

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н. А. ДОБРОЛЮБОВА»

Шаргаева Ксения Вячеславовна

ПОРТФОЛИО ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 45.03.02 *Лингвистика*

Профиль:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Нижний Новгород
2019 год

АСПЕКТ МЕТОДИКА

АНАЛИЗЫ УРОКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Анализ урока английского языка по теме "My Animals" во 2 классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового лексического материала по теме «Animals» поставлена правомерно и имеет связь с предыдущим уроком по данной теме. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических навыков. Это второй урок в теме «Animals».
- Количество новых языковых единиц – 5. Путь семантизации – переводной. Материал для повторения – домашнее задание. Замечены трудности в произношении отдельных новых лексических единиц. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности-доска, учебник. Технические средства на уроке не были использованы.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение НЛЕ, отработка их в произношении
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ-переводной с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме "Animals". Была использована вопросно-ответная форма для введения нового лексического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического материала учителем были целесообразно выбраны различных видов упражнения на отработку НЛЕ. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками и, в случае необходимости, примерами выполнения. Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на

уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около получаса. В конце урока ученикам было дано и объяснено домашнее задание, учитель попросил открыть дневники и записать ДЗ. Задание следовало сделать письменно. Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано несвоевременно, после звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия. Поднял активность учеников посредством речевой зарядки. Учитель настроил учеников на индивидуальную работу. Использование учителем записей на доске способствовало эффективному выполнению задач урока. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки наиболее активным на уроке ученикам. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель был вежлив и тактичен (thank you/ right you are/I'm afraid you are wrong here). Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя. Из рекомендаций можно предложить использовать технические средства на последующих уроках.

2. Анализ урока английского языка по теме " The world around us " в 5 «А» классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задачи – введение нового лексического материала по теме «The world around us», овладение моделями словообразования с суффиксом –th-, поставлены правомерно и имеет связь с предыдущим уроком по данной теме. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических и грамматических навыков. Это второй урок в теме «The world around us».
- Количество новых языковых единиц – 10. Путь семантизации – переводной. Материал для повторения – домашнее задание. Трудностей в произношении отдельных новых лексических единиц замечено не было. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности-доска, учебник. Технические средства на уроке не были использованы.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение НЛЕ, отработка их в произношении. Объяснение НГМ – word building – th – с примерами
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ-переводной с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме “ The world around us ”. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового грамматического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического и грамматического материала учителем были целесообразно выбраны комбинированные лексико-грамматические упражнения на отработку нового материала. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками и, в случае необходимости, примерами выполнения.

Но учитель не следил за равным вовлечением учеников работу на уроке, не поддерживал их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал только наиболее активных учеников.

Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Но не все ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около получаса. В конце урока ученикам было дано и объяснено домашнее задание. Задание следовало сделать письменно. Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано своевременно, до звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия. Учитель настроил учеников на индивидуальную работу. Использование учителем записей на доске способствовало эффективному выполнению задач урока. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки активным на уроке ученикам, так как в ходе урока учитель проявлял внимание не ко всем ученикам, но работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление. Из рекомендаций можно предложить использовать технические средства на последующих уроках и обязательно задействовать в работе всех учеников класса.

3. Анализ урока английского языка по теме "Pirate's fruit salad" в 4 «Б» классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задачи – введение нового лексического материала по теме «Pirate's fruit salad» и объяснение разницы произношения буквы – g – в разных позициях, поставлены правомерно. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических навыков. Это первый урок в теме «Tasty treats».

- Количество новых языковых единиц – 8. Путь семантизации – переводной. Материал для повторения – ЛЕ прошлой темы. Замечены трудности в произношении отдельных новых лексических единиц. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства на уроке – компьютерная презентация.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Отсутствовала
Основной этап	Повторение ЛЕ прошлой темы, введение НЛЕ, отработка их в произношении, объяснение произношения буквы g в различных позициях
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил только количество отсутствующих учеников.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ-переводной с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме “Pirate’s fruit salad”. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового лексического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического материала учителем были целесообразно выбраны различных видов упражнения на отработку НЛЕ и отработку произношения буквы g в различных позициях. Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати минут. В конце урока ученикам было дано и объяснено домашнее задание, учитель попросил открыть дневники и записать ДЗ. Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объем домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано своевременно, до звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера. Но учитель не сформулировал цель и задачи урока. Использование учителем записей на доске способствовало эффективному выполнению заданий учениками. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки наиболее активным на уроке ученикам. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя.

4. Анализ урока английского языка по теме "Literature" в 10 классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задачи – введение нового лексического материала по теме «Literature», объяснение нового грамматического материала – Future Tenses, поставлены правомерно и имеет связь с предыдущим уроком по данной теме. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических и грамматических навыков. Это четвертый урок в теме «Schooldays and Work».
- Количество новых языковых единиц – 15. Путь семантизации – контекст. Материал для повторения – домашнее задание. Трудностей в произношении отдельных новых лексических единиц замечено не было. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства на уроке не были использованы.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя

Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение НЛЕ, отработка их в произношении. Объяснение НГМ – Future Tenses
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, попросил дежурного ученика записать дату на доске провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ - контекст с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового грамматического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического и грамматического материала учителем были целесообразно выбраны комбинированные лексико-грамматические упражнения на отработку нового материала. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками.

Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати пяти. В конце урока ученикам было дано домашнее задание. Но, на мой взгляд, содержание домашнего задания не было соотнесено с тематикой урока. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано несвоевременно, после звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических и грамматических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен определённо деловой контакт. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший

темпа занятия. Поднял активность учеников посредством речевой зарядки. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Но оценки были выставлены необъективно, так как некоторые активные ученики не были отмечены учителем.

Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя. Из рекомендаций можно предложить использовать технические средства на последующих уроках для привлечения большего внимания неактивных учеников.

5. Анализ урока английского языка по теме "My Home" во 2 классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового лексического материала по теме «My Home» поставлена правомерно и имеет связь с предыдущим уроком по данной теме. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических навыков. Это третий урок в теме «My Home».
- Количество новых языковых единиц – 7. Путь семантизации – переводной. Материал для повторения – домашнее задание. Замечены трудности в произношении отдельных новых лексических единиц. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности-доска, учебник. Технические средства на уроке не были использованы.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение НЛЕ, отработка их в произношении
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника

Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов
---------------------	-------------------------------------------------

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ-переводной с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме “ My Home”. Была использована вопросно- ответная форма для введения нового лексического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического материала учителем были целесообразно выбраны различных видов упражнения на отработку НЛЕ. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками и, в случае необходимости, примерами выполнения. Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около получаса. В конце урока ученикам было дано и объяснено домашнее задание, учитель попросил открыть дневники и записать ДЗ. Задание следовало сделать письменно. Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано несвоевременно, после звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия. Поднял активность учеников посредством речевой зарядки. Учитель настроил учеников на индивидуальную работу. Использование учителем записей на доске способствовало эффективному выполнению задач урока. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки наиболее активным на уроке ученикам. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и

положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя. Из рекомендаций можно предложить использовать технические средства на последующих уроках.

6. Анализ урока английского языка по теме "The passive" в 11 классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового грамматического материала – the passive, поставлена правомерно. Вид урока – урок развития и совершенствования грамматических навыков. Это первый урок в теме «The passive».
- Путь семантизации – контекст. Материал для повторения – домашнее задание. НГМ доступен для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НГЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства – презентация на компьютере.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение нового грамматического материала – the passive
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, попросил дежурного ученика записать дату на доске провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НГЕ - контекст с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на

различных этапах урока. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового грамматического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового грамматического материала учителем были целесообразно выбраны подстановочные и трансформационные грамматические упражнения на отработку нового материала. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками.

Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати пяти. В конце урока ученикам было дано домашнее задание. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано несвоевременно, после звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока- грамматических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен определённо деловой контакт. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия. Поднял активность учеников посредством речевой зарядки. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки наиболее активным на уроке ученикам. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушают учителя.

7. Анализ урока английского языка по теме "The causative" в 11 классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового грамматического материала – the causative, поставлена правомерно и имеет связь с предыдущим уроком по данной теме. Вид урока – урок развития и совершенствования грамматических навыков. Это второй урок в теме «The causative».
- Путь семантизации – контекст. Материал для повторения – домашнее задание. НГМ доступен для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НГЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства – презентация на компьютере.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение нового грамматического материала – the causative
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведения итогов и выставления оценок не было

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, попросил дежурного ученика записать дату на доске провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НГЕ - контекст с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового грамматического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового грамматического материала учителем были целесообразно выбраны подстановочные и трансформационные грамматические упражнения на отработку нового материала. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками.

Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати пяти. В конце урока ученикам было дано домашнее задание. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано несвоевременно, после звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока- грамматических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен определённо деловой контакт. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия. Поднял активность учеников посредством речевой зарядки. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. В целом, урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушают учителя. Из рекомендаций – следует выставлять оценки на каждом уроке активным ученикам.

8. Анализ урока английского языка по теме "He loves jelly" в 3 «Б» классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового лексического материала по теме «He loves jelly», поставлена правомерно. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических навыков. Это первый урок в теме «All the things I love».
- Количество новых языковых единиц – 8. Путь семантизации – переводной. Материал для повторения – ЛЕ прошлой темы. Замечены трудности в произношении отдельных новых лексических единиц. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства на уроке – компьютерная презентация.

Этап урока	Характеристика
------------	----------------

Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Отсутствовала
Основной этап	Повторение ЛЕ прошлой темы, введение НЛЕ, отработка их в произношении
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил только количество отсутствующих учеников.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ-переводной с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме “ He loves jelly ”. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового лексического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического материала учителем были целесообразно выбраны различных видов упражнения на отработку НЛЕ. Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати минут. В конце урока ученикам было дано и объяснено домашнее задание, учитель попросил открыть дневники и записать ДЗ. Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объем домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано своевременно, до звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера. Но учитель не сформулировал цель и задачи урока. Использование учителем записей на доске способствовало эффективному выполнению заданий учениками. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки наиболее активным на уроке ученикам. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной

атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя.

9. Анализ урока английского языка по теме "In my lunch box" в 3 «Б» классе

1. Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового лексического материала по теме «In my lunch box», поставлена правомерно и имеет связь с предыдущим уроком по данной теме. Вид урока – урок развития и совершенствования лексических навыков. Это второй урок в теме «All the things I love».
- Количество новых языковых единиц – 10. Путь семантизации – переводной. Материал для повторения – домашнее задание. Трудностей в произношении отдельных новых лексических единиц не было. НЛЕ доступны для понимания и дальнейшего использования в речи. НЛЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства на уроке – компьютерная презентация.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Отсутствовала
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение НЛЕ, отработка их в произношении
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил только количество отсутствующих учеников.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НЛЕ-переводной с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока, активизация изученного лексического материала по теме "In my lunch box". Была использована вопросно - ответная форма для введения нового лексического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового лексического материала учителем были целесообразно выбраны различных видов упражнения на отработку НЛЕ. Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати минут. В конце урока ученикам было дано и объяснено домашнее задание, учитель попросил открыть дневники и записать ДЗ. Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объем домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано своевременно, до звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока-совершенствование лексических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера. Но учитель не сформулировал цель и задачи урока. Использование учителем записей на доске способствовало эффективному выполнению заданий учениками. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. Учитель объективно выставил оценки наиболее активным на уроке ученикам. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя.

10. Анализ урока английского языка по теме "Modals" в 10 классе

Анализ методической структуры и содержания урока

- Задача – введение нового грамматического материала – Modals, поставлена правомерно. Вид урока – урок развития и совершенствования грамматических навыков. Это первый урок в теме «Modals».
- Путь семантизации – контекст. Материал для повторения – домашнее задание. НГМ доступен для понимания и дальнейшего использования в речи. Новый

материал имеет связь со старым, т. к. является продолжением предыдущего материала по данной теме. НГЕ предъявлены адекватно, соответствуют уровню знаний учеников. Присутствует воспитательная направленность учебного материала, т. к. в ходе урока у учащихся формируются навыки и умения слушать и не перебивать друг друга. Виды наглядности - доска, учебник. Технические средства – презентация на компьютере.

Этап урока	Характеристика
Организационный момент	Приветствие учеников и учителя
Речевая разминка	Вопросно-ответная форма
Основной этап	Проверка домашнего задания, введение нового грамматического материала – Modals
Закрепление изученного на уроке	Выполнение упражнений из учебника
Заключительный этап	Объяснение домашнего задания, подведения итогов и выставления оценок не было

Организация начала урока: в ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников, узнал у учащихся дату, день недели, попросил дежурного ученика записать дату на доске провёл речевую разминку с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

Основные виды работ на уроке: пути семантизации НГЕ - контекст с использованием упражнений по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока. Была использована вопросно - ответная форма для введения нового грамматического материала и его отработки.

- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

Для отработки нового грамматического материала учителем были целесообразно выбраны подстановочные и трансформационные грамматические упражнения на отработку нового материала. Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками.

Учитель старался следить за равным вовлечением учеников работу на уроке, поддерживая их заинтересованность. Самостоятельно спрашивал неактивных учеников. Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано. Ученики закрепили полученные знания для дальнейшего автоматизированного использования их в речи.

На основной этап урока с отработкой нового материала ушло около двадцати пяти. В конце урока ученикам было дано домашнее задание. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности. Домашнее задание было дано несвоевременно, после звонка.

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока- грамматических умений по теме урока.

- Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока

С первых минут урока с классом был установлен определённо деловой контакт. Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия. Поднял активность учеников посредством речевой зарядки. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Никаких неблагоприятных и мешающих ходу урока обстоятельств выявлено не было.

- Выводы по результатам урока

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. В целом, урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом. Ученики слушаются учителя. Из рекомендаций – следует выставлять оценки на каждом уроке активным ученикам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план выполнен на материале УМК по английскому языку «Spotlight 6» Ю. Е. Ваулиной, Д. Дулли, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Модуль 4, с. 36

Основная тема модуля «**Day after Day**» рассчитана на 8 уроков и включает в себя ряд подтем, каждая из которых соответствует нескольким урокам. Подтемы представляют собой названия разделов (sections):

1. Day in, Day out
2. How about..?
3. My favourite day
4. Culture Corner. Teenage Life in Britain
5. Hi!
6. Making / Canceling an appointment
7. Across the Curriculum. Maths, Drawing numbers

Работа над темой предполагает следующие цели:

Практические: К концу темы учащиеся должны уметь:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в собственных высказываниях и беседах по теме, понимать при чтении и прослушивании текстов;
- извлекать информацию из аудитивных текстов и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы);
- составлять высказывания по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;
- выражать свою точку зрения по проблемам, связанным с темой (например, почему нужно раньше ложиться спать);
- расспрашивать одноклассников о том, как прошёл их день, какое у них хобби и т. д.;
- обмениваться впечатлениями с партнёром по теме.

Общеобразовательные:

- расширение лексических знаний учащихся по теме;
- расширение филологического кругозора учащихся;
- расширение словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- формирование умений в планировании распорядка дня;
- формирование навыков и умений слушать друг друга, понимать точку зрения партнёра.

Развивающие:

- создание и поддержание мотивации к изучению английского языка;
- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие аналитического и критического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения, языковой догадки, антиципации.

№ урока и его тема	Практические цели	Языковой и речевой материал	Виды речевой деятельности			Виды речевой деятельности		Оснащение урока	Кросскультурные и межпредметные связи	Домашнее задание
			Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо			
				Диалогич. речь	Монологич. речь					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29. Day in, Day out	В ходе урока учащиеся: 1.смогут понять и осудить тексты для чтения 2. научатся извлекать основную информацию из текстов для чтения; 3. научатся делать высказывания на основе содержания текстов; 4. смогут рассказать о своём распорядке дня.	1. <u>Языковой материал для повторения:</u> to brush teeth, to play sports, to go to bed, to go to school, to have breakfast, to have dinner, to have lessons at school 2.НГЕ: Present Simple, упр. 3, 4, 5 3. Adverbs of frequency 4.Тексты для чтения	1.Аудиосопряжение текст упр. 2 2.Восприятие на слух высказываний учителя в связи с ведением урока. 3.Восприятие ответов учащихся на вопросы по содержанию текстов	1.Диалог-интервью в парах о распорядке дня упр. 8 2.Ответы на вопросы по содержанию текстов	1.Высказывания в ходе речевой зарядки. 2.Высказывания на основе содержания текстов 3.Высказывания о своём распорядке дня	1.Ознакомительное и просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр. 2 2.Чтение текста про распорядок дня британского школьника 3.Чтение заданий к упражнениям.	1. Связный текст о своём распорядке дня упр. 9 2.Запись опорных фраз для высказываний.	1.Презентация 2.Текст о распорядке дня британского школьника	1.Знакомство с распорядком дня британских школьников	1. Make up a story “My day” p. 37 ex. 8
30. How about..?	В ходе урока учащиеся: 1.смогут понять и осудить тексты для	1. <u>Новый языковой материал:</u> НЛЕ disgusting,	1.Восприятие на слух высказываний учителя в	1.Ответы на вопросы учителя в ходе урока.	1.Высказывания в ходе речевой зарядки.	1. Чтение заданий к упражнениям.	1.Запись НЛЕ. 2.Запись опорных	1.Иллюстративная наглядность НЛЕ.	1.Знакомство со вкусами и	1. Make up a story “My weekends

	<p>чтения</p> <p>2. научатся извлекать основную информацию из текстов для чтения;</p> <p>3. научатся делать высказывания на основе содержания текстов;</p> <p>4. смогут рассказать о своих вкусах и предпочтениях</p>	<p>drama, dull, enjoyable, horrible, terrible, eat out, reality, show.</p> <p>НГЕ Present Simple – yes/no questions</p> <p>- правила чтения окончаний глаголов в 3-м лице ед. ч.</p> <p>Настоящего времени</p> <p>2. <u>Для повторения:</u> языковой материал прошлого урока.</p>	<p>связи с ведением урока.</p> <p>2. Восприятие высказываний учащихся в ходе урока.</p> <p>3. Восприятие аудио сопровождения текста упр. 6</p> <p>4. Выборочное понимание основной информации текста для прослушивания упр. 9</p>	<p>2. Обсуждение предпочтений и вкусов с партнёром упр. 6</p>	<p>2. Высказывания учащихся неприязни, внесение предложений упр. 3, 4, 5</p>	<p>2. Чтение НГЕ</p> <p>3. Поисковое чтение упр. 6</p>	<p>фраз для высказываний.</p> <p>3. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр. 11</p>	<p>2. Карточки с упражнениями, составленными учителем.</p>	<p>предпочтениями британских школьников</p>	<p>”</p> <p>2. Упражнения, составленные учителем</p>
31. My favourite day	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <p>1. смогут понять и осудить тексты для чтения</p> <p>2. научатся извлекать основную информацию из текстов для чтения;</p> <p>3. Смогут рассказать о своём идеальном дне;</p> <p>4. смогут понять высказывания одноклассников о их идеальном дне</p>	<p>1. <u>Новый языковой материал:</u> НГЕ Linkers упр 3</p> <p>2. <u>Для повторения:</u> языковой материал прошлого урока.</p>	<p>1. Восприятие на слух высказываний учителя в связи с ведением урока.</p> <p>2. Восприятие высказываний учащихся в ходе урока.</p> <p>3. Восприятие аудио сопровождения текста упр. 2</p>	<p>Расспрашивание партнёра о его идеальном дне упр. 4</p>	<p>1. Высказывания в ходе речевой зарядки.</p> <p>2. Рассказ о любимом дне.</p>	<p>1. Чтение интервью со знаменитым американским продюсером SB ex.72, p.77.</p> <p>2. Чтение заданий к упражнениям.</p> <p>3. Чтение дефиниций к ЛЕ SB ex.73, p.77.</p>	<p>Текст о своём идеальном дне упр. 5</p>	<p>1. Презентация с НГЕ</p> <p>2. Аудиозапись текста.</p>		<p>Make up a story “My favourite day”</p>
32. Culture Corner.	<p>В ходе урока учащиеся:</p>	<p>1. <u>Для повторения:</u></p>	<p>1. Восприятие на слух</p>	<p>1. Ответы на вопросы</p>	<p>Высказывания в ходе</p>	<p>1. Чтение скороговорок</p>	<p>Мини-статья в</p>	<p>1. Видеофрагмент.</p>	<p>Знакомство с</p>	<p>Make up a story “A</p>

Teenage Life in Britain	1. потренируются в чтении скороговорки; 2.смогут понять и осудить тексты для чтения 3. научатся извлекать основную информацию из текстов для чтения; 4. узнаю о жизни британских школьников 5. смогут рассказать о жизни российских школьников	языковой материал прошлого урока. 2. Скороговорка для фонетической зарядки.	высказываний учителя в связи с ведением урока. 2. Восприятие высказываний учащихся в ходе урока. 3. Восприятие аудио сопровождения текста упр. 2	учителя в ходе урока. 2. Диалог с партнёром на основе прочитанного упр. 3	речевой зарядки.	и. 2.Просмотр овое, поисковое чтение – текст о жизни бретонских подростков упр. 1, 2	журнал о жизни российских подростков в упр. 4	2.Компьютерная презентация. 3.Карточки с упражнениями, составленными учителем.	жизнь британских школьников	Russian pupil”
33. Hi!	В ходе урока учащиеся: 1. потренируются в чтении глаголов в 3-м лице ед. ч настоящего времени 2. смогут понять содержание статьи 3. смогут делать высказывания на основе содержания статьи 4. смогут понять высказывания одноклассников об их хобби 5. смогут рассказать о своем образе жизни и хобби	1. <u>Для повторения:</u> - правила чтения окончаний глаголов в 3-м лице ед. ч настоящего времени - языковой материал прошлого урока.	1. Восприятие на слух высказываний учителя в связи с ведением урока. 2. Восприятие высказываний учащихся в ходе урока.	1. Ответы на вопросы по содержанию статьи. 2. Расспрашивание партнёра о его хобби	1. Высказывания в ходе речевой зарядки. 2. Высказывания на основе содержания статьи	1. Изучающее чтение статьи 2. Чтение заданий к упражнениям.	Текст для журнала о своём образе жизни	1. Статья об образе жизни британских школьников	Знакомство с различными видами хобби британских школьников	1. Make up a story “My hobby” 2. Упражнения из рабочей тетради.
34. Making / Canceling	В ходе урока учащиеся:	1. <u>Новый языковой</u>	1. Восприятие высказываний	Диалог этикетного	1. Высказывания в ходе	1. Прогнозирование	Запись краткого	1. Компьютерная		1. Упражнения,

an appointment	<p>1. научатся находить разницу в чтении [i:] [i]</p> <p>2. смогут понять высказывания одноклассников по теме</p> <p>3. смогут высказывать своё мнение по теме</p> <p>4. смогут понять содержание текста и сделать краткий пересказ</p>	<p><u>материал:</u> Правила чтения [i:] [i] в различных комбинациях</p> <p>2. <u>Для повторения:</u> языковой материал прошлого урока.</p> <p>3. Текст для чтения</p>	<p>учителя в связи с ведением урока.</p> <p>2. Восприятие высказываний учащихся в ходе урока.</p> <p>3. Восприятие аудио сопровождения текста упр. 2</p>	<p>характера с партнёром упр. 4</p>	<p>урока.</p>	<p>содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 2, 3</p> <p>4. Чтение заданий к упражнениям.</p>	<p>содержания текста.</p>	<p>презентация.</p> <p>2. Карточки с упражнениями, составленными учителем.</p>		<p>составленные учителем</p> <p>2. Упражнения из рабочей тетради.</p>
35. Across the Curriculum . Maths, Drawing numbers	<p>В ходе урока учащиеся:</p> <p>1. смогут самостоятельно отобрать материал для письменного задания</p> <p>2. смогут расспросить партнёра о фактах, содержащихся в тексте.</p> <p>3. смогут высказываться на основе содержания текста</p>	<p><u>Для повторения:</u> языковой материал прошлого урока.</p>	<p>1. Восприятие высказываний учителя в связи с ведением урока.</p> <p>2. Восприятие высказываний партнёра.</p> <p>3. Восприятие аудио текста упр. 3</p>	<p>1. Ответы на вопросы учителя в ходе урока.</p> <p>2. Расспросивание партнёра о фактах, содержащихся в тексте упр. 3</p>	<p>1. Высказывания в ходе речевой зарядки.</p> <p>2. Высказывания на основе прочитанного упр. 4, 5, 6</p>	<p>1. Поисковое чтение упр. 3</p>	<p>Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр. 7</p>	<p>1. Компьютерная презентация.</p>		<p>Повторение изученного материала: новые слова и грамматические структуры</p>
36. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту										
37. Финальный тест										

ПЛАН УРОКА В 6-м КЛАССЕ

Выполнен на материале УМК Spotlight по английскому языку для 6 класса

Тема: Day after day

Сюжет: Day in, Day out

Цели урока:

Практическая

К концу урока учащиеся смогут:

- понять текст для чтения о распорядке дня британского школьника;
- рассказать о своём распорядке дня;

Общеобразовательная

- Расширение кругозора;
- Расширение словарного запаса учащихся;

Развивающая

- Создание условий для развития языковой и речевой догадки;
- Создание условий для развития памяти, мышления, воображения;

Воспитательная

- Формирование умений в планировании распорядка дня.

Языковой и речевой материал:

Для повторения

- ЛЕ: to brush teeth, to play sports, to go to bed, to go to school, to have breakfast, to have dinner, to have lessons at school;
- ГМ: предлоги времени;
-

Речевой материал

- Текст для чтения о распорядке дня британского школьника.

Оснащение урока:

- 1) Слайд с изображением НЛЕ
- 2) Презентация
- 3) Картинки в учебнике
- 4) Упражнения на чтение

Ход урока

- I. Подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке.

1. Приветствие.

T: Good afternoon. Nice to see you, boys and girls. Sit down, please. How are you today?

C1: ...

2. Сообщение темы урока.

T: Today we are going to discuss a new topic. I want you to look at the pictures on the screen. What can you see there?

C1: ...

T: How do you think what the new topic is?

C2: ...

T: Yes, you are right, the new topic is timetable.

II. Отработка ранее введённого лексического материала.

1. Ориентирующее замечание учителя.

T: Many people waste their time on unnecessary things. Watching TV series, playing computer games or chatting with friends takes a lot of your time. You can spend it doing something helpful, for example, you can help your mum and wash the dishes or clean the floor. And, of course, you should do your homework. Let's remember some words which are connected with your daily routine.

2. Повторение лексического материала по теме (компьютерная презентация).
Контроль понимания ЛЕ.

Tom brushes his teeth after breakfast.

Brush teeth

(беспереводной способ, контекст)
Did you get what it means?

- Do you like play sports?

- Yes, I play football three times a week.

Play sports

(беспереводной способ, контекст)
Did you get it?

- Do you like to sleep?

- Yes, that's why I go to bed at 9 o'clock in the evening.

Do you like to go to school?

Go to bed

(беспереводной способ, контекст)

Go to school

(беспереводной способ, контекст)
Did you get the meaning? Please, answer this question?

I always have breakfast before I brush the teeth.

Have breakfast

(беспереводной способ, контекст)
Did you get what it means? What do

like to have on breakfast?

Alex has 6 lessons at school every day.

Have lessons at school

(беспереводной способ, контекст)

Did you get what it means? How many lessons do you have today?

3. Фонетическая отработка ЛЕ в хоровом и индивидуальном режиме.

T: Repeat the new words after me.

4. Первичная автоматизация ЛЕ в репродуктивном упражнении.

T: Now let me check how you know these new words. Make up your own sentences using the new words. I want you to say what you usually do in the morning, in the afternoon or in the evening.

III. Овладение видами речевой деятельности.

1. Развитие умений ознакомительного чтения. Коммуникативное задание на понимание основного содержания текста.

❖ ОЗУ.

Now we are going to read a short text. One girl tells us about her timetable during the day. Let's read this text out loud one by one and after that be ready answer my questions on the text.

❖ Чтение текста, вопросы учителя по основному содержанию и аспекту грамматики (предлоги).

❖ You have a special table after the text. I want you to put the words from the text into this table. What the girl usually do in the morning should be written in the morning column and so on.

	INTRODUCTION - ВСТУПЛЕНИЕ	
	MORNING	
	AFTERNOON	
	EVENING	
	CONCLUSION - ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

❖ Итог

I hope that now you can express your idea about the day as well.

2. Развитие умений монологической речи

❖ ОЗУ

I will give you 7 minutes to think about your own timetable. Then, you will express your idea about the day.

IV. Заключительный этап.

1. Сообщение и объяснение домашнего задания
At home, make up a story "My day" in 8-10 sentences. Do not forget to use the new words.
2. Подведение итогов работы на уроке
I liked the way you worked today.
3. Сообщение отметок
Your marks are ...
4. Организованный конец урока
The lesson is over. See you on Thursday.

ПЛАН УРОКА В 8-м КЛАССЕ

Выполнен на материале УМК Spotlight по английскому языку для 8 класса

Тема: Great Minds

Сюжет: Mistakes that Worked

Цели урока:

Практическая

К концу урока учащиеся смогут:

- обсудить разные виды профессий;
- понять основное содержание текста;
- рассказать о конкретных фактах своей жизни, используя новые грамматические времена Past Perfect and Past Perfect Continuous

Общеобразовательная

- Расширение кругозора;
- Расширение словарного запаса учащихся;

Развивающая

- Создание условий для развития языковой и речевой догадки;
- Создание условий для развития памяти, мышления, воображения;

Воспитательная

- Формирование умений анализировать свои поступки.

Языковой и речевой материал:

Новый

- НГЕ: the Past Perfect и the Past Perfect Continuous;

Для повторения

- Ранее введённые лексические единицы.

Оснащение урока:

- 5) Презентация
- 6) Учебник
- 7) Рабочая тетрадь с упражнениями

Ход урока

V. Подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке.

1. Приветствие.

T: Good afternoon. Nice to see you, boys and girls. Sit down, please. How are you today?

Cl: ...

2. Сообщение темы урока

Today, we are going to learn some information about the famous scientist Alexander Fleming and study new grammar material. But, first of all, let remember the professions you learnt at the previous lesson.

3. Речевая зарядка.

Tell me, please, which professions are the most difficult? Who do you parent work? Is it interesting job or not? What do you think about the scientist? Is it difficult?

VI. Отработка ранее введённого языкового материала и овладение различными видами речевой деятельности

1. Ориентирующее замечание учителя.

T: Today, we will continue speaking about different types of professions. First of all, I want you to turn to each other and tell your partner who you want to be in the future. I give you 5 minutes.

2. Выполнение. Развитие диалогической речи (P1 ↔ P2)

3. Развитие монологической речи на основе услышанных рассказов. ОЗУ.

Now, tell me what you have learnt about your friends.

4. Итог.

Thank you, I've learnt a lot about you.

VII. Обучение ознакомительному чтению.

1. ОЗУ

Please, open your books on page 46. There is the text about a famous scientist. I want you to read the text one by one. Be ready to answer my questions.

2. Введение нового грамматического материала.

- ОЗУ

Now, look through the text once again. What new grammar structures do you see?

C1: ...

T: Yes, there are verbs in Past Perfect and Past Perfect Continuous. Let see the table below. When are these times used? And what the difference?

3. Отработка материала в грамматических упражнениях.
 - P. 46 ex. 2, 3, 5
 - P. 47 ex. 7, 8

VIII. Заключительный этап.

1. Сообщение и объяснение домашнего задания
At home, please, do the ex. 10 at page 47. Here you need to continue the story using new tenses.
2. Подведение итогов работы на уроке.
I liked the way you worked today. What have you learnt?
3. Сообщение отметок
Your marks are ...
4. Организованный конец урока
The lesson is over. See you on Thursday.

План урока по французскому языку в 8 классе

Выполнен на основе УМК для общеобразовательных учреждений Селиванова и Шашурина «Синяя птица» для 7-8 класса (4-й год обучения)

Тема: Les Français. Comment sont-ils?

Цели урока:

Практическая

К концу урока учащиеся смогут:

- запомнить НЛЕ по теме;
- понять текст для чтения по теме;
- понять текст на слух;

Общеобразовательная

- Расширение кругозора;
- Расширение словарного запаса учащихся;
- Расширение объема социокультурных знаний учащихся о Франции и французах

Развивающая

- Развитие языковой компетенции: побуждать учащихся творчески использовать накопленный лексический словарь, высказывая свое мнение.

- Формирование готовности к познавательно-поисковой деятельности.
- Формирование интереса к страноведческой информации.
- Создание условий для развития памяти, мышления, воображения;

Воспитательная

- Формирование общей культуры.

Оснащение: компьютерная презентация, аудиозапись стихотворения Жака Превра «Сена», текст

Ход урока

Этапы урока	Оборудование	Действия учителя	Действия учащихся
1. Начало урока.		Bonjour, mes amis! Je suis contente de vous voir et j'espère que notre travail d'aujourd'hui soit bienfaisant et intéressant. Qui manque ? Comment ça va ? Comment vous santez-vous? Commençons notre travail.	Учащиеся отвечают на приветствие учителя и его вопросы о своем самочувствии.
2. Фонетическая разминка	Презентация. Слайды № 1-2 Стихотворение Жака Превра «Сена»	Задание: «Слушайте и повторяйте!»	Слушают аудиозапись и повторяют строчки стихотворения с опорой на текст на экране.
3. Лексическая зарядка.	Презентация. Слайд № 3	Вопросы: 1. Où se trouve la France? 2. Qu'est-ce que c'est l'Europe? 3. Est-ce que la France est le membre de l'Europe? 4. Comment est la France?	Отвечают на вопросы учителя.
4. Введение нового материала.	Презентация. Слайд № 4-5-6	Интрига: Comment sont les Français typiques? Рассказ учителя о национальных характерах разных народов.	Учащиеся высказывают свои предположения.
	Презентация. Слайд № 7-13	Аудирование. Учитель рассказывает о разных сторонах национального характера и великих представителях французской нации. Вопрос учителя: «Comment sont les Français pour vous?»	По ходу просмотра м/презентации и рассказа учителя выполняют задание на листе (ассоциативные связи) Ответы учащихся.

Минутка релаксации	Презентация. Слайд № 14	Faisons la gymnastique pour les yeux! Regardez l'écran!	Учащиеся следят за движущимся предметом на экране.
5.Работа по учебнику.	Учебник, стр.	Чтение текста с целью извлечения заданной информации.	Учащиеся читают текст вслух.
7.Рефлексия	Тест	Раздает тесты и дает задание	Выполняют задание и сдают выполненные работы
8.Объяснение домашнего задания		Тема «Французский национальный характер»	Учащиеся записывают д/з в дневник и слушают объяснения учителя.
9.Итоги урока, выставление и комментирование		Vous avez bien travaillé ! Vos notes ..	Учащиеся выставляют баллы в дневник.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "New Year. Family Traditions."

Место проведения: МБОУ Новоликеевская СШ, класс №11

Участники: учащиеся 8 «Б» класса

Время: 06.12.19 в 12:45

Подготовка к мероприятию: разучивание стихов, подготовка плаката

Цель: формирование внимательности и интереса учащихся к истории своей семьи, традиционным семейным ценностям.

Задачи:

1. воспитать чувство уважения и любви к своей семье
2. развить чувство уважения к семьям одноклассников
3. выяснить, какие существуют семейные традиции
4. познакомить обучающихся с новогодними традициями жителей Великобритании

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Ход классного часа

- 1. Вступительное слово с фото сопровождением на экране – 5 минут**

T: Good afternoon, dear children. I am happy to see you. As you know, New Year is coming. That's why, today, I want to talk with you about the most common New Year's family traditions. Besides, I will tell you about traditions in Great Britain.

First of all, I want to concentrate your attention on the word "family". What does it mean?

C1: ...

T: Yes, you are quite right. Family is close people who are united by common values, common feelings, interests, attitude to life. A house is not just a roof over your head. Home is your family and the closest to you people: parents, brothers, sisters, grandparents.

2. Рассказ учеников о своей семье и новогодних традициях – 15 минут

T: I asked you to prepare a short monologue about your family and your family traditions. Now, let's talk about them. Who wants to be the first?

C1: ...

C2: ...

T: What about me? I believe that New Year is a family holiday. Traditionally, we stay at home on this day. In the evening we sit at the table and remember everything that happened to us throughout the year. After dinner we usually leave to meet our friends at the New Year's tree in the city centre.

3. Рассказ учителя о новогодних традициях жителей Великобритании с фото-видео сопровождением на экране – 10 минут

Let see how many New Year traditions are there in Britain. Try to remember, later I will ask you some questions.

All nationalities have their own national holidays, traditions and customs connected only with their culture. People of every country love festive events, prepare for them, wait impatiently, celebrate with pleasure and regret to say good-bye until next year.

The Christmas Day in England is on the 25th of December. This is a favorite holiday not only for English children, but also for the older generation. Traditionally, all residents of England hang stockings or socks on the fireplace so that Santa Claus can put gifts in them. If to believe legend, once upon a time Santa through the chimney accidentally dropped a gold coin in a sock, and since then there was a custom to hang on Christmas Eve on the fireplace stocking.

The most important custom of the New Year, which is always revered by the British-the tradition of the first guest. If a dark-haired man came into the house after midnight, the next year would be a good one for the family. The guest should bring a coal with him and, without saying a word, throw it into the fireplace, and only then congratulate the hosts. This custom means that there will be peace and prosperity in the house.

In Scotland, the New Year is called Hogmanay, and is celebrated on a larger scale than Christmas. Here, as in England, there is a tradition of the first guest to bring cookies, whiskey or fruit cake. After midnight, the owners open wide the doors of their houses – to spend the old year, and on the streets are arranged processions with torches to fire to banish evil spirits.

The oldest holiday in Ireland is celebrated mainly in the family circle at the holiday table. On New Year's Eve, the Irish, as usual, open the doors for good luck, prepare national dishes (pudding and caraway pie), and wait for any guests who traditionally have to bring bread and salt to their owners. Salutes and fireworks in Ireland, alas, does not happen, as they are prohibited by law.

Christmas is considered to be the most important holiday in Ireland. Children decorate a Christmas tree, hang red socks on a fireplace, leave pies for Santa Claus deer, adults stuff turkey and prepare dry fruit pudding, hang holly bells and wreaths on the door. And on the streets are artists of various genres, choirs sing Christmas songs and trade fairs.

4. Викторина с фото-подсказками на экране – 5 минут

- When do British celebrate Christmas?
- What is the name of the English Ded Moroz?
- What do they hang on the fireplace?
- What is the name of the new year in Scotland?
- What is the most important holiday in Ireland?
- What do the Irish people do on New Year's Eve?

5. Заключение – 2 минуты

In every family there are different traditions. Family traditions help people to feel themselves part of the whole, strengthen the family unity and simply to enjoy happy memories. The moments spent in the circle of your family are the most precious.

6. Рефлексия – 3 минуты

- Guys, what did you feel during our event?
- How will our new material be useful for you?
- What did you remember most of all?



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "Зачем учить иностранные языки?"

Место проведения: МБОУ Новоликеевская СШ, класс №11

Участники: учащиеся 8 «Б» класса

Время: 03.12.19 в 10:00

Цель: формирование у учащихся мотивации к изучению иностранных языков и мнения о важности изучения ИЯ настоящее время.

Задачи:

1. Рассказать о целях и задачах изучения иностранных языков
2. Рассказать о наиболее востребованных иностранных языках в настоящее время
3. Показать преимущества изучения иностранных языков
4. Рассказать о НГЛУ

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Ход классного часа

7. Вступительное слово

Ребята, сегодня я бы хотела рассказать вам, зачем нужно изучать иностранные языки, какие существуют преимущества и трудности в изучении. Если у вас возникнут вопросы в ходе презентации – смело задавайте.

8. Цели и задачи изучения ИЯ

Цели обучения могут быть избирательными (например, овладение навыками и умениями устной речи или чтения научно-технической литературы) и комплексными (умение воспринимать речь на слух, говорить, читать, писать по-английски).

Задачи:

Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык.

Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории русского языка и методике его преподавания.

Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Мировоззренческие: реализуются при изучении обществоведческих дисциплин, посещении музеев и т.п.

Страноведческие: углубленное знакомство с российской действительностью.

9. Наиболее востребованные ИЯ в настоящее время

Основные критерии отбора – популяризация, влияние на экономической и политической арене, легкость изучения и эффекты индивидуального порядка (путешествия, учеба, работа и пр.).

1. Английский, без сомнения, на первом месте. По своей популярности обогнал все другие, мировой способ общения в торговле, на котором изъясняются люди многих государств, когда нужно наладить коммуникации (даже если для собеседников

английский по сути чужой). Около трети человек на планете, так или иначе, понимает речь страны туманного Альбиона. В основном все предприниматели, ученые и дипломаты переговоры на международных встречах проводят на этом языке. Во многих европейских странах претенденты на хорошую работу должны знать английский. Если задаться целью, научиться говорить по-английски не так несложно.

2. Испанский – второй востребованный язык мира, особенно эта оценка справедлива по отношению к американцам. В Северной Америке (особенно в южной части континента) говорящих на испанском жителей довольно много, так что для более комфортного общения он просто необходим. Для любителей путешествий поездка в Латинскую Америку или Испанию тоже пройдет намного интереснее, если понимать разговоры местных жителей. Кроме этого, испанский входит в число рабочих языков ООН. 700 миллионов человек говорят по-испански. Хотите читать в оригинале Сервантеса, Борхеса и других прекрасных авторов – это просто!

3. Китайский. В последние годы Китай активно претендует на звание новой сверхдержавы. Этому способствует как мощный культурный пласт с многовековой историей, так и развитая экономика, плюс невероятное число жителей (1,3 млрд.). Рабочий язык ООН. У него огромное количество диалектов, поэтому, если затрудняетесь с выбором, обратите внимание на официальный язык – мандарин, который к тому же понимают большинство граждан страны. Научиться говорить будет относительно несложно, если освоить нюансы тона. В китайском это очень важно, т.к. от высоты тона зависит смысл сказанного. Грамматика также не должна вызывать особых трудностей. По-настоящему серьезную проблему представляют иероглифы, с которыми даже многие жители Китая не полностью освоились.

4. Русский тоже занимает лидирующие строчки в топе популярности мирового масштаба. В Евразии им пользуются 250 млн. человек, (для пенсионеров Восточной Европы он в массе также привычен). Рабочий язык ООН, большое количество научных и технических материалов было издано именно на нем. За русским языком стоит значительный культурный ряд таких титанов литературы, как Достоевский и Толстой. Россия входит в число лидирующих на Земле мировых энергетических и экономических держав. Учить русский нелегко с грамматической точки зрения, но логичность словесных построений облегчает дело.

5. Арабский. Язык Корана, в мире примерно 400 млн. человек говорят на арабском. В последнее время в международных диалогах по безопасности или энергетике арабский имеет большой вес. Переводчики с арабского сегодня на рынке труда нарасхват и получают за свой труд достойную плату. Правда, неизвестно, сохранит ли данная ситуация свою стабильность в дальнейшем. Как и все вышеперечисленные, арабский входит в группу рабочих языков ООН. По своей замысловатости арабская вязь может соперничать с японским и китайским, выучить все премудрости письма и грамматики очень непросто. Значительно осложняет дело также количество диалектов, которые мало похожи один на другой.

6. Французский среди 10 самых востребованных языков мало уступает английскому, т.к. на исторической европейской арене появился несколько раньше. В мире 130 млн.

носителей этого языка, причем половина из них является жителями Франции, а другая часть – стран Магриба и Западной Африки. В Брюсселе, центре сообщества стран Евросоюза, говорят по-французски. В Северной Америке французскую речь можно услышать в Квебеке и в ряде регионов на юге. Конечно, он несколько утратил былой авторитет, который имел еще полвека назад, но есть и плюсы – простота изучения, некоторая схожесть с английским.

7. Португальский, можно сказать, сейчас уже довольно востребованный язык, т.к. его родина Бразилия в результате темпов развития претендует на звание мировой сырьевой и экономической империи. 200 млн. человек в мире говорят на португальском. Если упомянуть о сложности обучения, то будет больше трудностей, чем с родственным ему испанским, но не более чем с языком Дюма или Шекспира. Сервантес называл его «сладким языком». Во всех странах, где говорят на португальском, каждый год отмечают День португальского языка. Кстати, в нем также часто встречаются слова, по написанию схожие с русскими, но отличающиеся по значению.

8. Японский. Страна Восходящего Солнца по-прежнему прочно удерживает ведущие позиции на мировом экономическом поприще. 130 млн. людей на планете являются носителями японского языка. Это один из самых «крепких орешков» в лингвистике. Очень сложная грамматика, множество форм которой меняется в зависимости от социального статуса и пола собеседников. Порой доходит до смешного, когда иностранцы-мужчины в период изучения языка интенсивно общаются с представительницами прекрасного пола из Японии. В результате может получиться так, что они начинают говорить «по-женски».

9. Турецкий. Турция распространила широко свое влияние на Ближнем Востоке. Примерно для 100 млн. человек турецкий является родным. В наш рейтинг он попал потому, что учить его довольно легко, в грамматических правилах практически отсутствуют исключения. Имеет много разных диалектов, но в качестве литературной основы используется стамбульский. Для того, чтобы полноценнее понимать турецкую речь, придется так же выучить некоторые устойчивые фразы, связанные с религиозными и культурными традициями этой страны.

10. Немецкий. Один из европейских языков, пользующийся популярностью среди интересующихся историей прошлого века. В Еврозоне у Германии большой экономический вес, поэтому в бизнесе без немецкого зачастую не обойтись. Тем не менее подавляющая часть молодых людей в стране знает английский. Общее число жителей страны уменьшается, и есть вероятность, что влияние немецкого в деловой сфере продолжит ослабевать. Напоминает в изучении по трудоемкости английский, но грамматическое строение сложнее.

Существует еще ряд языков, которые не смогли пополнить список как самый востребованный язык мира, но по своему значению и популярности могут поспорить с самыми известными.

10.Преимущества изучения ИЯ

1. Повышает скорость изучения других навыков

При изучении нового языка ваши когнитивные способности будут повышаться. Например, при запоминании слов вы будете тренировать свою память. Помимо этого, вы сможете изучать косвенно и другие языки, не изучая их. Вы сможете разбираться в общих понятиях языков и интуитивно понимать другие (не только фонетически, но и структурно).

2. Повышает ваши математические способности

Массачусетский университет в 2007 году провел исследование и сделал вывод: дети, которые изучают второй язык, даже при учете того, что они жертвуют временем изучения математики, повышает их математические способности. Если просто подумать об этом, вывод напрашивается сам собой — изучение языка вовлекает ваши структурные и логические процессы в мозге, что является одним и тем же, что и математика. То есть саму математику вам все же предстоит учить, однако мозг будет более расположен к нему, если вы изучаете другие языки.

3. Делает вас лучшим слушателем

Это прекрасный навык, который нам нужен всегда и везде. Если подумать, можно увидеть в любой ситуации преимущество слушать человека без прерывания (Карнеги в своей книге уделил этому вопросу целую главу). При изучении нового языка у вас по сути не остается иного выхода, чем внимательно слушать человека, пытаться уловить его акцент и смысл сказанного. К тому же вы просто не можете перебить человека, потому что не особо разбираетесь в новом для вас языке. Это же позволяет вам развивать эмпатию.

4. Усиливает ваше внимание

Практически невозможно изучать новый язык и постоянно отвлекаться. Чтобы не просто выучить, но и осознать новое правило, понять предложение, вам нужно оставаться сосредоточенным (как и при изучении любого нового навыка). Вы будете понимать, что малейшее отвлечение может разрушить успехи, которых вы добились за последние минуты. Что автоматически покажет вам вред включенного мобильного телефона и прочих раздражителей.

5. Увеличит вашу уверенность

Когда мы ставим любую цель и добиваемся ее, это неизбежно приводит к повышению уверенности в себе. Так устроен человек. Наверняка вы читали советы некоторых продуктивных людей, которые писали о том, что если у вас что-то не получается, сделайте то, что получается — приберитесь на столе, помойте посуду, выбросьте мусор. Такие незначительные успехи мгновенно запускают в вашей голове цепочку успехов и повышают уверенность. Когда нам удастся вести диалог на протяжении 30 секунд на незнакомом языке, это дает огромную энергию, наше восприятие возрастает в разы. Важно, чтобы вы сами отмечали для себя свои маленькие успехи. Если вы не сможете радоваться маленьким победам, мозг не будет поощрен и быстро устанет.

6. Предотвратит потенциальные болезни мозга

Мы привыкли думать, что предотвращение множества физических проблем — удел спорта. Изучение нового языка способно отсрочить появление слабоумия и болезни Альцгеймера на 4,5 года, что существенно больше, на что способны современные

лекарства. Суть в том, что у мультиязычных людей в мозгу создается больше нервных путей, что в свою очередь позволяет мозгу не прокручивать одни и те же мысли и шаблоны (что часто становится причиной шизофрении).

7. Улучшит ваш родной язык

Стоит ли говорить, что изучение второго языка позволяет взглянуть на свой родной и начинать замечать в нем те вещи, о которых раньше и мысли не было? Интуитивное понимание языка — это прекрасно, но это не путь, ведущий наверх. Любой лингвист или писатель скажет вам, что в родном языке есть разные уровни понимания и что один и тот же художественный текст воспринимается по-разному, учитывая ваш уровень.

8. Увеличит вашу креативность

Изучение языка — это как сборка всех кусочков одного паззла. В одном предложении вы можете знать половину слов, а о второй половине догадываться из контекста. К тому же когда вы разговариваете с носителем того языка, который изучаете, ваш мозг начинает бешено выкручиваться из неловкой ситуации, менять конструкцию на другую, искать синонимы слова, которое вы забыли. Все это помогает стать вам изобретательным. Когда каждый из нас приперт к стенке, начинают происходить удивительные вещи.

9. Повысит культурную осведомленность

Суть в том, что носитель нового для вас языка является прямым воплощением культуры своей страны. Просмотр фильма с массой диалогов скажет вам меньше о культуре этой страны, чем обычный диалог с ее жителем. Это делает вас разнообразнее как личность и позволяет избегать многих конфликтов, потому что вы начинаете изучать иную культуру, иную психологию, и брать все самое лучшее.

10. Откроет новые карьерные возможности

Мы пришли к глобализации, а потом появился еще и интернет. По разной статистике, знание двух языков прибавляет вам от 10 до 15% вашей зарплаты. А при правильном применении это может перевернуть вашу жизнь. Если вы хотите заниматься бизнесом, крайне важно не закрывать для себя ни одну дверь — любая из них может оказаться огромной возможностью. Нет ничего хуже предложения новой работы с повышением оклада в несколько раз, при условии знания языка, которого вы не знаете.

11. Позволит открыть вам новые грани в путешествиях

Это уже для вас не простое путешествие, это путешествие в страну, язык которой вы знаете. Прекрасное ощущение, когда стирается неловкость пребывания в чужой стране, которого вы раньше не ощущали. Да, вы не похожи на коренного жителя этой страны, но и люди будут с удовольствием иметь с вами дело, узнав, что вы впервые посетили это государство и у вас правильный акцент. Людей со смешным акцентом люди не могут воспринимать адекватно, тут уж ничего не поделаешь.

11.НГЛУ

Компьютерная презентация про НГЛУ с сайта ВУЗа

12. Заключение

При изучении нового навыка крайне важно себя дополнительно мотивировать. Это придает смысл обучению, это позволяет держать в голове список преимуществ, которые станут реальностью после изучения навыка. Учитывая, что на изучение навыка иногда уходит много времени, человеку необходимо преодолевать моменты апатии, тренировать силу воли.

13. Рефлексия

- Чем для вас будет полезен новый материал?
- Что больше всего вам запомнилось?

АСПЕКТ ПЕДАГОГИКА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "Мир вокруг нас"

Место проведения: МБОУ Новоликеевская СШ, класс №11

Участники: учащиеся 6 «Б» класса

Время: 26.11.19 в 10:00

Подготовка к мероприятию: разучивание стихов, подготовка плаката

Цель: формирование наблюдательности, интереса к окружающему миру и воспитание любви к родной природе.

Задачи:

5. Сформировать правильное отношение к окружающей среде;
6. Создать условия для изучения учащимися природы и истории родного края;
7. Стимулировать познавательный интерес к таким предметам, как биология, экология и география;
8. Воспитывать чувство ответственности за свою малую родину.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с изображением разных видов растений, плакат с изображением животных, сладкие призы всем ученикам, супер-приз победителю викторины.

Ход классного часа

14. Вступительное слово

Сегодня мы собрались для того, чтобы напомнить друг другу о том, что планете, на котором мы живём, угрожает серьёзная опасность, но только в наших силах ей помочь.

В течении нашего классного часа мы поговорим о природе, о том, как её нужно беречь, узнаем много интересного и выясним настоящих любителей природы.

15. Обсуждение вопросов

Прежде всего, давайте попробуем ответить на несколько вопросов:

Вопрос №1: «Какие способы охраны окружающей среды Вам известны??»

Вопрос №2: "Для чего нужно выбрасывать мусор?"

Примерные ответы детей:

- чтобы вокруг было чисто;
- так хотят родители;
- показать всем, что я аккуратный и люблю чистоту;

Вопрос №3: "Что может случиться с окружающей средой, если человек будет оставлять мусор на земле, а не выбрасывать его в специально-отведённые места?"

Примерные ответы детей:

- деревья перестанут расти и очищать воздух, которым мы дышим;
- животным негде будет жить;
- у людей могут развиваться разные болезни;

Вопрос №4: "Что нужно сделать, чтобы это предотвратить?"

Примерные ответы детей:

- выбрасывать мусор в специально-отведённые места;
- не вырубать деревья;
- не вредить животным.

16. Просмотр мотивационных видео об охране окружающей среды

17. Рассказ учеников заранее выученных стихов о природе

А.К. Толстой.

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Темно-голубые?
И о чем звените вы
В день веселый мая,
Средь некошенной травы
Головой качая?

С.П. Красиков

Голубою светлой капелькой
В луговой цветной узор
Незабудка солнцем вкраплена,
Словно бусинка в ковер.

...

Берёзка белоствольная склонилась у пруда.
Её красой любитесь зеркальная вода.
Росою умывается берёзка по утрам.
Ласкает её ветер, с ней нежится туман.
Стоит она нарядная с распущенной косой
И путник восхищается неписанной красой.
Луч солнца, зорька алая приходит в гости к ней
И от того становится она ещё милей.

18. Рассказ учителя о народных традициях охраны природы с фото сопровождением на экране

Такие традиции появились еще в древности и передавались из поколения в поколение. У многих народов, например, есть особо почитаемые деревья. Для россиян это - береза. А в древности славяне почитали дуб. Священными объявлялись целые рощи.

Еще сравнительно недавно архангельские и сибирские крестьяне собирались на сходы. На этих сходах они объявляли запрет на вырубку деревьев в лесных угодьях в течение нескольких лет. Запрещение называлось заповеданием. Отсюда и произошло слово «заповедник».

А знаете ли вы, где находится самый большой заповедник?

Самым большим заповедником считается Антарктида. На материке и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам). Несмотря на толщи льда, на континенте обнаружено почти 800 видов растений, которые смогли приспособиться к трудным и неблагоприятным условиям жизни (морозы до 70 градусов). Мшанка и антарктическая айра - два вида цветковых растений Антарктиды. Растения, среди них и лишайники, активно развиваются только несколько недель в году.

19. Викторина с фото-подсказками на экране

Бывая в лесу, в поле, в деревне, на даче, вы можете увидеть много удивительного и интересного в родной природе: растения, животных, насекомых и многое другое. Сейчас, попробуйте ответить на вопросы викторины, связанные с темой нашего классного часа:

- Трава от 99 болезней (зверобой)
- На следу, каких хищных зверей нет когтей? (кошки, рыси)
- Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (зрячими)
- Кто может пить ногой? (лягушка)
- Кто собирает яблоки спиной? (ёж)
- Какие птицы выводят птенцов 3 раза за лето? (воробьи)
- Пингвины - птица или нет? (птица)
- Самое сладкое дерево наших лесов? (липа)
- Разноцветные грибы? (сыроежки)
- Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (смородина)
- У какого дерева ствол белый? (берёзы)
- Какая птица выше всех летает? (орёл)
- Какая птица в нашей стране самая маленькая? (королёк)
- Кто спит головой вниз? (летучая мышь)
- Когда чаще всего бывает первая гроза? (в мае)
- Чем стрекочет кузнечик? (ногой о крыло)
- Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (умирает)
- Какое дерево весной дятла поит? (берёза)
- Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка)
- Название, какого растения говорит, где оно растёт? (подорожник)
- Кто бежит, выставя вперёд задние ноги? (заяц)
- Кровожадный хищник наших лесов? (волк)
- Перед какой погодой птицы перестают петь? (перед дождём)
- Какой цветок лето начинает? (колокольчик)
- Какая птица самая большая? (страус)
- Животное наших лесов похожее на кошку? (рысь)
- Когда ёж не колетса? (когда он родился)

- Зимуют ли птицы в скворечниках? (нет, там холодно)
- Дерево - символ нашей Родины? (берёза)
- Чьи листья опадают осенью зелёными? (ольхи)
- Какая птица достаёт себе пищу подо льдом? (оляпка)
- Какое животное обладает самым громким голосом? (крокодил)
- Где у кузнечика ухо? (на ноге)
- Что теряет лось каждую зиму? (рога)
- Какая птица может летать хвостом вперёд? (колибри)
- Сколько ног у паука? (8)

20. Заключение

Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Все на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеек, и кудрявая береза. А вокруг столько жестокости, равнодушия к природе. Леса, реки, луга оказываются на краю гибели. И наша задача – предотвратить все это. Больших проблем вам пока не решить, но кое – что вы можете сделать: посадить дерево, ухаживать за рощей, подкармливать птиц и зверей зимой, взять под охрану муравейник, поляну. Тогда лес отблагодарит вас своей щедростью.

21. Рефлексия

- Ребята, какие ощущения вы испытывали во время нашего мероприятия?
- Чем для вас будет полезен наш новый материал?
- Что больше всего вам запомнилось?

• Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткие аналитические экспертные оценочно-суждения
1. Цель и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе.	Данное мероприятие было организовано успешно, длилось 40 минут, порядок запланированных этапов соблюдался. Цель и задачи были поставлены корректно и соответствовали возрастным особенностям учащихся.
2. Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия.	Для успешной реализации данного мероприятия технические средства были необходимы, поэтому были широко использованы: компьютерная презентация, музыкальное оформление и видео сопровождение некоторых этапов мероприятия.
3. Содержание	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для учащихся, соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа, новизна, научность и доступность информации.	Содержание мероприятия полностью соответствовало теме, цели и задачам. Информация данная в ходе мероприятия актуальна с настоящим временем и была логично скомпонована и соответствовала возрастным особенностям учащихся, поэтому была успешно воспринята.
4. Организация	Адекватность приёмов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию, использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и	В подготовке мероприятия были задействованы все ученики класса. Ребята подготовили плакат, соответствующий теме, а также заранее выучили стихи, которые были рассказаны в ходе мероприятия. Современные технологии были широко использованы:



АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ

Введение

Для психологического портрета мною была выбрана ученица 6 «Б» класса – Спиридонова Валентина, 12 лет. Я остановила свой выбор на ней, так как с первого урока она показалась мне наиболее замкнутой девочкой, не проявляющей большой активности в общении со сверстниками даже во внеурочное время.

На одном из уроков я провела несколько психологических тестов для более полной диагностики особенностей личности.

Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности

Исследование темперамента. (Тест Айзека)

Экстраверсия\интроверсия.

Результат – 11 – склонность к интроверсии. По результатам теста, выявляется застенчивость, склонность к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Обладает пессимистичностью.

Нейротизм. Результат – 12 – средний уровень нейротизма. Ученик эмоционально неустойчив. Выражается чрезвычайная нервность, неустойчивость, плохая адаптация, склонность к быстрой смене настроений.

Ложь. Результат – 1 – норма. Низкий уровень лжи доказывает честность ученика и правдивость тестов.

По классификации Павлова ученица является меланхоликом. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки).

Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Исследование характера и акцентуаций характера. (Тест Сиялова)

Шкала 2 – Эпилептоид

С дошкольного возраста у детей, предрасположенных к данному типу акцентуации, замечается недетская бережливость одежды, своих игрушек, всего «своего».

Доминирующие черты характера: любовь к порядку, стремление поддерживать уже установленный порядок.

Привлекательные черты характера: тщательность, аккуратность, исполнительность, бережливость, пунктуальность, внимательность к своему здоровью.

Отталкивающие черты характера: нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным непорядком, неаккуратностью других или нарушением ими определенных правил. «Слабое звено» этого психотипа: практически не переносит неподчинения себе и бурно восстает против ущемления своих интересов.

Особенности общения и дружбы. Как и во всем остальном, любит устоявшийся порядок в дружбе и общении с людьми.

Отношение к учебе и работе. Они отличаются целеустремленностью, выполняют все домашние задания, никогда не прогуливают уроков: обычно они отличники.

По результату теста – ученица – антиэпилептоид (-11)

Шкала 4 – Истероид

Этот психотип виден с раннего детства. Главное для него в этот момент - восхищение окружающих.

Доминирующие черты характера: демонстративность, стремление быть постоянно в центре внимания.

Привлекательные черты характера: упорство и инициативность, коммуникабельность и целеустремленность, находчивость и активность.

Отталкивающие черты характера: способность к интригам и демагогии, лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманый риск.

«Слабое звено» этого психотипа: неспособность переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов.

Особенности общения и дружбы. В силу особенностей своего характера он постоянно нуждается в многочисленных зрителях.

Отношение к учебе и работе. Учеба для него часто лишь повод для общения, возможность проявить себя среди людей.

По результату теста – ученица – антиистероид (-11)

Исследование иноязычно-речевых способностей. (Тест Зиверта)

19-21 пунктов	Общая оценка – выше среднего	Коэффициент интеллектуальности около 110
------------------	---------------------------------	---------------------------------------------

Исследование интеллектуального потенциала. (Тест Аналогии)

Результат - 12\20. Испытуемый решил правильно больше половины аналогий, возникли трудности при объяснении некоторых сопоставлений. Ученице доступно понимание абстракций и сложных логических связей.

Исследование мотивационного потенциала. (Тест ОТеЦ Сенина)

Ценности (расположены от самого важного):

1. «Духовное удовлетворение» - 37\50.

Это отражает стремление ученика к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни. Такие люди, как правило, считают, что главное - делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

2. «Сохранение собственной индивидуальности» - 36\50.

3. «Достижение» - 35\50.

4. «Развитие себя» - 32\50.

5. «Активные социальные контакты» - 32\50.

6. «Креативность» - 31\50.

7. «Высокое материальное положение» - 30\50.

8. «Собственный престиж» - 22\50.

Сферы (расположены от самого важного):

1. «Увлечение» - 55\80. Такие люди, как правило, отдают своему увлечению свое свободное время.

«Профессиональная жизнь» - 45\80. Такие люди много времени отдают работе

2. «Сфера семейной жизни» - 48\80.

3. «Обучение» - 57\80.

4. «Общественная жизнь» - 44\80.

Дневник наблюдения

Внешний вид	Особенностей во внешнем виде замечено не было. Так как в школе была введена форма, все девочки носят одинаковые коричневые платья. Валя носит обычные чёрные балетки, не бросающиеся в глаза, на голове всегда заделывает небрежный хвост. Могу сделать вывод, что Валя
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	не стремиться выделиться или привлечь к себе внимание.
Пантомимика	Девочка скованная, полностью отсутствует свобода движений. На уроках сидит неподвижно, смотря либо на доску, либо в точку прямо, либо опускает голову вниз.
Мимика	Мимика сдержанная, в большинстве случаев проявляет сосредоточенность и серьёзность, немного оживляется, появляется улыбка при упоминании животных.
Речевое поведение	Девочка очень молчаливая, отвечает на уроках только по просьбе учителя. Темп речи медленный с большим количеством пауз и слов-паразитов, таких как, «вот», «ну как бы», «в общем».
Поведение по отношению к другим	Девочка достаточно замкнутая. В общении с одноклассниками и учителем проявляет себя пассивно. Отношения с окружающими складываются скорее деловые. Так как к одноклассникам Валя обращается только по поводу выполнения заданий. Других ситуаций общения Вали с одноклассниками мною или классным руководителем замечено не было.
Поведенческие проявления к самому себе	К своему внешнему виду и вещам девочка относится небрежно, так как я заметила, что девочка не обращает внимания на пятна на её форменном платье, а некоторые учебники и тетради порваны и помяты.
Поведение в психологически значимых ситуациях	На возникающие конфликтные ситуации в классе между ребятами Валя не обращала никакого внимания. При выполнении заданий в группе или в парах проявляла себя пассивно, соглашаясь с идеями одноклассников и не выражая своего мнения.
Примеры индивидуальных вербальных штампов, высказываний, характеризующих кругозор,	Девочка в большинстве случаев молчит, а после звонка сразу же покидает класс, поэтому каких-то

интересы, жизненный опыт	вербальных штампов замечено не было.
--------------------------	--------------------------------------

Рекомендации на основе изученных индивидуально-типологических особенностей личности

Согласно изученным материалам, я могу предложить следующие рекомендации:

1. Так как ученица является меланхоликом, она пассивна, замкнута и пуглива. Можно посоветовать такому ученику заняться каким-то внеурочным делом. Походить, например, в кружок рисования или на танцы, или заняться шахматами. Это позволит общаться с большим количеством людей каждый день, получая при этом постоянно новый опыт и положительные эмоции. В ходе деловой беседы или простого разговора постараться периодически передавать инициативу ученику, например, спрашивая: «А как ты считаешь? Что ты думаешь по этому, вопросу?» Еще лучше, если преподаватель будет говорить о том, что интересно и что волнует ученика. Не делать никаких замечаний по поводу манеры общения ученика, напротив, похвалить его. Но делать это нужно без иронии, доброжелательно.

2. Так как ученица является антиэпилептоидом, ей нужен хороший пример для подражания, на которого она могла бы ориентироваться. В большинстве случаев, для девочек – это мама. Советую маме проводить с дочерью как можно больше времени, приучая её к порядку и опрятному внешнему виду.

Также ученица является антиистероидом. В данном случае, я бы посоветовала преподавателям чаще устраивать классные часы с возможностью высказаться или выступить всем ученикам.

3. Исследование иноязычно-речевых способностей показало, что коэффициент интеллектуальности ученицы выше среднего (110). А это значит, что, если она займется изучением языков, у неё это будет получаться достаточно легко и быстро. Соответственно, я рекомендую заняться изучением иностранных языков.

4. Интеллектуальный потенциал ученицы сравнительно высок, так как она решила более 50% аналогий правильно. Это позволяет сделать вывод, что у ученицы достаточно развита логика, что также может раскрыться при изучении иностранных языков, ведь любой язык – это система.

5. Исследование мотивационного потенциала показало, что наибольшее значение для ученика имеют духовное удовлетворение, а из сфер – обучение. Ученику важно получать удовольствие от того, что делаешь и также ему важен уровень его образованности. Он заинтересован в расширении кругозора и главное для него – учиться и получать новые знания.

Из данной характеристики, могу посоветовать ученице выбрать будущую профессию исходя из интересов, ту, от которой она будет получать удовольствие.

О Т Ч Ё Т

о педагогической практике студентки Шаргаевой Ксении Вячеславовны, группы 402а ТИМ, факультета английского языка, проходившей практику в школе МБОУ Новоликеевская СШ в Кстовском районе в 2019-2020 учебном году.

1. Оценка конкретных условий обучения в школе, классах

Школа была основана в 1978 году, но полностью отремонтирована. Каждый класс оснащён интерактивными досками, каждый кабинет чистый, светлый, располагает к продуктивной работе учеников. В школе 2 учителя английского языка. Дети проявляют интерес к иностранным языкам и, как оказалось, не только к английскому.

Классы, в которых я преподавала английский язык, достаточно способные и активные. Уровень знания иностранного языка соответствует их возрастным особенностям.

2. Планирование и проведение уроков

Во время практики я работала по УМК Spotlight для 6-го класса и Spotlight для 8-го класса. Считаю, что оба учебника соответствуют интересам и возрасту обучающихся. В учебниках достаточно большое количество коммуникативных упражнений и текстов, обучающих иноязычной культуре. Учебник для учителя содержит чёткие рекомендации, дополнительные учебные материалы, контрольно-измерительные материалы. Учебник соответствует программе по иностранному языку. Не подходит для подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку (экзамену).

За всю педагогическую практику мной было проведено 18 уроков: 9 уроков в 6 классе и 9 уроков в 8 классе. За это время мне удалось провести уроки 3-х типов. С серьёзными трудностями я не столкнулась, некоторые трудности были в регулировании времени урока и формировании четких целей.

Для активизации речевой деятельности я использовала различные вопросы для обсуждения, интерактивную доску для описания картинок, дополнительный материал для фонетической и речевой зарядки.

Во время практики мной были изготовлены раздаточные материалы и таблицы. Считаю, что эти пособия внесли большой вклад, так как дети смогли привести в систему свои знания.

3. Изучение опыта работы школы

Количество посещенных уроков:

- а) у учителей школы по английскому языку - 10
- б) по второму иностранному языку - 0
- г) по другим предметам - 0

В ходе первой учебной практики я приобрела навык анализировать урок. Считаю, что данный навык полезен в профессиональной деятельности любого учителя, так как можно анализировать ошибки других и не допускать свои.

4. Внеклассная работа

Внеклассная работа по иностранному языку

Внеклассное мероприятие «New Year. Family Traditions»

Цель: формирование внимательности и интереса учащихся к истории своей семьи, традиционным семейным ценностям.

Задачи:

1. воспитать чувство уважения и любви к своей семье
2. развить чувство уважения к семьям одноклассников
3. выяснить, какие существуют семейные традиции
4. познакомить обучающихся с новогодними традициями жителей Великобритании

В данном мероприятии принимал участие 8 «Б» класс в составе 19 человек. Ученики были заинтересованы тематикой мероприятия в связи с приближением Нового Года. Они охотно подготовили небольшие истории про свои семейные традиции.

Мероприятие прошло в благоприятной атмосфере, так как ребята внимательно слушали высказывания своих одноклассников и учителя. По окончании мероприятия была проведена рефлексия, на которой ребята поделились своими впечатлениями.

Внеклассная работа в качестве классного руководителя

Классный час «Мир вокруг нас»

Цель: формирование наблюдательности, интереса к окружающему миру и воспитание любви к родной природе.

Задачи:

1. Сформировать правильное отношение к окружающей среде;
2. Создать условия для изучения учащимися природы и истории родного края;
3. Стимулировать познавательный интерес к таким предметам, как биология, экология и география;
4. Воспитывать чувство ответственности за свою малую родину.

Цель и задачи были достигнуты. В конце мероприятия все учащиеся были угощены сладкими призами. Они с удовольствием отзывались о мероприятии.

5. Профориентационная работа

Классный час «Зачем учить иностранные языки?»

Цель: формирование у учащихся мотивации к изучению иностранных языков и мнения о важности изучения ИЯ настоящее время.

Содержание мероприятия:

1. Рассказ о целях и задачах изучения иностранных языков
2. Рассказ о наиболее востребованных иностранных языках в настоящее время
3. Рассказ о преимуществах изучения иностранных языков
4. Рассказ о НГЛУ
5. Ответы на вопросы учащихся

Средства организации мероприятия: проектор, интерактивная доска, компьютерная презентация.

В данном мероприятии принимал участие 8 «Б» класс в составе 19 человек. Ученики были заинтересованы тематикой мероприятия, так как большинство из них действительно серьёзно относится к изучению ИЯ.

Цель и задачи были достигнуты. В конце мероприятия была проведена рефлексия, на которой ребята поделились своими впечатлениями и получили ответы на все интересующие их вопросы.

7. Выводы и предложения

Считаю, что я готова к педагогической деятельности в качестве учителя ИЯ и классного руководителя, так как мне хватило знаний по иностранному языку для того, чтобы грамотно провести урок и решить все поставленные перед собой задачи и реализовать цели как классного руководителя.

Сложно сделать вывод о глобальном повышении или понижении успеваемости в классе, так как для этого было мало времени. В целом фрагменты, проведенные мной, детьми были усвоены, ребята активно вели себя на уроке, успешно выполняли домашнее задания.

8 «Б» класс

ФИО	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА «ДО»	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА «ПОСЛЕ»	РЕЗУЛЬТАТ
Баранова Ксения	3	4	Повысился
Богатова Ксения	4	4	Не изменился
Васильева Елизавета	3	4	Повысился
Друхлякова Татьяна	3	5	Повысился
Дыдыкина Виктория	4	4	Не изменился
Егорова Снежана	5	5	Не изменился
Киселёв Михаил	3	4	Повысился
Колчин Данила	3	3	Не изменился
Марченко София	3	3	Не изменился
Михайлова Вероника	4	5	Повысился
Нефёдов Кирилл	3	4	Повысился
Петров Сергей	3	3	Не изменился
Полудкина Анастасия	3	4	Повысился
Прянишников Денис	3	5	Повысился
Соловьёв Даниил	4	5	Повысился
Тарасова Алёна	2	3	Повысился
Тюкалкин Илья	3	3	Не изменился
Шевелёва Ульяна	4	5	Повысился
Щуркова Татьяна	3	5	Повысился

6 «Б» класс

ФИО	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА «ДО»	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА «ПОСЛЕ»	РЕЗУЛЬТАТ
------------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------

Богданов Илья	3	3	Не изменился
Бомбаков Сергей	3	3	Не изменился
Голубева Ксения	4	5	Повысился
Ковалёв Роман	3	5	Повысился
Козиков Артём	3	4	Повысился
Марков Антон	4	5	Повысился
Михайлов Максим	3	3	Не изменился
Павлов Максим	3	4	Повысился
Пурескина Анастасия	5	5	Не изменился
Рослова Кристина	4	4	Не изменился
Садоха Екатерина	5	5	Не изменился
Сазанова Ксения	5	5	Не изменился
Синицына Дарья	4	5	Повысился
Спиридонова Валентина	3	3	Не изменился
Шувалов Андрей	5	5	Не изменился
Шпилёв Кирилл	3	4	Повысился
Петрянин Тимур	3	3	Не изменился

Считаю, что дифференцированный подход к обучению важен на каждом уроке, так как самое главное – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учётом индивидуально-психологических особенностей. Например, на уроках ИЯ я отдельно спрашивала менее активных учеников, а для успешной реализации классного часа просила внимательно следить за процессом подготовки. Также я давала каждому ученику возможность высказать свою точку зрения по конкретному вопросу, внимательно слушая и не споря с ними.

В основном, в ходе уроков мною была использована технология «создание успеха» и применена операция «внесение мотива» - «оценка». Для поддержания интереса школьников во время уроков я активно пользовалась компьютерными презентациями и мини видео-роликами по теме.