

10.02.2021 в рамках Фестиваля науки в НГЛУ НОЦ СГЛК представил учебник церковно-славянского языка для православных гимназий.

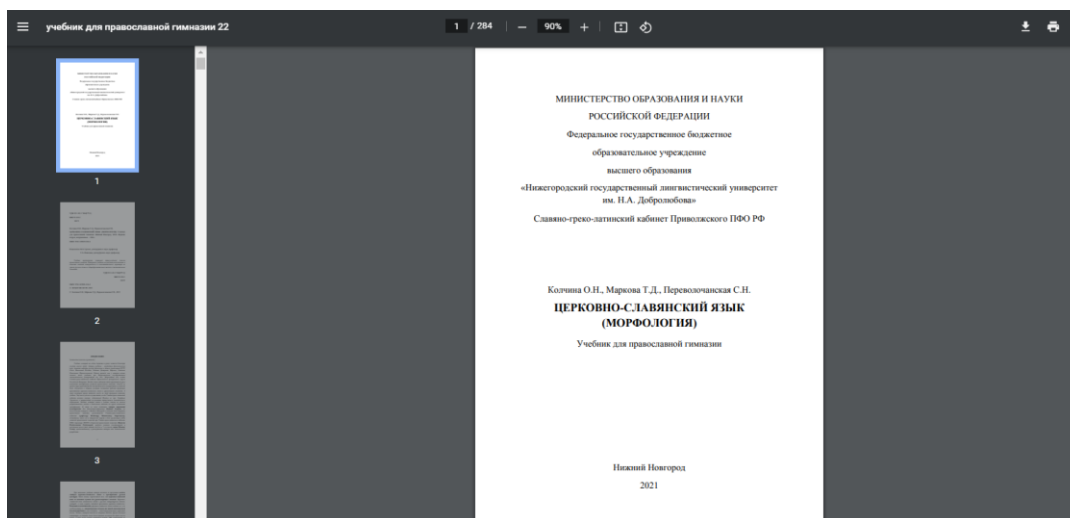
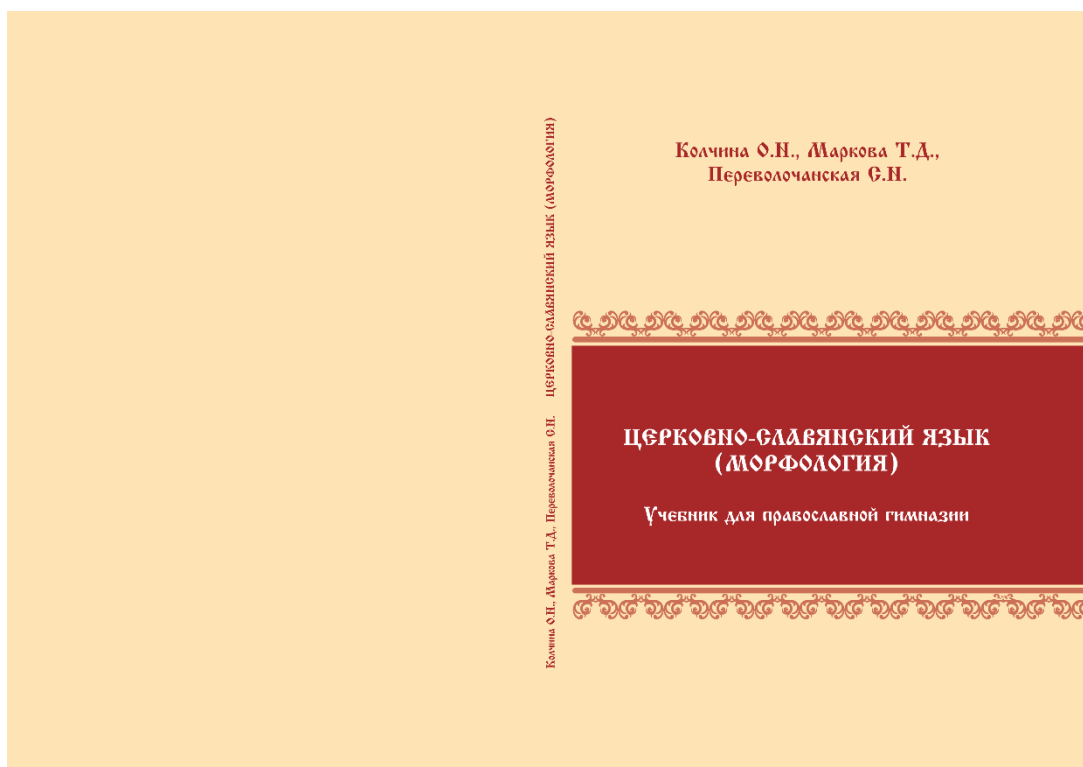
При написании учебника авторы исходили из презумпции особого статуса церковно-славянского языка в пространстве русской культуры. Этот статус определяется тем, что церковно-славянский язык не является чужим для русскоговорящего человека. Церковнославянский язык генетически связан с русским литературным языком, который, в свою очередь, является преемником церковно-славянского. Кажущаяся непонятность церковно-славянского языка связана не с его особенностями, а с оторванностью человека от живой отечественной духовной традиции и, как следствие, - неподготовленностью к церковной жизни.

Что касается учащихся православных гимназий, то для них церковно-славянский язык не может быть чужим: многие учащиеся, будучи детьми из православных, воцерковлённых семей, владеют церковно-славянским языком стихийно ещё до школы. Регулярно посещая Храм, ребёнок из православной семьи спонтанно выучивает наизусть церковные песнопения и молитвы. Интуитивно ребенок овладевает и основными грамматическими категориями церковнославянского языка, разнообразными правилами сочетаемости слов, морфем, фонем. В школе следует лишь помочь ребенку осознать, разглядеть уже знакомые ему грамматические явления. Именно поэтому авторами учебника был выбран эвристический подход к изучению языка. Данный подход имеет давнюю традицию в русском классическом образовании, в XX веке эвристический метод в изучении родного языка разрабатывался такими видными филологами и педагогами, как Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Ф.Ф. Фортунатов, считавшими необходимым в первую очередь формировать "вопросное знание", учить детей сознательно ставить вопросы, формулировать проблемы и творчески искать ответы на них, постоянно что-то анализируя, систематизируя, обобщая.

В связи с этим материал предлагаемого учебника структурируется по принципу сопоставления русских слов и их значений, грамматических форм и категорий, словообразовательных формантов и структур с соответствующими церковно-славянскими. За счёт этого в сознании учащихся не декларативно, а опытным путём складывается убеждение в неразрывной связи этих двух языков. Причём благодаря сопоставлению с русским языком церковно-славянский усваивается легче, а благодаря сопоставлению с церковно-славянским -- русский усваивается глубже. Поэтому авторы рекомендуют учителям русского языка также использовать данный учебник как дополнительный материал на уроках русского языка и факультативных занятиях по истории русского языка. Параллельное усвоение церковно-славянского и литературного русского языков обеспечит

высокий уровень речевого развития школьников, а в дальнейшем - и стабильность национального литературного языка. Усваивая русский язык, молодой человек становится истинно русским человеком, носителем национального характера, патриотом и гражданином. Этому прежде всего должно содействовать осознание специфики русского литературного языка, отражающего теснейшую связь с православной духовной культурой и её языком – церковно-славянским.

Учебник имеет не поурочную, а тематическую структуру, что делает возможным для педагога достаточно свободно варьировать время, отводимое на изучение той или иной темы.



2. Прочитайте выразительно слова А.С.Пушкина.
3. Спишите текст. Найдите в данном высказывании примеры всех известных вам частей речи. Напишите над всеми словами часть речи, которой они являются.
4. Как вы определили принадлежность *лесу* или *лесом* слова к части речи? Встретились ли вам слова, которые вы не смогли отнести к какой-либо части речи?

**2. тропи́я, п<sup>р</sup>е́здниа, д<sup>н</sup>я д<sup>н</sup>.**  
**р<sup>д</sup>тво твоё, б<sup>ж</sup>е д<sup>н</sup>бо, \* р<sup>д</sup>дость воззв<sup>т</sup>ти воёй **воссо<sup>б</sup>н<sup>т</sup>н<sup>т</sup>**\* и<sup>с</sup>  
тебе ко воззо<sup>д</sup>а б<sup>ж</sup>нце п<sup>р</sup>а<sup>в</sup>ды х<sup>р</sup>сто<sup>в</sup>а х<sup>т</sup>я н<sup>ш</sup>а,\* и разр<sup>ш</sup>н<sup>н</sup>а  
**в<sup>л</sup>а<sup>т</sup>х, д<sup>н</sup>е б<sup>ж</sup>т<sup>в</sup>о<sup>в</sup>ен<sup>н</sup>е,\* и <sup>п</sup>р<sup>д</sup>з<sup>н</sup>н<sup>н</sup>а о<sup>б</sup>ерт<sup>ь</sup>, д<sup>н</sup>гов<sup>н</sup>а <sup>н</sup>л<sup>н</sup>а  
ж<sup>н</sup>ст<sup>ь</sup> <sup>в</sup>с<sup>т</sup>н<sup>н</sup>й.****



**Вопросы и задания:**

1. Прочитайте текст прощяя праздника. Вспомните, какому событию он посвящен. Когда празднуется это событие?
2. Встретились ли вам в тексте известные части речи. Назовите их.

**В церковно-славянском языке существуют те же части речи, что и в русском языке.**