуникативных потребностей в учебно-профессиональной сфере рекомендуется отвести не менее 150 часов, так как язык науки в силу своей специфики, требует особого подхода и времени в учебном процессе. Речевые навыки и умения в этой сфере вырабатываются на базе уже сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком, т.е. необходимо обратить внимание на перенос навыков и умений при обучении языку будущей специальности. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам

речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основы слова и окончания; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастия; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объёме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;

активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией выбранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результатом реализации программы должно стать достижение уровня языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в различных видах речевой деятельности, связанной с восприятием, порождением речи, что включает диалогическую и монологическую формы общения (интеракцию). Занятия направлены на развитие способностей обучающихся использовать русский язык как средство получения необходимой информации в ходе обучения и вовлечения в стандартные коммуникативные ситуации. Для достижения результата рекомендуется вести работу по аутентичным учебным пособиям, использовать современные виды организации работы учащихся на занятиях, применяя парные, групповые и командные виды работы. Обучающийся в результате освоения программы должен овладеть следующими компетенциями:

Способность осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для

реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения

знать:

- что такое речь, её формы (устная, письменная), виды (монолог, диалог);

уметь:

- вербально реализовывать простые и комбинированные интенции;
- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную интенцию письменных и звучащих текстов с последующей её переработкой и изложением в устной или письменной форме;

- участвовать в коммуникации учебнопрофессионального характера;
- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в следующих ситуациях общения: в учебной сфере (лекция, практические занятия, консультация); в образовательной сфере (обсуждение проблем и вопросов, которые могут возникнуть в процессе обучения);

- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект;

владеть:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке;

Способность правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предмета, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности

знать:

- особенности согласования субъекта и предиката;
- способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия;

- выражение характера протекания действия;
- обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций;

уметь:

- различать функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц;

владеть:

- способностью создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу русской речи;

- стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности;

- владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

- понимать на слух основное содержание высказывания в рамках изученной тематики;

- устанавливать соответствия;

- выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";

- выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;

- заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- вести диалог в определенной коммуникативной ситуации, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- составлять сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;

- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;

- выражать собственное мнение в дискуссии;

- высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;

- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем и в деталях, полностью;

- уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать лекции, конспекты.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	800

Самостоятельная работа студентов (СРС)	800
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	1600

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Слог и слоговоеделение. Понятие слога	20	20	40
Правило слоговогоделения в русском языке			
Ударение и ритмика слова.			
Графическая система русского языка	20	20	40
Словообразование	82		
Имя существительное	30	82	164
Имя прилагательное	20		
Глагол	32		
Морфология	280	280	540
Имя существительное. Значение и функции падежей	40		
Глагол. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	30		
Употребление глаголов с частицей -СЯ	20		
Действительные и страдательные причастия	30		
Глаголы движения с приставками и без приставок	30		
Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	40		
Числительные	40		
Деепричастия	50		
Синтаксис	280	280	540
Выражение меры и степени в сложном предложении	40		
Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	50		
Выражение условных отношений в простом и сложном предложении	50		
Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном	40		

предложениях			
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	50		
Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	50		
Научный стиль	120	120	240
Лексика	40		
Морфология	40		
Синтаксис	40		
Всего	800	800	1600

6. Содержание учебной дисциплины

Звуки и буквы. Произношение и письмо. Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Ударные и безударные гласные.

Слог и слоговоеделение. Понятие слога **Правило слоговогоделения в русском языке** **Ударение и ритмика слова.** Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Ритмические модели многосложных слов. Акцентологические характеристики существительных. Акцентологические характеристики глаголов.

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.

Типы русских согласных Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным. Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых и мягких согласных.

Синтагма и синтагматическое членение предложения. Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершенность и незавершенность синтагм. Основные типы синтаксически незавершенных синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы.

Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершенность и незавершенность синтагм. Основные типы синтаксически незавершенных синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв.

Интонация и знаки препинания.

2. Словообразование

2.1 словообразование имен существительных.

2.2 словообразование имен прилагательных.

2.3 словообразование глаголов.

2.4 словообразование наречий.

3. Морфология

Состав слова. Понятие об основе слова; префикс, корень и суффикс, окончание, постфикс.

3.1. Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений, лиц, событий, фактов, наименование предмета, *события*, вещества, живых существ; имя существительное с собирательным значением, с количественным значением, со значением действия (отглагольные).

Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных: единственное и множественное. Существительные, употребляемые только в единственном числе; существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основой.

Значения и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

название лица, предмета; лицо активного действия; характеристика лица, предмета; название факта, события; наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета; лицо, предмет необходимости; событие, действие, явление во временной фазе; физическое, эмоциональное состояние; объект интереса; лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции); природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояние, интересы.

Функции именительного падежа:

грамматический субъект; предикат; определение.

Родительный падеж

Значения:

а) *без предлога*: лицо, которому принадлежит что-либо; отсутствие лица, предмета в настоящем времени; определение предмета; характеристика, описание лица или предмета; объект действия; объект желаний, просьбы, ожидания с абстрактными существительными; объект при прилагательном в сравнительной степени; социальные, родственные отношения; характеристика, признак лица, предмета; целое по отношению к его части; количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами *сколько, много, мало, несколько*; точная дата события, действия;

б) *с предлогами*: лицо, которому принадлежит что-либо; исходный пункт движения; время; место; причина; предназначение и цель; исключение; замещение; конечный пункт движения; отсутствие наличия чего-либо; объект удаления.

Функции родительного падежа:

– логический субъект; объект при отрицании; определение лица, предмета; обстоятельство места; объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство цели.

Дательный падеж

Значения:

а) *без предлога*: лицо, которое испытывает потребность в чем-либо; возраст лица, объекта; лицо при выражении отношения с глаголом *нравиться/понравиться*; адресат действия; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо; лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояния.

б) *с предлогом*: лицо как цель движения; лицо, объект как цель приближения; место движения; средство связи; признак предмета по отношению к области знаний.

Функции дательного падежа:

– косвенный объект; логический субъект; обстоятельство места, обстоятельство образа действия; обстоятельство причины; обстоятельство времени; определение; обстоятельство образа действия.

Винительный падеж

Значения:

а) *без предлога*: лицо, предмет как прямой объект действия; продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время; лицо, предмет как прямой объект; обозначение лица при глаголе

звать; время действия: а) длительность, б) повторяемость; объект пересечения.

б) *с предлогами*: направление движения; время: день недели, час; период времени, после которого происходит действие; направление движения; направление, цель движения; уступка.

Функции винительного падежа:

– прямой объект; логический субъект; обстоятельство времени; обстоятельство места; обстоятельство, обозначающее уступку.

Творительный падеж

Значения:

а) *без предлога*: объект при глаголе «заниматься»; объект интересов, занятий; характеристика, признак лица, предмета при глаголах *быть, стать, работать*; орудие, средство действия: производитель действия.

б) *с предлогами*: совместность; местонахождение; время; место; цель движения; характеристика лица, предмета; характеристика действия.

Функции творительного падежа:

– предикат; объект; определение; косвенный объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; логический субъект; определение; обстоятельство цели; обстоятельство образа действия.

Предложный падеж

Значения:

место действия; местонахождение лица, предмета; объект речи, мысли; средство передвижения, время действия: неделя, месяц, год; характеристика объекта; условие; время.

Функции предложного падежа:

– косвенный объект; определение; обстоятельство места; обстоятельство условия; обстоятельство времени.

3.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное, неопределенно-личные.

Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Функции местоимений:

– субъект; объект; логический субъект; принадлежность; определение; прямой и косвенный объект.

3.3. Имя прилагательное

Полная форма прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Превосходная степень прилагательных Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени. Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм имен прилагательных:

– определение; предикат.

Краткая форма имен прилагательных. Образование кратких форм прилагательных. Согласование кратких прилагательных с существительными в роде, числе. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Функции кратких форм имен прилагательных:

– предикат.

3.4. Глагол

Формы инфинитива. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида. *Употребление инфинитива с предикативными наречиями и глаголами.*

I и II спряжение глаголов. Модели глаголов.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Несовершенный и совершенный виды глаголов.

Значение глаголов несовершенного вида: название действия; процесс действия; повторяющееся действие.

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия, однократность действия.

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:

– НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий;

– СВ для обозначения последовательных, законченных действий;

– НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия;

– СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения процесса.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные.

Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить.* Значение глаголов движения с

приставками. Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Глаголы движения в переносном значении (в ограниченном наборе).

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа.

Глаголы с постфиксом - *ся*:

– фазовые глаголы, пассивная форма; собственно-возвратные; совместное действие; непроизвольное действие; глаголы, не употребляющиеся без - *ся*.

Функции глаголов: предикат

Причастия и деепричастия*

*Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Причастие

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Значение: характеристика предмета, лица.

Функции причастия:

– определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий; предикат – краткая форма страдательных причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Значение

Дополнительное действие субъекта.

Функции деепричастия: обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство условия.

3.5. Имя числительное

Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц при счёте

Функции имён числительных:

- счет; определение; предикат.

3.6. Наречие

Наречия места, времени, меры и степени, состояния; модальные, вопросительные, отрицательные, неопределенные наречия.

Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе).

Значения:

– место; время; характеристика действия; мера и степень; модальность; вопросительные; физическое, эмоциональное состояние.

Функции наречий:

– предикат, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство образа действия.

3.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения: место действия; направление движения; исходный пункт движения; предмет речи, мысли; время; совместность; лицо, обладающее чем-либо; лицо как цель движения, средство передвижения, причина.

3.8. Союзы: сочинительные союзы, подчинительные союзы.

3.9. Союзные слова: *который, чей, где, когда, как...*

Частицы:

Значения: утверждение, согласие, отрицание, выделение, вопрос, оценка, степень.

4. Синтаксис

4.1. Понятие о словосочетании. Сочинительные словосочетания, подчинительные словосочетания.

Понятие о предложении: простое и сложное предложение.

4.2. Понятие о простом предложении.

Простые предложения: невопросительные предложения (повествовательные невопросительные предложения, побудительные предложения); вопросительные предложения, утвердительные предложения, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные предложения, однокомпонентные предложения.

Способы выражения субъектно-предикатных отношений:
выражение грамматического субъекта; выражение логического субъекта, выражение предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении: *объектные, определительные, обстоятельственные.*

4.3. Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения: временные, изъяснительные, определительные, причинно-следственные, условные, целевые, уступительные.

4.4. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.

4.5. Трансформация причастных и деепричастных оборотов. Трансформация простого предложения, осложненного причастным оборотом, в сложноподчиненное предложение с союзным словом *который*. Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями условия, причины, уступки.

Научный стиль речи

1. Морфология

Имя существительное

Преимущественное употребление отвлеченных (абстрактных) существительных. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Падежные формы имен существительных

Родительный падеж

Для научного стиля характерно употребление цепочек форм родительного падежа.

Значения:

а) без предлога: определение предмета, объекта; объект действия преимущественно после отглагольных существительных; объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой.

б) с предлогами: способ действия; местонахождение предмета; место движения одного предмета по отношению к другому; направление движения, действия; время; причина.

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *способствовать, препятствовать, соответствовать, поддаваться, подчиняться,*

противодействовать; объект после прилагательных в краткой форме *равен, пропорционален, противоположен*.

б) с предлогами: *причина; основание, повод, способ действия*; после глаголов *стремиться, принадлежать, приводить*.

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *представлять собой, иметь, вызывать, выполнять, изготавливать, использовать, наблюдать, уменьшать, увеличивать* и др; обозначение меры.

б) с предлогами: направление движения; преодоление препятствия; время, необходимое для получения результата; уступка; способ обозначения; связь, зависимость после глаголов: *действовать, влиять, оказывать влияние*.

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *являться, называться, охарактеризоваться, обладать*; количественная характеристика; способ действия; способ измерения, инструмент измерения; способ обозначения; логический субъект в пассивных конструкциях.

б) с предлогом: характеристика; условие; причина; сравнение; связь между объектами.

Предложный падеж

Значения: *условие; время*; единица измерения.

Имя прилагательное

- квалификативное значение;
- терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения;
- краткая форма прилагательных в функции предиката.

Глагол

Личные формы:

– преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа

– использование 1-го лица множественного числа:

а) в качестве авторского «мы»

б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего или читающего к сообщаемой информации.

Использования глаголов движения в переносном значении: *вводить-ввести, находить-найти, приводить-привести*.

Временные формы:

- преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлеченным, вневременным значением,
- употребление глагольной связки «есть».

Категория вида:

- преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;
- преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта, действий с разными объектами.

Причастие*

*Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия:

- определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий;
- предикат – краткая форма страдательных причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида.

Функции деепричастия:

- обстоятельство времени
- обстоятельство причины
- обстоятельство условия

2. Синтаксис

Способы выражения предиката

Сочетание связочных глаголов *быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой* с именной частью, выраженной:

- существительным в именительном и творительном падеже
 - б) - полной формой прилагательного;
- краткая форма прилагательного;
 - краткое страдательное причастие;

- прилагательные в сравнительной степени;
- сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые определяют значение.

Структуры, характерные для научного стиля в целом

Сложносочиненные предложения

1. Сложносочинённые предложения с союзом **и**:
 - со значением распространения
 - со значением результата.
2. Сложносочинённые предложения с союзом **а**:
 - собственно сопоставительные предложения.
 - сопоставительно-распространительные предложения.
3. Сложносочинённые предложения с союзом **но**:
 - противительно-ограничительные предложения;
 - противительно-возместительные предложения.
4. Градационные сложносочинённые предложения с союзом **не только ..., но и**.
5. Сложносочинённые предложения с союзом **а** и союзным элементом **затем (а затем)** со значением последовательности действия.
6. Сложносочинённые предложения с союзом **то есть** со значением пояснения.
7. Сложносочинённые предложения с союзными элементами **следовательно, значит** со значением логического вывода.
8. Сложносочинённые предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи с союзами **и, а, но** и полусоюзными словами - конкретизаторами (частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения): **и поэтому, а поэтому, и в то же время, а в то же время, но в то же время**.

Сложноподчиненные предложения

Выражение логико-смысловых отношений в сложносочиненных предложениях.

1. Выражение определительных отношений: сложноподчиненные предложения с союзным словом «который», с придаточным предложением в интерпозиции.
2. Выражение объектных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **что, где, как**.
3. Выражение причинно-следственных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **благодаря тому, что; из-за того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что**

4. Выражение условных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **если; если ... ,то;**

5. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **чем .., тем; по мере того как.**

6. Выражение целевых отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **чтобы; для того, чтобы.**

7. Выражение временных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами **в то время, как, после того как.**

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на освоение речевых умений и навыков в сфере профессионального общения. Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе понятий: имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол. Часть занятий направлена на формирование навыков говорения, углубление знаний норм современного русского литературного языка (от фонетических до норм правописания). В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам. На практических занятиях слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества. Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выполнение упражнений;
- тесты;
- составление диалогов.

7.2. Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы. Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание слушателями методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (тренинги, тесты, творческие задания).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации). Планы практических занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

8. Фонд оценочных средств Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение	знаниевого

	компонента содержания образования по дисциплине в виде знаний фонетической и графической систем языка, лексики избранной специальности; основных разделов грамматики	осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно ориентируется в фонетической, графической, лексической и грамматической системах русского языка, верно использует терминологию выбранного языка специальности, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в устной и письменной речи, а также в использовании терминологии выбранного языка	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

	специальности	
--	---------------	--

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу

На урок, с лекции, в аудиторию, в магазинах, на станциях, там, в горах, в Сибири, в Москву, в Париже, из Лондона, из метро, здесь, домой, из Интернета, в офисе, на конференцию, на почту, с площади, из музея, из вагона, на вокзале, на этажах, в ресторанах, из газет, в садах, на дачу, загород, из аэропорта, в лифте, в министерство, загородом, в редакцию, отсюда, со стадиона, из гостиницы, в Канаду, с фестиваля, в круиз, в компьютере, на мониторе, из портфеля, в Индии, из России, в Китай, из посольства, в поликлинику, туда.

Где	Куда	Откуда
-----	------	--------

ЗАДАНИЕ 2.

Выбери нужные предлоги, измени флексии. Запиши предложения.

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (деревня).

Сегодня Илья рано вернулся (из, со) (школа).

Об извержении вулканов я узнал (из, с) (книга).

Пальто достали (из, со) (шкафа).

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения

1. Мы часто с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы..... с друзьями в кино (идти – ходить).

2. Студенты ... на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать – ездить).

3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать – лететь, ехать –ездить).

4. Хуан и Анвар ... на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать – бегать).

ЗАДАНИЕ 4.

Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу:

прочитать газету – а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.

2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.

3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.
5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.
6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

ЗАДАНИЕ 5.

Составьте диалог по ситуациям

- Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.
- Вы в России несколько месяцев, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.
- Вы в ресторане, делаете заказ.

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Иван работает	А) на этот завод Б) с этим заводом В) на этом заводе
Я приехал в Астрахань	А) в прошлом году Б) прошлый год В) этот год
Ольга была на выставке	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В) мои друзья
Уесть эта новая книга	А) мой друг Б) своего друга В) моего друга
Андрейна первом курсе	А) изучает Б) учит В) учится
Скоро мыэкзамены	А) сделаем Б) будем сдавать В) сдавали
Этот самолетв Дели каждый день	А) летит Б) полетит В) летает
Студентызадачи за один час	А) решили

	Б) решали В) делали
МГУв 1755 году	А) основал Б) был основан В) создается

11. Тесты для проведения итогового контроля

Инструкция

В этом тесте две части. В первой части теста (задания 1-65) вы заполняете пропуски в предложениях, а во второй части (задания 66-75) – в тексте.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя!

Часть I.

Задания 1- 65.

Инструкция

Сначала прочитайте предложения и данные справа варианты. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в контрольном листе.

1. В пятницу Екатерина _____ в Берлин.	А. залетает Б. улетает В. приходит Г. выходит
2. Я сегодня плохо спала и проснулась _____ семи.	А. рано Б. скорее В. ранний Г. раньше
3. Моя дочь очень рано _____ читать.	А. выучила Б. учила В. изучала Г. научилась
4. Я так устал. Надо _____ в кафе и заказать пиццу домой.	А. позвать Б. звонил В. позвонить Г. звать
5. Вчера у меня _____ вкусный торт.	А. получилось Б. получился В. получил Г. получила
6. Я _____ этот тест три раза, но всё равно	А. переписывал

делал одни и те же ошибки.	Б. записывал В. выписывал Г. подписывал
7. Ты помнишь, что _____ сегодня экзамен?	А. Саша Б. у Саши В. с Сашей Г. Саше
8. Москва основана _____.	А. Юрия Долгорукого Б. Юрий Долгорукий В. Юрием Долгоруким Г. Юрию Долгорукому
9. _____ нет уже двадцать минут!	А. Автобус Б. Автобуса В. Автобусом Г. Автобусу
10. Я с детства занимаюсь _____.	А. танцы Б. танцами В. танцев Г. о танцах
11. У меня болит зуб, завтра я пойду _____.	А. стоматолога Б. стоматологу В. со стоматологом Г. к стоматологу
12. Иван каждый вечер звонит _____.	А. своя мама Б. свою маму В. своей маме Г. своей мамы
13. У меня есть друг, _____ я встречаюсь один раз в год.	А. за которым Б. к которому В. от которого Г. с которым
14. Мои занятия танцами начинаются _____ семи вечера.	А. около Б. через В. за час Г. рядом с
15. Этим летом мы хотим поехать _____.	А. Турцией Б. в Турции В. в Турцию Г. Турция

<p>16. На день рождения Ольге подарили 23 _____.</p>	<p>А. тюльпана Б. тюльпаны В. тюльпанов Г. тюльпан</p>
<p>17. Александр недавно приехал _____ Китая.</p>	<p>А. у Б. от В. из Г. с</p>
<p>18. В деканате уже есть расписание _____ ?</p>	<p>А. экзамены Б. экзаменов В. экзаменами Г. об экзаменах</p>
<p>19. Я вас не понимаю, говорите _____ .</p>	<p>А. русского Б. русскому В. русский Г. по-русски</p>
<p>20. Мы живём в Москве уже _____ .</p>	<p>А. на четыре недели Б. четыре недели В. до четырёх недель Г. за четыре недели</p>
<p>21. Я опаздываю, мой самолёт вылетает _____ 20 минут.</p>	<p>А. через Б. на В. за Г. в</p>
<p>22. Вы не знаете, как пройти _____ ?</p>	<p>А. Третьяковскую галерею Б. к Третьяковской галерее В. Третьяковской галереи Г. Третьяковская галерея</p>
<p>23. Каждые полгода мы _____ на море.</p>	<p>А. едем Б. приедем В. ездим Г. доезжаем</p>
<p>24. Я люблю _____ в бассейне по субботам.</p>	<p>А. плыть Б. плавать В. заплыть Г. выплывать</p>
<p>25. _____ , пожалуйста, ещё один стакан сока.</p>	<p>А. Принесите Б. Принёс В. Приносите</p>

	Г. Приносил
26. На метро мы сможем _____ до центра за 20 минут.	А. ехать Б. приехать В. заехать Г. доехать
27. Спектакль _____ давно, вы уже опоздали.	А. начнётся Б. начался В. начинается Г. начинался
28. Говорите громче, я вас плохо _____ .	А. слышу Б. слушаю В. услышу Г. послушаю
29. Анна не любит _____ рано утром.	А. встать Б. встаёт В. вставала Г. вставать
30. Ты _____ пойти в парк, когда закончишь домашнюю работу.	А. можно Б. можешь В. нужен Г. нужно
31. - Доктор, мне уже можно ходить в спортзал? - Нет, к сожалению, ещё _____ .	А. нельзя Б. нужно В. не нужна Г. можно
32. Моя сестра _____ очень красиво рисовать.	А. необходимо Б. можно В. умеет Г. нужна
33. Николай _____ адрес больницы и поехал туда.	А. узнавал Б. узнаёт В. узнал Г. узнает
34. Где здесь банк? Я хочу _____ евро на рубли.	А. поменял Б. менял В. поменять Г. меняю
35. Моя сестра _____ меня на шесть лет.	А. старше Б. старая

	<p>В. взрослая Г. большая</p>
<p>36. Ты знаешь актёра, _____ играет главную роль?</p>	<p>А. которого Б. который В. которому Г. которым</p>
<p>37. Скажи мне, _____ ты вчера не позвонил?</p>	<p>А. так как Б. почему В. потому что Г. зачем</p>
<p>38. Сегодня хорошая погода, _____ мы поедem кататься на велосипеде.</p>	<p>А. так как Б. потому что В. поэтому Г. из-за этого</p>
<p>39. Я мог бы приготовить ужин, _____ успел.</p>	<p>А. если бы Б. когда В. из-за того Г. потому что</p>
<p>40. Нам нужно встретиться, _____ обсудить важные вопросы.</p>	<p>А. поэтому Б. так как В. что Г. чтобы</p>
<p>41. Вы не знаете, _____ зовут нашего нового преподавателя?</p>	<p>А. что Б. как В. о чём Г. какой</p>
<p>42. Мне интересно узнать, _____ фильм «Зелёная книга».</p>	<p>А. о чём Б. чего В. чему Г. чем</p>
<p>43. Мама попросила, _____ мы купили хлеб.</p>	<p>А. если Б. что В. чтобы Г. если бы</p>
<p>44. Мэтью говорит по-русски хуже, _____ его брат.</p>	<p>А. чему Б. чем В. что Г. тем</p>
<p>45. Ты слышал, _____ завтра в России</p>	<p>А. чтобы</p>

праздник?	Б. что В. если Г. ли
46. Я очень хочу, чтобы друзья _____ мне телефон.	А. дарить Б. дарят В. подарят Г. подарили
47. Наверное, ты знаешь, _____ цветы ей нравятся.	А. какой Б. какие В. каких Г. какого
48. Когда я читаю эту книгу, я _____ своих родителей.	А. вспоминаю Б. вспомнил В. вспоминал Г. вспомнить
49. Сколько _____ учится в вашей группе?	А. студента Б. студентов В. студенты Г. из студентов
50. Отец купил _____ новые часы.	А. Иру Б. Ира В. Ирой Г. Ире
51. Результат зависит только _____ .	А. с твоей работой Б. благодаря твоей работе В. от твоей работы Г. твоей работе
52. Давайте договоримся _____ на следующей неделе?	А. о встрече Б. на встречу В. для встречи Г. за встречу
53. Ты прав. Я не могу не согласиться _____ .	А. ты Б. тебя В. с тобой Г. о тебе
54. Из-за _____ мой автобус опоздал на 30 минут.	А. сильный снегопад Б. сильному снегопаду В. сильного снегопада Г. сильным снегопадом

<p>55. Она шла _____ быстро, что даже не увидела меня.</p>	<p>А. так Б. такой В. такая Г. такое</p>
<p>56. Среди моих друзей _____ не интересуется финансами.</p>	<p>А. никому Б. ничто В. ничем Г. никто</p>
<p>57. Чтобы не _____ на работу, нужно выйти из дома в 7 утра.</p>	<p>А. опоздал Б. опоздать В. опоздаю Г. опаздываю</p>
<p>58. Москва известна _____ .</p>	<p>А. своим широким улицам Б. своими широкими улицами В. своих широких улиц Г. в свои широкие улицы</p>
<p>59. Вы не знаете, как называется _____ остановка?</p>	<p>А. следующая Б. другая В. будущая Г. очередная</p>
<p>60. Ты где-нибудь работал _____ окончания института?</p>	<p>А. потом Б. раньше В. прежде Г. после</p>
<p>61. _____ мы ходим в театр, но очень редко.</p>	<p>А. Однажды Б. Всегда В. Иногда Г. Каждый день</p>
<p>62. Вход в метро находится _____ улицы.</p>	<p>А. около другой стороны Б. у другой стороны В. на другой стороне Г. в другой стороне</p>
<p>63. Мне нравится итальянская кухня, я часто _____ в ресторан «Иль Патио».</p>	<p>А. иду Б. хожу В. бываю Г. посещаю</p>
<p>64. Вы готовы _____ ?</p>	<p>А. по экзамену Б. с экзаменом</p>

	В. об экзамене Г. к экзамену
65. Этот дом _____ всех домов, которые мы посмотрели, я хочу его купить.	А. хорошо Б. хуже В. плохо Г. лучше

Часть II.

Задания 66 – 75.

Инструкция

Прочитайте текст и определите, какое слово нужно использовать вместо пропусков. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант (**А, Б, В** или **Г**) и отметьте его в контрольном листе.

Во время самого долгого в мире пассажирского перелёта вы можете _____ **66** _____ 8 часов, _____ **67** _____ несколько фильмов, прочитать книгу, несколько раз перекусить, и при этом всё ещё будете _____ **68** _____ в воздухе.

В конце этого года национальный сингапурский авиаперевозчик Singapore Airlines собирается _____ **69** _____ пассажирский авиарейс «Сингапур — Нью-Йорк», который будет _____ **70** _____ 19 часов! В настоящий момент рекорд по самому продолжительному пассажирскому авиарейсу — 18 часов — принадлежит авиакомпании Qatar Airways, которая совершает _____ **71** _____ из Окленда (Новая Зеландия) в Доху — столицу Катара.

В стоимость авиабилета, кроме трёхразового питания, _____ **72** _____ бесплатный пакет интернета. Сингапурские авиалинии _____ **73** _____, что популярность сверхдлинных перелётов будет высокой: пассажиры _____ **74** _____ сэкономят время, которое обычно тратится на пересадку.

Это маршрут между двумя крупными финансовыми центрами, так что самолёт будет заполнен теми, кто часто _____ **75** _____ по работе, или богатыми путешественниками, которые предпочитают комфортный беспересадочный полёт.

- | | | |
|--|---|---|
| 66. А. спали
Б. поспать
В. выспался
Г. засыпать | 67. А. смотреть
Б. смотрите
В. посмотреть
Г. посмотрите | 68. А. находиться
Б. находился
В. находишься
Г. находимся |
| 69. А. отпустить
Б. выпустить
В. запустить
Г. впустить | 70. А. продолжается
Б. продолжится
В. продолжатся
Г. продолжаться | 71. А. перелёт
Б. подлёт
В. вылет
Г. отлёт |

72. А. входят
 Б. входит
 В. входили
 Г. входила

73. А. считает
 Б. считают
 В. считается
 Г. считаю

74. А. хотим
 Б. хотят
 В. хочу
 Г. хочешь

75. А. летает
 Б. летят
 В. летим
 Г. лечу

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбрано специальности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает

	значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
--	---

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

12.3. Шкала оценки диктанта

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Верно написано 90 % слов
Углубленный уровень («хорошо»)	Верно написано 75 % слов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Верно написано 60 % слов
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Верно написано менее 60 % слов

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения,

	<p>раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>неправильно отражает содержание лексической темы: раскрывает содержание понятий, неверно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</p>

12.5. Шкала оценки письменного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме

	отражает содержание лексической темы: демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Допущены грамматические ошибки, не в полном объеме отражено содержание лексической темы: демонстрирует не полное понимание смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении лексической темы и ее грамматического оформления; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

13. Перечень литературы

1 семестр:

1. «Дорога в Россию 3 (первый уровень-1)» Учебник русского языка В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. СПб: Златоуст. 2016. 240 с.
2. «Дорога в Россию 4 (первый уровень-2)» Учебник русского языка В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. СПб: Златоуст. 2016. 350 с.
3. В.Сосновски, М. Тульска-Будзьяк. С Россией на «ты»! М.: Русский язык. 2014. 224 с.
4. Н.В. Макшанцева, С.Б. Королева. Добро пожаловать в Нижний Новгород. Н.Новгород: НГЛУ. 2014. 194 с.
5. С. Чернышов, А. Чернышова. Поехали! (Часть 2.1, 2.2). СПб: Златоуст. 2012 г. 200 с.

2 семестр:

1. «Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев» А.Л.Бердичевский, Н.Н. Соловьева. Москва: «Русский язык», 2012. 344 с.
2. Е.Р. Ласкарева. Чистая грамматика. СПб: Златоуст. 2014. 336 с.
3. Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. Разговоры о жизни. М.: Русский язык. 2014. 264 с.

4. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2012. 160 с.

Словари

1. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
2. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М. : Оникс [и др.], 2008.

14. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.master-ritor.ru>
4. <http://www.hi-edu.ru>
5. <http://rostest.runnet.ru>
6. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

- <https://ru.islcollective.com/>
- <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
- <http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/techniques/rechevie-rki/>
- <http://rus.lang-study.com/dialogi-all/v-gorode/>
- <https://ru.scribd.com/doc>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

**Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
ЛИТЕРАТУРА**

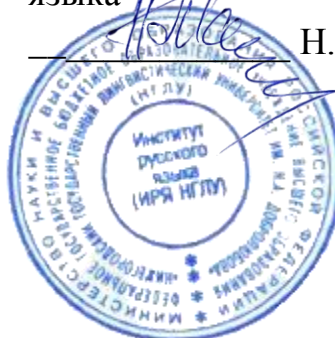
Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины «Литература» рассчитана на 62 часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения иностранных слушателей, обусловленными требованиями при освоении образовательной программы. Программа предполагает взаимосвязанное формирование представлений литературы России для формирования у иностранных слушателей целостного видения. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели: приобретение иностранными слушателями подготовительного отделения навыков восприятия и усвоения информации в образовательном процессе на русском языке, в т.ч. устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; овладение общенаучной и специальной терминологией, лексическими конструкциям русского языка, необходимыми для изучения гуманитарных дисциплин в соответствии с направлением; познакомить иностранных учащихся с историей и теорией литературы, с жизнью и творчеством известных русских писателей, с художественными произведениями, вошедшими в «золотой фонд» мировой литературы; заложить базовые знания и сформировать адекватные умения и навыки, необходимые студентам-иностранцам для дальнейшего освоения основных образовательных программ в вузах России на русском языке; ознакомить с

историей становления русской литературы, ее эволюцией и ведущими художественными традициями; сформировать у слушателей способность к теоретико-литературному осмыслению произведений русской литературы.

Реализация цели преподавания литературы предполагает решение следующих **задач**:

- формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста;
- обучение принципам анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова).

уметь:

Использовать литературоведческую терминологию; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать темы, проблемы, назвать главных героев.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основные положения и концепции в области теории и истории русской литературы, в воспитании духовной культуры;
- способность ориентироваться в жанровой системе, использовать ведущие тенденции развития русской литературы и важнейшие литературные методы (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм и др.) в будущей профессиональной деятельности

- способность к социально-культурному и учебно-научному общению на русском языке;
- способность коммуницировать в интернациональной группе при обсуждении общекультурных и профессиональных вопросов;
- способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- способность занимать активную позицию при работе в команде;
- иметь представление об ответственности за использование полученных знаний в научно-производственной сфере, как в своей стране, так и за рубежом.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	62
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	124

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Русское устное народное творчество	10	10	20
Литература Древней Руси	10	10	20
Русская литература и культура XVIII века	12	12	24
Русская литература I половины XIX века	10	10	20
Русская литература II половины XIX века	10	10	20
Русская литература XX - XXI века	10	10	20
Всего	62	62	124

6. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Русское устное народное творчество

Литература – искусство слова. Искусство. Виды искусства. Отличие научной и художественной литературы. Литература – искусство слова.

Устное народное творчество. Основные жанры Литература и фольклор – два вида словесного искусства, устная форма создания, распространения и бытования – народных произведений.

Происхождение фольклора. Особенности древнейших форм русского фольклора. Традиционность в фольклоре. Исполнительство и авторство в устном фольклорном процессе. Синкретизм ранних форм фольклора. Система жанров в русском фольклоре. Взаимосвязи и взаимодействия фольклорных жанров.

Русские народные сказки. Специфика сказок как вида народной прозы. Художественный вымысел как основа сказки. Нравоучительный и философский характер сказок. Основные жанры сказок: о животных, волшебные, бытовые. «Гуси-лебеди», «Хитрая наука» (или другие, по усмотрению преподавателя).

Былины. Особенности отображения русской истории в былинах. Проблема происхождения и исторической периодизации былин. Основное содержание и поэтика русского былинного эпоса. Композиция былинных сюжетов. Основные стилистические приемы и формулы. Принципы типизации персонажей. Взаимодействия с другими фольклорными жанрами.

Тема 2. Литература Древней Руси

Литература Древней Руси в ее тесной связи с историческим процессом. Основные художественные особенности древнерусской литературы. Рукописная форма произведений древнерусской литературы. Жанровые разновидности памятников литературы Древней Руси.

Литература Киевской Руси. «*Повесть временных лет*» как памятник истории, литературы и языка Киевской Руси. Особенности содержания и формы. Важнейшие эпизоды и персонажи. Понятие исторического символизма.

Литература периода феодальной раздробленности. «*Слово о полку Игореве*» - призыв к объединению русских земель. Специфика содержания и формы произведения. «*Хождение за три моря*» А. Никитина - памятник древнерусской литературы периода размышлений о внутренней и внешней жизни страны Патриотизм и нравственность произведений древнерусской литературы.

Тема 3. Русская литература и культура XVIII в.

Классицизм как художественное направление в европейской литературе и искусстве XVII – начала XVIII века. Система жанров и эстетика классицизма. Закон трёх единств в драматургии эпохи классицизма. Высокая гражданственная традиция русского классицизма.

М. В. Ломоносов – «отец русской поэзии». Вклад М.В. Ломоносова в развитие русской науки, культуры и искусства. Основные этапы жизненного и творческого пути. Литературное творчество М.В. Ломоносова. Оды и стихотворения о науке. Патриотическая направленности творчества М.В. Ломоносова.

Г. Р. Державин – создатель жанра программной оды. Жизненный и творческий путь. Особенности поэтики произведений Г.Р. Державина. «Фелица», «Вельможа» и «Властителям и судиям» - программные произведения Г.Р. Державина.

Д. И. Фонвизин - комедиограф. Жизненный и творческий путь. Переводы как начало литературной деятельности Д. И. Фонвизина. «Недоросль» Д. И. Фонвизина - высшее художественное достижение писателя, вершина русской драматургии восемнадцатого века. Основной конфликт русской общественной жизни в изображении комедиографа.

И. А. Крылов – сатирик. Жизненный и творческий путь великого баснописца, богато одаренная натура писателя. Служба в Петербурге и литературные занятия. Любовь к театру. Басни (1809 год). Герои басен – люди, животные, одушевленные предметы. Убедительность, острота сатиры, философичность басен. Народность творчества Крылова. Крылатые выражения, ставшие пословицами.

Сентиментализм - течение в европейской литературе и искусстве 2-й половины 18 века. Чувство и разум в эстетике сентиментализма. Воплощение богатого духовного мира простолюдина как важнейшее открытие сентиментализма. Жанровая система и художественная специфика произведений.

Творчество *Н. М. Карамзина*. Жизненный путь, интерес к журналистике, отражение пребывания за границей в произведении нового жанра – путевых заметках. Литература как важнейшее средство просвещения, воспитания общества – основа мировоззрения Карамзина. Поэзия Карамзина – важный шаг на пути к романтизму «Бедная Лиза» (1792): чувства обыкновенного человека как ведущая тема художественного творчества Карамзина и полноправная тема русской литературы. Карамзин – один из создателей русского литературного языка.

Тема 4. Русская литература I половины XIX века

Русская литература первой четверти XIX века. «Золотой век» русской литературы как культурно-историческое и общественно- социальное явление. Возникновение русского романтизма; историческая почва его возникновения (война 1812 года и восстание декабристов 1825 года). Основная тема романтизма - противостояние личности и общества.

А.С. Грибоедов— русский дипломат, поэт, драматург, пианист и композитор. Жизненный и творческий путь; глубокая одаренность личности. Комедия «Горе от ума»: проблема жанрового своеобразия. Система персонажей, сюжет и конфликт в произведении. Чацкий как выразитель духовных исканий автора. Век нынешний и век минувший в произведении. Мощное воздействие художественного мира комедии Грибоедова на поэзию и драматургию последующих эпох.

Жизненный и творческий путь *В. А. Жуковского*. Своеобразие романтизма В. А. Жуковского. Баллады, элегии, сказки, лирические стихотворения, переводы. Романтически переосмысленные образы народной фантастики в поэзии Жуковского. Единство авторского сознания и отображенной в лирике романтической личности. «Вечные» философские, социальные и психологические вопросы в творчестве Жуковского. Педагогическая деятельность Жуковского. Общение с А.С. Пушкиным. Национальное своеобразие поэзии Жуковского.

А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Проблематика и поэтика основных лирических циклов. Художественные искания в жанре поэмы. «Руслан и Людмила»: трансформация традиций «сказочно-богатырской» поэмы. Роман в стихах «Евгений Онегин» как реалистическое произведение. Проблематика и образы романа. Татьяна – воплощение авторского нравственного императива и прообраз женского типа в русской литературе XIX века. «Вечные» темы драматургии А. С. Пушкина. Эволюция пушкинского историзма («Повести Белкина», «Капитанская дочка»). Тема власти и самовластия в творчестве Пушкина («Медный всадник»). Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Жизненный и творческий путь *М. Ю. Лермонтова*. Размышления о судьбах поэта и поэзии («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»). Тема Родины («Бородино», «Родина»). Преодоление романтического индивидуализма в поэме «Мцыри». Развитие реализма в творчестве Лермонтова. Роман «Герой нашего времени». Особенности композиции. Психологизм романа. Значение творчества Лермонтова в истории литературы.

Творчество *Н. В. Гоголя* — новая ступень в развитии реализма в русской литературе. Идеино-эстетическое формирование писателя.

Фольклоризм сборника Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба» — народно-историческая повесть. Петербургские повести Гоголя, их проблематика и идейный смысл. Трагедия «маленького человека» в повести «Шинель». Драматургия Гоголя. «Ревизор». Идейный смысл и основные персонажи. Особенности сюжета и композиции. Язык комедии. «Мертвые души». Замысел. Особенности жанра, сюжета и композиции поэмы. Место и значение наследия Гоголя в мировом литературном процессе.

Тема 5. Русская литература II половины XIX века

Реализм как ведущее литературное направление эпохи. Формирование основных форм и актуальных разновидностей романа: (социально-психологический, общественный и др.). Литература как доминанта духовной жизни общества. Тесное сближение литературы и искусства с русской действительностью во всей ее полноте и сложности

Жизнь и творчество *И. С. Тургенева*. Становление личности будущего писателя и начало его литературной деятельности. «Записки охотника»: изображение души народной. История создания, проблематика, художественное своеобразие. Повести и романы Тургенева. Идейный смысл и художественные особенности. Роман «Отцы и дети». Творческая история, проблематика, основные образы, идейное содержание и философский смысл. «Стихотворения в прозе». История создания, основные мотивы, жанровое своеобразие.

Н. А. Некрасов — русский поэт, глубоко сочувствующий народу. Сложность жизненного и творческого пути. Некрасов — журналист. В кругу передовых людей эпохи. Лирика и поэмы Некрасова: проблема художественного своеобразия. Тематика, персонажная сфера, особенности художественного воплощения. Народность произведений Некрасова. Образы народных заступников. Мир крестьянства в лирике и поэмах Некрасова. Традиции Некрасова в поэзии последующих эпох.

Творческий путь *Ф. И. Тютчева*, его сложность и неоднозначность. *Ф. И. Тютчев* — поэт мысли. Душа и природа в тютчевской поэзии. Россия в поэзии *Ф. И. Тютчева*. Век и человек в художественном мире поэта. Любовная лирика поэта, ее новаторский характер. Философия мироздания в поэзии *Ф. И. Тютчева*. Особенности тютчевской образности. Мелодика и гармония стиха. Свообразие стихотворной композиции. Значение поэтических открытий *Ф. И. Тютчева*.

Творческий путь *А. А. Фета*. Своеобразие поэтического мира *А. А. Фета*. Природа, любовь, искусство — преобладающие мотивы лирики поэта. Цикл «Вечерние огни». Лирическая исповедь как форма авторского самовыражения. Тема поэзии в лирике *А. А. Фета*. *А. А. Фет* и русская поэзия второй половины XIX в.

А. Н. Островский-драматург. Этапы жизни и творчества. Обращение к решению морально-нравственных проблем в ранних пьесах драматурга («Свои люди — сочтемся», «Бедность не порок»). Начало сотрудничества в «Современнике». Пьеса «Доходное место»: проблема героя времени. Мастерство *Островского* в раскрытии социальных и нравственных конфликтов. Драма «Гроза». Проблематика, идейное содержание, система образов. Символическое название пьесы. Образ *Катерины* как национальный русский характер. Статья *Н. А. Добролюбова* «Темное царство». Сущность и причина трагедии *Катерины*. Своеобразие композиционной структуры «Грозы». Драматургия *Островского* в начале 1860-х гг. Пьеса «Снегурочка». Фольклорная основа, богатство и выразительность языка. Традиции *Островского* в русской драматургии. *Островский* как теоретик и реформатор театрально-драматического искусства.

Творчество *Ф. М. Достоевского* — одно из вершинных явлений мировой культуры. Жизненный путь писателя. Традиции *А. С. Пушкина* и *Н. В. Гоголя* в раннем творчестве *Ф. М. Достоевского* («Бедные люди», «Неточка Незванова», «Двойник»). Социально-философская и психолого-нравственная проблематика «сентиментального романа» «Белые ночи». Тема нравственного распада в произведениях *Ф. М. Достоевского* («Униженные и оскорбленные», «Бесы», «Братья Карамазовы»). «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Система персонажей в романе. Образ *Петербурга*. Проблема «положительно прекрасного человека» в романах писателя («Идиот», «Подросток»). Значение творчества *Ф. М. Достоевского* для русской и мировой культуры.

Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Ясная Поляна в жизни и творчестве *Толстого*. Художественно-автобиографическая трилогия «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Юность» (1857). Кавказский период: «Севастопольские рассказы»; развитие темы в дальнейших произведениях *Толстого*: «Казачьи рассказы», «Хаджи-Мурат». Реализм и автобиографизм рассказа «После бала». Роман-эпопея «Война и мир» (1863-1869): жанровое своеобразие. Философия истории в романе «Война и мир». Система персонажей. «Мысль семейная» в романе «*Анна Каренина*» (1874-1876). Роман «Воскресение» (1889-1899): нравственное воскресение *Нехлюдова*.

Жизненный и творческий путь *А. П. Чехова*. Таганрог и Москва в биографии и творчестве писателя. «Короткие рассказы» А. П. Чехова: проблема своеобразия. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах и повестях А. П. Чехова. Трилогия о любви («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»): тематика и проблематика цикла. Традиции русского рассказа в трилогии. Идеино-философская основа рассказов и повестей А. П. Чехова. Образ прошлого, настоящего и будущего России в пьесах А. П. Чехова.

Тема 6. Русская литература XX - XXI века

Философские, религиозные, художественно-эстетические проблемы культуры и искусства начала 90-х гг. Основные направления в русской литературе XX в. *Поэзия Серебряного века*: от декадентства к символизму и акмеизму. *А. А. Блок*. Основные биографические сведения. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема России в творчестве Блока. Поэмы и драмы Блока. Творческий путь *А. Ахматовой*. Образ лирической героини. Футуризм как явление европейской и русской культуры. *В. В. Маяковский* как один из виднейших поэтов и художников-футуристов. Дальнейшее формирование творческого метода В. В. Маяковского. Основные произведения поэта и драматурга. *С. А. Есенин*. Судьба. Лирика, поэмы. Особенности жанровой системы.

Проза начала века. *И. А. Бунин*. Биография. Проблематика и стиль в рассказах и повестях. «Жизнь Арсеньева»: автобиографическая основа произведения. «Темные аллеи»: специфика формы и содержания. Поэзия *И. Бунина*. *Л. Н. Андреев*. Путь в литературу. Деталь, сюжет, символ в художественной системе писателя. «Петька на даче», «Ангелочек», «Кусака»: мастерство Андреева-новеллиста. Время, эпоха в творчестве Андреева. *А. И. Куприн* – мастер сюжетосложения. Социально-нравственный конфликт в рассказах и повестях писателя («Белый пудель», «Слон», «Чудесный доктор», «Тапер», «Поединок» и др.).

М. Горький. Жизненные и творческие искания. «Детство», «В людях», «Мои университеты». Особенности композиции ранних романтических произведений («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»). Идеино-художественное своеобразие поэтических произведений Горького («Песнь о Соколе», «Песнь о Буревестнике»). Автобиографическое начало в повестях Горького. Горький-романист («Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» и др.). Драматургия Горького («На дне»).

М. А. Булгаков - продолжатель традиций русской и мировой классики. Основные биографические сведения. Раннее творчество. Проблематика

повести «Собачье сердце». Соединение автобиографического и конкретно-исторического материала в романе «Белая гвардия». Драматургия М. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег»). Психологизм характеров. Роман «Мастер и Маргарита»: многоплановость сюжета и композиции. Идейное содержание, традиции и новаторство произведения.

Поэзия периода Великой Отечественной войны. Годы суровых испытаний Великой Отечественной войны в творчестве деятелей советской культуры – писателей и поэтов, художников и композиторов. Исторические традиции России и русской армии в литературе военного периода; образы новых героев. Работа писателей и поэтов в средствах массовой информации. Песенное творчество. Стихотворения А.А.Суркова "Землянка" и "Жди меня" К. М. Симонова. Поколение молодых поэтов: Сергей Наровчатов, Михаил Луконин, Михаил Львов, Александр Межиров, Юлия Друнина, Сергей Орлов, Борис Слуцкий, Давид Самойлов, Евгений Винокуров, Константин Вашенкин, Григорий Поженян, Булат Окуджава, Николай Панченко, Муса Джалиль, Петрусь Бровка и многие другие.

Жизненный путь *М. А. Шолохова*. Драматизм изображения событий революции и гражданской войны в «Донских рассказах». Автобиографическое начало в произведениях писателя. Творческая история и идейно-художественное своеобразие романа «Тихий Дон». Система образов романа. Символика названия. Проблема художественной правды в романе «Поднятая целина». Военная тема в творчестве М. А. Шолохова. Изображение русского характера в рассказе «Судьба человека».

А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Роль сельской среды в формировании личности А.Т. Твардовского. «Малая родина» в творчестве поэта. Творчество А. Т. Твардовского в годы Великой Отечественной войны. Лирика. Поэма «Василий Тёркин» - «книга про бойца без начала и конца». Поэма «Дом у дороги»: жизнеутверждающее начало в творчестве А. Т. Твардовского. Поэма «За далью – даль» как лирическая эпопея. Автобиографизм и историческое обобщение в поэме «По праву памяти». Значение творчества поэта для русской литературы.

Современная проза и поэзия России. Осмысление отечественной истории и литературы в творчестве ведущих писателей современности. Историческая тема в современной прозе. В.М. Шукшин Нравственная проблематика рассказов. Типология характеров. В.П. Астафьев. Народные типы в романе. Концепция войны, человек и время в романах писателя («Пастух и пастушка», «Царь-рыба», «Последний поклон»). В.Г. Распутин. Нравственная проблематика повестях «Живи и помни», «Прощание с Матерой», в рассказах писателя. Судьба обыкновенного человека в рассказах

Ю. Нагибина, В. Белова, В. Солоухина и др. Поэзия А. Тарковского, Н. Рубцова, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, И. Бродского и др. Философские проблемы бытия, возвращение к национальным корням и традициям, новаторские поиски в творчестве постмодернистов.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам. На практических занятиях студенту необходимо быть готовым аргументировано дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- устный опрос;
- тестирование;
- индивидуальные письменные работы;
- пересказ текста;
- индивидуальные сообщения;
- составление плана.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности

как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде представлений, терминологию избранной специальности; простое и сложные	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков

	предложения;	
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознано.

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в тексте ключевые слова, словосочетания, предложения, отражающие главные мысли текста.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст еще раз. Определите правильный ответ и запишите его. В основу сюжета «Слова о полку Игореве» лежит исторический факт:

- а) поход хана Батыя на Рязань;
- б) поход северских князей под руководством Игоря Святославича против половцев;
- в) поход против татаро-монголов.

ЗАДАНИЕ 3. Составьте план текста. Восстановите содержание текста по плану.

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. В каком поместье родился Л. Н. Толстой?

- а) Ясная Поляна;
- б) Агалатово;
- в) Красная Поляна.

2. В каком университете учился Л. Н. Толстой, так и не окончив его?

- а) Казанском;
- б) Московском;
- в) Петербургском.

3. В каком возрасте начинается творческий путь Л. Н. Толстого?

- а) 18-летнем;
- б) 19-летнем;
- в) 23-летнем.

4. Какое произведение написал Л. Н. Толстой в память об участии в Крымской войне?

- а) «Казачьи рассказы»;
- б) «Севастопольские рассказы»;
- в) «Война и мир».

5. Над какой повестью Л. Н. Толстой работал десять лет, с 1853 по 1863 год?

- а) «Отрочество»;
- б) «Юность»;
- в) «Казачьи рассказы».

6. В каком году отправляется с братом на службу на Кавказ?

- а) в 1850г.;
- б) в 1852г.;
- в) в 1851г.

7. В каком журнале опубликована повесть «Детство»?

- а) «Эпоха»;
- б) «Современник»;
- в) «Русский вестник».

8. В каком году была написана повесть «Утро помещика»?

- а) в 1857г.;
- б) в 1856г.;
- в) в 1855г.

11. Материалы для проведения итогового контроля

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм

- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В) М.Ю.Лермонтов,
Ф.И.Тютчев

Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой

Б) А.Н.Островский Г) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А) олицетворение В) эпитет

Б) инверсия Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В) И.С.Тургенев,
«Отцы и дети», Базаров

Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г) Н.С.Лесков,
«Очарованный странник». Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н.Островский «Лес» В) Ф.М.Достоевский
«Преступление и наказание»

Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Ф.М.Достоевский Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А) Долохов В) Болконский

Б) Денисов Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
Б) императору Александру I
В) Наполеону
Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
Б) Зосимова
В) Раскольников
Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
Б) Федор Долохов
В) Пьер Безухов
Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С. Пушкину
Б) Н.А. Некрасову
В) Ф.И. Тютчеву
Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
Б) драма
В) эпос
Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
Б) легкомыслие
В) лицемерие
Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н. Толстой
Б) А.П. Чехов
В) И.А. Гончаров
Г) Ф.М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) Н.Г. Чернышевский
Г) Д.И. Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С. Пушкин
Б) А.А. Фет
В) Н.А. Некрасов
Г) М.Ю. Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)

- А) Ягодное
В) Марьино

Б)Заманиловка

Г)Отрадное

21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга

В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые
среди власть имущих

Г) не был наказан, так как имел поддержку

22.Теория Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка

В)солдатом

Б)садовником

Г)артистом

24.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает

	знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.

Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.
---------------------------------	---

12.3. Шкала оценки выполнения творческого задания

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Углубленный уровень («хорошо»)	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе

13. Перечень литературы

1. История русской литературы XX века. Учебное пособие для филологических факультетов университетов/ Под ред. С.И.Кормилова – М. : 1998.
2. Русская литература X--XX веков. Учебное пособие для иностранцев довузовского этапа обучения / Под ред. Л.Ф. Косович, Е.П. Панова, Н.Ю. Филимонова. – М. : Изд. »Флинта», 2009.
3. Русская литература. Учебник для студентов-иностранцев / Сост. и науч.ред. Кочетов В.Н., Беликов А.В., Захаров А.Н. – М.,: Изд-во Моск. Унта, 1997.
4. Русская литература XIX-XX веков. Т 2 Русская литература XX века: Пособие для поступающих в вузы / Сост. и науч.ред. Б.С. Бугров, М.М.Голубков. – М.,: Изд-во Моск. Ун-та, 2003.

Словари

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html>
2. <https://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/>
3. <https://sites.google.com/site/podgotovkakegepoistorii34/slovar-terminovpo-istorii-rossii>

14. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <http://www.slovari.ru>
2. <http://www.hi-edu.ru>
3. <http://rostest.runnet.ru>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

1. ЭБС «Айбукс.ру» (www.ibooks.ru)
2. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
4. ЭБД «Издательский дом «Гребенников» (<http://grebennikon.ru/>)
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru (elibrary.ru)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

**Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины «История России» рассчитана на 62 учебных часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения иностранных слушателей, обусловленными требованиями при освоении образовательной программы.

Программа предполагает взаимосвязанное формирование представлений истории России для формирования у иностранных слушателей целостного видения. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематикоситуативном принципе организации учебного материала.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели: приобретение иностранными слушателями подготовительного отделения навыков восприятия и усвоения информации в образовательном процессе на русском языке, в т.ч. устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; овладение общенаучной и специальной терминологией, лексическими конструкциям русского языка, необходимыми для изучения гуманитарных дисциплин в соответствии с направлением; формирование у иностранных граждан представления о географических, геополитических, культурно-исторических особенностях Российской цивилизации, основных событиях истории России; уважения к истории и культуре России; развитие общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций.

Реализация цели преподавания истории России предполагает решение следующих **задач:**

- формирование представлений об основных событиях российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- знакомство с основными религиозными конфессиями, национальнокультурными и религиозными традициями российского общества;
- знакомство с именами известных политических и государственных деятелей, выдающихся деятелей науки и культуры, их вкладом в историю развития российского общества и мировой культуры.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинноследственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность оперировать понятийным аппаратом истории и страноведения;
- способность понимать, анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- способность толерантного восприятия социально-политических и культурных отличий;
- способность к социально-культурному и учебно-научному общению на русском языке;
- способность коммуницировать в интернациональной группе при обсуждении общекультурных и профессиональных вопросов;
- способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- способность занимать активную позицию при работе в команде;
- иметь представление об ответственности за использование полученных знаний в научно-производственной сфере, как в своей стране, так и за рубежом.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	62
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	124

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд.	Самост.	Всего
--------	------	---------	-------

	занятия	работа	часов
Древняя Русь	6	6	12
Образование единого русского государства	10	10	20
Российская империя	12	12	24
Россия в начале XX века	12	12	24
Период СССР	12	12	24
Россия сегодня	10	10	20
Всего	62	62	124

6. Содержание учебной дисциплины

1. Древняя Русь

1.1 Восточные славяне

Восточные славяне в VI – VIII вв. Появление, основные занятия, религия.

1.2 Киевская Русь

Возникновение и развитие Древнерусского государства. Рюрик. Объединение Новгорода и Киева. Первые киевские князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

1.3 Феодалная раздробленность.

Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Период феодалной раздробленности. Обособление русских земель. Натуральное хозяйство. Ослабление власти Киева.

Борьба с внешними врагами в XIII веке. Тевтонцы и шведы. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Татаро-монгольское нашествие. Установление зависимости.

1.4. Москва – центр объединения русских земель.

Усиление Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

2. Образование единого русского государства

2.1. Россия в XV веке.

Окончание монголо-татарского ига. Стояние на реке Угре. Иван III – великий князь «всея» Руси. Приказы. Судебник. Символы царской власти. Москва – третий Рим.

2.2. Россия в XVI веке.

Политика Ивана Грозного. Земский Собор. Стоглав. Приказы. Опричнина. Ливонская война. Присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Ермак Тимофеевич.

2.3. Смутное время.

Россия в XVI – начале XVII века. Борис Годунов. Лжедмитрий. Василий Шуйский. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Воцарение Романовых. Михаил Романов.

2.4. Россия в XVII веке.

Бунты XVIIв. Медный и соляной бунты в Москве. Восстание Степана Разина. Алексей Михайлович. Церковная реформа патриарха Никона. Старообрядцы.

3. Российская империя

3.1. Россия в XVIII веке.

Становление абсолютной монархии в России. Самодержавие. Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке. Петр I. Реформы. Северная война.

3.2. Дворцовые перевороты.

Эпоха дворцовых переворотов. Гвардия, Фаворитизм. Привилегии дворянства. Попытки ограничения монархии. Иностранцы при царском дворе. Елизавета. Семилетняя война.

3.3. Просвещенный абсолютизм.

Петр III. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы. Зарождение элементов капитализма в России.

3.4. Россия в первой половине XIX века.

Внутренняя политика Александра I. Вольные хлебопашцы. Министерства. Отечественная война 1812 года и общественно-политическое движение в России в XIX веке. Появление тайных организаций. Северное и южное общества.

3.5 Россия во второй четверти XIX века.

Николай I. Декабристы. Западники и славянофилы. Ужесточение политического режима. Православие, самодержавие, народность. Реформы. Крымская война.

3.6 Россия во второй половине XIX века.

Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 1860-70-х гг., их результаты и значение. Контрреформы Александра III.

4. Россия в начале XX века

4.1 Россия в начале XX вв.

Основные направления социально-экономической политики самодержавия. Первая русская революция и её результаты. Зарождение российского парламентаризма. Государственная Дума.

4.2 Первая мировая война. Февральская революция.

Россия на фронтах первой мировой войны. Февральская революция. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы временного правительства. Октябрьская революция.

4.3 Гражданская война.

Гражданская война и политика «военного коммунизма». Красные и белые. Иностранная интервенция. Экономическая политика большевиков – «военный коммунизм».

5. Период СССР

5.1. Советское общество в 20-е годы.

Цели и задачи НЭПа. Восстановление экономики. Образование СССР. Декларация и договор. Компетенция Союза и республик.

5.2. СССР в 1930-е гг.

Плановая экономика. Индустриализация и коллективизация. Тоталитаризм. Усиление единоличной власти Сталина. Репрессии.

5.3. Великая Отечественная война: начало.

Великая Отечественная война 1941-1945 г. Нападение Германии. Причины неудач. Важнейшие битвы: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва. Подвиг советских граждан в тылу. Освобождение СССР и Европы от фашизма. Итоги войны.

5.4. Освобождение СССР и Европы от фашизма.

Освобождение территории СССР и освободительный поход советский войск. Трудовой подвиг советских людей в годы войны и послевоенного восстановления народного хозяйства. Итоги войны.

5.5. СССР в 1950-60-е гг.

Н.С. Хрущев. Попытки реформирования страны. «Оттепель». XX съезд КПСС. Критика культа личности. Противоречия «оттепели».

5.6 СССР в 1960-80-е гг.

Л.И. Брежнев. Причины спада темпов экономического развития. Экономический кризис 80-х г.г. Период застоя. Застой в экономике и застой в политике. Теневая экономика.

5.7. «Холодная война».

Внешняя политика СССР 1945-1991 гг. Холодная война. Мировая система социализма. Социалистический лагерь. Национально-освободительное движение и крах колониализма.

5.8. Перестройка и распад СССР.

Перестройка в СССР, её характер и последствия. Политика «гласности». Новое мышление. Реформа политической системы. Попытки хозяйственных реформ. Распад СССР. Причины и последствия.

6. Россия сегодня

6.1 Россия на рубеже веков.

Смена политического строя России. Радикальные социально-экономические, административные и политические реформы постсоветского периода в России. Противостояние президента и парламента. Россия в начале XXI века.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам. На практических занятиях студенту необходимо быть готовым аргументировано дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- устный опрос;
- тестирование;
- индивидуальные письменные работы;

- пересказ текста;
- индивидуальные сообщения;
- составление плана.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

<p>Шкала оценивания уровня сформированности результата</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>
---	--

Обучения (зачет)	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде представлений, терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения;	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Закончите данные предложения:

1. Киевская Русь являлась общей родиной русского,

2. Русь располагалась на территории от

3. Крестьяне занимались

4. Города были центрами

ЗАДАНИЕ 2. Найдите на карте эти места: Европа, Днепр (река), Новгород, Киев, Суздаль.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте определение и напишите термин:

1. здание для религиозных обрядов и организация верующих в стране.

2. Руководитель (глава) православной церкви.

3. форма правления, при которой власть в государстве передается по наследству в династии.

4. обряд принятия христианства.

5. Кто был первым князем Киевской Руси?

ЗАДАНИЕ 4. Объясните, как вы поняли слова и выражения:

- усиливать власть

- освободиться от зависимости

- войны ослабляли Русь

- жестокие враги

- платить дань

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. В 988 году великий князь Владимир в качестве государственной религии принял

А) ислам

Б) христианство

В) иудаизм

2. В IX-XIII веках столицей Древнерусского государства был город

А) Москва

Б) Киев

В) Тверь

3. Где жил великий князь?

А) Москва

Б) Киев

В) Тверь

4. Где появлялись древнерусские города?

А) реки

Б) равнина

В) море

5. На какой реке стоял Киев?

А) Припять

Б) Волга

В) Днепр

11. Материалы для проведения итогового контроля

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Крымская война

2. реформа патриарха Никона

3. падение Византийской империи

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы «Избранной рады»	2) принятие Судебника Ивана III

В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие Русской Правды.
	6) создание Временного правительства

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	(А)	(Б)
(В)	Строительство Транссибирской магистрали	(Г)
Архангелогородская губерния	(Д)	1710-е гг.
(Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	1910-е гг.

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М.В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения

9) 1650-е гг.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы – сторонник заключения сепаратного мира с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

6. Рассмотрите схему и выполните задания



а) Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

б) Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

в) Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте. «Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

г) Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород. 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль. 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир. 4) На схеме обозначен политико-административный центр

восточнославянского племенного союза древлян. 5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык. 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
--	---

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

12.3. Шкала оценки выполнения творческого задания

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Углубленный уровень («хорошо»)	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал,

	отвечает на вопросы
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

12.4. Шкала оценивания работы с картой

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Умение соблюдать алгоритм чтения карты, точно определять географические ориентиры и демонстрировать их на карте; преобразовывать условную информацию карты в текстовую; использование названий, дат, условных обозначений для соблюдения трехчастной структуры ответа (вступление (название, дата, изображение) – основная часть (описание информации карты или ответа на вопросы по карте) – итог); правильное (уместно и достаточно) использование разнообразных речевых средств; демонстрация полного понимания проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Углубленный уровень («хорошо»)	Умение соблюдать алгоритм чтения карты, точно определять географические

	<p>ориентиры и демонстрировать их на карте; преобразовывать условную информацию карты в текстовую; использование названий, дат, условных обозначений для соблюдения трехчастной структуры ответа (вступление (название, дата, изображение) – основная часть (описание информации карты или ответа на вопросы по карте) – итог); правильное (уместно и достаточно) использование разнообразных речевых средств; допускает малозначительные ошибки.</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Умение соблюдать алгоритм чтения карты, определять базовые географические ориентиры и демонстрировать их на карте; недостаточное умение преобразования условной информации карты в текстовую; не всегда уместное использование названий, дат, условных обозначений для соблюдения трехчастной структуры ответа (вступление (название, дата, изображение) – основная часть (описание информации карты или ответа на вопросы по карте) – итог);</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>не соблюдение алгоритма чтения карты, неумение точно определять географические ориентиры и демонстрировать их на карте, преобразовывать условную информацию карты в текстовую; некорректное использование названий, дат, условных обозначений для соблюдения трехчастной структуры ответа (вступление (название, дата, изображение) – основная часть (описание информации карты или ответа на вопросы по карте) – итог); не дает ответы на вопросы, в том числе</p>

вспомогательные.

12.5. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении

	теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
--	---

13. Перечень литературы

1. История России. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. - М. : Российский университет дружбы народов, 2014. - 173 с.
2. М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, И.И. Жабоклицкая, Л.П. Клобукова, М.Н. Мосейкина, А.А. Толстых // Типовые тесты к комплексному экзамену по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание. – СПб.: Златоуст, 2015. – 60 с.
3. Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся. – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 68 с.
4. Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся. – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 68 с.

Словари

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html>
2. <https://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/>
3. <https://sites.google.com/site/podgotovkakegepoistorii34/slovar-terminovpo-istorii-rossii>

14. Информационное и программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <http://www.slovari.ru>
2. <http://www.hi-edu.ru>
3. <http://rostest.runnet.ru>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

1. ЭБС «Айбукс.ру» (www.ibooks.ru)
2. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
4. ЭБД «Издательский дом «Гребенников» (<http://grebennikon.ru/>)

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru (elibrary.ru)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

**Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины «Обществознание» рассчитана на 62 учебных часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения иностранных слушателей, обусловленными требованиями при освоении образовательной программы. Программа предполагает взаимосвязанное формирование представлений о законах развития человеческого общества для формирования у иностранных слушателей целостного видения. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение общенаучной и специальной терминологией, лексическими конструкциями русского языка, необходимыми для изучения социально гуманитарных дисциплин в соответствии профилем. Формирование представления об общественных, политических, культурно исторических процессах; толерантности и уважения к другим культурам. Развитие навыков самостоятельного обучения и освоения новых знаний и умений в области социально-гуманитарных наук; развитие учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной компетенций.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач:**

- сформировать знания об обществе и основных общественных процессах.

- сформировать практические навыки, необходимые для осуществления эффективной коммуникации при обучении на русском языке.
- подготовить иностранных слушателей к сдаче экзамена по дисциплине «Обществознание» на русском языке.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность репрезентировать лексические и синтаксические единицы, характерные для языка социально-гуманитарных наук;

- способность ориентироваться в социальных, общественно-политических процессах и явлениях и находить причинно-следственные связи общественных явлений;
- способность толерантного восприятия социально-политических и культурных отличий;
- способность к социально-культурному и учебно-научному общению на русском языке;
- способность коммуницировать в интернациональной группе при обсуждении общекультурных и профессиональных вопросов;
- способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- способность занимать активную позицию при работе в команде;
- иметь представление об ответственности за использование полученных знаний в научно-производственной сфере, как в своей стране, так и за рубежом.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	62
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	124

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Человек в системе общественных отношений	10	10	20
Общество как сложная динамическая система	10	10	20
Социальная сфера жизни общества	12	12	24
Политическая сфера жизни общества	10	10	20

Экономическая сфера жизни общества	10	10	20
Правовая сфера жизни общества	10	10	20
Всего	62	62	124

6. Содержание учебной дисциплины

1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, институты социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в

современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4. Политическая сфера жизни общества

Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль СМИ в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

5. Экономическая сфера жизни общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Постоянные и переменные затраты (издержки). Финансовый рынок. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная

торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Глобальные экономические проблемы.

6. Правовая сфера жизни общества

Право в системе социальных норм. Источники права. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам.

На практических занятиях студенту необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- устный опрос
- тестирование
- индивидуальные письменные работы
- индивидуальные сообщения

7.2. Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение	знаниевого

	компонента содержания образования по дисциплине в виде представлений, терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения;	осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЕ 2. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.
2. Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Производством переход от производящей экономики к присваивающей.
3. В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.
4. По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.
5. Появления излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.
6. Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуски в таблице.

Родовая община	Соседская община
1. Наличие кровнородственных связей	1.
2.	2. Обособление имущества отдельных семей
3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями
4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства	4.

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.

- 1) представление
- 2) наблюдение
- 3) абстрагирование
- 4) ощущение
- 5) восприятие

б) суждение

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

3. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЯВЛЕНИЕ	ФОРМА КУЛЬТУРЫ
А) каргопольская глиняная игрушка	1) элитарная
Б) обрядовые песни	2) народная
В) картина «Белое на белом» К. Малевича	
Г) песня Садко «Ой ты, тёмная дубравушка»	
из оперы Н. А. Римского — Корсакова «Садко»	
Д) увертюра М. Глинки «Камаринская»	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об

обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали учёные в приведённой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) конкретизация
- 5) эмпирическое описание
- 6) абстрагирование

5. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.

3) ВВП характеризует общий объём производства.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведённых в экономике (внутри страны) в течение одного года.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

6. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчётно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) макроэкономика
- 2) налоговый вычет
- 3) прибыль
- 4) косвенные налоги
- 5) прямые налоги
- 6) инвестиции

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Страта – слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия – большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.
- 4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.
- 5) К деклассированным элементам относятся люмпены – бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.

9. В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых

людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
- 2) Бóльшие доли молодых людей готовы обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
- 3) Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой, так как считает, что это не его дело.
- 4) Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.
- 5) Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.

10. Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам. И запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.
- 2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.
- 3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.
- 4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.
- 5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.

11. Конституция провозглашает государство Z демократическим правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют Z как социальное государство?

- 1) Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.
- 2) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.
- 3) Мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.
- 4) Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишён жилища.
- 5) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 6) Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

12. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о памятниках истории и культуры
- 2) получение основного общего образования
- 3) получение социального обеспечения по возрасту
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- 5) участие в выборах в органы местного самоуправления

13. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны	1) Президент РФ
Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора	2) Государственная Дума
В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка	3) Правительство
Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства	
Д) назначает референдум	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.

3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.

4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.

5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

15. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью
- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. В стране *Z* произошло реформирование судебной системы. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что судебная система страны *Z* демократизируется, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовные дела рассматриваются в отсутствие обвиняемого.
- 2) Введён суд присяжных.
- 3) Вводится апелляционный порядок обжалования решения судов первой инстанции.
- 4) Домашний арест как мера пресечения заменяется во всех случаях заключением обвиняемого под стражу.
- 5) Предварительное расследование уголовных дел поручается независимому от полиции органу.
- 6) Исключается возможность подачи гражданского иска к органам государственной власти.

17. Во время участия в международном экономическом форуме представители государства *Z* подписали межправительственное соглашение о вступлении в валютный союз и договорились об открытии в *Z* дочерней фирмы известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве *Z* действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство *Z* в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующие описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства *Z*? (Приведите один пример.)

18. Конституция Российской Федерации провозглашает ценности уважительного отношения к культуре народов, которые населяют Россию. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

19. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Международное гуманитарное право». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

20. Обоснуйте необходимость налогообложения в РФ. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие существуют в РФ права у налогоплательщиков? (Назовите любые три права.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данного права. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных права.)

11. Тесты для проведения итогового контроля

1. Процесс интеграции государств и народов в различных областях деятельности — это

- 1) глобализация
- 2) модернизация
- 3) колонизация
- 4) ассимиляция

2. К экологическим проблемам современности относится

- 1) взаимодействие России и Запада
- 2) налаживание экономических связей между развитыми и развивающимися странами
- 3) предотвращение угрозы новой мировой войны
- 4) уменьшение количества кислорода в атмосфере Земли

3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком

- 1) переход от высшего к низшему
- 2) неизменность общественной жизни
- 3) переход от низшего к высшему
- 4) возврат к отжившим общественным отношениям

4. Высшим критерием общественного прогресса является

- 1) развитие производительных сил
- 2) степень возрастания человеческой свободы
- 3) развитие человеческого разума
- 4) развитие техники и технологии

5. Верны ли следующие суждения о многовариантности общественного развития и целостности мира?

А. Различия в развитии отдельных стран являются препятствием в достижении целостности мира.

Б. Различия отдельных стран неповторимы, поэтому у них не может быть сходства ни в путях, ни в формах общественного развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о целостности и противоречивости современного мира?

А. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.

Б. Современный мир целостен и непротиворечив.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о прогрессе?

А. Прогресс в одной общественной сфере может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Проблема прогресса отражена в вопросе: «В каком направлении движется общество?»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В статье одной газеты говорилось: «Сегодня люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, читают одну и ту же литературу, смотрят одни и те же телепередачи и кинофильмы. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия». Это утверждение иллюстрирует одно из последствий процесса

- 1) дифференциации
- 2) глобализации

3) конфронтации

4) дискриминации

9. Научно-технический прогресс во многом улучшил социальную жизнь, но вместе с тем породил глобальные проблемы современности, поставившие под угрозу существование самого человека как биологического вида. Этот пример иллюстрирует такую особенность прогресса, как

1) равномерность

2) противоречивость

3) абсолютность

4) линейность

10. Ручные орудия вытесняются машинами, которые уступают место автоматизированным комплексам. Из толщи народной культуры выделяется первоначально светское искусство (салонная культура), а позже — массовая культура. Наскальные рисунки сменяются деревянной скульптурой, а затем изящным искусством. Города благоустраиваются и превращаются в мегаполисы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об общественном прогрессе?

1) переход от сложного к более простому

2) понижение уровня организации

3) движение общества на всём протяжении исторического времени

4) локальный характер

11. К признакам традиционного общества не относится:

1) сословно-классовая структура

2) преобладание монархических форм правления

3) господство крупных земельных собственников

4) независимость от природно-климатических условий

12. К духовной культуре не принадлежит:

1) мифология

2) техника

3) религия

4) искусство

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы общественного развития

Наименование формы	Её сущность
Реформа	Одна из форм социальных изменений, соответствующая эволюционному развитию

	общества и характеризующаяся сравнительной постепенностью, плавностью, медленностью таких изменений
...	Коренной, качественный, глубинный переворот в развитии общества, всех его сфер, способ смены одной социально-экономической и социально-культурной системы другой

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «регресс».

Деградация, изжившие формы, модернизация, обратное движение, предшествующий уровень.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «регресс».

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой «_____» (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) ценность
- 2) вестернизация
- 3) внутренний мир
- 4) транснациональная корпорация
- 5) система
- 6) взаимопроникновение
- 7) критерий

8) конфликт

9) путь

12. Шкалы оценивания

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает

	значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
--	---

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

12.3. Шкала оценки выполнения творческого задания

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Углубленный уровень («хорошо»)	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал,

	отвечает на вопросы
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует

	понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

13. Перечень литературы

1. Боголюбов, Лазебникова, Городецкая: Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022 г.
2. Боголюбов, Лазебникова, Городецкая: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021 г.
3. ЕГЭ-2023. Обществознание. Тематический тренинг. Теория, все типы заданий. – М.: Легион, 2022
4. Пазин Р.В., Крутова И.В. ОГЭ. Обществознание в таблицах и схемах. 9 класс. Интенсивная подготовка к ОГЭ: обобщение, систематизация и повторение курса. – М.: Легион, 2019
5. Ермоленко, Кожевников: ЕГЭ 2022. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Экзамен, 2022.

Словари

1. <https://4ege.ru/obshestvoznanie/2794-slovar-terminov-po-obschestvoznaniyu.html>
2. <https://ayratmusin.ru>

3. <https://infourok.ru>

14. Информационное и программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. [http:// www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
2. [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
4. [http:// grebennikon.ru](http://grebennikon.ru)
5. <http://elibrary.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

1. ЕГЭ портал. [электронный ресурс]. Режим доступа: [4ege.ru/](http://ege.ru/)
2. Единый портал «Обществознание». [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://humanitar.ru/>
3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. [электронный ресурс]. Режим доступа: cyberleninka.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru/. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. [электронный ресурс]. Режим доступа: - <http://ege.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [электронный ресурс]. Режим доступа: ecsosman.hse.ru/

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

**Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).

- Учебными планами для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины (модуля) «Социокультурная адаптация» рассчитана на 22 часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения математике.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостной системы знаний о социально-культурной адаптации и интеграции в системе социально-гуманитарного знания, формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Реализация цели преподавания курса «Химия» предполагает решение следующих **задач:**

- Изучение студентами методологии и теории социальной адаптации и культурной интеграции, современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности;

- Приобретение умений учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности;

- Формирование навыков уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

уметь:

Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и обобщать профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне; описывать социально значимые проблемы,

владеть:

Социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; навыками объяснения и прогноза социальных явлений и процессов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- способность выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы;
- способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- способность занимать активную позицию при работе в команде;
- способность выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	44

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
1. Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания.	10 12		
2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде.			
Всего	22	22	44

6. Содержание учебной дисциплины

1. Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания.

Понятие социально-культурная адаптация и интеграция в системе социальногуманитарного знания. Основные подходы к проблеме взаимосвязи адаптации и интеграции. Специфика каждой из основных школ в учении о социально-культурной адаптации и интеграции.

2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде.

Механизмы и условия социально-культурной интеграции личности в поликультурной среде, рассмотреть основные идентификации; определить специфику культурной идентичности в современном мире.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на изучение иностранными учащимися минимального объема знаний по всем разделам математики, необходимых для обучения в высших учебных заведениях.

Практические занятия имеют целью: изучение математической терминологии и лексики на русском языке; систематизация знаний, приобретенных учащимися на родине; восполнение пробелов, имеющих в базовом образовании учащихся; приобретение навыков конспектирования, самостоятельной работы с литературой.

На практических занятиях слушателям необходимо знать математическую терминологию; уметь самостоятельно работать с учебной литературой; на базовом уровне уметь выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, уметь выполнять действия с функциями, знать геометрические фигуры, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выявление способов решения;
- установление различия или сходства;
- проведение аналогий;
- выделение главной учебной информации;

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);

6. Критерии оценки, отчетности;

7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	основные теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики, методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств	применять методы математического анализа для решения прикладных задач, выбирать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	обучающийся знает формулировки некоторых определений, утверждения некоторых теорем, при этом ответ	обучающийся умеет анализировать условие данной задачи, выбрать необходимую формулу или метод решения, но вычисления выполняет

	самостоятельный или допускает помощь преподавателя в форме вспомогательных вопросов	с ошибками, для выполнения 60 % своих операций использует функции и операторы математической программы
Нулевой уровень («не зачтено»)	обучающийся не формулирует определения и теоремы, не знает формулы, не отвечает верно на вспомогательные вопросы преподавателя	обучающийся не умеет анализировать условие задачи, выбрать необходимую формулу или метод решения, для своих операций не использует функции и операторы математической программы

9. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Темы докладов:

1. Адаптация организаций в межкультурной среде.
2. Адаптация человека к организации и изменение его поведения.
3. Личностный аспект взаимодействия человека и организации.
4. Социальная адаптация и регулирование адаптивных процессов.
5. Значение и возможности образовательной среды в социокультурной адаптации.
6. Зарубежный и российский опыт социокультурной адаптации личности.
7. Интериоризация как высший этап социализации.
8. Адаптация и ее исследование в социально-гуманитарных науках.
9. Социокультурная адаптация: проблемы структурирования и классификации.
10. Молодежь в системе социокультурной адаптации.
11. Конформизм как проблема самоопределения человека.
12. Культурная интеграция как цель адаптации личности к другой культурной среде.
13. Технология адаптации личности к иной культурной среде.

14. Методы языкового ориентирования: приём лингвистических контрастов, приёмы саморефлексии и оценивания иноязычной культуры.

15. Методы когнитивного ориентирования: приёмы культурных ассимиляторов.

16. Характеристика основных технологий по регулированию адаптивных процессов.

10. Материалы для проведения итогового контроля

1. Чем различаются понятия «адаптация» и «интеграция»?
2. В чем сущность концепции «жизненного мира»?
3. Что входит в понятие «культурный шок»?
4. Чем отличаются различные этапы социокультурной адаптации?
5. Какова природа политики мультикультурализма?
6. В чем состоит сущность психоаналитической концепции адаптации-интеграции?
7. Что входит в понятие «социокультурная идентичность»?
8. Каковы особенности гуманистической психологии при анализе социокультурной интеграции и адаптации личности?
9. В чем заключается сущность структурно-функционального подхода в исследовании культурной адаптации?
10. Какова классификация основных типов обучающих программ при подготовке индивидов к межкультурному взаимодействию?
11. Определить, в чем сущность межкультурного тренинга.
12. В чем различие понятий «инкультурация», «социализация» и «адаптация»?
13. Чем отличаются первичная и вторичная стадии инкультурации? 1
4. Что представляет собой этническая идентичность?
15. Каковы положительные и отрицательные эффекты трудовой миграции для РФ?
16. Определите специфику национально-культурных объединений.
17. Определите социокультурные барьеры интеграции мигрантов в принимающем обществе.
18. Назовите и проанализируйте основные направления миграционной политики современной России.
19. Обозначьте противоречия светского, делового и этнического этикета.
20. Функции поликультурного образования.

11. Шкалы оценивания

11.1. Шкала оценки устного ответа

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	обучающийся знает формулировки определений, утверждения теорем, формулы, свободно оперирует математическими понятиями в рамках изучаемой дисциплины, при этом ответ самостоятельный
Углубленный уровень («хорошо»)	обучающийся знает формулировки определений, утверждения теорем; в целом ответ самостоятельный, иногда требуется помощь преподавателя в виде вспомогательных вопросов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	обучающийся знает формулировки некоторых определений, утверждения некоторых теорем, необходима помощь преподавателя в виде вспомогательных вопросов
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

11.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых

	заданий.
--	----------

11.3. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении

	теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
--	---

12. Перечень литературы

1. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040109>

2. Тавадов Г. Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник / Тавадов Г. Т. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557913>

3. Кравченко А. И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/8962448>

4. Зеленков М. Ю. Международные конфликты XXI века [Электронный ресурс]: учебник / М. Ю. Зеленков, И. В. Бочарников ; под ред. М. Ю. Зеленкова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 362 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966590>

13. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. Каталог электронных библиотек

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

4. <http://www.gumer.info/>

5. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

6. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>