

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

***«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»***

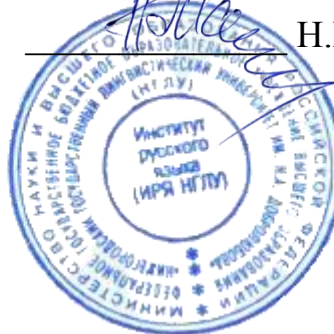
**Медико-биологический профиль
(срок обучения 1 год)**

**Трудоемкость
1 008 часов**

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Общие положения

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» и отдельных ее компонентов направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения. Настоящая программа устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.
- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

1.1. Целью дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» является формирование способности и готовности иностранных обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

1.2. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения на подготовительном факультете для иностранных граждан слушатель должен

знать

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;
- основные понятия дисциплин, необходимых для поступления на определенную основную профессиональную образовательную программу.

уметь

- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое);
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).

владеть

- необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;

- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;
- системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

1.3. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» допускаются иностранные граждане, желающие поступить в высшее учебное заведение Российской Федерации.

1.4. Срок освоения программы слушателями.

На медико-биологическом профиле слушателям преподаются следующие дисциплины: практический курс по русскому языку, химия, биология, физика и социокультурная адаптация.

Настоящая программа определяет формы обучения и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Форма проведения: очная. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» составляет 1 год и обеспечивает достижение планируемых результатов, связанных с возможностью поступить на обучение в высшее учебное заведение.

1.5. Трудоемкость программы: 1 008 аудиторных часов.

1.6. Форма обучения и режим занятий:

Очная. Продолжительность обучения составляет 2 семестра.

1.7. Форма итоговой аттестации: зачет/экзамен, в соответствии с учебным планом.

1.8. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат об окончании подготовительного факультета для иностранных граждан.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы

2.1. Учебный план: учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный график учебного процесса: календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

2.3. Рабочие программы дисциплин: рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

2.4. Организационно-педагогические условия

2.4.1. Реализация ДОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса. ДОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

2.4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

- аудитории для проведения интерактивных занятий, оборудованные современной техникой (экран, компьютер);
- раздаточный материал;
- типовые тесты по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень. Общее владение).

3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью повышения качества знаний обучающихся на подготовительном факультете через выявление и корректировку пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, необходимым для успешного обучения на основных факультетах высших учебных заведений Российской Федерации.

3.2. Перечень и формы текущего контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации слушателей определяются образовательной программой и указываются в учебном плане и в рабочих программах дисциплин, программе итоговой аттестации. Критерии оценки освоения обучающимися

образовательной программы (ее части) указываются в рабочих программах дисциплин, программе итоговой аттестации.

3.3. Учёт результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающегося осуществляется через фиксирование результатов аттестации в зачетной/экзаменационной ведомости. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся преподавателем, проводившим занятия по дисциплине.

3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных мероприятий (опросы, тестирование и др.), в период семестрового обучения, на аудиторных занятиях. Результаты текущего контроля могут быть учтены при проведении промежуточной аттестации.

3.5. Промежуточная аттестация проводится после выполнения обучающимися всех запланированных в семестре видов занятий в форме экзаменов, зачетов с оценкой, зачетов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, утвержденным руководителем структурного подразделения.

Экзамены проводятся в письменной или устной форме, в том числе в форме тестирования. Вопросы, выносимые на экзамен, оформляются в виде экзаменационных билетов или тестов и утверждаются зав. кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного и директором ИРЯ. Вопросы охватывают разделы рабочей программы дисциплины, могут включать вопросы, изучение которых осуществлялось обучающимися самостоятельно.

Во время экзамена обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

3.6. Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по расписанию итоговой аттестации, утвержденному руководителем структурного подразделения.

Конкретный перечень, форма, содержание итоговых испытаний, критерии оценки определяются программой итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

3.7. Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом уполномоченного проректора.

В состав комиссии входят: директор ИРЯ, зав. кафедрой и назначенные им преподаватели кафедры преподавания русского языка как родного и

иностранного, а также преподаватели дисциплин по соответствующей направленности – не менее 3 человек, включая председателя.

3.8. Во время проведения аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Слушателям во время аттестационного испытания запрещается пользоваться, без разрешения преподавателя, современными средствами коммуникации (сотовые телефоны, гарнитуры, смартфоны, микронаушники, планшетные компьютеры и прочее).

Неявка на аттестационное испытание отмечается в экзаменационной ведомости словами «неявка». Неявка без уважительной причины приравнивается к академической задолженности.

3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз распоряжением директора ИРЯ создается комиссия. В состав комиссии помимо председателя (директора подготовительного факультета), включается назначенный им преподаватель кафедры и преподаватель соответствующей дисциплины.

3.10. Обучающимся, которые не смогли сдать промежуточную аттестацию в установленные сроки по болезни, руководитель структурного подразделения на основании личного заявления устанавливает индивидуальные сроки прохождения промежуточной аттестации, оформленные распоряжением.

3.11. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность прохождения итоговой аттестации без отчисления на основе личного заявления.

3.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, установленные распорядительным актом руководителя структурного подразделения.

3.13. Результаты прохождения итоговых испытаний фиксируются в протоколе заседания итоговой комиссии, а также в ведомости. Протоколы подписываются председателем, членами и секретарем комиссии и хранятся на подготовительном факультете в течение 1 года.

Результаты итоговых испытаний объявляются в день их проведения после оформления протоколов решения комиссии.

3.14. Обучающимся после прохождения итоговой аттестации (при наличии), прохождения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Приложение 1*Учебный план***УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ****«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

Дисциплина	Общий объем	Аудит. занятия	СР	Лекци я	Лабораторны е работы/Прак т. занятия	Семест р
Практический курс по русскому языку	1 600	800	800	-	800	1,2
Химия	124	62	62	-	62	2
Биология	124	62	62	-	62	2
Физика	124	62	62	-	62	2
Социокультурная адаптация	44	22	22	22	-	2

Приложение 2
График учебного процесса

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
групп гуманитарного профиля подготовительного факультета для
иностранцев на 2022-2023 учебный год

I. Календарный учебный график

Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Форма обучения - очная

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
4 нед.	4 нед.	4 нед.	5 нед.	5 нед.	4 нед.
Т Т Т Т	Т Т Т Т Т	Т Т Т Т Т	Т Т Т Т Т	Т Т Т Э Т	Т Т Т Т Т

Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
5 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.
Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т Т Т Т Т	Т Э Э Э	К К К К К	К К К К К

Условные обозначения:

Т Теоретическое обучение

Э Экзаменационная сессия

К Каникулы

**II. План учебного процесса
2022-2023 г.**

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы		Ч а с ы					Форма итоговог о контроля (семестр)	
		Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет
				Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	56	2016	1008			800	1008		
1.	Русский язык	44,5	1600	800			800	800		
2.	Химия	3,4	124	62	62			62		
3.	Биология	3,4	124	62	62			62		
4.	Физика	3,4	124	62	62			62		
5.	Социокультурная адаптация	1,3	44	22	22			22		

<i>Форма контроля</i>	<i>Всего</i>
Экзамен	5
Зачет	2

Текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоёмкости, отводимой на ее изучение.

Приложение 3
Рабочие программы дисциплин

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

Медико-биологический профиль
(срок обучения 1 год)

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Форма обучения

Очная

срок обучения 1 год

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

- Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);

- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).

- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).

- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» рассчитана на 1008 учебных часов. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения. Для реализации коммуникативных потребностей в учебно-профессиональной сфере рекомендуется отвести не менее 150 часов, так как язык науки в силу своей специфики, требует особого подхода и времени в учебном процессе. Речевые навыки и умения в этой сфере вырабатываются на базе уже сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком, т.е. необходимо обратить внимание на перенос навыков и умений при обучении языку будущей специальности. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам

речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основы слова и окончания; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастия; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объёме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;

активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией выбранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результатом реализации программы должно стать достижение уровня языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в различных видах речевой деятельности, связанной с восприятием, порождением речи, что включает диалогическую и монологическую формы общения (интеракцию). Занятия направлены на развитие способностей обучающихся использовать русский язык как средство получения необходимой информации в ходе обучения и вовлечения в стандартные коммуникативные ситуации. Для достижения результата рекомендуется вести работу по аутентичным учебным пособиям, использовать современные виды организации работы учащихся на занятиях, применяя парные, групповые и командные виды работы. Обучающийся в результате освоения программы должен овладеть следующими компетенциями:

Способность осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для

реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения

знать:

- что такое речь, её формы (устная, письменная), виды (монолог, диалог);

уметь:

- вербально реализовывать простые и комбинированные интенции;
- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную интенцию письменных и звучащих текстов с последующей её переработкой и изложением в устной или письменной форме;

- участвовать в коммуникации учебнопрофессионального характера;
- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в следующих ситуациях общения: в учебной сфере (лекция, практические занятия, консультация); в образовательной сфере (обсуждение проблем и вопросов, которые могут возникнуть в процессе обучения);

- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект;

владеть:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке;

Способность правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предмета, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности

знать:

- особенности согласования субъекта и предиката;
- способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия;

- выражение характера протекания действия;
- обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций;

уметь:

- различать функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц;

владеть:

- способностью создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу русской речи;

- стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности;

- владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

- понимать на слух основное содержание высказывания в рамках изученной тематики;

- устанавливать соответствия;

- выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";

- выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;

- заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- вести диалог в определенной коммуникативной ситуации, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- составлять сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;

- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;

- выражать собственное мнение в дискуссии;

- высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;

- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем и в деталях, полностью;

- уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать лекции, конспекты.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	800

Самостоятельная работа студентов (СРС)	800
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	1600

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Слог и слоговоеделение. Понятие слога	20	20	40
Правило слоговогоделения в русском языке			
Ударение и ритмика слова.			
Графическая система русского языка	20	20	40
Словообразование	82		
Имя существительное	30	82	164
Имя прилагательное	20		
Глагол	32		
Морфология	280	280	540
Имя существительное. Значение и функции падежей	40		
Глагол. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	30		
Употребление глаголов с частицей -СЯ	20		
Действительные и страдательные причастия	30		
Глаголы движения с приставками и без приставок	30		
Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	40		
Числительные	40		
Деепричастия	50		
Синтаксис	280	280	540
Выражение меры и степени в сложном предложении	40		
Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	50		
Выражение условных отношений в простом и сложном предложении	50		
Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном	40		

предложениях			
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	50		
Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	50		
Научный стиль	120	120	240
Лексика	40		
Морфология	40		
Синтаксис	40		
Всего	800	800	1600

6. Содержание учебной дисциплины

Звуки и буквы. Произношение и письмо. Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Ударные и безударные гласные.

Слог и слоговоеделение. Понятие слога **Правило слоговогоделения в русском языке** **Ударение и ритмика слова.** Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Ритмические модели многосложных слов. Акцентологические характеристики существительных. Акцентологические характеристики глаголов.

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.

Типы русских согласных Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным. Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых и мягких согласных.

Синтагма и синтагматическое членение предложения. Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершенность и незавершенность синтагм. Основные типы синтаксически незавершенных синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы.

Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершенность и незавершенность синтагм. Основные типы синтаксически незавершенных синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв.

Интонация и знаки препинания.

2. Словообразование

2.1 словообразование имен существительных.

2.2 словообразование имен прилагательных.

2.3 словообразование глаголов.

2.4 словообразование наречий.

3. Морфология

Состав слова. Понятие об основе слова; префикс, корень и суффикс, окончание, постфикс.

3.1. Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений, лиц, событий, фактов, наименование предмета, *события*, вещества, живых существ; имя существительное с собирательным значением, с количественным значением, со значением действия (отглагольные).

Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных: единственное и множественное. Существительные, употребляемые только в единственном числе; существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основой.

Значения и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

название лица, предмета; лицо активного действия; характеристика лица, предмета; название факта, события; наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета; лицо, предмет необходимости; событие, действие, явление во временной фазе; физическое, эмоциональное состояние; объект интереса; лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции); природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояние, интересы.

Функции именительного падежа:

грамматический субъект; предикат; определение.

Родительный падеж

Значения:

а) *без предлога*: лицо, которому принадлежит что-либо; отсутствие лица, предмета в настоящем времени; определение предмета; характеристика, описание лица или предмета; объект действия; объект желаний, просьбы, ожидания с абстрактными существительными; объект при прилагательном в сравнительной степени; социальные, родственные отношения; характеристика, признак лица, предмета; целое по отношению к его части; количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами *сколько, много, мало, несколько*; точная дата события, действия;

б) *с предлогами*: лицо, которому принадлежит что-либо; исходный пункт движения; время; место; причина; предназначение и цель; исключение; замещение; конечный пункт движения; отсутствие наличия чего-либо; объект удаления.

Функции родительного падежа:

– логический субъект; объект при отрицании; определение лица, предмета; обстоятельство места; объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство цели.

Дательный падеж

Значения:

а) *без предлога*: лицо, которое испытывает потребность в чем-либо; возраст лица, объекта; лицо при выражении отношения с глаголом *нравиться/понравиться*; адресат действия; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо; лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояния.

б) *с предлогом*: лицо как цель движения; лицо, объект как цель приближения; место движения; средство связи; признак предмета по отношению к области знаний.

Функции дательного падежа:

– косвенный объект; логический субъект; обстоятельство места, обстоятельство образа действия; обстоятельство причины; обстоятельство времени; определение; обстоятельство образа действия.

Винительный падеж

Значения:

а) *без предлога*: лицо, предмет как прямой объект действия; продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время; лицо, предмет как прямой объект; обозначение лица при глаголе

звать; время действия: а) длительность, б) повторяемость; объект пересечения.

б) *с предлогами*: направление движения; время: день недели, час; период времени, после которого происходит действие; направление движения; направление, цель движения; уступка.

Функции винительного падежа:

– прямой объект; логический субъект; обстоятельство времени; обстоятельство места; обстоятельство, обозначающее уступку.

Творительный падеж

Значения:

а) *без предлога*: объект при глаголе «заниматься»; объект интересов, занятий; характеристика, признак лица, предмета при глаголах *быть, стать, работать*; орудие, средство действия: производитель действия.

б) *с предлогами*: совместность; местонахождение; время; место; цель движения; характеристика лица, предмета; характеристика действия.

Функции творительного падежа:

– предикат; объект; определение; косвенный объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; логический субъект; определение; обстоятельство цели; обстоятельство образа действия.

Предложный падеж

Значения:

место действия; местонахождение лица, предмета; объект речи, мысли; средство передвижения, время действия: неделя, месяц, год; характеристика объекта; условие; время.

Функции предложного падежа:

– косвенный объект; определение; обстоятельство места; обстоятельство условия; обстоятельство времени.

3.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное, неопределенно-личные.

Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Функции местоимений:

– субъект; объект; логический субъект; принадлежность; определение; прямой и косвенный объект.

3.3. Имя прилагательное

Полная форма прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Превосходная степень прилагательных Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени. Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм имен прилагательных:

– определение; предикат.

Краткая форма имен прилагательных. Образование кратких форм прилагательных. Согласование кратких прилагательных с существительными в роде, числе. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Функции кратких форм имен прилагательных:

– предикат.

3.4. Глагол

Формы инфинитива. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида. *Употребление инфинитива с предикативными наречиями и глаголами.*

I и II спряжение глаголов. Модели глаголов.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Несовершенный и совершенный виды глаголов.

Значение глаголов несовершенного вида: название действия; процесс действия; повторяющееся действие.

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия, однократность действия.

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:

– НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий;

– СВ для обозначения последовательных, законченных действий;

– НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия;

– СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения процесса.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные.

Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить.* Значение глаголов движения с

приставками. Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Глаголы движения в переносном значении (в ограниченном наборе).

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа.

Глаголы с постфиксом - *ся*:

– фазовые глаголы, пассивная форма; собственно-возвратные; совместное действие; непроизвольное действие; глаголы, не употребляющиеся без - *ся*.

Функции глаголов: предикат

Причастия и деепричастия*

*Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Причастие

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Значение: характеристика предмета, лица.

Функции причастия:

– определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий; предикат – краткая форма страдательных причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Значение

Дополнительное действие субъекта.

Функции деепричастия: обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство условия.

3.5. Имя числительное

Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц при счёте

Функции имён числительных:

- счет; определение; предикат.

3.6. Наречие

Наречия места, времени, меры и степени, состояния; модальные, вопросительные, отрицательные, неопределенные наречия.

Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе).

Значения:

– место; время; характеристика действия; мера и степень; модальность; вопросительные; физическое, эмоциональное состояние.

Функции наречий:

– предикат, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство образа действия.

3.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения: место действия; направление движения; исходный пункт движения; предмет речи, мысли; время; совместность; лицо, обладающее чем-либо; лицо как цель движения, средство передвижения, причина.

3.8. Союзы: сочинительные союзы, подчинительные союзы.

3.9. Союзные слова: *который, чей, где, когда, как...*

Частицы:

Значения: утверждение, согласие, отрицание, выделение, вопрос, оценка, степень.

4. Синтаксис

4.1. Понятие о словосочетании. Сочинительные словосочетания, подчинительные словосочетания.

Понятие о предложении: простое и сложное предложение.

4.2. Понятие о простом предложении.

Простые предложения: невопросительные предложения (повествовательные невопросительные предложения, побудительные предложения); вопросительные предложения, утвердительные предложения, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные предложения, однокомпонентные предложения.

Способы выражения субъектно-предикатных отношений:
выражение грамматического субъекта; выражение логического субъекта, выражение предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении: *объектные, определительные, обстоятельственные.*

4.3. Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения: временные, изъяснительные, определительные, причинно-следственные, условные, целевые, уступительные.

4.4. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.

4.5. Трансформация причастных и деепричастных оборотов. Трансформация простого предложения, осложненного причастным оборотом, в сложноподчиненное предложение с союзным словом *который*. Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями условия, причины, уступки.

Научный стиль речи

1. Морфология

Имя существительное

Преимущественное употребление отвлеченных (абстрактных) существительных. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Падежные формы имен существительных

Родительный падеж

Для научного стиля характерно употребление цепочек форм родительного падежа.

Значения:

а) без предлога: определение предмета, объекта; объект действия преимущественно после отглагольных существительных; объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой.

б) с предлогами: способ действия; местонахождение предмета; место движения одного предмета по отношению к другому; направление движения, действия; время; причина.

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *способствовать, препятствовать, соответствовать, поддаваться, подчиняться,*

противодействовать; объект после прилагательных в краткой форме *равен, пропорционален, противоположен*.

б) с предлогами: *причина; основание, повод, способ действия*; после глаголов *стремиться, принадлежать, приводить*.

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *представлять собой, иметь, вызывать, выполнять, изготавливать, использовать, наблюдать, уменьшать, увеличивать* и др; обозначение меры.

б) с предлогами: направление движения; преодоление препятствия; время, необходимое для получения результата; уступка; способ обозначения; связь, зависимость после глаголов: *действовать, влиять, оказывать влияние*.

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *являться, называться, охарактеризоваться, обладать*; количественная характеристика; способ действия; способ измерения, инструмент измерения; способ обозначения; логический субъект в пассивных конструкциях.

б) с предлогом: характеристика; условие; причина; сравнение; связь между объектами.

Предложный падеж

Значения: *условие; время*; единица измерения.

Имя прилагательное

- квалификативное значение;
- терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения;
- краткая форма прилагательных в функции предиката.

Глагол

Личные формы:

– преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа

– использование 1-го лица множественного числа:

а) в качестве авторского «мы»

б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего или читающего к сообщаемой информации.

Использования глаголов движения в переносном значении: *вводить-ввести, находить-найти, приводить-привести*.

Временные формы:

- преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлеченным, вневременным значением,
- употребление глагольной связки «есть».

Категория вида:

- преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;
- преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта, действий с разными объектами.

Причастие*

*Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия:

- определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий;
- предикат – краткая форма страдательных причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида.

Функции деепричастия:

- обстоятельство времени
- обстоятельство причины
- обстоятельство условия

2. Синтаксис

Способы выражения предиката

Сочетание связочных глаголов *быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой* с именной частью, выраженной:

- а) - существительным в именительном и творительном падеже
 - б) - полной формой прилагательного;
- краткая форма прилагательного;
 - краткое страдательное причастие;

- прилагательные в сравнительной степени;
- сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые определяют значение.

Структуры, характерные для научного стиля в целом

Сложносочиненные предложения

1. Сложносочинённые предложения с союзом **и**:
 - со значением распространения
 - со значением результата.
2. Сложносочинённые предложения с союзом **а**:
 - собственно сопоставительные предложения.
 - сопоставительно-распространительные предложения.
3. Сложносочинённые предложения с союзом **но**:
 - противительно-ограничительные предложения;
 - противительно-возместительные предложения.
4. Градационные сложносочинённые предложения с союзом **не только ..., но и**.
5. Сложносочинённые предложения с союзом **а** и союзным элементом **затем (а затем)** со значением последовательности действия.
6. Сложносочинённые предложения с союзом **то есть** со значением пояснения.
7. Сложносочинённые предложения с союзными элементами **следовательно, значит** со значением логического вывода.
8. Сложносочинённые предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи с союзами **и, а, но** и полусоюзными словами - конкретизаторами (частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения): **и поэтому, а поэтому, и в то же время, а в то же время, но в то же время**.

Сложноподчиненные предложения

Выражение логико-смысловых отношений в сложносочиненных предложениях.

1. Выражение определительных отношений: сложноподчиненные предложения с союзным словом «который», с придаточным предложением в интерпозиции.
2. Выражение объектных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **что, где, как**.
3. Выражение причинно-следственных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **благодаря тому, что; из-за того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что**

4. Выражение условных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **если; если ... ,то;**

5. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **чем .., тем; по мере того как.**

6. Выражение целевых отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: **чтобы; для того, чтобы.**

7. Выражение временных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами **в то время, как, после того как.**

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на освоение речевых умений и навыков в сфере профессионального общения. Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе понятий: имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол. Часть занятий направлена на формирование навыков говорения, углубление знаний норм современного русского литературного языка (от фонетических до норм правописания). В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам. На практических занятиях слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества. Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выполнение упражнений;
- тесты;
- составление диалогов.

7.2. Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы. Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание слушателями методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (тренинги, тесты, творческие задания).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации). Планы практических занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

8. Фонд оценочных средств Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение	знаниевого

	компонента содержания образования по дисциплине в виде знаний фонетической и графической систем языка, лексики избранной специальности; основных разделов грамматики	осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно ориентируется в фонетической, графической, лексической и грамматической системах русского языка, верно использует терминологию выбранного языка специальности, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в устной и письменной речи, а также в использовании терминологии выбранного языка	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

	специальности	
--	---------------	--

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу

На урок, с лекции, в аудиторию, в магазинах, на станциях, там, в горах, в Сибири, в Москву, в Париже, из Лондона, из метро, здесь, домой, из Интернета, в офисе, на конференцию, на почту, с площади, из музея, из вагона, на вокзале, на этажах, в ресторанах, из газет, в садах, на дачу, загород, из аэропорта, в лифте, в министерство, загородом, в редакцию, отсюда, со стадиона, из гостиницы, в Канаду, с фестиваля, в круиз, в компьютере, на мониторе, из портфеля, в Индии, из России, в Китай, из посольства, в поликлинику, туда.

Где	Куда	Откуда
-----	------	--------

ЗАДАНИЕ 2.

Выбери нужные предлоги, измени флексии. Запиши предложения.

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (деревня).

Сегодня Илья рано вернулся (из, со) (школа).

Об извержении вулканов я узнал (из, с) (книга).

Пальто достали (из, со) (шкафа).

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения

1. Мы часто с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы.... с друзьями в кино (идти – ходить).

2. Студенты ... на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать – ездить).

3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать – лететь, ехать – ездить).

4. Хуан и Анвар ... на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать – бегать).

ЗАДАНИЕ 4.

Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу:

прочитать газету – а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.

2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.

3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.
5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.
6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

ЗАДАНИЕ 5.

Составьте диалог по ситуациям

- Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.
- Вы в России несколько месяцев, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.
- Вы в ресторане, делаете заказ.

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Иван работает	А) на этот завод Б) с этим заводом В) на этом заводе
Я приехал в Астрахань	А) в прошлом году Б) прошлый год В) этот год
Ольга была на выставке	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В) мои друзья
Уесть эта новая книга	А) мой друг Б) своего друга В) моего друга
Андрейна первом курсе	А) изучает Б) учит В) учится
Скоро мыэкзамены	А) сделаем Б) будем сдавать В) сдавали
Этот самолетв Дели каждый день	А) летит Б) полетит В) летает
Студентызадачи за один час	А) решили

	Б) решали В) делали
МГУв 1755 году	А) основал Б) был основан В) создается

11. Тесты для проведения итогового контроля

Инструкция

В этом тесте две части. В первой части теста (задания 1-65) вы заполняете пропуски в предложениях, а во второй части (задания 66-75) – в тексте.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя!

Часть I.

Задания 1- 65.

Инструкция

Сначала прочитайте предложения и данные справа варианты. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в контрольном листе.

1. В пятницу Екатерина _____ в Берлин.	А. залетает Б. улетает В. приходит Г. выходит
2. Я сегодня плохо спала и проснулась _____ семи.	А. рано Б. скорее В. ранний Г. раньше
3. Моя дочь очень рано _____ читать.	А. выучила Б. учила В. изучала Г. научилась
4. Я так устал. Надо _____ в кафе и заказать пиццу домой.	А. позвать Б. звонил В. позвонить Г. звать
5. Вчера у меня _____ вкусный торт.	А. получилось Б. получился В. получил Г. получила
6. Я _____ этот тест три раза, но всё равно	А. переписывал

делал одни и те же ошибки.	Б. записывал В. выписывал Г. подписывал
7. Ты помнишь, что _____ сегодня экзамен?	А. Саша Б. у Саши В. с Сашей Г. Саше
8. Москва основана _____.	А. Юрия Долгорукого Б. Юрий Долгорукий В. Юрием Долгоруким Г. Юрию Долгорукому
9. _____ нет уже двадцать минут!	А. Автобус Б. Автобуса В. Автобусом Г. Автобусу
10. Я с детства занимаюсь _____.	А. танцы Б. танцами В. танцев Г. о танцах
11. У меня болит зуб, завтра я пойду _____.	А. стоматолога Б. стоматологу В. со стоматологом Г. к стоматологу
12. Иван каждый вечер звонит _____.	А. своя мама Б. свою маму В. своей маме Г. своей мамы
13. У меня есть друг, _____ я встречаюсь один раз в год.	А. за которым Б. к которому В. от которого Г. с которым
14. Мои занятия танцами начинаются _____ семи вечера.	А. около Б. через В. за час Г. рядом с
15. Этим летом мы хотим поехать _____.	А. Турцией Б. в Турции В. в Турцию Г. Турция

<p>16. На день рождения Ольге подарили 23 _____.</p>	<p>А. тюльпана Б. тюльпаны В. тюльпанов Г. тюльпан</p>
<p>17. Александр недавно приехал _____ Китая.</p>	<p>А. у Б. от В. из Г. с</p>
<p>18. В деканате уже есть расписание _____ ?</p>	<p>А. экзамены Б. экзаменов В. экзаменами Г. об экзаменах</p>
<p>19. Я вас не понимаю, говорите _____ .</p>	<p>А. русского Б. русскому В. русский Г. по-русски</p>
<p>20. Мы живём в Москве уже _____ .</p>	<p>А. на четыре недели Б. четыре недели В. до четырёх недель Г. за четыре недели</p>
<p>21. Я опаздываю, мой самолёт вылетает _____ 20 минут.</p>	<p>А. через Б. на В. за Г. в</p>
<p>22. Вы не знаете, как пройти _____ ?</p>	<p>А. Третьяковскую галерею Б. к Третьяковской галерее В. Третьяковской галереи Г. Третьяковская галерея</p>
<p>23. Каждые полгода мы _____ на море.</p>	<p>А. едем Б. приедем В. ездим Г. доезжаем</p>
<p>24. Я люблю _____ в бассейне по субботам.</p>	<p>А. плыть Б. плавать В. заплыть Г. выплывать</p>
<p>25. _____ , пожалуйста, ещё один стакан сока.</p>	<p>А. Принесите Б. Принёс В. Приносите</p>

	Г. Приносил
26. На метро мы сможем _____ до центра за 20 минут.	А. ехать Б. приехать В. заехать Г. доехать
27. Спектакль _____ давно, вы уже опоздали.	А. начнётся Б. начался В. начинается Г. начинался
28. Говорите громче, я вас плохо _____ .	А. слышу Б. слушаю В. услышу Г. послушаю
29. Анна не любит _____ рано утром.	А. встать Б. встаёт В. вставала Г. вставать
30. Ты _____ пойти в парк, когда закончишь домашнюю работу.	А. можно Б. можешь В. нужен Г. нужно
31. - Доктор, мне уже можно ходить в спортзал? - Нет, к сожалению, ещё _____ .	А. нельзя Б. нужно В. не нужна Г. можно
32. Моя сестра _____ очень красиво рисовать.	А. необходимо Б. можно В. умеет Г. нужна
33. Николай _____ адрес больницы и поехал туда.	А. узнавал Б. узнаёт В. узнал Г. узнает
34. Где здесь банк? Я хочу _____ евро на рубли.	А. поменял Б. менял В. поменять Г. меняю
35. Моя сестра _____ меня на шесть лет.	А. старше Б. старая

	<p>В. взрослая Г. большая</p>
<p>36. Ты знаешь актёра, _____ играет главную роль?</p>	<p>А. которого Б. который В. которому Г. которым</p>
<p>37. Скажи мне, _____ ты вчера не позвонил?</p>	<p>А. так как Б. почему В. потому что Г. зачем</p>
<p>38. Сегодня хорошая погода, _____ мы поедem кататься на велосипеде.</p>	<p>А. так как Б. потому что В. поэтому Г. из-за этого</p>
<p>39. Я мог бы приготовить ужин, _____ успел.</p>	<p>А. если бы Б. когда В. из-за того Г. потому что</p>
<p>40. Нам нужно встретиться, _____ обсудить важные вопросы.</p>	<p>А. поэтому Б. так как В. что Г. чтобы</p>
<p>41. Вы не знаете, _____ зовут нашего нового преподавателя?</p>	<p>А. что Б. как В. о чём Г. какой</p>
<p>42. Мне интересно узнать, _____ фильм «Зелёная книга».</p>	<p>А. о чём Б. чего В. чему Г. чем</p>
<p>43. Мама попросила, _____ мы купили хлеб.</p>	<p>А. если Б. что В. чтобы Г. если бы</p>
<p>44. Мэтью говорит по-русски хуже, _____ его брат.</p>	<p>А. чему Б. чем В. что Г. тем</p>
<p>45. Ты слышал, _____ завтра в России</p>	<p>А. чтобы</p>

праздник?	Б. что В. если Г. ли
46. Я очень хочу, чтобы друзья _____ мне телефон.	А. дарить Б. дарят В. подарят Г. подарили
47. Наверное, ты знаешь, _____ цветы ей нравятся.	А. какой Б. какие В. каких Г. какого
48. Когда я читаю эту книгу, я _____ своих родителей.	А. вспоминаю Б. вспомнил В. вспоминал Г. вспомнить
49. Сколько _____ учится в вашей группе?	А. студента Б. студентов В. студенты Г. из студентов
50. Отец купил _____ новые часы.	А. Иру Б. Ира В. Ирой Г. Ире
51. Результат зависит только _____ .	А. с твоей работой Б. благодаря твоей работе В. от твоей работы Г. твоей работе
52. Давайте договоримся _____ на следующей неделе?	А. о встрече Б. на встречу В. для встречи Г. за встречу
53. Ты прав. Я не могу не согласиться _____ .	А. ты Б. тебя В. с тобой Г. о тебе
54. Из-за _____ мой автобус опоздал на 30 минут.	А. сильный снегопад Б. сильному снегопаду В. сильного снегопада Г. сильным снегопадом

<p>55. Она шла _____ быстро, что даже не увидела меня.</p>	<p>А. так Б. такой В. такая Г. такое</p>
<p>56. Среди моих друзей _____ не интересуется финансами.</p>	<p>А. никому Б. ничто В. ничем Г. никто</p>
<p>57. Чтобы не _____ на работу, нужно выйти из дома в 7 утра.</p>	<p>А. опоздал Б. опоздать В. опоздаю Г. опаздываю</p>
<p>58. Москва известна _____ .</p>	<p>А. своим широким улицам Б. своими широкими улицами В. своих широких улиц Г. в свои широкие улицы</p>
<p>59. Вы не знаете, как называется _____ остановка?</p>	<p>А. следующая Б. другая В. будущая Г. очередная</p>
<p>60. Ты где-нибудь работал _____ окончания института?</p>	<p>А. потом Б. раньше В. прежде Г. после</p>
<p>61. _____ мы ходим в театр, но очень редко.</p>	<p>А. Однажды Б. Всегда В. Иногда Г. Каждый день</p>
<p>62. Вход в метро находится _____ улицы.</p>	<p>А. около другой стороны Б. у другой стороны В. на другой стороне Г. в другой стороне</p>
<p>63. Мне нравится итальянская кухня, я часто _____ в ресторан «Иль Патио».</p>	<p>А. иду Б. хожу В. бываю Г. посещаю</p>
<p>64. Вы готовы _____ ?</p>	<p>А. по экзамену Б. с экзаменом</p>

	В. об экзамене Г. к экзамену
65. Этот дом _____ всех домов, которые мы посмотрели, я хочу его купить.	А. хорошо Б. хуже В. плохо Г. лучше

Часть II.

Задания 66 – 75.

Инструкция

Прочитайте текст и определите, какое слово нужно использовать вместо пропусков. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант (**А, Б, В** или **Г**) и отметьте его в контрольном листе.

Во время самого долгого в мире пассажирского перелёта вы можете _____ **66** _____ 8 часов, _____ **67** _____ несколько фильмов, прочитать книгу, несколько раз перекусить, и при этом всё ещё будете _____ **68** _____ в воздухе.

В конце этого года национальный сингапурский авиаперевозчик Singapore Airlines собирается _____ **69** _____ пассажирский авиарейс «Сингапур — Нью-Йорк», который будет _____ **70** _____ 19 часов! В настоящий момент рекорд по самому продолжительному пассажирскому авиарейсу — 18 часов — принадлежит авиакомпании Qatar Airways, которая совершает _____ **71** _____ из Окленда (Новая Зеландия) в Доху — столицу Катара.

В стоимость авиабилета, кроме трёхразового питания, _____ **72** _____ бесплатный пакет интернета. Сингапурские авиалинии _____ **73** _____, что популярность сверхдлинных перелётов будет высокой: пассажиры _____ **74** _____ сэкономят время, которое обычно тратится на пересадку.

Это маршрут между двумя крупными финансовыми центрами, так что самолёт будет заполнен теми, кто часто _____ **75** _____ по работе, или богатыми путешественниками, которые предпочитают комфортный беспересадочный полёт.

- | | | |
|--|---|---|
| 66. А. спали
Б. поспать
В. выспался
Г. засыпать | 67. А. смотреть
Б. смотрите
В. посмотреть
Г. посмотрите | 68. А. находиться
Б. находился
В. находишься
Г. находимся |
| 69. А. отпустить
Б. выпустить
В. запустить
Г. впустить | 70. А. продолжается
Б. продолжится
В. продолжатся
Г. продолжаться | 71. А. перелёт
Б. подлёт
В. вылет
Г. отлёт |

72. А. входят
 Б. входит
 В. входили
 Г. входила

73. А. считает
 Б. считают
 В. считается
 Г. считаю

74. А. хотим
 Б. хотят
 В. хочу
 Г. хочешь

75. А. летает
 Б. летят
 В. летим
 Г. лечу

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбрано специальности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает

	значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
--	---

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

12.3. Шкала оценки диктанта

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Верно написано 90 % слов
Углубленный уровень («хорошо»)	Верно написано 75 % слов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Верно написано 60 % слов
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Верно написано менее 60 % слов

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения,

	<p>раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>неправильно отражает содержание лексической темы: раскрывает содержание понятий, неверно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</p>

12.5. Шкала оценки письменного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме

	отражает содержание лексической темы: демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Допущены грамматические ошибки, не в полном объеме отражено содержание лексической темы: демонстрирует не полное понимание смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении лексической темы и ее грамматического оформления; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

13. Перечень литературы

1 семестр:

1. «Дорога в Россию 3 (первый уровень-1)» Учебник русского языка В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. СПб: Златоуст. 2016. 240 с.
2. «Дорога в Россию 4 (первый уровень-2)» Учебник русского языка В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. СПб: Златоуст. 2016. 350 с.
3. В.Сосновски, М. Тульска-Будзьяк. С Россией на «ты»! М.: Русский язык. 2014. 224 с.
4. Н.В. Макшанцева, С.Б. Королева. Добро пожаловать в Нижний Новгород. Н.Новгород: НГЛУ. 2014. 194 с.
5. С. Чернышов, А. Чернышова. Поехали! (Часть 2.1, 2.2). СПб: Златоуст. 2012 г. 200 с.

2 семестр:

1. «Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев» А.Л.Бердичевский, Н.Н. Соловьева. Москва: «Русский язык», 2012. 344 с.
2. Е.Р. Ласкарева. Чистая грамматика. СПб: Златоуст. 2014. 336 с.
3. Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. Разговоры о жизни. М.: Русский язык. 2014. 264 с.

4. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2012. 160 с.

Словари

1. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
2. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М. : Оникс [и др.], 2008.

14. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.master-ritor.ru>
4. <http://www.hi-edu.ru>
5. <http://rostest.runnet.ru>
6. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

- <https://ru.islcollective.com/>
- <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
- <http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/techniques/rechevie-rki/>
- <http://rus.lang-study.com/dialogi-all/v-gorode/>
- <https://ru.scribd.com/doc>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

**Медико-биологический профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
ХИМИЯ**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижегород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины (модуля) «Химия» рассчитана на 62 часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения. Речевые навыки и умения в этой сфере вырабатываются на базе уже сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком, т.е. необходимо обратить внимание на перенос навыков и умений при обучении языку будущей специальности.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучения курса «Химия» является развитие коммуникативных основ, предметной грамотности, универсальных и социально-личностных компетенций у иностранных слушателей, основанных на знаниях, умениях и

навыках, которые они приобретут, изучая лексические конструкции русского языка и базовые понятия, и законы химии.

Реализация цели преподавания курса «Химия» предполагает решение следующих **задач**:

- развитие навыков владения основными понятиями, терминами и конструкциями русского языка, необходимыми при изучении курса «Химия»;
- изложение теоретических и практических основ химии на неродном для слушателей языке, проверка понимания усвоенных знаний на примере решения конкретных химических задач;
- формирование языковой компетенции;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); номенклатуру и строение комплексных соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с

использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- предметная компетентность – владение системой значимых для дальнейшего профессионального образования базисных понятий, законов, теорий и методов химии;
- предметно-коммуникативная компетентность – владение языком химических наук (терминологией, языковыми средствами), значимых для дальнейшего профессионального образования;
- компетенции деятельности – знание видов и форм учебной деятельности, характерных для обучения химии в российской образовательной организации высшего образования;
- свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- умение применять основные законы, принципы и понятия химии в решении конкретных естественнонаучных задач.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов

Аудиторные занятия (всего)	62
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	124

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Основные понятия и законы химии	5	5	10
Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева	7	7	14
Химическая связь	10	10	20
Окислительно-восстановительные реакции	10	10	20
Основные классы неорганических соединений	7	7	14
Закономерности протекания химических реакций	5	5	10
Растворы. Способы выражения концентрации растворов	9	9	18
Введение в органическую химию	9	9	18
Всего	62	62	124

6. Содержание учебной дисциплины

1. Основные понятия и законы химии

Предмет и задачи химии. Явления физические и химические. Основные понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество. Простые вещества: металлы и неметаллы. Сложные вещества: оксиды, основания, кислоты, соли.

Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Качественный и количественный состав. Химическая формула. Степень окисления. Закон постоянства состава. Закон сохранения

массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объём газа. Относительная плотность газа. Уравнение Клапейрона – Менделеева.

2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева

Ядерная модель строения атома. Протон. Нейтрон. Электрон. Массовое число. Порядковый номер элемента. Заряд ядра. Изотопы. Химический элемент.

Двойственная природа электрона. Электронные уровни, подуровни. Атомная орбиталь. Формы электронного облака. Квантовые числа. Принципы заполнения уровней подуровней орбиталей. Принцип Паули. Принцип минимума. Правило Клечковского. Правило Хунда.

Электронная конфигурация атомов элементов. s-, p-, d- и f-элементы. Валентные электроны. Основное и возбуждённое состояние.

Современная формулировка Периодического закона. Строение Периодической системы. Положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов. Формулы высших оксидов и гидридов элементов. Изменение свойств элементов по периодам и группам А и В. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону, электроотрицательности. Радиусы атомов и ионов.

3. Химическая связь

Характеристики связи (длина, энергия, валентный угол, полярность). Основные виды химической связи.

Ковалентная связь. Метод валентных связей. Механизм образования (обменный, донорно-акцепторный). Свойства ковалентной связи: полярность, кратность, насыщенность, направленность, σ - и π -связи. Гибридизация атомных орбиталей. Форма молекул.

Ионная связь. Свойства ионной связи: ненаправленность и ненасыщаемость. Свойства веществ с ионной связью.

Металлическая связь. Свойства веществ с металлической связью.

Водородная связь (межмолекулярная и внутримолекулярная) и её влияние на свойства веществ.

Агрегатное состояние вещества. Вещества с молекулярной и немолекулярной структурой. Типы кристаллических решеток (атомные и ионные, молекулярные). Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки.

4. Окислительно-восстановительные реакции

Теория окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность. Окисление. Восстановление. Метод электронного баланса. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от среды реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций (межмолекулярные, внутримолекулярные, диспропорционирования).

5. Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Номенклатура. Графические формулы. Классификация солеобразующих оксидов (основные, амфотерные, кислотные). Получение. Химические свойства.

Основания. Номенклатура. Графические формулы. Классификация (по кислотности, растворимости, химическим свойствам). Получение. Химические свойства.

Кислоты. Номенклатура. Графические формулы. Классификация (по основности, содержанию кислорода, силе). Получение. Химические свойства. Взаимодействие с металлами.

Соли. Номенклатура. Графические формулы. Классификация (средние, кислые, основные, комплексные). Получение. Химические свойства.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

6. Закономерности протекания химических реакций

Скорость хим. реакции. Закон действия масс. Правило Вант Гоффа. Химическое равновесие: закон действия масс для обратимых реакций.

Принцип Ле Шаталье. Влияние температуры, давления, концентрации веществ на смещение химического равновесия. Экзотермические и эндотермические реакции.

7. Растворы. Способы выражения концентрации растворов

Раствор. Растворитель. Растворённое вещество. Классификация растворов (по агрегатному состоянию и размеру частиц). Растворимость твёрдых и газообразных веществ. Коэффициент растворимости. Зависимость растворимости от природы вещества и растворителя, давления, температуры.

Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, молярная концентрация).

Эквивалент. Фактор эквивалентности. Молярная масса эквивалента простых и сложных веществ. Моль эквивалент. Закон эквивалентов.

Закон эквивалентов для растворов. Нормальная концентрация (молярная концентрация эквивалента).

Растворы электролитов. Электролиты сильные и слабые. Степень электролитической диссоциации. Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Механизм электролитической диссоциации для веществ с ионной и полярной ковалентной связью. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Условия необратимого протекания ионных реакций. Гидролиз солей.

8. Введение в органическую химию

Предмет органической химии. Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классификация органических соединений.

Углеводороды. Алканы, алкены, алкины. Общая формула, гомологическая разница, номенклатура, основные химические свойства, полимеры.

Классификация органических соединений по функциональным группам: ароматические углеводороды, спирты и фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты. Строение и номенклатура.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам. На практических занятиях студенту необходимо быть готовым аргументировано дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- устный опрос;
- тестирование;
- индивидуальные письменные работы;
- пересказ текста;
- индивидуальные сообщения;

- составление плана.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	

	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде представлений, терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения;	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Определите какой из процессов является химическим, а какой физическим

1. Горение дров в камине
2. Растворение глауберовой соли в воде
3. Испарение воды из луж

4. Коррозия водопроводных труб
5. Разложение пищи под действием желудочного сока
6. Нагревание сковородки на электрической плите

ЗАДАНИЕ 2. Фунгицидными и бактерицидными свойствами обладают водные растворы хорошо известных солей натрия: Na_2CO_3 и Na_2HPO_4 . Действующим веществом этих пестицидов являются ионы натрия, присутствующие в их водных растворах. Какую соль - Na_2CO_3 , $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ или Na_2HPO_4 – целесообразнее использовать для этих целей, если их стоимость примерно одинакова?

ЗАДАНИЕ 3. На белую салфетку пролили йод. Попытались вывести пятно с помощью отбеливателей: «Персоль», затем хлорная известь, но неудачно – ни одно из этих средств не обесцветило пятно. Однако, через несколько дней пятно исчезло. Можно ли написать уравнение реакции, благодаря которой исчезло пятно? Почему оно не исчезло под действием отбеливателей?

ЗАДАНИЕ 4. При сжигании серы образуется оксид сер (IV) в результате реакции соединения. Но можно получить его для обработки погреба и путем реакции обмена. Какие для этого потребуются исходные вещества и как это осуществить технологически?

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Частицы, находящиеся в ядре атома.
 1. Только протоны
 2. Только электроны
 3. Протоны и нейтроны
 4. Протоны и электроны
2. Заряд ядра атома.
 1. Нуль
 2. Число протонов в ядре
 3. Число нейтронов в ядре
 4. Сумма протонов и нейтронов в ядре
3. Порядковый номер элемента.

1. Число электронов на внешнем слое атома
 2. Число нейтронов в ядре атома
 3. Сумма протонов и нейтронов в ядре атома
 4. Число электронов в атоме
4. Разновидность атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разные массовые числа
1. Молекула
 2. Ион
 3. Изотоп
 4. Катион
5. Количество протонов и электронов, которые содержатся в атоме хлора
1. 17 и 35
 2. 35 и 7
 3. 7 и 7
 4. 17 и 17
6. Элементарные частицы, входящие в состав атома
1. Протоны
 2. Протоны и нейтроны
 3. Нейтроны и электроны
 4. Протоны, электроны и нейтроны
7. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни
1. Протоны
 2. Протоны и нейтроны
 3. Нейтроны
 4. Электроны
8. Количество электронов, находящихся на внешнем уровне атома углерода
1. 2
 2. 4
 3. 6
 4. 12
9. Атом, имеющий электронную конфигурацию внешнего слоя $2s^2 2p^3$
1. Углерод
 2. Азот
 3. Кислород
 4. Фтор
10. Количество электронов, которое может находиться на одной орбитали
1. 1
 2. 2
 3. 3

4. 4
11. Самый активный неметалл среди элементов F, Cl, Br, I.
1. Фтор
 2. Хлор
 3. Бром
 4. Йод
12. Самый активный неметалл среди элементов Mg, Ca, Sr, Ba.
1. Магний
 2. Кальций
 3. Стронций
 4. Барий
13. Формула оксида, у которого сильнее выражены кислотные свойства
1. P_2O_5
 2. SiO_2
 3. SO_3
 4. Al_2O_3

11. Материалы для проведения итогового контроля

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Классификация химических реакций в неорганической химии.
3. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойства на примере элементов одной главной подгруппы.
4. Представления о строении вещества. Химические элементы. Атомы, молекулы, ионы.
5. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов, общее в строении атомов.
6. Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Общие химические свойства металлов.
7. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере элементов одного периода
8. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная).
9. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации регулирующих веществ, температуры, давления.
10. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
11. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.

12. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.
13. Важнейшие классы неорганических соединений.
14. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
15. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
16. Соли, их состав и название ; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакции окисления-восстановления и ионного обмена.
17. Реакция ионного обмена. Условия их необратимости.
18. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия, меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
19. Окислительно- восстановительные свойства серы и ее соединений.
20. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, важные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения,

	раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых

	заданий.
--	----------

12.3. Шкала оценки проверки тетрадей

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % материала
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено 60% материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено 75 % материала.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено 90 % материала.

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки

<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</p>

13. Перечень литературы

1. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.
2. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 768 с.
3. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.
4. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Сусянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.
5. Бабкина, С.С. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: Учебное пособие для бакалавров и специалистов / С.С. Бабкина, Р.И. Росин, Л.Д. Томина. - М.: Юрайт, 2016. - 481 с.

Словари

1. <https://www.sites.google.com/site/360himia/k-uroku-himii/himiceskij-slovar>
2. <https://infourok.ru/slovar-terminov-po-himii-3664095.html>
3. <http://himzadacha.ru/slovar/>

14. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <https://foxford.ru/wiki>
2. <https://ido.tsu.ru/schools/chem/data/res/neorg/uchpos/>
3. <https://orgchem.ru/>
4. <http://physchem.chimfak.sfedu.ru/Source/Files/sketch.pdf>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

1. ЭБС «Айбукс.ру» (www.ibooks.ru)
2. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
4. ЭБД «Издательский дом «Гребенников»» (<http://grebennikon.ru/>)
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru (elibrary.ru)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

***«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»***

**Медико-биологический профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
БИОЛОГИЯ**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка



Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины (модуля) «Биология» рассчитана на 62 учебных часов. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения. Речевые навыки и умения в этой сфере вырабатываются на базе уже сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком, т.е. необходимо обратить внимание на перенос навыков и умений при обучении языку будущей специальности.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематикоситуативном принципе организации учебного материала

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучения курса «Биология» является развитие коммуникативных основ, предметной грамотности, универсальных и социально-личностных компетенций у иностранных слушателей, основанных на знаниях, умениях и

навыках, которые они приобретут, изучая лексические конструкции русского языка и базовые понятия, и законы биологии.

Реализация цели преподавания курса «Биологии» предполагает решение следующих задач:

- развитие навыков владения основными понятиями, терминами и конструкциями русского языка, необходимыми при изучении курса «Биология»;

- изложение теоретических и практических основ биологии на неродном для слушателей языке, проверка понимания усвоенных знаний на примере решения конкретных биологических задач;

- формирование языковой компетенции;

- обучение языку специальности по выбранному профилю.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

объект и предмет биологии; основные положения клеточной теории; химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и клеточную формы), многообразие живых организмов; неклеточную форму жизни – вирусы; доядерные организмы – эубактерии; характерные особенности строения и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) – модель организма – растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений/специальностей; основные свойства (признаки) жизни – метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость; определения (описания) базисных понятий биологии; общенаучные и биологические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования; устройство микроскопа;

уметь:

использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения; характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории; характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки; характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип; характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды

организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду); характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний; характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека; характеризовать структурно - функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений/специальностей подготовки (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека); характеризовать метаболизм (катаболизм, анаболизм), самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости); пользоваться микроскопом; составлять отчет о проделанной работе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- предметная компетентность – владение системой значимых для дальнейшего профессионального образования базисных понятий, законов, теорий и методов биологии;
- предметно-коммуникативная компетентность – владение языком биологических наук (терминологией, языковыми средствами), значимых для дальнейшего профессионального образования;
- компетенции деятельности – знание видов и форм учебной деятельности, характерных для обучения биологии в российской образовательной организации;
- свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; современные

представления о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмах гомеостатической регуляции; представления об основах эволюционной теории; - базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	62
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	124

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Основы цитологии	6	6	12
Ботаника	6	6	12
Бактерии и грибы	8	8	16
Зоология	8	8	16
Анатомия и физиология человека	10	10	20
Общая биология. Биохимия	8	8	16
Основы генетики	8	8	16
Эволюционное учение	4	4	8
Экология	4	4	8
Всего	62	62	124

6. Содержание учебной дисциплины

1. Основы цитологии

1.1. Современная клеточная теория. Строение клетки.

Общее строение растительной и животной клетки. Органоиды и включения. Химический состав клетки

1.2. Обмен веществ

Обмен веществ и энергии в живом организме. Ассимиляция и диссимиляция.

2. Ботаника

2.1. Общая характеристика и классификация растений

Классификация растений. Низшие растения: водоросли, лишайники. Высшие растения: моховидные, папоротниковидные. Голосеменные и покрытосеменные или цветковые растения.

2.2. Ткани и органы растений

Ткани растений: образовательная, покровная, основная, механическая, проводящая, выделительная. Семя. Вегетативные органы высших растений: корень, побег, почка, стебель, лист. Цветок и плод.

3. Бактерии и грибы

3.1. Царство бактерии

Особенности строения бактерий. Жизнедеятельность и значение бактерий в природе, медицине.

3.2. Грибы

Грибы. Общая характеристика. Грибы низшие и высшие. Дрожжи. Жизнедеятельность и значение грибов.

4. Зоология

4.1. Одноклеточные животные

Классификация животных. Единицы классификации. Основные типы животных. Одноклеточные животные. Тип простейшие.

4.2. Беспозвоночные животные

Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные. Тип плоские черви. Класс ленточные. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип членистоногие. Класс ракообразные. Класс паукообразные. Класс насекомые.

4.3. Тип хордовые

Класс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие. Сравнительно-анатомический обзор организации позвоночных животных.

5. Анатомия и физиология человека

5.1 Место человека в природе. Общее знакомство с организмом человека.

Опорно-двигательный аппарат человека. Рефлекторный характер деятельности мышц. Строение и функции пищеварительной системы. Понятие о ферментах. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.

5.2. Половая и эндокринная системы.

Строение и функции мочевыделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Женские и мужские половые железы. Эндокринная система. Гормоны.

5.3. Нервная система. Органы чувств.

Нервная система. Понятие о соматической и вегетативной, центральной и периферической нервной системе. Спинной мозг. Головной мозг. Рефлексы. Органы чувств, их строение и функции.

6. Общая биология. Биохимия

6.1. Биополимеры (нуклеиновые кислоты и белки)

Понятие о нуклеиновых кислотах (ДНК и РНК), их строение и функции. Понятие о гене. Строение, функции и биосинтез белка.

6.2. Клеточный цикл.

Виды деление клеток (митоз, amitoz, мейоз). Гаметогенез.

7. Основы генетики

7.1. Законы Менделя и хромосомная теория наследственности.

Закономерности наследования (Г. Мендель). Понятие о доминантных и рецессивных признаках. Закон «чистоты» гамет и его цитологическая основа. Хромосомная теория наследственности (Т. Морган).

8. Эволюционное учение

8.1. Развитие эволюционного учения.

История развития эволюционного учения (К. Линней, Ж.. Кювье, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дар-вин).

Основные понятия современной теории эволюции: естественный и искусственный отбор, борьба за существование, наследственность и изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация: биологический прогресс и регресс.

9. Экология

9.1. Основы экологии

Основы экологии. Факторы и связи. Понятие о биоценозе и биогеоценозе.

Биосфера и человек. Учение В.И. Вернадского. Ноосфера – высший этап в развитии биосферы.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на освоение речевых умений и навыков в сфере профессионального общения. Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе основных биологических и экологических понятий.

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару.

На практических занятиях студенту необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- Краткое конспектирование
- Тестовые задания
- Решение задач

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде представлений, терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения;	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	

<p align="center">Базовый уровень («зачтено»)</p>	<p>четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p>	<p>выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.</p>
<p align="center">Нулевой уровень («не зачтено»)</p>	<p>основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.</p>

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Какие суждения верные?

1. Молекула воды не имеет заряда.
2. Молекула воды- диполь.
3. На атоме кислорода в молекуле воды имеется небольшой отрицательный заряд, на атомах водорода - положительные.
4. На атоме кислорода в молекуле воды имеется небольшой положительный заряд, на атомах водорода – отрицательные.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст «Строение грибов»

Грибы. Строение грибов.

Грибы – это самостоятельное царство организмов. Наука о грибах называется микологией. Грибы – это эукариотические гетеротрофные организмы. Тело гриба состоит из множества тонких нитей, которые называются гифами. Они образуют мицелий. Гифы имеют жёсткую клеточную стенку, в состав которой входит хитин. Гифы имеют септы (перегородки), которые разделяют гифу на компартменты. Такие

компарменты похожи на клетки. В цитоплазме гиф находятся митохондрии, комплекс Гольджи, эндоплазматический ретикулум, рибосомы, вакуоли и другие органеллы.

Образ жизни, значение. Грибы – гетеротрофы, им нужны органические вещества. Грибы поглощают питательные вещества всей поверхностью тела, то есть всасыванием. Грибы не могут передвигаться. Грибы запасают углевод гликоген (как животные), а не крахмал (как растения). Некоторые грибы образуют плодовые тела (рис. 3.7). В плодовых телах образуются споры. Грибы размножаются спорами или частями мицелия. Грибы играют важную роль в природе и жизни человека. Грибы разлагают органические вещества. Грибы – это источник антибиотиков (Penicillium). Человек использует грибы для приготовления различных продуктов: хлеба, пива (Saccharomycetes), сыра (Penicillium). Грибы – это хороший пищевой продукт (шампиньон, вешенка). Есть вредные для человека грибы. Они портят продукты, ткани и другие материалы. Некоторые грибы вызывают болезни растений, животных и человека.

Ответьте на вопросы:

1. Какое систематическое положение в природе занимают грибы?
2. Какое строение имеют грибы?
3. Что такое мицелий?
4. Какую роль играют грибы в жизни человека?
5. Как размножаются грибы?
6. Какую роль играют грибы в жизни леса?

ЗАДАНИЕ 3. Заполните таблицу. Сравнительная характеристика растений, грибов и животных.

	Характеристика растений	Характеристика грибов	Характеристика животных
Питание			
Передвижение			
Строение клеток			
Запас органических веществ			

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. К какому классу химических веществ относится рибоза?

А-белок

Б-липид

В-углевод

2.Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры?

А-дисульфидной

Б-пептидной

В-водородной

Г-ионной

3.Какую функцию белки не выполняют в клетке?

А-информационную

Б-растворителя

В-каталитическую

Г-запасающую

4.Молекулы белков, связывающие и обезвреживающие чужеродные данной клетке вещества, выполняют функцию...

А-защитную

Б-каталитическую

В-энергетическую

Г-транспортную

5.Как называется органическое вещество, в молекулах которого содержатся атомы С, О, Н, выполняющее энергетическую и строительную функцию?

А-нуклеиновая кислота

Б-углевод

В-белок

Г-АТФ

6.Необходимым для всех химических реакций веществом в клетке, играющим роль растворителя большинства веществ, является...

А-полонуклеотид

Б-полипептид

В-вода

Г-полисахарид

7.В состав какого жизненно важного соединения входит железо?

А-хлорофилла

В-ДНК

Б-гемоглобина

Г-РНК

11. Материалы для проведения итогового контроля

1. Сколько мембран имеет ядро?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

2. Сколько слоёв липидов имеет плазматическая мембрана?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

3. В каких клеточных органеллах синтезируется АТФ:

- а) в митохондриях;
- б) в хлоропластах;
- в) в лизосомах;
- г) в рибосомах?

4. На каких клеточных органеллах идёт синтез белка:

- а) на лизосомах;
- б) на хлоропластах;
- в) на митохондриях;
- г) на рибосомах?

5. Какие клеточные органеллы не имеют мембран в своей структуре:

- а) лизосомы;
- б) хлоропласты;
- в) митохондрии;
- г) рибосомы?

6. К каким химическим веществам относятся молекулы ДНК и РНК:

- а) к белкам;
- б) к нуклеиновым кислотам;
- в) к липидам;
- г) к углеводам?

7. Что такое катаболизм:

- а) это все процессы синтеза в клетке;
- б) это все процессы распада в клетке;
- в) это все процессы жизнедеятельности в клетке;
- г) это смерть клетки?

8. Что такое анаболизм:

- а) это все процессы синтеза в клетке;
- б) это все процессы распада в клетке;
- в) это все процессы жизнедеятельности в клетке;
- г) это смерть клетки?

9. Что такое митоз:

- а) жизненный цикл клетки;
- б) образование половых клеток;
- в) подготовка к делению клетки;
- г) деление клетки?

10. Что такое мейоз:

- а) жизненный цикл клетки;
- б) образование половых клеток;
- в) подготовка к делению клетки;
- г) деление клетки?

11. Какие бактерии имеют форму шара:

- а) кокки;
- б) спириллы;
- в) вибрионы;
- г) бациллы?

12. Какие бактерии имеют вид цепочки:

- а) бациллы;
- б) спириллы;
- в) стафилококки;
- г) стрептококки?

13. Сколько ядер имеют бактерии:

- а) ни одного;
- б) одно;
- в) два;
- г) много?

14. Вирус это:

- а) одноклеточный организм;
- б) многоклеточный организм;
- в) колония одноклеточных организмов;
- г) неклеточный организм?

15. Какое строение имеют вирусы:

- а) оболочка, цитоплазма, ядро, органеллы;
- б) оболочка, цитоплазма, ядро;
- в) оболочка, ядро;
- г) оболочка, ДНК или РНК?

16. Бактериофаг – это:

- а) бактерия, которая поражает вирус;
- б) вирус, который поражает бактерию;
- в) бактерия, которая поражает гриб;

г) вирус, который поражает гриб.

17. Какое систематическое положение занимают грибы:

- а) царство Растений;
- б) царство Животных;
- в) царство Грибов;
- г) царство Бактерий?

18. К какому типу организмов относятся грибы:

- а) к автотрофам, прокариотам;
- б) к автотрофам, эукариотам;
- в) к гетеротрофам, прокариотам;
- г) к гетеротрофам, эукариотам?

19. Какое строение имеют грибы:

- а) тело гриба состоит из гиф, которые образуют мицелий;
- б) тело гриба состоит из колонии одинаковых клеток;
- в) тело гриба состоит из множества клеток различной формы;
- г) тело гриба состоит из множества мицелиев, которые образуют гифу?

20. Что изучает микробиология:

- а) микробиология изучает все живые организмы;
- б) микробиология изучает растения;
- в) микробиология изучает только грибы;
- г) микробиология изучает микроорганизмы?

21. Что такое ткань:

- а) группа органов, которые выполняют одну функцию в организме;
- б) группа клеток, которые выполняют одну функцию в организме;
- в) группа органов, которые окружают одну клетку;
- г) группа клеток, которые образуют один орган?

22. Клетки какого типа ткани специализированы для проведения нервного импульса:

- а) клетки эпителиальной ткани;
- б) клетки соединительной ткани;
- в) клетки мышечной ткани;
- г) клетки нервной ткани?

23. К какому типу ткани относятся эритроциты, тромбоциты, лейкоциты:

- а) клетки эпителиальной ткани;
- б) клетки соединительной ткани;
- в) клетки мышечной ткани;
- г) клетки нервной ткани?

24. Какой тип ткани выстилает кровеносные сосуды:

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) мышечная ткань;
- г) нервная ткань?

25. Какой тип ткани образует стенки кровеносных сосудов:

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) мышечная ткань;
- г) нервная ткань?

26. Какой тип ткани образует головной мозг:

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) мышечная ткань;
- г) нервная ткань?

27. Какой тип ткани образует скелет:

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) мышечная ткань;
- г) нервная ткань?

28. Какой тип ткани образует сердце?

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) мышечная ткань;
- г) нервная ткань?

29. Клетки какой ткани имеют миелиновую оболочку?

- а) клетки эпителиальной ткани;
- б) клетки соединительной ткани;
- в) клетки мышечной ткани;
- г) клетки нервной ткани.

30. Что такое синапс?

- а) Контакт двух клеток, одна из которых нервная;
- б) несколько мышечных клеток, которые участвуют в сокращении мышцы;
- в) несколько эпителиальных клеток, образующих многослойный эпителий;
- г) оболочка мышечной клетки?

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе

	вспомогательные
--	-----------------

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

12.3. Шкала оценки проверки тетрадей

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % материала
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено 60% материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено 75 % материала.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено 90 % материала.

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла

	изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

13. Перечень литературы

1. Мамонтов О.Г. , Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология. – М.: Изд. Цент «Академия».2011. -512 с. – 3 экз.
2. Мамонтов О.Г. , Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология. – М.: Изд. Цент «Академия».2006. -576 с. – 21 экз.
3. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Санкт-Петербург, Изд. «Лань»,2004. -688 с. -8 экз.

4. Ярыгин В.Н., Волков И.Н., Синельников В.В., Васильева В.И. Биология. Углубленный курс. - М.: Изд. Юрайт.2012.-763. - 3 экз.

5. Ярыгин В.Н., Волков И.Н., Синельников В.В., Васильева В.И. Биология. Базовый курс. - М.: Изд. Юрайт.2012.-430 с. - 3 экз.

14. Информационное и программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <http://sbio.info/> Проект вся Биология. Образовательный биологический. Справочные и образовательные материалы по биологии
2. <https://biology.ru/> Открытый колледж. Биология. Образовательный биологический. Справочные и образовательные материалы по биологии
3. <http://www.cnshb.ru/akdil/> Учебники, научная электронная библиотека. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ссылки:

1. <http://sbio.info/> Проект вся Биология. Образовательный биологический. Справочные и образовательные материалы по биологии
2. <https://biology.ru/> Открытый колледж. Биология. Образовательный биологический. Справочные и образовательные материалы по биологии
3. <http://www.cnshb.ru/akdil/> Учебники, научная электронная библиотека. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»**

**Медико-биологический профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
ФИЗИКА**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка


Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины (модуля) «Физика» рассчитана на 62 часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение конкретными физическими знаниями, необходимыми для общения в учебной и социальной сферах, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

Реализация цели преподавания математики предполагает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о методах в физике, о физике как в форме описания и методе познания действительности;
- интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

Механику: основные понятия, законы и модели механики, законы Ньютона, законы сохранения в механике, закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии, предел применимости законов сохранения; Молекулярную физику: основные положения молекулярно-

кинетической теории (МКТ), основное уравнение МКТ, уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона, изопроцессы в газах, внутреннюю энергию одноатомного идеального газа, первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам, количество теплоты и теплоёмкость, уравнение теплового баланса; Электродинамику: электрическое поле в вакууме, закон Кулона, закон сохранения электростатического заряда, характеристики поля: напряженность и потенциал, понятие электроёмкости, электроёмкость конденсатора, энергию электрического поля, понятие электрического тока, закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи, закон Джоуля-Ленца, магнитное поле в вакууме, характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток, закон Ампера, закон электромагнитной индукции, энергию магнитного поля, явление самоиндукции; Оптику: геометрическую оптику и построение изображения в линзах Определение базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики; пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность объяснять физические понятия, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- способность приобретать физические знания с использованием различных источников информации;
- способность применять полученные знания для безопасного использования механизмов в быту, решать практические задачи в повседневной жизни;
- способность к социально-культурному и учебно-научному общению на русском языке;
- способность коммуницировать в интернациональной группе при обсуждении общекультурных и профессиональных вопросов;

- способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- способность занимать активную позицию при работе в команде; иметь представление об ответственности за использование полученных знаний в научно-производственной сфере, как в своей стране, так и за рубежом

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	62
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	124

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
Введение	4	4	8
Кинематика материальной точки	4	4	8
Динамика материальной точки	4	4	8
Работа, энергия, мощность	4	4	8
Статика	4	4	8
Механические колебания и волны	4	4	8
Основы молекулярно-кинетической теории	4	4	8
Свойства газов	4	4	8
Основы термодинамики	4	4	8
Электростатика	4	4	8
Постоянный электрический ток	4	4	8

Переменный электрический ток	4	4	8
Магнитное поле и электромагнитная индукция	4	4	8
Электромагнитные колебания и волны	4	4	8
Геометрическая оптика	4	4	8
Волновая оптика и квантовая природа света	2	2	4
Всего	62	62	124

6. Содержание учебной дисциплины

1. Введение

1.1 Физическое тело

Физическое тело. Материальная точка. Система координат. Механическое движение. Траектория. Поступательное и вращательное движение.

1.2 Векторы.

Определение вектора (направление, модуль, точка приложения). Сложение и вычитание векторов.

1.3 Интернациональная система единиц [СИ]

Физические величины. Единицы и размерности физических величин

2. Кинематика материальной точки

2.1. Равномерное прямолинейное движение

Скорость. Уравнения скорости, координаты, пути. Графики зависимости скорости, координаты, пути от времени.

2.2. Неравномерное прямолинейное движение

Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение.

2.3 Равнопеременное прямолинейное движение (равнозамедленное и равноускоренное).

Уравнения ускорения, скорости, координаты и пути. Графики зависимости ускорения, скорости, координаты, пути от времени.

2.4 Свободное падение.

Ускорение свободного падения. Движение тела, которое бросили вертикально вверх или вниз. Движение тела, которое бросили под углом к горизонту.

2.5 Равномерное движение по окружности.

Линейная и угловая скорости, частота, период, центростремительное ускорение.

3. Динамика материальной точки

3.1. Сила.

Равнодействующая сила. Сложение сил, направленных по одной прямой. Сложение сил, действующих под углом друг к другу (формула и графический метод). Разложение силы на две составляющие, действующие под углом друг к другу.

3.2. Законы Ньютона

Первый закон Ньютона (закон инерции). Второй закон Ньютона (основной закон динамики): соотношение между силой, массой и ускорением. Принцип относительности Галилея. Инерциальные и неинерциальные системы отчета. Импульс тела. Второй закон Ньютона в общем виде. Третий закон Ньютона: закон действия и противодействия

3.3 Всемирный закон тяготения.

Гравитационная постоянная. Практическое применение законов Ньютона. Типы сил в механике: силы упругости (закон Гука, жесткость пружины, уравновешенная пружина, динамометры); силы трения (сухое трение, сила трения покоя и сила трения скольжения, коэффициент трения); сила гравитации и вес.

4. Работа, энергия, мощность

4.1. Механическая работа.

Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия

4.2. Механическая энергия

Консервативные силы. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение потенциальной энергии в кинетическую и наоборот.

4.3. Законы сохранения механике.

Закон сохранения энергии. Закон сохранения импульса.

5. Статика

5.1 Абсолютно твердое тело.

Абсолютно твердое тело Условия равновесия для двух основных типов движения твердого тела: поступательного и вращательного.

5.2 Центр тяжести тела.

Сложение параллельных сил. Центр тяжести тела. Типы равновесия.

6. Механические колебания и волны

6.1 Характеристики волновых и колебательных движений

Примеры колебательного движения. Период и частота. Фаза и амплитуда колебаний. Соотношение между периодом и частотой. Формула для математического маятника (без вывода). Продольные и поперечные волны. Соотношение между длиной волны, скоростью распространения и частотой (или периодом).

6.2. Звуковые колебания и волны

Звуковые волны. Ультразвук.

7. Основы молекулярно-кинетической теории

7.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и ее экспериментальное подтверждение

Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Средняя энергия молекул. Температура.

7.2. Тепловое расширение тел.

Коэффициенты линейного и объемного расширения. Термометры. Шкала Цельсия. Абсолютная шкала температур.

8. Свойства газов

8.1. Идеальный газ. Уравнения состояния идеального газа.

Различные формы записи уравнения идеального газа: $p = nkT$ - основное уравнение кинетической теории газов, содержащее постоянную Больцмана; $\frac{pv}{T} = const$ - уравнение Клапейрона, $pv = \frac{m}{M}RT$ - уравнение Менделеева-Клапейрона.

8.2. Экспериментальные газовые законы.

Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля.

9. Основы термодинамики.

9.1. Законы термодинамики

Внутренняя энергия идеального газа. Первый закон термодинамики.

9.2. Работа, совершенная идеальным газом при изопроцессах.

Работа, совершенная идеальным газом при изобарном нагревании.

9.3. Нагревание (охлаждение) тел.

Количество теплоты, единица измерения и формула для вычисления теплоты, необходимый для нагревания тела.

9.4. Фазовые переходы

Фаза. Фазовое равновесие и превращение. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота кипения. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.

9.5. Теплообмен

Теплоемкость. Удельная теплоемкость вещества и ее экспериментальное определение. Теплообмен между телами. Состояние термического равновесия. Уравнение теплового баланса.

10. Электростатика

10.1. Взаимодействие электрических зарядов

Два вида электричества. Электрический заряд. Единица заряда в Международной системе единиц СИ [кулон). Закон сохранения заряда. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электроскоп. Распределение электрических зарядов на поверхности проводника.

10.2. Электростатическое поле

Электрическая индукция. Поле электрического заряда. Напряженность электрического поля и ее вычисление для поля одиночного заряда и системы зарядов [принцип суперпозиции). Потенциал электрического поля и его вычисление для поля одиночного заряда и системы зарядов.

10.3. Работа сил электрического поля.

Работа сил электрического поля. Разность потенциалов. Связь напряженности электрического поля с потенциалом. Эквипотенциальная поверхность. Электрический диполь и его электрический момент.

10.4. Конденсаторы

Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.

11. Постоянный электрический ток

11.1. Электрический ток для участка цепи

Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление вещества. Зависимость сопротивления от температуры. Параллельное, и последовательное соединение проводников.

11.2. Работа и мощность тока.

Энергия электрического тока и ее превращение в другие виды энергии. Закон Джоуля-Ленца. Нагреватели.

11.3 Закон Ома для полной цепи.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Параллельное и последовательное соединение источников.

12. Переменный электрический ток.

12.1. Характеристики переменного тока

Период, частота и фаза переменного тока. Эффективное напряжение и эффективная мощность.

12.2. Передача электроэнергии по проводам

Передача и распределение электрической энергии.

13. Магнитное поле и электромагнитная индукция

13.1. Магнитное поле

Магнитное поле постоянного тока и катушки с током. Взаимодействие проводников с током. Единица тока в системе СИ – ампера [определение]..

13.2. Действие магнитного поля на проводник с током.

Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.

13.3. Действие магнитного поля на движущийся заряд.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

13.4 Электромагнитная индукция

Открытие Фарадеем электромагнитной индукции. Полный магнитный поток. Электродвижущая сила электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Зависимость индуктивности катушки с током (соленоида) от числа витков и наличия железного сердечника.

14. Электромагнитные колебания и волны.

14.1 Колебательный контур.

Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Зависимость периода колебания в контуре от индуктивности и емкости (формула Томсона без математического доказательства).

14.2 Излучение и распространение электромагнитных волн

Изучение электромагнитных волн, их длина и скорость распространения. Изобретение радио. Шкала электромагнитных волн

15. Геометрическая оптика

15.1 Законы распространения света

Источники света. Прямолинейное распространение света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Коэффициент преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного отражения. Ход лучей через призму и плоскую пластину с параллельными сторонами.

15.2 Линзы

Рассеивающие и собирающие линзы. Формула линзы (без вывода). Построение изображения в линзах. Оптическая сила линзы.

16. Волновая оптика и квантовая природа света

16.1 Волновая природа света

Интерференция света. Интерференция лучей на тонкой пластине. Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на круглом отверстии и щели. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Разложение белого света призмой (опыт Ньютона). Спектр. Спектроскоп.

16.2 Квантовая природа света

Фотон или квант света. Фотоэлектрический эффект. Формула Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам.

На практических занятиях студенту необходимо быть готовым аргументировано дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выявление способов решения;
- установление различия или сходства;
- проведение аналогий;
- выделение главной учебной информации;
- самостоятельная формулировка правил.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают

инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	основные теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной	применять методы математического анализа для решения прикладных задач, выбирать

	математики, методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств	соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	обучающийся знает формулировки некоторых определений, утверждения некоторых теорем, при этом ответ самостоятельный или допускает помощь преподавателя в форме вспомогательных вопросов	обучающийся умеет анализировать условие данной задачи, выбрать необходимую формулу или метод решения, но вычисления выполняет с ошибками, для выполнения 60 % своих операций использует функции и операторы математической программы
Нулевой уровень («не зачтено»)	обучающийся не формулирует определения и теоремы, не знает формулы, не отвечает верно на вспомогательные вопросы преподавателя	обучающийся не умеет анализировать условие данной задачи, выбрать необходимую формулу или метод решения, для своих операций не использует функции и операторы математической программы

9. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Тело вращается с частотой 0,8 Гц. Центроостремительное ускорение 3 м с/2. Определите диаметр и линейную скорость.

ЗАДАНИЕ 2. Координата точки меняется со временем по закону $x=11+35t+35t^3$. Определить ускорение точки через 1 с.

ЗАДАНИЕ 3. Велосипедист, едущий со скоростью 18 км/ч, начинает спускаться с горы. Определить скорость велосипедиста через 6 с, если ускорение равно $0,8 \text{ м/с}^2$.

ЗАДАНИЕ 4. Велосипедист, ехавший со скоростью 36 км/ч, увидел примерно в 10 м от себя препятствие и резко затормозил. Успеет ли велосипедист остановиться до препятствия? Коэффициент трения скольжения шин по сухому асфальту 0,7. Как изменится тормозной путь при увеличении скорости движения в 2 раза?

ЗАДАНИЕ 5. Чему равен вес человека, который находится в лифте, который опускается с ускорением 7 м с^2 ? Масса человека 65 кг

ЗАДАНИЕ 6. Какой объём занимает 15 г кислорода при давлении 250 кПа и температуре -2°C ?

ЗАДАНИЕ 7. Во сколько раз изменится сила тяготения между однородным шаром и телом, размеры которого очень маленькие, если расстояние между ними станет равным 5 радиусов шара?

ЗАДАНИЕ 8. Под действием силы 200 Н пружина удлинилась на 5 см. Чему равен коэффициент жесткости пружины?

ЗАДАНИЕ 9. С каким ускорением будет двигаться тело массой 20 кг, на которое действуют три равные силы по 40 Н каждая, лежащие в одной плоскости и направлены под углом 120° друг к другу?

ЗАДАНИЕ 10. С подводной лодки, погружающейся равномерно, испускаются звуковые импульсы длительностью $t_1 = 30,1 \text{ с}$. Длительность импульса, принятого на лодке после его отражения от дна, равна $t_2 = 29,9 \text{ с}$. Определите скорость погружения лодки v . Скорость звука в воде $c = 1500 \text{ м/с}$.

10. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. С высоты 15 м вертикально вниз бросили тело с начальной скоростью 3 м/с. Чему равна скорость тела в момент падения на землю.? Сколько времени двигалось тело?
2. Под действием силы 200 Н пружина удлинилась на 5 см. Чему равен коэффициент жесткости пружины?
3. написать реакцию α -распада урана $^{238}_{92}\text{U}$ и β -распада свинца $^{209}_{82}\text{Pb}$.
4. Определить период, частоту, циклическую частоту пружинного маятника, который совершает 120 колебаний за 2 мин
5. Два конденсатора ёмкостями 12 мкФ и 48 мкФ соединены последовательно. Чему равна ёмкость полученной батареи?

11. Материалы для проведения итогового контроля

Вопрос 1. Электрический ток в металлах это

- а) движение электронов
- б) упорядоченное движение электронов
- в) упорядоченное движение любых частиц

Вопрос 2. Основная единица измерения сопротивления

- а) Ампер
- б) Вольт
- в) Ом

Вопрос 3. Закон Ома

- а) Сила тока на однородном участке цепи обратно пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка
- б) Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка
- в) Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и прямо пропорциональна сопротивлению этого участка

Вопрос 4. От чего зависит сопротивление проводника

- а) длина и размер
- б) площадь поперечного сечения и длина
- в) толщина проводника и масса

Вопрос 5. 1 мОм равен

- а) 0,1 Ом
- б) 0,01 Ом
- в) 0.001 Ом

Вопрос 6. Математическая запись закона Ома

- а) $U=I/R$
- б) $I=U/R$
- в) $R=U/I$

Вопрос 7. Чему равна сила тока в электрической лампе карманного фонаря, если сопротивление нити накала 15 Ом и подключена она к батарееке напряжением 4,5 В?

- а) 6.75 А
- б) 0,3 А

в) 30 А

Вопрос 8. Определите напряжение на концах проводника, сопротивление которого 20 Ом, если сила тока в проводнике 0,4 А?

а) 8 В

б) 80 В

в) 50 В

Вопрос 9. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А при напряжении 120 В.

а) 120 Ом

б) 240 Ом

в) 60 Ом

Вопрос 10. Какой буквой обозначается сопротивление?

а) Ом

б) R

в) U

Вопрос 11. Чему равен 1 Ом

а) 1В/1А

б) 1В * 1 А

в) 1А /1 В

Вопрос 12. Чему равно напряжение на участке цепи, если сопротивление 15 мОм, а сила тока 0.001 МА

а) 0,015В

б) 15В

в) 15000В

Вопрос 13 .Угол α между вектором силы F и вектором перемещения S не меняется. Работа силы, постоянной по модулю, вычисляется по формуле:

а) $A=Fs \cos \alpha$;

б) $A=mg\Delta h$;

в) $A=kx^2/2$;

г) $A=Nt$;

д) $A=Fs$

Вопрос 14. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с полное время движения тела ($g = 10 \text{ м/с}^2$)

а) 4 с ;

- б) 5 с ;
- в) 3с;
- г) 2 с ;
- д) 1с

Вопрос 15. При постоянной силе трения скорость автомобиля и мощность двигателя связаны зависимостью:

- а) $N = F/v$;
- б) $N = Fv$;
- в) $N = Ft / S$;
- г) $N = 1 / Fv$;
- д) $N = t / FS$

Вопрос 16. Тело начинает движение с некоторой высоты. У Земли его скорость равна 30 м/с. Найти высоту падения тела ($g = 10 \text{ м/с}^2$)

- а) 22,5м ;
- б) 45м ;
- в) 180 м ;
- г) 60 м ;
- д) 90 м.

Вопрос 17. Два шарика одинакового радиуса изготовлены из стали и свинца. Отношение модулей ускорения двух шариков после взаимодействия:

($\rho_{\text{сталь}} = 7,8 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$, $\rho_{\text{свинец}} = 11,3 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$)

- а) $\approx 1,8$;
- б) $\approx 1,7$;
- в) $\approx 1,4$;
- г) $\approx 1,9$;
- д) $\approx 1,6$

Вопрос 18. Человека можно считать материальной точкой, если

1. Человек идёт из дома на работу.
2. Человек совершает путешествие на пароходе.
3. Человек измеряет собственный рост

- а) 1,2,3 ;
- б) 3 ;
- в) 2,3 ;
- г) 1,2 ;
- д) 1,3

Вопрос 19. Наибольшая высота подъема тела, брошенного вертикально

вверх со скоростью 10 м/с составляет ($g = 10 \text{ м/с}^2$)

- а) 10,5 м ;
- б) 10 м ;
- в) 2,5 м ;
- г) 5 м ;
- д) 20 м

Вопрос 20. Уравнение движения двух тел $x_1 = 20 - 4t$ и $x_2 = 10 + t$.

Найти время и место их встречи.

- а) $t = 4 \text{ с}$, $x = 14 \text{ м}$;
- б) $t = 2 \text{ с}$, $x = 12 \text{ м}$;
- в) $t = 5 \text{ с}$, $x = 15 \text{ м}$;
- г) $t = 10 \text{ с}$, $x = 20 \text{ м}$;
- д) $t = 3 \text{ с}$, $x = 13 \text{ м}$.

Вопрос 21. Скорость тела через 6с после начала свободного падения равна

- а) 3 м/с ;
- б) 60 м/с ;
- в) 45 м/с ;
- г) 15 м/с ;
- д) 30 м/с

Вопрос 22. При движении со скоростью 72 км/ч тело имеет кинетическую энергию 600 Дж. Определите массу тела. .

- а) 0,2 кг ;
- б) 5,4 кг ;
- в) 4 кг ;
- г) 3 кг ;
- д) 0,4 кг

Вопрос 23. Если на тело действуют другие тела и их действие со временем не изменяется, то тело движется

Вопрос 24. Явление сохранения скорости тела при отсутствии воздействия на него других тел.....

Вопрос 25. Ускорение характеризует быстроту

Вопрос 26. Физическая величина, являющаяся мерой воздействия на тело со стороны других тел, в результате которого тело приобретает ускорение называется

Вопрос 27. Невесомость – это состояние, при котором вес тела

Вопрос 28. Высота тона звука, определяется

Вопрос 29. Период колебания, это время

Вопрос 30. Прозрачное тело ограниченное двумя сферическими поверхностями называется.....

12. Шкалы оценивания

12.1. Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	обучающийся знает формулировки определений, утверждения теорем, формулы, свободно оперирует математическими понятиями в рамках изучаемой дисциплины, при этом ответ самостоятельный
Углубленный уровень («хорошо»)	обучающийся знает формулировки определений, утверждения теорем; в целом ответ самостоятельный, иногда требуется помощь преподавателя в виде вспомогательных вопросов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	обучающийся знает формулировки некоторых определений, утверждения некоторых теорем, необходима помощь преподавателя в виде вспомогательных вопросов
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

12.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

12.3. Шкала оценки проверки тетрадей

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % материала
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено 60% материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено 75 % материала.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено 90 % материала.

12.4. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала

Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

13. Перечень литературы

1. Кабардин О.А. Физика. – Москва. – 2007.
2. Кирик Л.А. Физика-разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – Москва. – 2008.
3. Парфентьева «Сборник задач по физике – базовый и профильный уровень» Москва. – 2007.
4. Рымкевич А.П. Физика. – Москва «Просвещение». – 2012.

5. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 9-11 классов. –Москва. – 2006.

14. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. Репетитор по физике. – 2008.
2. «Курс физики». – Кабардин. – 2012.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовительного факультета для иностранных граждан**

***«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке»***

**Медико-биологический профиль
(срок обучения 1 год)**

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ**

Форма обучения

Очная

Рассмотрено и одобрено к
реализации на Совете Института
русского языка НГЛУ,
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Руководитель программы
Директор Института русского
языка

 Н.В. Макшанцева



Нижний Новгород,
2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).

- Учебными планами для иностранных граждан по направлениям подготовки.

Предлагаемая рабочая программа дисциплины (модуля) «Социокультурная адаптация» рассчитана на 22 часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения математике.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостной системы знаний о социально-культурной адаптации и интеграции в системе социально-гуманитарного знания, формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Реализация цели преподавания курса «Химия» предполагает решение следующих **задач:**

- Изучение студентами методологии и теории социальной адаптации и культурной интеграции, современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности;

- Приобретение умений учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности;

- Формирование навыков уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать:

Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

уметь:

Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и обобщать профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне; описывать социально значимые проблемы,

владеть:

Социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; навыками объяснения и прогноза социальных явлений и процессов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- способность выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы;
- способность толерантно позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- способность занимать активную позицию при работе в команде;
- способность выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

4. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Аудиторные занятия (всего)	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Общая трудоемкость, час	44

5. Структура и содержание дисциплины

Раздел	Ауд. занятия	Самост. работа	Всего часов
1. Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания.	10 12		
2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде.			
Всего	22	22	44

6. Содержание учебной дисциплины

1. Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания.

Понятие социально-культурная адаптация и интеграция в системе социальногуманитарного знания. Основные подходы к проблеме взаимосвязи адаптации и интеграции. Специфика каждой из основных школ в учении о социально-культурной адаптации и интеграции.

2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде.

Механизмы и условия социально-культурной интеграции личности в поликультурной среде, рассмотреть основные идентификации; определить специфику культурной идентичности в современном мире.

7. Методические указания обучающимся

7.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на изучение иностранными учащимися минимального объема знаний по всем разделам математики, необходимых для обучения в высших учебных заведениях.

Практические занятия имеют целью: изучение математической терминологии и лексики на русском языке; систематизация знаний, приобретенных учащимися на родине; восполнение пробелов, имеющих в базовом образовании учащихся; приобретение навыков конспектирования, самостоятельной работы с литературой.

На практических занятиях слушателям необходимо знать математическую терминологию; уметь самостоятельно работать с учебной литературой; на базовом уровне уметь выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, уметь выполнять действия с функциями, знать геометрические фигуры, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выявление способов решения;
- установление различия или сходства;
- проведение аналогий;
- выделение главной учебной информации;

7.2. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание студентом методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);

6. Критерии оценки, отчетности;

7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

8. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата Обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	основные теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики, методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств	применять методы математического анализа для решения прикладных задач, выбирать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения
	<i>Критерии</i>	
Базовый уровень («зачтено»)	обучающийся знает формулировки некоторых определений, утверждения некоторых теорем, при этом ответ самостоятельный или допускает помощь преподавателя в форме вспомогательных	обучающийся умеет анализировать условие данной задачи, выбрать необходимую формулу или метод решения, но вычисления выполняет с ошибками, для выполнения 60 % своих операций использует функции и операторы

	вопросов	математической программы
Нулевой уровень («не зачтено»)	обучающийся не формулирует определения и теоремы, не знает формулы, не отвечает верно на вспомогательные вопросы преподавателя	обучающийся не умеет анализировать условие задачи, выбрать необходимую формулу или метод решения, для своих операций не использует функции и операторы математической программы

9. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Темы докладов:

1. Адаптация организаций в межкультурной среде.
2. Адаптация человека к организации и изменение его поведения.
3. Личностный аспект взаимодействия человека и организации.
4. Социальная адаптация и регулирование адаптивных процессов.
5. Значение и возможности образовательной среды в социокультурной адаптации.
6. Зарубежный и российский опыт социокультурной адаптации личности.
7. Интериоризация как высший этап социализации.
8. Адаптация и ее исследование в социально-гуманитарных науках.
9. Социокультурная адаптация: проблемы структурирования и классификации.
10. Молодежь в системе социокультурной адаптации.
11. Конформизм как проблема самоопределения человека.
12. Культурная интеграция как цель адаптации личности к другой культурной среде.
13. Технология адаптации личности к иной культурной среде.
14. Методы языкового ориентирования: приём лингвистических контрастов, приёмы саморефлексии и оценивания иноязычной культуры.
15. Методы когнитивного ориентирования: приёмы культурных ассимиляторов.

16. Характеристика основных технологий по регулированию адаптивных процессов.

10. Материалы для проведения итогового контроля

1. Чем различаются понятия «адаптация» и «интеграция»?
2. В чем сущность концепции «жизненного мира»?
3. Что входит в понятие «культурный шок»?
4. Чем отличаются различные этапы социокультурной адаптации?
5. Какова природа политики мультикультурализма?
6. В чем состоит сущность психоаналитической концепции адаптации-интеграции?
7. Что входит в понятие «социокультурная идентичность»?
8. Каковы особенности гуманистической психологии при анализе социокультурной интеграции и адаптации личности?
9. В чем заключается сущность структурно-функционального подхода в исследовании культурной адаптации?
10. Какова классификация основных типов обучающих программ при подготовке индивидов к межкультурному взаимодействию?
11. Определить, в чем сущность межкультурного тренинга.
12. В чем различие понятий «инкультурация», «социализация» и «адаптация»?
13. Чем отличаются первичная и вторичная стадии инкультурации? 1
4. Что представляет собой этническая идентичность?
15. Каковы положительные и отрицательные эффекты трудовой миграции для РФ?
16. Определите специфику национально-культурных объединений.
17. Определите социокультурные барьеры интеграции мигрантов в принимающем обществе.
18. Назовите и проанализируйте основные направления миграционной политики современной России.
19. Обозначьте противоречия светского, делового и этнического этикета.
20. Функции поликультурного образования.

11. Шкалы оценивания

11.1. Шкала оценки устного ответа

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	обучающийся знает формулировки определений, утверждения теорем,

	формулы, свободно оперирует математическими понятиями в рамках изучаемой дисциплины, при этом ответ самостоятельный
Углубленный уровень («хорошо»)	обучающийся знает формулировки определений, утверждения теорем; в целом ответ самостоятельный, иногда требуется помощь преподавателя в виде вспомогательных вопросов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	обучающийся знает формулировки некоторых определений, утверждения некоторых теорем, необходима помощь преподавателя в виде вспомогательных вопросов
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

11.2. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

11.3. Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает

	определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

12. Перечень литературы

1. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040109>
2. Тавадов Г. Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник / Тавадов Г. Т. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557913>
3. Кравченко А. И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: [8](https://new.znaniium.com/catalog/product/896244)
4. Зеленков М. Ю. Международные конфликты XXI века [Электронный ресурс]: учебник / М. Ю. Зеленков, И. В. Бочарников ; под ред. М. Ю. Зеленкова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 362 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966590>

13. Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
6. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>