

Отчет по педагогической практике

Шаевой Ксении Алексеевны

Группы 404А ПО ФАЯ

О Т Ч Е Т

о педагогической практике студента Шаевой Ксении Алексеевны
группы 404 А факультета английского языка, проходившего практику в школе № 40 города Нижнего Новгорода в
2019/20 учебном году.

1. Оценка конкретных условий обучения в школе, классах.

1.1. МБОУ «Лицей №40»- стал первым в г. Горьком и одним из трёх в России (после Москвы и Ленинграда) специализированных. 1 сентября 1990 года школа №40 была преобразована в Нижегородскую физико-математическую школу-лицей.

Образовательно-воспитательное пространство школы на всех уровнях, включая подготовительный период и дополнительное образование, нацелено на формирование творческого начала, художественной и духовно-нравственной культуры личности школьника и способности творить. Школа стремится создать условия, которые способствуют мировоззренческому, социокультурному и профессиональному самоопределению учащихся и выпускников школы.

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебным оснащением образовательного процесса. В школе оборудованы специализированные кабинеты. В том числе есть столовая, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, актовый зал, лаборатории.

В школе 8 учителей английского языка: Кержакова Жанна Юрьевна, Любимова Елена Юрьевна, Мухарлямова Альфия Равильевна, Рыжова Лидия Николаевна, Устинова Елена Руслановна, Шапкина Людмила Семеновна, Любомирова Елена Александровна, Зайцева Галина Сергеевна.

Все учителя имеют высшее образование, используют разные методики для обучения. Отношение к английскому языку в школе положительное.

1.2. Успеваемость варьируется – есть учащиеся с хорошим уровнем владения английским языком, который соответствует программным требованиям, а есть учащиеся, которые отстают в знаниях по разным причинам, в основном это дети со слабым иммунитетом или дети, которые профессионально занимаются спортом.

2. Планирование и проведение уроков

2.1. Во время практики уроки строились на основе УМК по английскому языку “Starlight 5” и “Starlight 7” (авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)

- Данный УМК полностью подходит этой возрастной категории, интересам учащихся; включает в себя аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции; содержит современные, в том числе компьютерные, технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностную ориентацию содержания учебных материалов; включённость родного языка и культуры; систему работы по формированию общих учебных умений

и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

- подходит учителю, содержит чёткие рекомендации для учителя, дополнительные учебные материалы, контрольно-измерительные материалы;
- соответствует программе по иностранному языку.
- готовит к итоговой аттестации по иностранному языку.

2.2 Количество проведенных уроков и их критическая оценка:

- За практику было проведено 18 уроков у 7Г класса и 17 уроков у 5Б класса; всего проведенных уроков: 35
- Мне удалось провести уроки всех основных типов и видов;
- Сложность возникла с расчетом времени, так как у всех учеников есть индивидуальные особенности, и кому-то требовалось чуть больше времени для объяснения того или иного материала.

2.2. Использовались ИКТ для более легкого восприятия и активизации речевой деятельности учащихся, УМК, аудиовизуальные средства обучения, сборники упражнений, книги для дополнительного чтения, таблицы, наглядные пособия.

2.3. Был изготовлен раздаточный материал для усвоения НЛЕ, грамматики, схемы и таблицы, различные карточки с изображениями. Они сыграли важную роль при изучении, так как наглядность способствует лучшему восприятию.

2.4. Дополнительные занятия не были проведены.

3. Изучение опыта работы школы.

3.1. Количество посещенных уроков: у учителей школы по английскому языку: 15.

3.2. Умение наблюдать и анализировать является неотъемлемым в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Благодаря наблюдению учитель может оценить вовлеченность детей в процесс изучения, насколько дети заинтересованы в данном материале, достаточно ли он им понятен.

3.3. На своих уроках я делала акцент на самостоятельной и на командной работе учеников.

4. Внеклассная работа.

4.1 Внеклассная работа по иностранному языку.

- **Внеклассное мероприятие по английскому языку: "HalloweenParty"**

Цели:

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;
- повышение культурного и образовательного уровня учащихся;
- повышение их гуманитарной просвещённости;

- разнообразие и внедрение новых форм и методов работы по дисциплине “Иностранный язык”;
 - углубление знаний учащихся по истории, культуре, обычаям и традициям стран изучаемого языка.
-
- Мероприятие было проведено в связи с приближающимся праздником, с целью повышения интереса к культуре изучаемого языка.
 - В мероприятии были задействованы 17 человек. Все ученики были очень активны и с удовольствием принимали участие в мероприятии
 - Поставленные цели были реализованы, Общие впечатления- положительные, атмосфера на мероприятии была преимущественно положительной.

4.2 Внеклассная работа в качестве классного руководителя.

- Классный час на тему “Командный путь к успеху”
- Данная тема была выбрана с целью сплотить коллектив.
- Поставленные цели были частично реализованы, не все учащиеся были заинтересованы данной темой.

5. Профориентационная работа

- Классный час на тему «Профессиональное самоопределение».

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- На данном мероприятии педагог проводил беседу с учениками и их родителями беседу и различные тренинги. Поднимались и обсуждались актуальные проблемы.
- 35 учащихся приняли участие в данном мероприятии. Некоторые из них были с родителями. Сначала дети были немного скованны, но потом с удовольствием участвовали в обсуждениях и высказывали свою точку зрения.
- Поставленные цели успешно достигнуты.

6. Выводы и предложения.

6.1. Считаю, что данный уровень подготовки позволяет вести урок на иностранном языке, поскольку в речевом опыте достаточно слов и выражений, необходимых для ведения урока на иностранном языке.

6.2. Качественных изменений в знаниях учеников замечено не было, но интерес к стране изучаемого языка значительно вырос. Кроме того, большинство учеников стало применять в своей речи больше новых лексических единиц и выражений, чего ранее замечено не было.

6.3. На мой взгляд, дифференцированный подход к обучению иностранного языка является важным фактором эффективности обучения, поскольку каждый ребенок имеет свои отличительные особенности, свою скорость реакции и способности.

На личном опыте я попыталась учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Например, детям не успевающим, давалось больше времени на выполнение заданий.

6.4. На мой взгляд, наиболее эффективными средствами, технологиями, приёмами развития и поддержания интереса школьников к изучению иностранного языка являются: внеклассные мероприятия на иностранном языке о стране изучаемого языка, использование современных технологий во время урока (показ презентаций, прослушивание записей носителей языка, использование интерактивной доски).

Педагогический аспект

Классный час на тему "Командный путь к успеху"

Форма проведения: игровая

Цель: сплочение коллектива

Задачи:

1. Развивать навыки сотрудничества.
2. Помочь формированию нравственных качеств: коллективизм, дружба, взаимопонимание,
3. Содействовать установлению благоприятной атмосферы внутри класса.

Ход классного часа

Вступительное слово:

Сегодня я хочу поговорить с вами на очень важные темы- дружба, взаимопонимание и поддержка. Сплочение-это возможность для коллектива стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, нужно уметь услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

1. Оценка психологического климата в классе.

Ученикам раздается тест и дается 15 минут на выполнение. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива мы воспользовались картой-схемой Л. Н. Лутошкина.

2. Упражнение «Мы с тобой похожи с тем, что...»

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...»

Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

3. Игра «Атомы и молекулы»

-Ребята, закройте глаза, представьте себе, что каждый человек- это маленький атом, а атомы способны присоединяться друг к другу и образуют молекулы. Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему хлопку вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза.

Ученики начинают свободное перемещение и, услышав хлопок, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем, дети слышат хлопок и снова объединяются.

4. Упражнение «Печатная машинка»

Учащиеся должны отгадать фразу. Буквы распределяются между всеми участниками. Чем быстрее будет произнесена фраза, тем лучше. Задание усложняется тем, что учащиеся должны произносить только свою букву, а между слов все хлопают в ладоши.

5. Обсуждение со всем классом:

- Какие эмоции вы испытывали во время упражнений?
- Что нового узнали о себе, о других?
- Что помогало справиться с трудностями?
- Трудно ли было?

- Что было важным?
- Что бы вы изменили?
- Что бы вы начали развивать в себе?

Заключение.

-Ребята, спасибо вам большое за такую плодотворную работу. Я очень надеюсь, что то, что мы с вами сегодня узнали друг о друге пригодится вам, что над чем-то вы задумались и будете работать в правильном направлении.

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткие оценочно-аналитические суждения эксперта
1. Цель и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе.	Цели и задачи были сформулированы четко, корректно. Тема классного часа, поставленные цели и задачи соответствовали возрастной категории, логике развития социального процесса и социально-педагогической ситуации в классе.
2. Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия.	Оборудование было выбрано согласно теме классного часа, расположение было продумано.
3. Содержание	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для учащихся, соответствие	Содержание полностью соответствовало теме, целям и задачам классного часа. Информация была доступной. Содержание имело личностную значимость для

**Родительское собрание на тему
"Подростковый возраст"
для родителей учащихся 7 класса**

Цель:

1. Повышение компетентности родителей в вопросе физиологических и психологических изменений.
2. Нахождение путей преодоления кризиса отношений «взрослый-подросток»

План

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Анкета для родителей «Знаете ли вы Возрастные особенности своего ребенка?»
3. Анализ результатов анкетирования и классного часа на сплочение.
4. Деловая игра с родителями.
5. Выводы и рекомендации.
6. Родителям раздаются памятки.

Подготовка к собранию

- Подготовить памятку для родителей
- Подготовить результаты анкетирования класса

- Подготовить ситуации для игры

Ход собрания

1. Вступление.

Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает родителей. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах ее возникновения.

Сегодня хотелось бы обсудить вместе с вами, какие проблемы в общении с детьми у вас возникают, и возникают ли вообще. Какие изменения происходят в детях.

Одной из главных характеристик возраста является продолжение обучения ребенка в различных общеобразовательных учреждениях. Этот возраст рассматривается как процесс перехода от зависимого детства, с установленными родителями правилами и нормами, к более самостоятельной жизни. У него появляются новые обязанности, формируется ориентация на «взрослую жизнь». Одновременно ребенок все более входит в общую жизнь общества. В этом возрасте продолжают свое развитие познавательные процессы - существенные изменения наблюдаются именно в интеллектуальной сфере и достигают такого уровня, что возможно выполнение всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. В этот период происходит формирование навыков мышления, развивается логическая память, творческие способности подростка и формируется индивидуальный стиль деятельности.

В данном возрасте меняется система ценностей и интересов. То, что было ценно - обесценивается, то, что было интересно и увлекательно – перестает быть таковым. Учебные интересы отходят на второй план.

На формирование личности в подростковый период оказывает существенное влияние процесс полового созревания. Завершается окончательная сексуальная ориентация подростка. Подросток переживает первую любовь, у него возникают эротические фантазии и переживания. Он меняется настолько, что этот период называют «гормональной бурей или эндокринным штормом».

2. Анкета для родителей «Знаете ли вы Возрастные особенности своего ребенка?»

3. Анализ результатов анкетирования и классного часа на сплочение.

Проанализировав результаты анкетирования психологического климата класса и классного часа, можно сделать следующие выводы:

- Общая атмосфера класса- неоднозначная.
- Дети общаются, но делают это в мини-группах.
- Дети очень мало знают друг о друге.
- Дети не слышат друг друга.
- Когда что-то не получается возникают взаимные обвинения.
- К успехам других относятся равнодушно.

4. Деловая игра с родителями.

Классный руководитель предлагает распределиться на 4 группы. В течение 5-7 минут они готовят решение ситуаций, приведенных ниже.

- Ситуация 1: Что если на все, что родитель предлагает подростку, тот отвечает: «Нет!»
- Ситуация 2: На все предложения и попытки поговорить подросток кричит: «Вы ничего не понимаете!»

- Ситуация 3: Подросток приходит домой и говорит, что больше не пойдет в школу.

Каждая команда предлагает свое решение.

5. Выводы и рекомендации.

Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком и помочь им пережить этот период?

Конечно, терпеть хамство собственного ребенка очень трудно. Так и хочется дать грубияну достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее, не провоцируйте своего ребенка на грубость. В этом вам помогут следующие **правила поведения в ранней ситуации.**

1. **Дайте свободу.** Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос, и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание — это стремление выйти из-под вашей опеки.

2. **Никаких нотаций.** Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

3. **Идите на компромисс.** Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

4. Уступает тот, кто умнее. Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Помните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.

5. Не надо обижать. Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.

6. Будьте тверды и последовательны. Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

Итак, если родители действительно сумеют грамотно помочь своему ребенку преодолеть подростковый кризис, последний станет ступенькой в развитии, источником появления необходимых личностных характеристик.

Больше всего подросткам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей своей тяге к самостоятельности, ваши дети нуждаются в вашей помощи. Только совместными усилиями, мы наладим атмосферу в классе и приведем наших детей к успеху!

Спасибо за внимание!

6. Родителям раздаются памятки.

Эссе «Класс моего будущего»

Я планирую стать педагогом английском языке, ведь преподавание-это отличная возможность научиться чему-то дважды!

Быть с детьми, значит быть с ними на одной волне, быть в команде! Я считаю, позиция «Учитель- доминант» является уже неактуальной для современных детей. Они скорее просто не подпустят к себе. А от этого лучше никому не будет. Поэтому, хотелось бы отметить, что обучение в моем классе будет двусторонним! Я буду делиться своим опытом и знаниями, а своей непосредственностью, щедростью, добротой и открытостью.

Умение правильно выстраивать учебный процесс- еще один шаг к успеху! Но более того, уметь выйти из трудных и нестандартных ситуаций, уметь сориентироваться в «моментах» является высшим мастерством педагога!

Безусловно оригинальность, живость и драйв-это то, чем я смогу отличиться от других педагогов! Владение нестандартными подходами, переводом на понятия и образы, различные игры, частая смена деятельности, постоянная интерактивная работа помогут мне удержать интерес детей, привить их любовь к изучению языка.

Современный учитель-это человек, сочетающий в себе множество черт: психолога, актера, наставника и, конечно, друга.

«Учитель работает над самой ответственной задачей, - он формирует человека. Педагог-это инженер человеческих душ.» - М. И. Калинин. Нельзя не согласиться с данной цитатой Михаила Ивановича Калинина. Очень важно уметь давать не только домашнюю работу, но и то, о чем можно поразмышлять. Это помогает всесторонне развивать детей, без рамок какого-либо предмета. Я буду давать возможность детям и постараюсь не быть категоричной, если это не касается

правил, высказать свою точку зрения. Ведь это очень важно дать понять детям, что с их мнением считаются, что их мнение «имеет место быть».

Психологический аспект

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Выполнила:

Студентка НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

Шаева Ксения

Группа 404 А ПО ФАЯ

З а д а н и е 1

ПОСЕЩЕНИЕ И ПРОТОКОЛИРОВАНИЕ УРОКА

Схема протокола урока

1. Школа «Лицей 40»
2. Класс 5Б
3. Учитель (проводящий урок) Малыгина Дарья Алексеевна
4. Тема «Placesinanarea»
5. Дата 19.09.2019

Время, соотв. компонентам урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
11:25-11:27	Урок начинается с приветствия, вопросов: «Howareyou?», «Whatisthedatetoday?» «What is the day of the week?»	Ученики отвечают на вопросы	Дети настраиваются на урок, психологически перестраиваются от перемены к уроку
11:27-11:35	Проверка домашнего задания, разбор	Ученики отвечают домашнее	Проверка домашнего задания

	текста	задание по очереди	практически в начале урока оправдано тем, что дальнейший материал основывается на уже пройденном материале. Детям психологически комфортнее осваивать что-то новое на базе того, что они уже знают
11:35-11:46	Проверка выученных дома НЛЕ.	Педагог заранее подготовил несколько предложений, в которые нужно вставить выученные лексические единицы.	Детям важно понимать, что заданное на дом обязательно проверят в классе, т.е. работа выполняется не зря.
11:46-12:07	Объяснение правила о разных предлогах движения.	Учащиеся слушают и записывают правила,	Большинство класса сосредоточены на

	Выполнение заданий.	приводят примеры.	усвоении нового материала.
12:07-12:10	Сообщение и объяснение домашнего задания на следующий урок	Ученики записывают задание в дневники	Дети психологически уже считают урок законченным.

Задание 6

Тема

Развитие мотивов учения на уроке

1. На уроке были представлены различные виды работы: аудирование, чтение, письмо и говорение. Больше всего интерес у учащихся проявляется к говорению, так как этот вид речевой деятельности наиболее приближен к реальным речевым ситуациям в жизни. Аудирование также вызывает огромный интерес у учащихся, не смотря на возможные трудности.

2. Материал урока способствовал возникновению и укреплению познавательного интереса учащихся, стимулировал стремление к умственному поиску. Учащиеся были заинтересованы уроком.

3. Разыгрывание речевых ситуаций в импровизированном диалоге, ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту способствовали формированию коммуникативной направленности учащихся.

4. На уроке была тема «Места в округе», которая затрагивала темы и знания, связанные с путешествиями, погодой и развлечениями. Выяснилось, что для них этот материал является новым и полезным не только на английском, но и на русском.

Наглядность является неоспоримо очень важным фактором при изучении английского языка. В ходе урока ученики использовали карту, чтобы указать маршрут, учителем была подготовлена презентация и наглядность.

Задание 7

Тема

Характеристика организаторской деятельности учителя на уроке

1. Педагог привлекает внимание учащихся фразами «listen to it carefully», «get down to work». Преподаватель использует прием «тишины» для привлечения внимания. Так же преподаватель использует наглядность как способ привлечения внимания: экран, картинки, раздаточный материал.

2. Педагог создаёт на уроке атмосферу дружелюбного сотрудничества. Для этого использует элементы ролевой игры на уроке. Исполнение песен на английском языке способствует сплочению детей.

3. Контроль на уроке: диктант, проверка домашней работы. Так же контроль выполняется по ходу урока. При работе в парах учитель ходит между парт и проверяет правильность выполнения заданий.

4. На уроке оптимальное соотношение фронтальной и индивидуальной видов работы. Фронтальная: ответы на вопросы по тексту, изучение новой лексики.

5. На уроке была хорошая дисциплина. Однако, были единичные случаи нарушения, которые строго, но доброжелательно и иногда через юмор пресекались педагогом.

Выводы и рекомендации по повышению эффективности урока.

1. Поставленные педагогом цели были реализованы в ходе урока, так как, учащиеся активно участвовали в ходе урока, слушали и слышали учителя.
2. Урок был построен логично, структура не была нарушена. Темп урока также был правильным, что соответствовало возрасту и способствовало усвоению материала.
3. Материал брался всеми учениками, за редким исключением. Некоторые дети не всегда понимали, о чем говорит учитель. Вместо перехода на родной язык, я бы советовала переводить на понятия и образы, семантизировать разными способами.
4. Чтобы оптимизировать учебно-воспитательный процесс, я бы порекомендовала использовать больше игровых технологий.
5. Преподавателю следовало бы с большим интересом реагировать на то, о чем говорят дети. Больше их хвалить за успехи.

Методологический аспект

Анализы уроков

Урок №1

Федорова Лидия 7 А класс

Время	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Профессиональные
-------	-------	----------------------	-----------------------	------------------

				наблюдения (+/-)
9.15 – 9.23	Организац ионный момент (приветствие, фонетическая зарядка)	Организу ет внимание учащихся; Мотивиру ет учащихся на учебно- воспитательный процесс	Учащиеся приветствуют учителя, с удовольствием отвечают на greeting	Позитивны й настрой учителя через вербальное и невербальное эмоциональное выражение Корректно формулирует ОЗУ Есть ссылка на предыдущий урок
9.23 – 9.25	Речевая разминка	ОЗУ Предлагае т повторить конструкцию “likedoingsmth”, связанную с грамматикой и предметной темой. Представляет зрительную опору на доске	Выполня ют задания почти без ошибок, опираясь на представленный образец	Успешност ь выполнения задания – использование схем и опор преподавателя Связь речевой разминки с темой урока
9.25 – 9.45	Основной этап урока (контролирование монологического высказывания)	ОЗУ Во время опроса монологического высказывания учащимся дано задание слушать друг друга	Слушают друг друга, выполняют задание	Учащиеся вовлечены во время прослушивания Учитель комментирует ошибки после прослушивания

		внимательно, им нужно задавать вопросы и считать предложения. После монологов учитель исправляет грамматические и лексические ошибки		МОНОЛОГОВ
9.45- 9.55	Развитие коммуникативных умений аудирования (Дотекстовый, Текстовый, Послетекстовый этапы)	ОЗУ Учитель вводит в тему, формулирует коммуникативное задание, снимает трудности, контролирует коммуникативное задание Работа с языковым материалом на основе прослушанного текста (фразовые глаголы)	Учащиеся поняли коммуникативное задание, слушают текст, выполняют задание по тексту	Соблюдают ся этапы работы с текстом для аудирования, особенно на дотекстовом этапе, который очень важен для понимания и восприятия информации.
9.55-10.00	Заключительный этап	Учитель подводит итоги, вербально оценивает учащихся, делает рефлексию, объясняет домашнее	Учащиеся реагируют на вопросы учителя, анализируют чему они научились, что нового узнали, записывают	Есть оценивание, объяснение домашнего задания, feedback от учащихся.

		здание	домашнее здание	
--	--	--------	--------------------	--

Вывод: Учитель поставил перед собой следующие практические цели: к концу урока учащиеся научатся: извлекать информацию из аудитивного текста; заполнять пропуски согласно этой информации; использовать “ing” forms: continuous and gerund. Все практические цели были реализованы в ходе урока.

Урок №2

Оленева Инна 5 В класс

Время	Этапы	Деятельн	Деятельн	Профессио
-------	-------	----------	----------	-----------

		ость учителя	ость учащихся	нальные наблюдения (+/-)
10.20 – 10.23	Организац онный момент (приветствие)	Приветст вует учащихся Организу ет внимание учащихся Мотивир ует учащихся на учебно- воспитательный процесс	Учащие я приветствуют учителя, с удовольствием отвечают на greeting	Позитивны й настрой учителя через вербальное и невербальное эмоциональное выражение
10.23 – 10.24	Речевая разминка	Учитель задает вопросы, связанные с темой	Учащие я отвечают на вопросы	Есть отсылка к теме и на предыдущий урок
10.14 – 10.30	Основной этап урока (Контроль усвоения значений ЛЕ и их орфография)	ОЗУ Контроль дисциплины	Пишут диктант	Грамотное ОЗУ
10.30 – 10.33	Совершенст вование фонетической стороны речи учащихся	ОЗУ Повторен ие слов за диктором	Повторен ие слов за диктором	Демократи ческий стиль общения учителя
10.33 – 10.40	Контроль орфографии ЛЕ по теме	ОЗУ Проверка орфографии	Учащийс я пишет на доске слова за диктором Другой учащийся	Используй вание наглядности Сочетание аудирования и письма

			подчеркивает в словах буквы, которые не произносятся	
10.40 – 10.47	Контролирование умений монологической речи	<p>ОЗУ</p> <p>Во время опроса монологического высказывания учащимся дано задание слушать друг друга внимательно, чтобы ответить на вопросы учителя</p> <p>Контроль правильности составления монолога</p> <p>Исправление ошибок</p>	<p>Повторяют монолог</p> <p>Рассказывают монолог</p> <p>Слушают монологи одноклассников</p>	<p>Ученики вовлечены в прослушивание монологов</p> <p>Учитель хвалит учащихся</p> <p>Исправляет ошибки после прослушивания</p>
10.47 – 10.55	Контроль усвоения ЛЕ по теме	Проверяет правильность выполнения упражнений	Читают выполненные упражнения	Нет опроса цели выполненных упражнений
10.55 – 11.00	Заключительный этап	Учитель подводит итоги, вербально оценивает учащихся, делает рефлексию, объясняет	Учащиеся реагируют на вопросы учителя, анализируют чему они научились, что	Есть оценивание, объяснение домашнего задания, feedback от учащихся.

		домашнее задание	нового узнали, записывают домашнее задание	
--	--	------------------	--	--

Вывод: Учитель поставил перед собой следующие практические цели: к концу урока учащиеся: смогут оценить сформированность своих монологических умений по теме; смогут оценить уровень усвоения ЛЕ по теме и их орфографию; научатся правильно произносить слова по теме. Все практические цели были реализованы в ходе урока.

План урока 1

Выполнен на материале УМК по английскому языку «Starlight»(авторы:Баранова К.М., Дули Дженни, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс Вирджиния) для 7 класса.

Тема: Module 1 “Work and Play”

Подтема: Timeschange

Цели:

Практические:

1. Освоят новые лексические единицы по теме, автоматизируют их употребление в условно-речевых и речевых упражнениях.
2. Разовьют умение монологической речи
3. Освоят во всех видах речевой деятельности PastContinuous.

Общеобразовательные:

1. Развитие общей языковой культуры.
2. Расширение филологического кругозора.
3. Стимулирование общения на иностранном языке.

Воспитательные:

1. Формирование внимательности за счет работы с НЛЕ.
2. Формирование активности.
3. Воспитать интерес к досуговой деятельности.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные универсальные речевые действия (УРД) через все виды речевой деятельности.
2. Развитие монологической речи учащихся.
3. Развитие языковой и речевой догадки.
4. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Языковой и речевой материал:

1. Вопросы на речевую зарядку
2. НЛЕ: fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot.

Оснащение урока: УМК, учебная доска, презентация.

Время	Этапы урока	Ход урока
1	I. Подготовка учащихся к иноязычной деятельности	Teacher: Stand up, please. Good

2:30- 12:3 4	1) Подготовка к речевой деятельности	<p>morning, boys and girls! Sit down, please.</p> <p>Речевая зарядка.</p> <p>Teacher: I'd like to start our lesson with some questions.</p> <p>(Учитель обращается к ученикам - один вопрос одному ученику)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What day is it today? 2) What is the weather like today? 3) Are you waiting for warm days? 4) What do you usually do when it is warm outside? <p>Thank you!</p>
1 2:34- 12:3 5	2) Сообщение целей урока	<p>Today we will learn something new about "GOOGLE", and will talk about new time for you- Past Continuous.</p>

<p>1 2:35- 12:4 8</p>	<p>II.Основной этап урока 1) Введение НЛЕ</p>	<p>Open your books at page 28, please. Well, let`s learn now some new words connecting with our topic. Let`s read words from the box. Do it one by one. Let`s start with...Now repeat it all together. Can you give me a synonym for this word?</p> <p>So, our topic is “Times Change” We are going to speak about social networks and internet in general. First of all, what browser do you use to search? Do you use any social media? Instagram, Facebook?</p> <p>Now we will learn some new information about it.</p> <p>Let`s not just listen to this text but also answer the questions below in exercise 1. If it is true, write letter “T” next to the sentence, if it is false, write letter “F” next to the sentence.</p>
-----------------------------------	---	--

<p>1 2:48- 13:0 3</p>	<p>2) Прослушивание и чтение текста</p>	<p>And now let's read the text. (послепрочтения) Have you understood the information? Now let's check it. You have to fill in the gaps in exercise 3 page28. Let's start with... Now I'd like to pay your attention to an important thing. We are to understand the Past Continuous. (все происходит с помощью презентации и примеров) We use Past Continuous: <ul style="list-style-type: none"> • For actions which were happening at a specific time in the past. "We were sleeping at 2 o'clock yesterday afternoon." • For two actions happening at the same </p>
-----------------------------------	---	--

1 3:03- 13:1 0		<p>time in the past. “Sam was working in the garden while I was cooking dinner”</p> <ul style="list-style-type: none">• For an action happening when another action interrupted it. “He was reading a book when the doorbell rang.” <p>Do you have any questions? Well, let`s fill in the gaps in ex 9 p.29 Do it one by one. Welldone.</p> <p>Friends, here is one more exercise for you. Let`s try to compare Present Simple and Present Continuous. Look at the screen.</p>
-------------------------	--	--

1 3:10- 13:1 5	<p>III.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>1)Подведение итогов, оценивание</p> <p>2)Рефлексия</p> <p>3)Запись домашнего задания</p>	<p>Thank you for your work today! You are very active. Your marks are...</p> <p>So tell me, guys, what you have learnt today? What did you like most of all?</p> <p>At home you have to learn all the words we have studied today. Представьте, чтовырешилисоздать приложение!</p>

		<p>Каким оно будет и о чем?</p> <p>Create a short description using our active vocabulary. Do you have any questions?</p> <p>Thank you for the lesson! See you on Thursday.</p>
--	--	---

План урока 2

Выполнен на материале УМК по английскому языку «Starlight»(авторы:Баранова К.М., Дули Дженни, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс Вирджиния) для 5 класса.

Тема: Module 1 “East, West, Home’s Best”

Подтема: A house out of place

Цели:

Практические:

1. Освоят новые лексические единицы по теме, автоматизируют их употребление в условно-речевых и речевых упражнениях.
2. Разовьют умение монологической речи
3. Освоят во всех видах речевой деятельности prepositionsofplace.

Общеобразовательные:

1. Развитие общей языковой культуры.
2. Расширение филологического кругозора.
3. Стимулирование общения на иностранном языке.

Воспитательные:

1. Формирование внимательности за счет работы с НЛЕ.
2. Формирование активности.
3. Воспитать интерес к досуговой деятельности.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные универсальные речевые действия (УРД) через все виды речевой деятельности.
2. Развитие монологической речи учащихся.
3. Развитие языковой и речевой догадки.
4. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Языковой и речевой материал:

1. Вопросы на речевую зарядку
2. НЛЕ: space station, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes, fridge, washing machine, cooker, toaster, dishwasher, vacuum cleaner, iron.

Оснащение урока: УМК, учебная доска, экран, презентация.

Время	Этапы урока	Ход урока
	I. Подготовка учащихся к иноязычной	

<p>1 2:30- 12:3 4</p>	<p>деятельности 1) Подготовка к речевой деятельности</p>	<p>Teacher: Stand up, please. Good morning, boys and girls! Sit down, please. Речевая зарядка. Teacher: I'd like to start our lesson with some questions. (Учитель обращается к ученикам - один вопрос одному ученику) 1) What day is it today? 2) What is the weather like today? 3) Are you waiting for warm days? 4) What do you usually do when it is warm outside? What do you usually do when it is cold outside? Thank you!</p>
<p>1 2:34- 12:3 5</p>	<p>2) Сообщение целей урока</p>	<p>Today we will learn an interesting information how do people live in space!</p>

<p>1 2:35- 12:4 8</p>	<p>II.Основной этап урока 3) Введение НЛЕ</p>	<p>Open your books at page 28, please. Well, let`s learn now some new words connecting with our topic. Let`s read words from the box. Do it one by one. Let`s start with...Now repeat it all together. What does this word mean? Do you have any ideas?</p>
<p>1 2:48- 13:0 3</p>	<p>4) Прослушивание и чтение текста</p>	<p>So, our topic is “A house out of space”. First of all, have a look at the pictures, try to predict what the text is about. Now we will learn some new information about it. Let`s listen to this text. And now let`s read the text. (после прочтения) Have you understood the information? Now let`s check it. You have to fill in the gaps in exercise 4 page 29.</p>

1 3:03- 13:1 0		<p>Let`s start with...</p> <p>Now I`d like to pay your attention to an important rule.</p> <p>Look at the pictures.</p> <p>Do you have any questions?</p> <p>Now let`s make some examples!</p> <p>Well, let`s fill in the gaps with the correct prepositions in ex 7 p.29</p> <p>Let`s do it all together.</p> <p>Welldone.</p> <p>Now, I suggest you playing a game!</p> <p>Stand up, please! I`m going to tell you some commands and you will do them!</p> <p>Who would like to be a teacher?</p>
-------------------------	--	--

	III.	Thank you for your work today! You

3:10-13:15	<p>Заключительный этап</p> <p>1)Подведение итогов, оценивание</p> <p>2)Рефлексия</p> <p>3)Запись домашнего задания</p>	<p>were very active. Your marks are...</p> <p>Friends, what you have learnt today?</p> <p>What did you like most of all?</p> <p>At home you have to learn all the words we have studied today and write them in your copybooks. Write 5-7 sentences describing a room in your house. Do you have any questions? Thank you for the lesson! See you tomorrow.</p>
------------	--	---

Внеклассное мероприятие по английскому языку: "HalloweenParty"

Цели:

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;
- повышение культурного и образовательного уровня учащихся;
- повышение их гуманитарной просвещённости;
- разнообразие и внедрение новых форм и методов работы по дисциплине “Иностранный язык”;
- углубление знаний учащихся по истории, культуре, обычаям и традициям стран изучаемого языка.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - познакомить учащихся с историей праздника, с обычаями и традициями празднования дня в англоязычных странах, с символикой праздника;
 - познакомить с методикой проведения конкурсов, игр, викторин, которые можно провести в рамках празднования этого дня в классе, в школе;
 - способствовать улучшению качества подготовки учащихся к экзамену по дисциплине.
- *Развивающие:*
 - прививать интерес к иноязычной культуре, развивать интерес к предмету;
 - расширять кругозор учащихся;
 - совершенствовать навыки сценического поведения, способствовать преодолению скованности и неуверенности;
 - развивать культуру публичного выступления;
 - совершенствовать дикцию учащихся.
- *Воспитывающие:*
 - способствовать воспитанию у учащихся уважения к носителям иноязычной культуры;
 - развивать учащихся эстетически.

Оборудование: плакат с изображением ослика и хвостик к нему; выставка тыкв; веревка с привязанными яблоками; тазик с водой; яблоки; шарики с желаниями.

Подготовительный этап: разучиваются песни; заранее делаются костюмы, тыквы, открытки. Украшается кабинет различными гирляндами, плакатами.

Ход мероприятия

Ведущий: Goodafternoonwitches, devils, vampiresandotherdevilspirits! Keep quiet and keep your ears open so that everybody can hear a bat flying, a leaf falling down from a tree or a mouse rustling in the dry grass. Welcome to our Halloween party!

РОЕМ

‘It’s Halloween‘

It’s Halloween! It’s Halloween!

The moon is full & bright.

And we will see what can’t be seen
on any other night.

Skeletons & ghosts & ghouls,

Grinning goblins fighting duels,

Werewolves rising from their tombs,

Witches on their magic brooms.

In masks & gowns we haunt the street
And knock on doors for trick or treat.
Tonight we are the king & queen
for all tonight. It's Halloween!

Ведущий: Let us see what do you know about Halloween!

Quiz!

Ведущий: Halloween is a festival that takes place on October 31. This day was originally called All Hallow's Eve because it fell on the eve of All Saints' Day. According to old beliefs Halloween is the time, when the veil between the living & the dead is lifted, & witches, ghosts & other supernatural beings appear.

Many Halloween customs are based on beliefs of the ancient Celts, who lived 2,000 years ago in what is now Great Britain, Ireland & Northern France. Every year the Celts celebrated the Druid festival of Samhain, Lord of the Dead & the Prince of Darkness. It fell on October 31, the eve of the Druid New year. The Celts believed that on this night Samhain allowed the souls of the dead to return to their homes as witches, goblins, black cats or in other weird form. It was believed that evil spirits played tricks on October 31.

Now children dress up as ghosts & witches, go from house to house and say:

“Trick or treat, trick or treat. We want something good to eat.”

Ведущий: Halloween is the best time for fortune telling. Do you want to know the fortune has in store for you? Let me help you to learn something about your future.

Ведущий: And now, let's divide into groups!

1. Put the words in ABC order instead of the dots (...).

1. ; 2. ; 3. ; 4. ;
5. ; 6. ; 7. ; 8. ;
9. ; 10. ; 11. ; 12. ;
12. ; 13. ; 14.

Monster, witch, costume, dark,hobo, ghost,haunt,weird,mask, skeleton, devil, goblin, clown,scary.

2. Unscramble the words. Write the words in the correct order.

radk – ...

ctiwh – ...

msak – ...

soghts – ...

emutsoc – ...

kpinpum – ...

olewnleHa – ...

3. Fill in the missing vowels.

1. H...ll...w... ..n.
2. ...ct...b...r.
3. W...tch.

4. Gh...st.

5. D...rk.

6. M...nst...r.

7. Ch...ldr...n.

8. G...bl...n

4. HalloweenCrossword

Match the words to the correct pictures and complete the crossword. Then find a secret message.

HALLOWEEN

BOO!

TRICK OR TREAT

BATS
BLACK CAT
BROOM
CANDY
CAULDRON
COSTUME
DEATH
DRACULA
FRANKENSTEIN
GHOST
HAUNTED HOUSE
JACK-O-LANTERN
PUMPKINS
SKELETON
SPIDER
TRICK OR TREAT
WITCH
WITCH HAT

The secret message is C,lothes make a statement.

5. Create a story.



Spooky!



_____ and _____ come out tonight! It's _____
(persons) (persons) (holiday)

and they are ready to _____. So watch your _____ when
(verb) (nouns)

_____ or treating, they want your _____! _____ like
(verb) (fruits) (persons)

pumpkins and _____ like _____.
(persons) (vegetables)

While _____ on doors for all your _____, watch the
(verb/ing) (plural noun)

house down the _____. It's scary with _____ webs and
(location) (animal)

broken _____. _____, it's where the _____ and
(noun) (exclamation) (noun)



_____ live! _____ home and
(noun) (verb)

hide those _____!
(vegetables)

Ведущий: Congratulations to the winner! Here is your prize!

Let's sing a song!

“Trick or treat”

Thank you and goodbye! Happy Halloween! Have a nice holiday!

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план выполнен на материале УМК по английскому языку «Starlight 7» К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильдруд, В. Эванс; Раздел 2, с. 26-36.

Основная тема раздела «**WorkandPlay**» рассчитана на 25 уроков и включает в себя ряд подтем, каждая из которых соответствует нескольким урокам. Подтемы представляют собой названия разделов (sections):

1. Hard at Work.
2. Hobby
3. Culture Corner
4. Everyday English.
5. Voluntary Work
6. Adventure Sports
7. Skills
8. Writing
9. Curricular

Представляем примерный тематический план для разделов 2 «Hobby», 3 «CultureCorner», 4 «EverydayEnglish» и 5 «VoluntaryWork» (изучение разделов 2-5 рассчитано на 8 уроков).

Работа над разговорной темой предполагает следующие цели:

Практические: К концу темы учащиеся должны уметь:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в собственных высказываниях и беседах по теме, понимать при чтении и прослушивании текстов;
- извлекать информацию из аудитивных текстов и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы);
- читать тексты по теме с полным пониманием содержания и с целью извлечения определённой информации;
- составлять собственные высказывания по аналогии, рассказывая о своем хобби;
- рассказывать о волонтерской работе;
- воспроизводить диалог-интервью для получения работы;
- обмениваться мнениями с партнёром о волонтерской работе в различных странах мира.

Общеобразовательные:

- расширение лингвострановедческих знаний учащихся по теме;
- расширение филологического кругозора учащихся;
- расширение словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- воспитание любви к фактам собственной культуры и уважительного отношения к фактам иноязычной культуры;
- формирование потребности в чтении;
- формирование навыков и умений слушать друг друга, понимать точку зрения партнёра.

Развивающие:

- создание и поддержание мотивации к изучению английского языка;

- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие аналитического и критического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения, языковой догадки, антиципации.

StarterUnit. Вводный курс

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Практические цели	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
1	S	Вводный урок	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся находить достоверную информацию 2. Научатся владеть смысловым чтением. 3. Научатся излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. 	<p>WordFormation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексикотексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно</p>	<p>GrammarReference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word</p>	<p>«Объявления о работе»– с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно</p>	<p>«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно</p>	<p>Тест на соответствие «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно</p>	<p>Рассказ – с. 37, упр. 5. WritingBank – WB 1-6 – ознакомительно</p>	<p>«Известный русский музыкант» или «Моя любимая музыка» с. 30, упр. ознакомительно</p>

МОДУЛЬ 1. WORK&PLAY (Труд и отдых)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Практические цели	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
2	1	Work&Play	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся находить достоверную информацию 2. Овладеют смысловым чтением. 	<p>Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3</p>	<p>Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация – GR15 – ознакомительно</p>	<p>Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, OvertoYou</p>	<p>«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3</p>	<p>«Профессии» – с. 7, упр. 1,</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Сочинение на тему «Профессия моего родителя»</p>
3	1a	Hard at Work.	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся представлять информацию в разных формах (план). 2. Научатся 	<p>Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative,</p>	<p>Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,</p>	<p>Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного</p>	<p>«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)</p>	<p>Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3</p>	<p>Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7,</p>	<p>Сочинение «Ты хочешь иметь «горячую работу»? – с. 8, упр. 8,</p>

			<p>3. Научаться излагать и корректировать свое мнение.</p>	<p>caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5</p>		героя.					
4	1b	1 obby	Н	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать. 2. Научатся определять цель, планировать деятельность. 3. Научатся создавать 	<p>Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device,</p>	<p>Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4,5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6</p>	<p>Монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 –</p>	<p>«Охотник за НЛО» «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7</p>	<p>Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1</p>	<p>Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8</p>	<p>Сочинение по предложенному с Present Simple – Present Continuous</p>

			устныетексты.	take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		«Необычные хобби» – с. 10, упр. 3				
5	1c	1 Culture Corner.	В ходе урока учащиеся: 1. Научатся использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.	Ктексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр.2	Повторение Present Simple – Present Continuous	Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 Текст (Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Ответить на вопросы на доске	Писать сочинение «Работа студента» с. 12, упр. 2
6	1d	1 everyday English.	В ходе урока учащиеся: 1. Овладеют смысловым чтением.	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you	Закрепление Present Simple – Present Continuous Work book с.16, упр.1-5	Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявление о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Текст	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопрос	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8	Писать мини-сочинение без аквала на с. 14, упр. 1 Тест множественного выбора с. 14, упр. 1

				<p>have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3</p>					ительная интонация – с. 13, упр. 4		
7	1f	V oluntary Work.	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Научатся представлять информацию в разных формах (план). 2 Излагать и корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты. 	<p>Лексика как текст: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр. 4.</p>	<p>Infinite с. 16, упр 1-3</p>	<p>Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.</p>	<p>Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.</p>	<p>Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1а.</p>	<p>Ответы по тексту «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.</p>	<p>Писать сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 4.</p>	
8	1	V	<p>В ходе урока учащиеся:</p>	<p>Профессии;</p>	/	<p>Увлече</p>	<p>Офици</p>	<p>Лексика</p>	<p>Увл</p>	<p>3</p>	

	1f	oluntary Work.	<p>1 Научатся анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать.</p> <p>2 Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p>	<p>Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1.</p> <p>Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.</p>	<p>Gerund. Инфинитив/ Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.</p>	<p>ния моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.</p> <p>Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b.</p> <p>Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4</p>	<p>альное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.</p>	<p>а «Профессии» – с. 18, упр. 1.</p> <p>«Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3.</p>	<p>ечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.</p>	<p>ение ре... для при... работу... упр. 2.</p> <p>ние собстве... резюме... 18, упр...</p>
9	1i	Curricular. SHE.	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <p>1 Научатся находить информацию в словаре, Интернет Источниках.</p> <p>2 Научатся определять цель, выбирать средства достижения цели.</p>	<p>Обучение работе с монологическим словарем – с. 20, упр. 1.</p> <p>Ктексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician,</p>	<p>Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1.</p> <p>Предлоги – с. 21, упр. 2</p> <p>Словобразование – с. 21, упр. 3.</p> <p>Коннотации – с. 21, упр. 4.</p>	<p>Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz</p>	<p>Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.</p>	<p>Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5</p>	<p>Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6</p>	<p>Проект «Работа мечты» – с. 20, упр...</p>

				social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.						
10	1R	Revision.	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <p>1 Научатся анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии</p> <p>2 Будут создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе.</p>	<p>Лексика модуля</p> <p>1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.</p>	<p>Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2.</p> <p>Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3.</p> <p>Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4.</p> <p>Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.</p>	<p>Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.</p> <p>Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.</p>	<p>Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано)</p> <p>Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.</p>	<p>Тест на соответствие «Профессии» – с. 22, упр. 1</p> <p>Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b.</p>	<p>Официальное письмо – с. 115, упр. 7.</p>	<p>История п... «Работа мечты» 20, упр...</p>