

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и  
психологии

Профессиональное портфолио

Выполнила студентка гр.404б фая  
Сидоркина Вероника

Н. Новгород  
2019

1. Методический аспект .....	3
1. Отчет о педагогические практики .....	3
2. Тематический план.....	9
3. Планы урока по английскому языку.....	21
4. Анализы посещенных уроков .....	27
5. Сценарий внеклассного мероприятия .....	36
6. Диагностика успешности работы.....	44
7.Отзывы.....	45
2. Педагогический аспект.....	47
1.Воспитательное мероприятие.....	47
2.Эссе.....	52
3.Родительское собрание.....	54
3. Психологический аспект.....	56

## ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчет о педагогической практике студентки Сидоркиной Вероники Николаевны, группы 404 (б) ФАЯ, факультета очного обучения, проходившей практику в МОУ «Лицей №40», Нижний Новгород.

### 1. Оценка конкретных условий обучения в школе, классах.

#### 1.1. Краткая характеристика школы

Лицей №40 расположен по адресу: г. Н. Новгород, Нижегородский район, ул. Варварская, д.15- А.

Помещение лицея является достаточно просторным и светлым. По-моему мнению, в данной школе созданы все благоприятные условия для обучения детей. Я считаю, что обучение иностранному языку будет наиболее эффективно, если будут задействованы не только навыки и умения учащихся, но и средства обучения в кабинетах английского языка, такие как магнитофоны, интерактивные доски, компьютеры для показа презентации и видео при введении нового материала, которые также присутствуют в классе. В кабинетах английского языка также есть различные пособия для наглядного восприятия информации (плакаты с различными грамматическими правилами, таблицы неправильных глаголов)

Состав учителей иностранного языка: всего в школе 10 учителей иностранного языка. Среди учителей, под руководством которой я проходила практику, были Мухарламова Альфия Равильевна и Зайцева Галина Сергеевна.

Учителя очень дружные и общительные, готовы помочь в сложных ситуациях. Отношение детей к английскому языку положительное. Дети интересуются предметом, принимают участие в мероприятиях по языку, олимпиадах, в конкурсах фонетического исполнения на иностранном языке, разнообразных конкурсах, с удовольствием делают презентации и проекты.

Принимают участие в дискуссиях, сознательно относятся к выполнению домашних заданий и уважают требования учителей.

#### 1.2. Успеваемость по иностранному языку в данных классах.

В 5 и 7 классах, в которых я проходила практику, успеваемость средняя.

Из 16 человек (1 подгруппа), только 9 человек имеет отметку 5 по английскому языку, у троих человек — 4, у троих- 3. Таким образом, средний коэффициент успеваемости по группе составляет порядка 4,5

К сожалению, уровень знаний, умений и навыков некоторых представителей группы не соответствует требованиям программы, являясь значительно ниже. Для таких ребят действующий УМК несет в себе чрезвычайную сложность, они с трудом осиливают задания на аудирование, плохо понимают аутентичные тексты на чтение даже с учетом снятия трудностей. Кроме того, им тяжело дается устная речь. Причины низкой успеваемости отдельных учеников заключается, на мой взгляд, в нежелании что-либо менять и в незаинтересованности в предмете. У каждого ребенка в этом коллективе высочайший потенциал, большинство способно (при желании) значительно повысить свою успеваемость. Однако многие свыклись с закрепившимися за ними оценками и не стремятся работать усерднее для достижения более высоких результатов.

Что касается сильных учеников группы, то их уровень знаний вполне соответствует программным требованиям по иностранному языку. Ребята старательно занимаются и продолжают совершенствоваться, даже в свободное от занятий время они могут разговаривать об английском языке, те, у кого уровень ниже, спрашивают перевод у более

старательных ребят. Нужно заметить, что на это оказала большое влияние современная культура, где английский язык играет ведущую роль.

## **2. Планирование и проведение уроков.**

### **2.1. Назовите УМК по иностранному языку, по которому выработали во время практики.**

Во время практики я работала по УМК Звездный английский “Starlight ”, составители Баранова К.М; Дули Д; Копылова В.В.

Данный УМК соответствует интересам и возрасту учащихся. В нем представлен необходимый лексический минимум, различные стратегии аудирования и творческие проекты для закрепления изученных материалов.

УМК содержит четкие рекомендации для учителя, дополнительные учебные материалы, контрольно-измерительные материалы.

УМК соответствует программе по иностранному языку и готовит к итоговой аттестации по иностранному языку (экзамену)

### **2.2 Количество проведенных уроков и их критическая оценка:**

а) всего проведено 18 уроков в 5 классе.

б) я провела 18 уроков в 7 классе.

С 9 по 13 сентября была проведена неделя пассивной практики, а с 16 сентября по 25 октября я вела уроки.

б) На мой взгляд, мне удалось провести уроки всех типов и видов (комбинированный, изучение нового материала, закрепление пройденного материала, повторительно-обобщающий, контрольный, коррекционный)

в) *Трудности, связанные с планированием, подготовкой и проведением уроков:* поначалу возникали затруднения с рациональным распределением времени на тот или иной этап урока (на первых занятиях приходилось постоянно держать перед собой часы, чтобы следить за скоростью класса), однако впоследствии научилась «чувствовать» класс, поэтому данная проблема исчерпала себя. На уроке также иногда сталкивалась с ситуациями, когда у детей возникали вопросы по теме, которые могли отнимать много времени, но мне удавалось помочь в преодолении возникших трудностей и успеть пройти все, что было запланировано.

Достаточно нелегко, оказалось, включить в один урок все виды работы (аудирование, чтение, диалогическая и монологическая речь), но, на мой взгляд, я вполне успешно справилась с этой задачей.

Также, во время проведения уроков, я отметила для себя, что очень важно следить за грамотностью своей речи, не допускать сложных конструкций, но при этом не усложнять речь непонятными для учеников терминами, т.е. содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы. Речь должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Чтобы быть готовым к различному роду непредвиденным обстоятельствам и неожиданным вопросам, очень важно тщательное планирование и обдумывание всех аспектов при подготовке учебного материала.

**2.3. Средства обучения:** в работе с классом мне приходилось обращаться к различным средствам обучения, в том числе ТСО.

При проведении уроков я использовала: большое количество раздаточного материала (раздаточный материал по грамматике (образцы, правила образования и

употребления той или иной грамматической структуры, списки слов-связок без перевода) ноутбук с презентацией и магнитофон (для аудирования), УМК и т.д.

Это позволяло добиваться практически полной вовлеченности учащихся в образовательный процесс и повысить их языковой уровень.

2.4. Какие пособия изготовлены: созданы были таблицы по грамматике (как раздаточный материал, так и материал, помещаемый на доску – на структуру “Would you like to”, сложные прилагательные), раздаточный материал (лист со словами-связками без перевода, созданы таблицы по грамматике образование Present Simple Tense и Used to, раздаточный материал (карточки с неправильными глаголами, карточки с речевыми клише для монологов и диалогов)

Я считаю, что данные пособия значительно повышали мотивацию моих учащихся.

Это позволяло добиваться практически полной вовлеченности учащихся в образовательный процесс и повысить их языковой уровень.

2.5. Как Вы расцениваете результаты дополнительных занятий по английскому языку: В 40 лицее английский язык не является профильным

предметом и дается в количестве 4 раз в неделю. Я считаю, что мой класс находится на хорошем уровне подготовки, поэтому необходимости в дополнительных занятиях не было.

Только один раз я оставила одного мальчика после уроков, чтобы объяснить ему грамматический материал, пройденного на уроке. Дополнительное занятие прошло успешно.

Я считаю, что мы смогли сделать небольшой прогресс в более углубленном изучении, так как учение стал проявлять больше интереса на уроке.

### 3. Изучение опыта работы школы

3.1. Количество посещенных уроков:  
а) у учителей школы по английскому языку – 6 уроков (на пассивной неделе практики);  
б) по второму иностранному языку (не было возможности);  
в) по другим предметам (1 урок по математике, 1 урок по русскому языку,

4 урока по английскому языку и 1 урок по литературе – на пассивной неделе практики для ознакомления с классом)

г) у своих товарищей — 10 уроков, большинство из которых может быть оценено на «хорошо», так как уроки были насыщенными различными видами деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), интересными, девушки использовали большое количество наглядности, ТСО, старались направить занятия в коммуникативное русло и вовлечь всех детей в процесс обучения.

### 3.2. Научились ли вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка.

Я считаю, что да. На посещенных мною уроках учителей данной школы и моих товарищей я научилась анализировать уроки иностранного языка, также мною были переняты некоторые методические и педагогические приемы.

После каждого урока, мы обсуждали ошибки и недочёты однокурсниц по проведенному уроку. Обсуждая и советуясь, я поняла, как правильно распланировать время на уроке, и какие задания стоит и нужно добавить,

чтобы урок прошел плодотворней и эффективнее для детей, как дети лучше бы запомнили и усвоили данный материал. Нужно обязательно добавить больше речевых упражнений. Речевые и хоровые упражнения помогают нам контролировать устный аспект речи, уровень владения языком, проверить усвоение нового лексического материала, грамматических структур.

(составление диалогов, ответы на вопросы в парах и группах, хоровые упражнения).

### 3.3. Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно.

Изучение и отработка употребления времен с помощью аудирования, изучение и отработка конструкции “ Would you like...” с помощью текста современной песни (Carolyn\_Graham – Jazz Chants)

3.4. Ваше участие в работе метод объединения преподавателей иностранного языка данной школы: мне представилась возможность быть в членах жюри на школьном фонетическом конкурсе по иностранному языку у 5-го класса, где учащиеся продемонстрировали выразительное чтение известного писателя Уильяма Шекспира.

## **4. Внеклассная работа.**

### 4.1 Внеклассная работа по иностранному языку.

- Назовите форму и тему проведенного вами мероприятия, какие цели вы ставили при его организации.

За период прохождения практики мною было проведено одно внеклассное мероприятие на английском языке в 7 классе на тему: «A tour of Great Britain» При организации внеклассной работы я ставила перед собой следующие цели и задачи: Повысить интерес к изучению иностранного языка в школе, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “**A tour of Great Britain**” (лексика); научить учащихся работать в коллективе (сообща), воспитывать коллективизм, находчивость, артистичность, выразительность речи,

активность; развивать навыки устной речи, аудирования, чтения, правильность произношения английских звуков и слов.

- Связь мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой и речевой материал).

Мероприятие соответствовало определенной тематике, которая была достаточно близко связана с учебным материалом, который дети проходили на уроках английского языка.

- Количество учащихся, занятых в мероприятии, их отношение к подготовке мероприятия (активность, дисциплинированность, заинтересованность, творческие элементы деятельности).

На занятии присутствовало 10 человек, 1 человек отсутствовал по причине болезни. На занятии учащиеся проявляли высокую активность.

Во время мероприятия учащиеся были заинтересованы, показали высокий уровень дисциплинированности, отдельные учащиеся получили устные замечания учителя, после которых дисциплина не нарушалась. К культуре речи не было замечаний.

- Результаты проведенного мероприятия (реализованы ли цели, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

На мой взгляд, благодаря проведению данного мероприятия, мне удалось повысить интерес ребят к изучению иностранного языка. Дети принимали активное участие в командном поединке, научились общаться на английском языке в более неформальной обстановке, приближенной к реальной языковой среде. Ребята поняли, что с помощью английского языка можно не только читать, учиться ему, но также и играть,

делиться своими мыслями и догадками. Они поняли, что английский язык может быть не только учебой, но и приятным времяпровождением.

4.2 Внеклассная работа в качестве классного руководителя.

- Назовите форму и тему проведенного вами мероприятия, какие цели вы ставили при его организации.

Во время внеклассной работы, в качестве классного руководителя мною было проведено мероприятие под названием «Я гражданин России». Данное мероприятие было проведено в форме ролевой игры.

Цели, которые были поставлены при его организации:

Образовательная - преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Воспитательная - сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата в классе, формирование взаимного доверия.

Развивающая - развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;

- Какова ценность содержания мероприятия для личностного развития и воспитания школьников.

Данная тема была выбрана мной, потому что она очень актуальна, невозможно сделать всю работу одному, время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только малая часть цели, которую поставил каждый из ребят, но если ребята будут действовать сплоченно, то цель непременно будет достигнута полностью.

- Результаты проведенного мероприятия (реализованы ли цели, отношение самих учащихся и зрителей к теме мероприятия, психологическая атмосфера на мероприятии).

На классном часе мне удалось достигнуть поставленных целей и вовлечь всех учащихся в деятельность. Во время классного часа, мне так же удалось наладить контакт с каждым учеником. Общение было свободным и непринужденным.

## **5. Выводы и предложения.**

5.1. Как вы оцениваете свою подготовку по иностранному языку. Достаточно ли в вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на иностранном языке.

Необходимо отметить, что моей языковой подготовки оказалось достаточно, но иногда я все-таки испытывала некоторые затруднения, поэтому проделывала все задания

заранее перед уроком и дома переводила некоторые слова, чтобы на уроке не попасть в неловкую ситуацию.

В целом, подготовка, которую дает наш ВУЗ, является очень высокой, так что это придает уверенность и чувство самообладания во время прохождения практики.

5.2. Заметили ли вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях, навыках и речевых умениях учащихся вашего класса, а также в их отношении к иностранному языку. Назовите цифровые показатели успеваемости в классе и дайте их анализ.

Да, у меня получилось найти общий язык с учениками, показать им, что обучение английскому языку может быть увлекательным и интересным.

Мне удалось повысить их качество их владения грамматикой английского языка с помощью множества проделанных упражнений. К концу моей практики многие ребята были намного больше заинтересованы в изучении иностранного языка, некоторые даже стали задумываться о поступлении в языковой вуз.

В 5 и 7 классах, в которых я проходила практику, успеваемость средняя.

Из 11 человек, только 7 человек имеет отметку 5 по английскому языку, у троих человек — 4, у одного- 3. Таким образом, средний коэффициент успеваемости по группе составляет порядка 4,5 .

Я считаю, что уровень знаний, умений и навыков некоторых представителей группы соответствует требованиям программы. Им хорошо дается устная речь. Они без особых усилий осиливают задания на аудирование, понимают аутентичные тексты на чтение даже без учетов снятия трудностей. Обладают грамматикой на хорошем базовом уровне.

5.3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее эффективные средства, технологии, приёмы развития и поддержания интереса школьников к изучению иностранного языка.

Я считаю, необходимо так строить процесс общения и развития языковых качеств в преподавании учебного курса, чтобы в нём было как можно больше поисковых ситуаций, в которых обязательно присутствуют необычные, оригинальные примеры, вопросы, задания. Сам процесс овладения иностранным языком станет для ребят увлекательным, если учитель чаще будет обращаться в общении с ними к дискуссионно представленным контрастным предположениям, к фантазии, сказке, былинке, легенде, к разным вариантам прочтения материала.

5.4. Насколько важна личность учителя и классного руководителя для отдельного объединения детей (класса). Какими качествами, в первую очередь, должен обладать современный учитель.

Настоящий классный руководитель – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию дружного и слаженного детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план выполнен на материале УМК по английскому языку «Starlight 7» К.М Баранова, В.В Копылова. Раздел 4, с.61.

Основные темы «Work and Play» «Culture and Stories» рассчитана на 25 уроков и включает в себя ряд подтем, каждая из которых соответствует нескольким урокам.

Подтемы представляют собой названия разделов (sections):

- Work and Play
- Hard at Work
- Hobby
- Voluntary Work
- Culture Corner
- Everyday English
- Curricular
- Revision
- Seeing the World.
- Times Change.
- Amazing Performances.
- Haunted Buildings.
- Culture Corner
- Everyday English
- Curricular
- Revision

Работа над разговорной темой предполагает следующие цели:

**Практические:** К концу темы учащиеся должны уметь:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Общеобразовательные:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Воспитательные:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Развивающие:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

Starter Unit. Вводный курс										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Цели	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
1	S	Вводный урок	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением.</p> <p>Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим.</p>	<p>Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3.</p> <p>Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексически й банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно</p>	<p>Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word</p>	<p>«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно</p>	<p>«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно</p>	<p>Тест на соответствие «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно</p>	<p>Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно</p>	<p>«Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно</p>

## МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых)

урока	№	№ урока по УМК	Тема урока	Цели	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
2		1	Work & Play. Труд и отдых.	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, владеть</p> <p>Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции</p>	<p>Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1,</p> <p>Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3</p>	<p>Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3.</p> <p>Punctuation. Пунктуация – GR15 – ознакомительно</p>	<p>Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You</p>	<p>«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3</p>	<p>«Профессии» – с. 7, упр. 1,</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Сочинение на тему «Профессия моего родителя»</p>
3		1a	Hard at Work. Трудная работа	<p>Познавательные: представлять информацию в разных формах (план).</p> <p>Регулятивные: работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Профессии – artist, sports coach, taxi driver, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2.</p> <p>Черты характера – brave, – с. 8, упр. 2,</p> <p>Лексика к тексту – tough job, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4,</p> <p>Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5</p>	<p>Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,</p>	<p>Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.</p>	<p>«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)</p>	<p>Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3</p>	<p>Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7,</p>	<p>Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,</p>
4		1b	Hobby. Хобби	<p>Познавательные: использовать разные виды чтения,</p>	<p>Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated,</p>	<p>Present Simple – Present Continuous</p>	<p>Монологи «Необычные»</p>	<p>«Охотник за НЛО» «Обычный»</p>	<p>Текст «Охотник за НЛО»</p>	<p>Мини-сочинение</p>	<p>Составить по 10 предложений</p>

		бб	анализировать и обобщать.  Регулятивные : определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты.  Личностные: критически осмысливать свое поведение.	strange object, planet, explanation, involve, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.	s – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. – с. 10, упр. 3	о и сейчас» – с. 11, упр. 7	– с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1	«Мое хобби» – с. 11, упр. 8	Present Simple – Present Continuous
5	1с	Culture Corner. Уголок культуры	Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные : определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение,  Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера,	К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”.  Синонимы – с. 12, упр. 2	Повторение Present Simple – Present Continuous	Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Н е сказано – с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Ответить на вопросы на доске	Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4
6	1d	Everyday English. Повседневный английский	Познавательные: владеть смысловым чтением.  Регулятивные : работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: создавать	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop	Закрепление Present Simple – Present Continuous Workbook с.16, упр1-5	Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a Диалог «Собеседование при	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр.	«Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5

			устные тексты, выбирать речевые средства.  Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.	assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. . – с. 13, упр. 2а, 3			Текст	приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4	8	
7	1f	Voluntary Work. Работа волонтера.	Познавательные: представлять информацию в разных формах (план).  Регулятивные: работать по плану.  Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты.  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр. 4.	Infinitive с. 16, упр 1-3	Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1а.	Ответы по тексту «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.
8	1f	Voluntary Work. Работа волонтера.	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать.  Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter	/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7,	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. Мини-монолог «Работа летом в	Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.	Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствие) – с. 18, упр. 3.	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр.

			<p>Коммуникативные: излагать свое мнение</p> <p>Личностные: вырабатывать уважительное отношение к мнению других.</p>	<p>volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.</p>	8, 9.	<p>России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4</p>				
9	1i	<p>Curricular. PS NE. Мета предметность. Социальное самопредельение.</p>	<p>Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в парке, группе.</p> <p>Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.</p>	<p>Обучение работе с монологическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.</p>	<p>Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2. Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.</p>	<p>Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz</p>	<p>Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.</p>	<p>Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5</p>	<p>Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6</p>	<p>ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.</p>
10	1R	<p>Revision. Обобщающее повторение</p>	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, уславливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность,</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные</p>	<p>Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.</p>	<p>Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения</p>	<p>Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6. Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.</p>	<p>Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.</p>	<p>Тест на соответствие «Профессии» – с. 22, упр. 1. Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23,</p>	<p>Официальное письмо – с. 115, упр. 7.</p>	<p>Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.</p>

			тексты,  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки,		прилагательных – с. 115, упр. 5.			упр. 4б.		
<b>МОДУЛЬ 2. CULTURE &amp; STORIES (Культура и литература)</b>										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
11	2	Вводный урок	Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, Регулятивные : выбирать средства достижения цели,  Коммуникативные: создавать письменные тексты,  Личностные: осознавать свои эмоции,	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микродиалог и «Описание картин» – с. 25, упр. 2	Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	Ответы на вопросы по тексту	Микродиалог «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2
12	2а	Seeing the World. Увидеть мир.	Познавательные: владеть смысловым чтением,  Регулятивные : определять цель, планировать деятельность,  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты.  Личностные: осознавать себя гражданином России.	«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2.	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a	Словарный диктант	Микромонологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b



13	2a	Seeing the World. Увидеть мир.	<p>Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты.</p> <p>Личностные: осознавать себя гражданином России.</p>	<p>Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words</p>	Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микромонологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Рассказать события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a	Составить предложения с Past Progressive	Выучить слова. Задать 10 вопросов по тексту.
14	2b	Times Change. Время меняется.	<p>Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.</p> <p>Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные тексты.</p> <p>Личностные: критически осмысливать свое поведение.</p>	<p>Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3</p>	Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) - с. 29, упр. 5-7	Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Составить вопросы по тексту	Мини-сочинение «Три дня без Google»
15	2c	Culture Corner. Угол культуры	<p>Познавательные: использовать разные виды чтения,</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear,</p>	Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее	Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?»	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30,	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с.	Мини-сочинение «Почему Леди Гага	«Известный русский музыкант» или «Мой

		буры.	: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты.  Личностные: критически осмысливать свое поведение.	outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”	длительно е и прошедше е простое) – с. 29, упр. 8-9	Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	упр. 1	30, упр. 1	стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3	любимый музыкант» – с. 30, упр. 4
16	2d	Everyday English. Повседневной английской.	Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты.  Личностные: критически осмысливать свое поведение.	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert – с. 31, упр. 1 Впечатления What was it like? It was fantastic! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special.? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2a, 3	Used to – с. 33, упр. 4,5	Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1	Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2a.	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4
17	2e	Amazing Performances. Удивительные представления.	Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках.  Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели.  Коммуникативные:	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, loyalty, bravery, warrior,	Повторение Used to Workbook с.15, упр7,8	Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6 Мини-сочинение «Когда мне было 10	Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5

			<p>организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Личностные: вырабатывать уважительное отношение к другим.</p>	<p>wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3</p>		– с. 32, упр. 1.			лет» – с. 33, упр. 5	
18	2f	<p>Haunted Buildings. Дома при виде ними.</p>	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, выбирать</p>	<p>Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4</p>	<p>Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1a. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b</p>	<p>Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2</p>	<p>Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b</p>	<p>Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании</p>	<p>Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7</p>

## ПЛАН УРОКА ПО ИЯ

**Урок №1**

**Класс:** 5а

**Тема урока:** Food

**Цель:** формировать грамматические навыки «Future Simple»

**Задачи:**

**Образовательная** – пополнить знания учащихся новым лексическим материалом, уметь применять полученные знания по грамматике в речи

**Развивающая** – способствовать развитию мышления, речи, памяти

**Воспитательная** – воспитать интерес к предмету

**Практическая**– применять свои знания на практике

К концу урока учащиеся должны научиться:

- использовать ранее введение ЛЕ в речи в высказываниях по теме “Food”;
- должны усвоить форму, значение и употребление новых грамматических явлений Future Simple, ;
- в ходе урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуком (ŋ);
- использовать НЛЕ в высказываниях по теме;

- составлять творческие высказывания по теме;

**Оборудование:** учебники, тетради, CDS, доска, компьютер, компьютер с презентацией по теме "Holiday" и слайды с новым грамматическим явлением Future Simple Tense, речевые опоры с клише и лексическими единицами.

**Лексические единицы:**

**Ход урока:**

**7m I. Орг. момент:**

**A) Приветствие**

*Good morning, children! How are you today? Me too. I'm glad to see you. Sit down please. Today I am your English teacher. My name is Veronika Nikolaevna. I hope, we'll spend time perfectly. Let's start our lesson.*

**Б) Ф3 ГОВОРЕНИЕ**

*Now, I want to know all of you better. let's talk about what you like and you don't like. I'll ask you some questions and if you like it, say «Yes, we do», if you don't like it, say «No, we don't». You see?*

**Teacher:** What do you prefer for breakfast?

**Teacher:** What is your favorite dish at the school canteen?

**Teacher:** Do you like to eat ice-cream?

**Teacher:** Can you cook?

**Teacher:** How many cups of coffee/tea do you drink a day?

**Teacher:** Do you help your mother in the kitchen?

Very well, you are so nice.

**С) Фонетическая зарядка**

*Now, we are going to repeat our poem about different hobbies!  
(cooking – the sound η)*

*I like cooking very much! For my breakfast and for lunch Porridge, sandwiches and rice Tasty biscuits very nice! Chicken, sausage, ham and steak Jelly, chocolate and a cake Bread and butter, salad, fish I like cooking any dish!*

**II. Ознакомление с темой, с целями урока.**

Well, Our topic is holiday! Let's guess what tense we'll also repeat today. This tense is **used** to talk about actions happening in the **future**. What's this?

**P:** Future Simple ГРАММАТИКА

**T:** Today we are going to speak about the things which will happen with us in the future, the Future tense.

**III. Основная часть:**

**7mA.** Let's remember how to form this tense

## **Future Simple Will+V1**

На доске нарисована таблица.

+ He will read the book tomorrow (The simple future tense is composed of two parts: *will* + the infinitive without *to*) *Clear? Very good!*

-He will not/won't read the book tomorrow (For negative sentences in the Future Simple tense, we insert **not** between the auxiliary verb *will* and main verb)

? Will he read the book tomorrow? (For question sentences, we exchange the **subject** *he* and **auxiliary verb** *will*)

### **How do we use the Future Simple tense?**

#### 1. On the spot decision

We use the Future Simple tense when there is no plan or decision to do something before we speak. We make the decision spontaneously at the time of speaking. (decisions taken at the moment of speaking)

- It's raining. I'll take my umbrella

In these examples, we had no firm plan before speaking. The decision is made **at the time of speaking**.

#### 2. A prediction

We often use the Future Simple tense for predications based on what we think or believe. It is used with the verbs **to think, hope, believe, expect**. **Adverbs Probably, perhaps**. before it:

- I **think** I'll go to the gym tomorrow.
- I **hope** I will have a holiday next year.
- She'll probably pass the test (prediction)

#### 3. Give information

We use it in order to give information about the future

- You'll stay in a five-star hotel

Time expressions:

tomorrow - завтра next week - на следующей неделе next month - в следующем месяце next year - в следующем году in a day - через день in two weeks - через 2 недели in five years - через 5 лет in the future - в будущем

*Is everything clear? Very good.*

**10m B. Let's do some exercises.** (все предложения написаны на доске)

1. Ask questions to the following sentences and answer them in the negative. ЧТЕНИЕ

1. We will go to the zoo on Sunday.
2. They will go to the park next Sunday.

3. My father will go to the country next month.

5. You will see an interesting film over TV next week

4. My friend will come to see me on Sunday.

2. Ask questions to the following sentences and write them down on the board. ПИСЬМО

(Два ученика выходят доске и пишут свои ответы на вопросы. Затем, мы сравниваем их. Остальные ученики записывают свои ответы в тетрадь)

*T: You are on an island. What do you think you'll do?*

1. Will you live in a cave or in a village?

I think I'll live in a cave.

2. Will you sleep on the grass or in the tree?

I think I'll .....

3. Will you eat caterpillars (гусеница) or snakes?

4. Will you go fishing or collect fruit?

5. Will you wash in the sea or in the river?

6. Will you ride a horse or an ostrich (страус)?

7. Will you make friends with dolphins or with parrots?

8. Will you drink milk or water?

3. Translate into Russian ЧТЕНИЕ

1.They will phone me in two days

2. We will watch an interesting film tomorrow

3.Peter will come to my birthday party next week

4.I will use my sleeping bag in May

**15m C..** *Let's learn some new words*

*Please, open your books*

**p.61 ex.1** АУДИРОВАНИЕ

*Look at the pictures and the words. Now, let's listen to the recording and repeat these words.*

(Включаю запись. Повторяем слова за диктором. Многократно хоровое и индивидуальное проговаривание новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова в учебнике)

Words: Beach holiday, safari, camping, cruise, activity holiday, backpacking holiday.

Open your vocabulary book. Write them down from the special box.

**р. 61 ex.2 АУДИРОВАНИЕ**

Listen to Sarah talking about her holiday and circle the correct answers

(Слушаем аудио, С выполняют задания, проверяем)

**Раздел: Over to you! р.62 ГОВОРЕНИЕ**

Complete the sentence your own answers. Use Future Simple

This summer, I'll probably go on....

**3т IV. Домашнее задание:** Make up your own sentences using new words, р63 ex3,4 (future simple)

**2т V. Подведение итогов урока:** Now, close your books and remember all the words, which you have learned today. The lesson is over. Your marks are... Goodbye



## Урок №5

Класс:7а

Тема урока: Everyday English 4d

Цель: подвести итоги изученного материала

Задачи:

**Образовательная** – актуализировать знания о повседневном английском

**Развивающая** – умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/ заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия

**Воспитательная** - развивать самосознание

**Практическая**- совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения по данной теме

**Оборудование:** учебники, тетради, CDS, доска, компьютер, словарь, рабочая тетрадь, распечатки

**Лексические единицы:** *How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum*

### Ход урока:

**7m I. Орг. момент:**

**A) приветствие**

"Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today?" Very well. Start.

**Б) Ф3 ГОВОРЕНИЕ**

Произнесите вместе с диктором слова. Выберите повторяющийся в каждом слове звук.

1. oh, no, go, pore, poker, nose .

2. tea, tone, teenager, laptop, particular

Укажите, какой звук есть во всех словах

1. see, less, mistletoe, stilettos, mosquito .

pet, keep, potato, picnic, cop .

wave, late, blazer, pale, cake .

zero, rose, Brazil, cousin, zeal

Произнесите вместе с диктором предложение.

1. Wow! What a wonderful cow!

2. This thing isn't worthy to be seen.

3. Early birds learn a lot.

**II. Ознакомление с темой, с целями урока.**

Our theme in our lesson is "Everyday English". We learn some phrases which we use in everyday life. At the end of the lesson, you'll write a test. Let's start

**III. Основная часть:**

**10m A.** What everyday phrases do you know?

**p.67 ex.2a** АУДИРОВАНИЕ

Look at the questions. Now, listen to the recording, and then give me your answers.

**p.67 ex.2b** ЧТЕНИЕ

Now, Read the dialogue. Who will be Ivan? Who will be an employee?

(читай несколько раз диалог по ролям и переводим его)

**20m B** ТЕСТ

**3m VI. Домашнее задание:** Repeat all words which we have learnt.

**2m V. Подведение итогов урока:** The lesson is over. Thank you for the lesson. Now I would like to give you your marks. Have a rest now. See you next lesson. Goodbye.

## АНАЛИЗ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

1. Лицей 40

2. Класс: 7б

### I. Анализ методической структуры и содержания урока.

1. Задачи урока:

а) правомерность постановки данных задач, связь данного урока с предыдущим;

Тема и упражнения данного урока были неразрывно связаны с предыдущим уроком. Была поставлена задача изучить и отработать новый материал (ЛЕ). Все части урока были логически взаимосвязаны. Выполняемые упражнения соответствовали теме.

б) определение типа урока и его места в системе других уроков по данной теме.

Данный урок являлся **уроком изучения нового материала**. Целью урока было изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок проводился по теме, включенной в один раздел вместе с предыдущими уроками. Обладает информацией, которую нужно освоить. Исходя из этого, данный урок имеет место в системе других уроков. Изученная информация является важной, будет использоваться детьми в дальнейшем.

2. Характеристика языкового и речевого материала:

а) количество отобранных языковых единиц для данного урока, их методическая организация в единицы обучения;

На уроке было представлено 12 лексических единиц по теме «Жизненный опыт». Были представлены в разных ситуациях.

б) использование дополнительного материала и материала для повторения;

Дополнительный материал не использовался, так как учебник по английскому языку и прилагающиеся к нему пособия содержат все необходимые задания.

в) языковые трудности при восприятии и автоматизации новых лексических единиц;

При изучении НЛЕ (идиом и сложных выражений), учащиеся не всегда понимают, как использовать это в речи, так как не всегда можно перевести их дословно. Значения идиом нужно запоминать, вырабатывать определенную систему перевода. Для учащихся это непростая задача.

г) характер языковых знаний (правил), используемых при введении и автоматизации нового материала;

Материал, использованный на уроке, был подобран в соответствии с уровнем знаний учащихся, их возрастными особенностями и интересами.

д) связь нового материала со старым;

Новый материал (идиомы и сложные выражения) по смыслу был логически связан со старым, так как объединяется одной общей темой. Новый материал может использоваться в ситуациях, которые были рассмотрены на предыдущих уроках. Учащиеся научились выражать свои мысли об изучаемой теме, применяя более сложные выражения.

е) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка;

Сначала новые выражения и идиомы вводились через определение их значений на английском языке, чтобы дети немного уловили смысл, а потом давался перевод на русский язык для полного осознания учащимися значения нового материала для дальнейшего его использования.

Для закрепления и активизации нового материала были использованы методы, которые соответствуют речевому опыту учащихся, а именно:

1) устные упражнения, развивающие навыки диалогической речи;

2) упражнение, требующее последующего монологического высказывания.

ж) воспитательная направленность и информативность содержания учебного материала;

Учебный материал нацелен на развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

з) виды наглядности;

На уроке была использована языковая наглядность: записи на доске, текст учебника, слайды из презентации.

и) технические средства на уроке:

Компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

3. Методическая структура урока.

3.1. Этапы урока и их общая характеристика.

1) Организационный этап.

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга и настраиваются на урок.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель сообщил учащимся о том, что будет являться главной темой урока, а так же какими новыми знаниями они овладеют в процессе изучения нового материала.

3) Речевая разминка

Подготовка учащихся к речевой деятельности.

4) Первичное усвоение новых знаний.

Учитель вводит новый материал, предоставляя всю необходимую информацию для учащихся. Использует метод введения новых выражений и идиом через определение их значения на английском языке.

5) Первичная проверка понимания.

Учитель просит привести примеры использования данных выражений.

6) Первичное закрепление.

Учащиеся выполняют различные упражнения с целью закрепить и отработать новый материал. Были использованы упражнения на соотнесение частей идиом и выражений, на соотнесение значения, на составление небольших диалогов с использованием новых выражений.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Учитель сообщает детям домашнее задание. Объясняет, что и как нужно выполнить.

3.2. Организация начала урока: а) организация внимания учащихся на данном этапе;

Учитель выясняет количество отсутствующих, спрашивает учащихся как у них дела с целью включения их в языковую среду и концентрации их внимания.

б) назначение и методика проведения речевой зарядки;

Целью речевой зарядки - настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык. В качестве речевой зарядки учитель предложил ученикам вспомнить ответить на вопросы по теме.

в) связь ее с последующими этапами урока

Речевая зарядка была связана с последующими этапами урока.

3.3. Основные виды работы на уроке и их методическая характеристика:

а) пути и приемы семантизации нового (лексического и грамматического) материала;

Для семантизации нового лексического материала использовался метод введения новых выражений и идиом путем дачи учащимся определения значений данных выражений на английском языке. После этого давался перевод на родной язык.

б) упражнение по формированию навыков и умений на различных этапах урока;

На начальных этапах урока использовались упражнения, направленные на развитие лексических навыков по теме «Жизненный опыт», а так же формирование навыка правильного использования введённых лексических единиц. Последующие задания предполагали краткие монологические и диалогические высказывания с использованием отработанной лексики.

3.4. Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

а) правильность подбора упражнений согласно поставленной цели урока;

Для закрепления лексического материала учителем были целесообразно выбраны комбинированные упражнения: лексико-фонетические и лексико-грамматические.

б) четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений;

Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками и, в случае необходимости, примерами выполнения.

в) способы стимулирования и управления речевой деятельностью в упражнениях;

Учитель управлял речевой деятельностью учащихся при выполнении упражнений, давая четкие указания по их выполнению.

Стимулировалась речевая деятельность поощрением учителя.

г) охват учащихся выполняемыми упражнениями;

Учитель следил за равным вовлечением учеников в работу на уроке, поддерживая их заинтересованность.

д) взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения;

Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока, и было методически оправдано.

е) затрата времени на выполнение отдельных видов работы и упражнений.

Организационный момент

2 минуты

Речевая зарядка

4 минуты

Введение новой темы (работа с лексическими единицами)

12 минут

Работа с учебником, выполнение заданий.

22 минуты

Сообщение домашнего задания. Подведение итогов, заключение.

5 минут

3.5. Домашнее задание:

а) содержание и объем домашнего задания;

Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объем домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности.

б) подготовка учащихся к его выполнению;

Учитель разъяснил, что и как необходимо выполнить. Домашнее задание предполагает индивидуальную работу по аналогии с работой в классе.

в) своевременность дачи домашнего задания.

Домашнее задание было дано за пять минут до конца урока. Оно логически вписывалось в структуру урока.

### 3.6. Соответствие методической структуры урока, его цели и условиям обучения.

Методическая структура урока полностью соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижение основной цели урока – введение и отработка нового лексического материала, с использованием которого развивались навыки говорения и чтения.

## **II. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока.**

### 1. Установка делового контакта с классом.

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера.

### 2. Ориентировка (сообщение цели и задач урока) и мобилизация учащихся на выполнение плана урока. Приемы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся к отдельным видам работ на уроке.

Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока. Так же был задан хороший темп занятия для того, чтобы успеть выполнить план урока.

Введение в поле внимания значимых объектов осуществлялось с помощью словесных указаний, жестов, интонаций, наглядности.

### 3. Организация фронтальной и индивидуальной формы работы учащихся и их соотношение на различных этапах урока.

В течение урока, учителем чередовались такие формы работы учащихся, как фронтальные (лексико-грамматические упражнения) и индивидуальные (чтение и монологические высказывания).

### 4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы над языком.

Ученики самостоятельно составляли предложения с новой лексикой, а также делали незапланированные монологические высказывания. Кроме того, дети составляли небольшие диалоги.

### 5. Методическая целенаправленность и эффективность использования наглядных пособий на уроке.

На уроке учитель использовал средства зрительной наглядности. На интерактивной доске были представлены новые выражения и идиомы. Это облегчило работу учеников и способствовало более эффективному усвоению материала.

### 6. Организация учета и контроля за работой учащихся, выявление и исправление ошибок в их речи.

Во время урока учитель старался внимательно следить за ответами учащихся, фиксировал их. При допущении ошибки, учитель сначала просил найти её самим, чтобы у учеников была возможность исправить. Если же ученик не догадывался сам, учитель исправлял её.

7. Объективность и воспитательная направленность оценок за урок.

Учитель объективно выставил оценки наиболее активным в работе ученикам.

8. Внимание учителя к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока и умение учителя предусмотреть и своевременно устранить неблагоприятные условия, которые могли бы вызвать нарушения порядка на уроке или ослабить интерес к содержанию урока.

В течение урока, в классе сохранялась благоприятная атмосфера. Учитель был внимателен к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока. Нарушения порядка не наблюдалось, так как учитель создал атмосферу заинтересованности детей. Выполнение упражнений друг за другом не дало времени для нарушения порядка и ослабления интереса.

9. Педагогический такт учителя.

В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.

10. Правильность, эмоциональная выразительность и окрашенность речи учителя при ведении урока на иностранном языке, его умение адаптировать свой иноязычно-речевой опыт с учетом речевых возможностей учащихся и поставленной цели обучения.

Учитель не допускал в своей речи ошибок, использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока.

11. Наблюдательность и оперативность реакции учителя на обстоятельства, возникающие во время урока, умение перестроиться в связи с обстоятельствами. Если бы возникли непредвиденные обстоятельства, учитель смог бы перестроиться.

### **III. Выводы по результатам урока.**

1. Достижение поставленных целей на уроке.

Цели и задачи были достигнуты. Учащиеся ознакомились с новым материалом, выполняли задания, направленные на первичное закрепление новых знаний.

2. Предложения по устранению недостатков урока (плана и методики его проведения).

Урок произвёл хорошее впечатление, он грамотно спланирован, у учителя был налажен деловой контакт с учениками. Недостатков мной не было найдено.

3. Перспективы планирования следующего урока (что следует учесть).



Необходимо учесть, что для лучшего усвоения нового материала нужно повторять и закреплять его. Исходя из этого, изученные выражения и идиомы лучше всего повторить на следующем уроке, используя определенный контекст, подходящий под тему запланированного урока.

Класс:3А

## ***1. Анализ методической структуры и содержания урока***

### *1. Цель и тип урока*

а) правомерность постановки данной цели

Цели:

- практическая – совершенствовать умения и навыки говорения и чтения
- развивающая – развивать мышление, память, речь и внимание
- воспитательная – учить слушать друг друга, воспитать интерес к предмету.

б) тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

### *2. Характеристика языкового и речевого материала*

Для урока был использован лексический материал прошлых уроков, а так же грамматический материал, усвоенный ранее.

Для обобщения изученного материала были использованы методы, которые соответствуют речевому опыту учащихся, а именно: 1) устные упражнения, закрепляющие умения и навыки связной речи по теме “Food”, 2) чтение, 3) письменные упражнения, развивающие лексические и орфографические навыки

### *3. Оснащение урока. Виды наглядности и технические средства на уроке.*

На уроке была использована следующая наглядность: записи на доске, текст учебника, картинки, презентация

### *4. Методическая структура урока.*

Организационный момент:

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга и настраиваются на урок.

Фонетическая зарядка:

Была направлена на активизацию навыков говорения, а также на повторение лексических и грамматических единиц.

Работа с лексическими и грамматическими единицами:

Были использованы различные упражнения (вопрос-ответ, орфографические упражнения, упражнения на трансформацию конструкций).

Физкультминутка

Мимическая инсценировка стихотворения “Three little monkeys jumping on the bed...”

Работа с учебником

Учащиеся рассказывали ранее изученный диалог и читали диалог домашнего задания

Подведение итогов

В заключении была исполнена песня “Jingle, bells”, сделан вывод, выставлены оценки, задано домашнее задание

а) организация начала урока:

- организация внимания учащихся:

В ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников и причины их отсутствия с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

- методика проведения речевой зарядки:

В качестве речевой зарядки учитель предложил ученикам хором повторять за ним звуки, а затем слова по теме ‘‘Food’’, в которых эти звуки встречаются.

- связь речевой зарядки с последующими этапами урока:

В ходе речевой зарядки ученики повторили лексику, которая затем была использована в упражнениях.

б) основные виды работ на уроке:

- приемы семантизации нового лексического и грамматического материала

- упражнения по формированию речевых навыков и умений на различных этапах урока:

в) методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

- правильность подбора упражнений согласно поставленной цели урока:

Для повторения лексического и грамматического материала учителем были целесообразно выбраны комбинированные упражнения: лексико-фонетические, фонетико-грамматические, лексико-грамматические.

- четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений:

Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками и, в случае необходимости, примерами выполнения.

- охват учащихся выполняемыми упражнениями:

Учитель следил за равным вовлечением учеников в работу на уроке, поддерживая их заинтересованность.

- взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения:

Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано.

г) домашнее задание:

- содержание и объем домашнего задания:

Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объем домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности.

- подготовка учащихся к его выполнению:

Домашнее задание предполагало индивидуальную работу по аналогии с работой в классе.

- своевременность дачи домашнего задания:

Домашнее задание логически вписывалось в структуру урока.

д) соответствие методической структуры урока его цели и условиям обучения:

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока – совершенствование умения и навыка говорения и чтения

## ***II. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя***

### ***1. Установление делового контакта с классом.***

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера.

### ***2. Ориентировка учащихся на выполнение плана урока (сообщение цели и задач урока)***

Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия.

### ***3. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной форм работ учащихся и их соотношение на различных этапах урока***

Учитель успешно чередовал фронтальные (фонетические упражнения), групповые (лексико-грамматические упражнения) и индивидуальные (чтение) формы работы учеников на уроке.

*4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы над языком*

Ученики самостоятельно составляли предложения с изученной лексикой, а также делали незапланированные (творческие) высказывания.

*5. Эффективность использования наглядных пособий на уроке*

Использование учителем ИКТ способствовало эффективному выполнению задач урока, повышению мотивации учащихся к обучению.

*6. Организация контроля над работой учащихся, выявление и исправление ошибок*

Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки.

*7. Объективность и воспитательная направленность оценок за урок*

Учитель объективно выставил оценки наиболее активным в работе ученикам.

*8. Педагогический такт учителя.*

В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.

*9. Правильность и эмоциональная выразительность речи учителя при ведении урока на иностранном языке. Умение учителя адаптировать свою иноязычную речь с учетом речевых возможностей учащихся и поставленной цели обучения*

Учитель не допускал в своей речи ошибок, использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока.

**III. Выводы и рекомендации по результатам урока**

*1. Достижение поставленных целей на уроке*

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке.

Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом

*2. Предложения по устранению недостатков урока (плана и методики его проведения).*

Урок произвёл хорошее впечатление, он грамотно спланирован, у учителя был налажен деловой контакт с учениками. Недостатков мной не было найдено.

*3. Перспективы планирования следующего урока (что следует учесть).*

Необходимо учесть, что для лучшего усвоения нового материала нужно повторять и закреплять его. Исходя из этого, изученные выражения и идиомы лучше всего повторить на следующем уроке, используя определенный контекст, подходящий под тему запланированного урока.

## **СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Внеклассное мероприятие**

**A TOUR OF GREAT BRITAIN - Тур по Великобритании.**

**Подготовила: Сидоркина Вероника 4046**

## **Подготовка и проведения мероприятия:**

### **Этапы работы:**

#### **1.Подгтовительный**

- Выбор темы внеклассного мероприятия
- Выбор команды помощников
- Дать подготовительное задания командам

#### **2.Организационный**

- Работа со сценарием
- Найти дополнительный материал
- Приготовить презентацию

#### **3.Этап реализации внеклассного мероприятия**

#### **4. Рефлексия**

**Такая подготовка помогает в успешном проведении внеклассного мероприятия.**

### **Цели и задачи мероприятия:**

- повышение интереса к изучению английского языка
- развитие творческих способностей учащихся
- воспитание уважительного отношения к партнерам и умения работать в группе
- развитие навыков устной речи, аудирования

### **Оснащение:**

Раздаточный материал, компьютер, проектор, Тексты о достопримечательностях Лондона, адаптированные для учащихся 5 класса, карты центра Лондона с указанными на них достопримечательностями, мультимедийная презентация с заданиями к уроку, аудио приложение с песнями, используемыми на уроке, раздаточный материал для выполнения заданий (контуры флага, фотографии достопримечательностей)

### **Планируемый результат:**

#### **Предметные умения:**

1. Узнавать и правильно называть достопримечательности Лондона (Трафальгарскую площадь, Тауэр, Собор святого Павла, Парламент, Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, Биг Бен, Тауэрский мост).

2. Рассказывать основные сведения о достопримечательностях (монолог, состоящий из 6-7 предложений).

3. Применять знания в различных ситуациях.

***Ход мероприятия-***

Hello, my dear boys and girls! I am glad to greet you at our auction!

All children like to play. That's why we'll play the game "A TOUR OF GREAT BRITAIN" today.

Two teams will take part in a game of the most quick-witted and the cleverest.

Take these pieces of carton and do the puzzle. (Smile)

(Таким образом ученики по цвету картинки из пазла группируются, чтобы собрать свой смайлик и оказываются в 1 и 2 командах)



There are two teams in our classroom and we have three members of our jury today. Make up the names for your teams! Well, it's time to introduce yourselves.

The first one is called ... , and its captain is ... .

The 2<sup>nd</sup> team is called ... , and its captain is ... . The members of our jury are: ...

Приветствие учителя и представление судей.

**The topic of our lesson is a famous sights of London.**

+ Фильм про достопримечательности Лондона ( A trip to London)

**Now, we are going to watch the film about the famous sights of London.**

What new sights have you learnt from the video

Now let's closer to look at London. There are a lot of places of interest in London.

## **Основная часть урока: “Путешествие”**

**Let's imagine a situation that you are a guide in London.**

**Tell you classmates about the famous sights of London.**

(Рассказ учеников сопровождается презентацией с достопримечательностями Лондона)

**Teacher: Who wants to start?**

1. We are in England. London is the capital of England. The symbol of England is a Rose. London has got a lot of beautiful buildings.

**Teacher: Who can describe the clock tower?**

2. You can see this clock tower. Inside the tower there is a heavy metal bell. Its name is Big Ben.

**Teacher: Can you see this wonderful building? Who tells about it?**

### **Buckingham Palace**

3. And this is Buckingham Palace where the Queen and her family live. If the flag is on the top – the Queen is at home. Buckingham Palace is like a small town, with a police station, a hospital, a bar, a cinema and a swimming pool.

**Teacher: Who can tell us about The London Eye?**

4. This is The London Eye. River boats go past the London Eye . People ride on this enormous wheel. It is situated on the River Thames.

**Teacher: Who would like to tell about The Monument?**

5. This is The Monument. You can see this tower. It tells people about the Great Fire in 1666. It is 61 metres high. It is 61 metres from the start of the fire. The fire starts in a baker's shop.

**Teacher: What do you know about parks of London?**

There are several parks of London. Londoners like their parks and proud of them. The parks are full of trees, grass, flowers and water. The largest parks of London are Hyde Park and Regent's Park. There is Green Park and St. James's Park.

**Teacher: What do you know about Piccadilly Circus?**

Piccadilly is full of light;  
On the left and on the right  
Snack-bars, theatres, jazz and pop,  
Hurry, hurry, never stop.

**Thank you for you presentation! Well done!**

**Задание 1. Посмотрите на слайды о Великобритании и ответьте на вопросы (20 вопросов). На быстроту реакции команды. Отвечает та команда, которая быстрее отреагировала, дала знать, что знает ответ.**



1. What is the official name of the country?
2. Name four parts of the UK
3. What are the main colors of the Union Flag?
4. What is the capital of England?
5. What river is London situated on?
6. What is the symbol of England?
7. What is the main square in London?
8. What is the name of the famous clock in London?
9. Where does the Queen live?
10. What is St. Paul's Cathedral? a) Church b) Tower c) Bridge
11. What are the largest and the oldest universities in Britain?
12. What is the most famous bridge of London?

## **Задание 2**

**Посмотрите на фотографии и скажите, кого из этих людей вы знаете.**  
What people in these pictures do you know?





### Задание 3

**Поставьте буквы в правильном порядке так, чтобы у вас получились названия стран.**

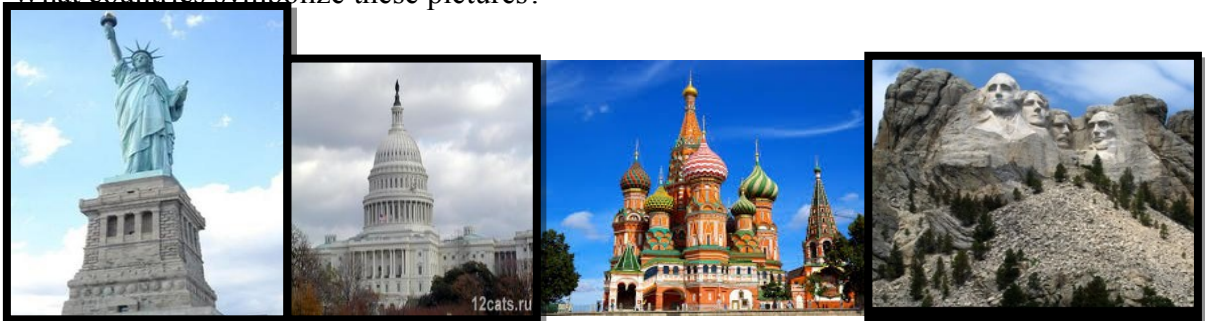
Put these letters in a correct order so to receive names of the countries. Name these countries

1. iecmaar **America**
2. zrlbia **Brazil**
3. danaac **Canada**
4. gdeleenn **England**
5. rmyange **Germany**
6. lytal **Italy**
7. atcsdlon **Scotland**
8. alswe **Wales**

### Задание 4

**Какие страны символизируют эти картинки.**

What countries symbolize these pictures?



### Задание 5

**Найдите названия городов Англии и Америки.**

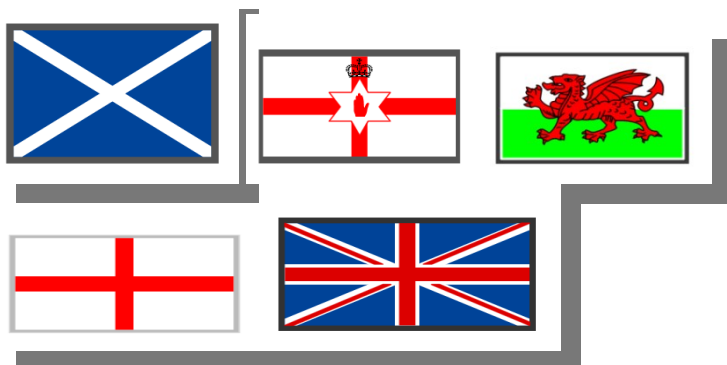
Find nine names of cities in England and America (раздаточный материал)

(Названия городов Англии и Америки и других стран перемешаны, необходимо их рассортировать по трем категориям)

**Задание 6**

**Найдите части Великобритании для этих флагов.**

Find parts of the Great Britain for these flags



**Задание 7**

**Найдите название для этих картинок.**

Find the names for these pictures

Trafalgar Square

Westminster Palace

Piccadilly Circus

London Eye

Westminster Abbey

St. Paul's Cathedral

Tower Bridge



**Задание 8**

**Составьте слова из этих букв. Каждую букву можно использовать только один раз.**

Make of these letters new words. One letter can be used only once.

**A t n o m c e i l f h u y r s**

**Задание 9**

**Сопоставьте эти символы и флаги.( слайды презентации)**

Compare these symbols and flags



**What would you like to see in London?** (Дети выбирают картинки с достопримечательностями и придумывают предложения с использованием новой структуры).

**В заключении: Итоговая и хоровая песня про Лондон!**

**Подведение итогов. Рефлексия.**

1. What was interesting for you in your lesson?
2. What was the most interesting task for you...?

**Teacher:** Thank you for the lesson, you were good today. All of you will get excellent marks. Good bye.

**Диагностика успешности работы**



Mama

Present Simple & Present Continuous

Open the brackets.

- + 1. Look! The Police is chasing the man in a yellow T-shirt! (to chase)
- + 2. Russian people celebrate a lot of traditional festivals all year round. (to celebrate)
- + 3. Megan speaks Spanish very well. (to speak)
- + 4. My little brother always is taking things in my room when I'm away. (to take)
- + 5. They work as camp counselors next summer. (to work)
- + 6. Young people want to learn two or more languages at universities. (to want)
- + 7. Our bus leaves at 6 am. (to leave)
- + 8. We has lunch together because we work far from our home. (not to have)
- + 9. His boss usually comes to work by taxi. (to come)
- + 10. His assistant does experiments at the moment. (to do)

Ask questions

Money plays an essential role in our life.

- 1. yes/no Does money play ... ?
  - + 2. Why why does money play ... ?
- Greg is arranging a party for his classmates on Saturday.
- 1. yes/no Does Greg party ... ?
  - + 2. When When does G. party ... ?
- These cars cost a lot of money as specialists say.
- 1. yes/no Do these cars cost ... ?
  - + 2. Where Where do these cars cost ? 5/6

Make a sentence negative

- + 1. I want to try a new part-time job.  
I don't want
- + 2. At the moment they are planning an amazing trip.  
they are not planning
- + 3. Mr. Atkins lives next door to his business-partner.  
Mr. Atkins doesn't live
- + 4. The clerk is talking over the phone now.  
The clerk is not talking
- + 5. The teacher thinks he is the best one at school.  
the teacher doesn't think 5/5

19/21 5

Нелли Маранд Фа

Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.

- + 1. While I was (to copy) the exercise, my friends were (to describe) a picture.
- + 2. When we came in, the children were (to clean) their desks.
- + 3. We met her at the bus stop. She was (to wait) for the bus.
- + 4. Some of the children were (to ski) while other children were (to skate). Everybody was (to have) a lot of fun.
- + 5. When we came the family was (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen were (to decorate) the Christmas tree.
- + 6. The girls were (to feed) the birds in the garden while the boys were (to make) a bird-house.

Дайте краткие и полные ответы на вопросы в Past Continuous.

- + 1. Were you having dinner at 2 o'clock? Yes, I was.
- + 2. Was your friend sitting in the yard when you saw him? No, he wasn't
- + 3. Was your mother cooking when you came home? Yes, she was
- + 4. Was your sister reading when you called her? Yes, she was
- + 5. Were the children sitting at their desks when you entered the classroom? No, they weren't
- + 6. Were the little children running along the corridor when the lesson began? Yes, they were
- + 7. Were you doing your homework at 7 o'clock last night? Yes, I was
- + 8. Was your father working in the garden when you asked him to dinner? No, he wasn't

Вставьте подходящие по смыслу глаголы

play swim feed sleep laugh

Yesterday we went to the zoo and saw there a lot of animals. First we went to see the white bears. They were sleeping. Then we went to the cage with monkeys. There were a lot of children in front of the cage. They were not playing because a monkey in the cage were sleeping. After that we went to see the elephant. There was a man there. He was feeding the elephant. But we were laughing see much of the lions. They were playing 5

---

**Отзыв**  
**о результатах прохождения практики**

Студентка Сидоркина Вероника Николаевна проходила педагогическую практику в качестве учителя английского языка с 09.09.19 - 25.10.19 в 5 и 7 классах МОУ «Лицей 40».

За время прохождения практики Вероника Николаевна показала себя как требовательный, вдумчивый педагог, который хорошо владеет методикой преподавания иностранного языка. Уроки проводит ярко, живо, интересно. На уроках прослеживается четкость каждого этапа. Каждый вид деятельности имеет целенаправленный характер. Интересные формы и приемы работы позволяют Вероника Николаевна поддерживать внимание и активность учащихся на протяжении всего урока, формирует у них учебно - интеллектуальные навыки.

Тщательная подготовка к урокам, умело используемый наглядный материал, энергия и увлеченность, индивидуализация и дифференциация обучения позволяют ей добиться положительных результатов в работе.

Вероника Николаевна старается, чтобы каждый урок учил, развивал и воспитывал учащегося как личность. На уроках стремится создать творческую атмосферу, найти контакт с учащимися.

Во время практики, студентка проводила тесты, контрольные работы, объясняла новый материал, отработывала старый. В конце темы учебника провела тематический урок с использованием раздаточного материала и презентации.

По результатам практики рекомендована положительная оценка.

Учитель английского языка

Г.С.Зайцева

Мне понравились уроки с Вероникой Николаевной, потому что она объясняет всё чётко и внятно. Она готова повторять всё до того момента пока я не пойму. Она очень весёлая и всегда встречает меня с улыбкой и очень редко злится.

С ней занимаюсь весело, но всегда возвращаюсь домой с полной головой знаний. А самое главное она объясняет всё до мелочей.

Настя.БА

<sup>Николаевки</sup>  
Занятия с Вероникой по сути мне нравятся. Она грамотно, по порядку объясняет каждую тему. Вероника с радостью объяснит тему ещё раз если я не понимаю что-то. Помогает с переводом или объяснит перевод слов если я не знаю перевод. Вероника помогает мне подготовиться к ВПР или к тесту по английскому.



## Классный час на тему "Я гражданин России"

### Цели:

- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
- Воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;

**Оборудование:** Компьютер и мультимедийный проектор; Государственный флаг России; Государственный герб России; Государственный гимн России (записи); физическая карта России; Конституция России; фотографии Москвы: Кремль, Красная площадь и др.; слайды с пейзажами России; национальные танцы и песни России (слайды).

### Ход урока

*(Слайд 1)* Тема нашего классного часа: "Я гражданин России"

Основная часть.

– Что такое Родина? *(Слайд 2)*

Родина! Это слово с детства знает каждый, родина – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями.

Родина мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Послушайте одну историю. *(Слайд 3)*

Жил – был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поспорил с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал: "Не "моя страна", не "мой народ", а "эта страна", "этот народ".

По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. "Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути", – решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочется отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, "на душе кошки скребут"

– Давайте подумаем: когда так говорят?

– Почему же Человек заскучал?

Человека замучила тоска по Родине, которую он оставил, по людям, которые были ему когда-то дороги.

Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Вернувшись, домой открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: “моя страна”, “моя Родина”. Такое состояние называется – ностальгия. Ностальгия – это тоска по Родине.

Есть пословица о Родине – “Одна у человека мать, одна у него и родина.” Любовь к родине – чувство, очень личное, глубокое, тихое. Родину не выбирают.

Вы родились в России .

Какие ассоциации у вас с этим словом?

На каждую букву из слова Россия назовите ассоциацию. (Слайд 4)

Р – родина

О – особенная одна огромная

С – славная сильная

С – смелая свободная

И – искусная историческая идеальная

Я – ясная яркая я.

(Слайд 5)

Россия – самая большая страна на свете. так велика, что над ее просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске – на Камчатке наступила ночь. Ни одного государство не имеет такой большой территории более 17 млн. кв. км и такой длинной границы, которая проходит и по суше, и по воде.

*На свете много разных стран,*

*Но есть одна страна: от белых льдов до теплых рек раскинулась она.*

(Слайд 6)

На карте России много голубого цвета. Это реки моря и озера. Есть реки – большие, многоводные: Обь, Енисей, Амур, Лена, Волга. Это пять из 22 главных рек земного шара. Европейской части протекает самая длинная река Европе – это Волга.

(Слайд 7) (Гиперссылка, фото р. Волги)

С помощью математических расчетов узнайте ее длину. Наименьшее четырехзначное число увеличьте в 3 раза, прибавьте сумму чисел 190 и 340

Ответ: 3530 км

(Слайд 8)

– Назовите самое большое озеро в мире? (Каспийское.)

– Назовите самое – глубокое в мире? (Байкал.)

(Слайд 9)



В России растет самый большой лес на земле – это четвертая часть всех лесных запасов планеты.

Стих С. Васильева “Россия”

(Читает наизусть ученик.)

... люблю тебя моя Россия,  
за ясный свет твоих очей,  
за ум за подвиги святые,  
за голос звонкий как ручей ...  
люблю твои луга и нивы,  
прозрачный звон твоих равнин,  
к воде склонившиеся ивы,  
верха пылающих рябин.  
люблю тебя с твоей тайгой,  
с воспетым трижды камышом,  
с великой Волгою – рекою.  
С могучим быстрым Иртышом.  
Люблю глубоко понимаю  
Степи задумчивую грусть.  
Люблю все то, что называю  
Одним широким словом “Русь”!

(Слайд 10)

– Назовите самое главное богатство страны? (Народ)

(Слайд 11)

Население составляет более 145 миллионов человек. Проживают более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваша, ингуши и др. . Наш народ широк душой и долготерпеливый.

(Слайд 12)

– Как называют жителей нашей страны?(Россияне)

Каждый человек с рождения является гражданином своей страны.

– Как понимаете пословицу “Мы – сто тысяч “Я””?

– Что значит быть гражданином своей страны?

(Слайд 13)

Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа

Какие понятия включает в себя слово “гражданин”?

- Патриотизм
- Боль за родную природу
- Высокая нравственность
- Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Осознавать свою ответственность за судьбу Родины, ее будущее, любить свою родину, защищать ее от врагов.

(Слайд 14)

ДОЛЖЕН знать ее государственные символы

По символам, можно узнать о какой стране идет речь.

На российском гербе изображен воин, олицетворяющий добро, а черный змей символ зла.

Крылья подняты – показывает свою силу мощь, чтобы все знали, что Россия могучая страна. Современный герб древний, ему уже более 500 лет. Гимн – торжественная песня о красоте и величии Родины. Гимну 50 лет авторы?

– С какой строки начинается современный Гимн России?

– С чего начинается Родина?

– Россия – священная наша держава...

– Славься, Отечество наше свободное...

(Слайд 15)

– Подумайте, пожалуйста, что объединяет этих людей? (Показ слайда.)

– Почему вы их так быстро узнали?

Это выдающие личности. Их хочется назвать гражданами России с большой буквы. Они не только родились в нашей стране, но и весь свой талант, устремление отдали служению обществу, народу, укрепляли могущество России.

Стремление каждого гражданина улучшать благосостояние своей страны. Только когда люди объединяются все вместе, добиваются больших результатов.

Именно люди делают Родину славной и великой.

(Слайд 16)

Взгляд в будущее.

Вы граждане России, именно от вас зависит будущее.

– Вы когда-нибудь задумывались том, какой бы вы хотели видеть свою родину в будущем?

Давайте заглянем в будущее.

Я хотела бы, чтобы задействовали свою фантазию и представили, какой прекрасной станет Россия в будущем.

Закройте глаза, представьте, что вы спите и видите свою Родину через много.

– Кто доволен увиденным образом будущего?

– Что там больше всего понравилось?

Все ваши планы обязательно сбудутся

Берегите Россию – нет России другой.

Итог. (Слайд 17)

Видео “Россия – мы дети твои”.

## **Библиография**

1. Жиренко О.Е. Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2008.
2. Мурина З.В., Гребенникова О.А. Учиться быть гражданином. – Ижевск: Издательство ИУУ УР, 2002.
3. Мурина З.В., Гребенникова О.А. Я – гражданин России.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005.
4. Тукмачева Е.А., Щипакин Ю.А. Формирование правовой культуры в современной школе: Сборник программ элективных курсов. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.
5. Иванова С.Ю. Мир цвета радуги. – Рязань, 2003

**Анализ проведённого классного часа по теме: «Я гражданин России»**

Классный час проходил во втором классе.

**Цели:**

- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
- Воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;

Проводя данное занятие, я опиралась на личный опыт детей, на имеющиеся у них на данном возрастном этапе знания, на знания полученные детьми на уроках и классных беседах.

Форма классного занятия мною была выбрана мультимедийная презентация. Выбрала я её потому, что с помощью неё, я смогла легко и в доступной для детей этого возраста форме, быстро и легко познакомить детей с главными символами государства.

Мною были выстроены чёткие этапы занятия. Каждое задание интересно, оно требует от детей владения ранее приобретёнными знаниями.

Последовательность заданий постепенно подводит детей к открытию нового. Данный классный час считаю хорошим методическим подспорьем в гражданском воспитании учащихся. Поставленные цели и результат был достигнут.

Эссе

**Эссе: «Класс моего будущего»**

Что можно понимать под словом «класс»? Класс, как помещение, в котором дети учатся, его обстановка, уют, аура? Или же класс в обобщенном понятии, как что-то целое и неразделимое: дети, их отношения друг с другом, их отношения с учителем, их отношение к учебе, их трудолюбие и заинтересованность в том, что происходит здесь и сейчас, в их классе? Рассмотрим оба вышеизложенных предположения с точки зрения меня, как будущего учителя.

Учитывая то, что XXI век – это век технологий, и почти у каждого ребенка сейчас есть гаджет, который обеспечивает ему доступ ко многим информации, ученики все больше и больше отвлекаются на свои мобильные устройства на уроках, во время проведения занятий. По моему мнению, было бы неплохо в классе будущего сделать так, чтобы и дети, и их гаджеты были вовлечены в учебный процесс. Я имею в виду то, что девайсы детей должны будут стать объектом, с помощью которого они учатся на конкретном уроке конкретным вещам. Я представляю себе это в виде какого-либо единого приложения для учащихся, которое будет заточено отдельно под каждую дисциплину и каждый урок будет связан с непосредственным использованием, например, телефона или планшета. Одновременно с этим, чтобы «орудие» обучение не стало методом развлечения, должен будет вестись мониторинг активности детей: находятся ли они в данном приложении на данный момент или нет.

Что же касается самих детей и их отношениях друг с другом, я полагаю, что ничего кардинальным образом не изменится. Все так останутся как и обиды, так и дружба; как поражения, так и победы. Это неотъемлемая часть становления ребенка в обществе. Вспоминая об отношении детей к учебе, хотелось бы, чтобы все дети были заинтересованы в учебе, чтобы к ним было легко найти свой подход, а также, чтобы слово «школа» в их обиходе ассоциировалось только с хорошим.

На самом деле, можно долго рассуждать на эту тему, делиться своими соображениями и мечтами, но лучше всего будет – прямо сейчас приступить к постепенной реализации своего «класса будущего»!

### **Родительское собрание на тему «Семейные отношения»**

**Цели:** предоставить возможность родителям поделиться своим опытом воспитания детей-подростков; расширить психологические знания родителей

об особенностях развития детей в подростковом возрасте; помочь наладить более комфортные для детей и родителей отношения в семье.

**Форма проведения:** анализ ситуаций.

**Подготовительная работа:** подбор различных житейских ситуаций, в которых трудно принять правильное решение

Ход собрания.

1. Выступление с отчетом об успеваемости учащихся 7 «А» класса.
2. «Особенности переходного возраста»
3. **Анализ различных житейских ситуаций.**

**Ситуация 1.** Мальчик поздно возвращается домой. Родители, заждавшись, налетают на него с упреками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать, так и не объяснив ничего родителям. Позже раздается телефонный звонок, и родители узнают, что их ребенок задержался по очень уважительной причине.

-Это могло быть реальной ситуацией?

-В чем сложность данной ситуации?

**Подведение итога.** В том, что мальчик опоздал, не позвонил, есть, конечно, и его вина, но надо понять, что в этот момент было что-то более важное для него.

**Ситуация 2.** Многим из нас знакомы чувства, которые мы с радостью несем домой в семью. Кого-то из нас повысили на работе в должности, кого-то наградили или еще что-то в этом роде. Как нам хочется в этот момент с кем-нибудь поделиться, быть выслушанным.

Сама домашняя среда объективно способствует возникновению доверия и искренности. Но, разумеется, не во всех семьях складывается ситуация доверительного общения. Нам, взрослым, часто кажется, что только наши новости достойны того, чтобы их обсуждать, чтобы о них узнали все члены семьи. А часто ли мы слушаем друг друга?

**Подведение итогов.** Важно не упустить момент, когда мы нужны детям, когда они тянутся к нам, хотят обсудить с нами важные для них вопросы. И это не должно становиться причиной семейного раздора.

**Ситуация 3.**

Девочка обращается к матери с вопросами, которые ее интересуют. Мать, хотя и не отказывается отвечать на них, но постоянно поглядывает в интересную книгу, которую читала до прихода дочери. Не вникая в проблемы дочери, считая их надуманными, мама отправляет девочку играть с младшей сестрой, хотя у девочки проблемы со сверстниками.

*Обсуждение ситуации по вопросам:*

-Могут ли иметь место такие ситуации?

-Надо ли вникать в проблемы, интересы, склонности, радости и беды своего ребенка?

-Всегда ли они кажутся нам важными?

-Пытаемся ли мы перевести «детские проблемы» на свой взрослый уровень?

**Подведение итогов.** Еще одна задача родителей – создать вокруг ребенка такую живительную среду, чтобы ребенок мог развиваться сам, активно строя свою уникальную личность.

### **Заключение.**

Чаще говорите ребенку о вашей вере в него, вашей любви. Жизнь справедлива. Если не в своей семье, так в другой, не в этой школе, так в следующей, не от вас, так от других людей, рано или поздно ваш ребенок узнает, что такое любовь, великодушие, понимание. Но мы с вами хотим, чтобы наши дети это узнали от нас с вами, правда? Это значит, узнали сегодня, сейчас от самых близких и родных им людей – папы и мамы.

## **1. Изучение опыта учителей, наблюдение и анализ организации учебного процесса по ИЯ**

Главная мотивация поколения Z — интерес. Отсутствие скуки и захватывающие задачи — часть состояния комфорта поколения Z. Поколение Z — думающие исполнители. Это поколение легко поддается влиянию. Из них можно слепить добросовестных работников, не исключая и работников на уроках ИЯ.

Помимо проведения мной уроков ИЯ, я неоднократно наблюдала за тем, как это делает квалифицированный учитель, чтобы подчеркнуть особенности организации учебного процесса с детьми поколения Z, а также изучить и, возможно, перенять учительский опыт работы с такими детьми.

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера.

Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, используя при этом интерактивную доску для визуальной оценки учениками. Так же был задан хороший темп занятия для того, чтобы успеть выполнить план урока. Это было сделано за счет формулировки темы урока таким образом, чтобы дети заинтересовались в ней.

Введение в поле внимания значимых объектов осуществлялось с помощью словесных указаний, жестов, интонаций, наглядности, которая осуществлялась при помощи все то же интерактивной доски.

В течение урока, учителем чередовались такие формы работы учащихся, как фронтальные (лексико-грамматические упражнения) и индивидуальные (чтение и монологические высказывания).

Перед выполнением поставленных задач детям был показан определенный видефрагмент, связанный с темой урока. Это облегчило ученикам выполнение озвученных после заданий.



Ученики самостоятельно составляли предложения с новой лексикой, а также делали незапланированные монологические высказывания. Кроме того, дети составляли небольшие диалоги.

Как я уже писала, на уроке учитель использовал средства зрительной наглядности. На интерактивной доске были представлены новые выражения и идиомы. Это облегчило работу учеников и способствовало более эффективному усвоению материала.

Во время урока учитель старался внимательно следить за ответами учащихся, фиксировал их. При допущении ошибки, учитель сначала просил найти её самим, чтобы у учеников была возможность исправить. Если же ученик не догадывался сам, учитель исправлял её.

Учитель объективно выставил оценки наиболее активным в работе ученикам. В течение урока, в классе сохранялась благоприятная атмосфера. Учитель был внимателен к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока. Нарушения порядка не наблюдалось, так как учитель создал атмосферу заинтересованности детей. Выполнение упражнений друг за другом не дало времени для нарушения порядка и ослабления интереса.

В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.

Учитель не допускал в своей речи ошибок, использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока.

Я считаю, что учитель провел урок профессионально, учитывая при этом особенности детей поколения Z. Были использованы современные технологии, что, безусловно, подкупало интерес детей к уроку и к его теме.

## **2. Наблюдение за классом, отдельными учащимися.**

Поколение Z – это первое поколение, которое растет в цифровом мире и уже не может себе представить жизнь без смартфона, других гаджетов и интернета. Они с самого начала живут в мире без границ, правда, часто этот мир урезан экраном мобильного или монитором компьютера. Они задают вопросы Google'у, а не преподавателю, дорогу найдут по 2Gis, а покупки сделают в сети, причем не всегда в той стране, где живут.

Я наблюдала за 5«А» классом. Ребята 2008-2009 года рождения. Самые что ни на есть дети поколения Z. У каждого ребенка есть множество различных гаджетов. Именно благодаря им все свободное время дети проводят в играх. Но это не те игры, в которые играли, например, ребята моего поколения. Это ни «догонялки» и ни «стенки». Ни игра в резиночку и ни в «море волнуется раз...». Это игры в смартфонах. И только.

Случай из моего практики: на перемене, вместо того, чтобы общаться друг с другом вживую или играть в подвижные игры, ребята сидели в рядочек на диване и все, как один, зависали в своих телефонах. Кто-то играл в игру, а кто-то сидел в соц. сети. На мое предложение поиграть во что-то подвижное, они, конечно, согласились, но парочку ребят пришлось изрядно поугovarивать.

Справедливости ради, могу отметить, что среди всех ребят был ученик, не настолько зависимый от современных девайсов: ребенок всегда нуждался в общении, он никогда не сидел на месте, ему нужны были подвижные игры с его одноклассниками. Он общался со всем классом, но, конечно, больше с мальчиками в связи с более схожими интересами. Данный ученик всегда участвовал в мероприятиях, как в интеллектуальных, так и просто в обычных подвижных играх. Его главным стремлением было показать, что он один из лидеров, что ему нравится, когда за ним следуют и пытаются быть как он.

Но была и полная противоположность данного ученика: ребенка было сложно чем-либо заинтересовать и оторвать от его собственного телефона. Все перемены он проводил в виртуальном мире, а при разговоре с учителем на перемене общался, смотря сквозь экран своего гаджета. Очень редко участвовал в жизнедеятельности школы и класса, так как все его настоящие интересы были спрятаны в экране, ограниченном четырьмя рамками по бокам.

### **3. Анкетирование учащихся и последующая психологическая диагностика результатов**

#### **Цели и задачи**

Цели и задачи: определение количества времени, проведенного учащимися за компьютером, и зависимости их здоровья от этого фактора.

#### **Анкетирование**

Анкетирование проводилось среди учеников 5,7 классов. Опрошено 50 учеников. Проведена обработка данных по выявлению влияния компьютера на зрение и на психику. Зависимость школьников от компьютера.

#### *Анкета*

##### **Время работы за компьютером.**

1. Сколько часов в день вы сидите за компьютером?

а) от 1 – до 2 часов; б) от 2 – до 4 часов; в) от 4 – до 10 часов

2. Со сколько лет вы работаете на компьютере?

а) с 4 лет; б) с 10 лет; в) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

##### **Зависимость от компьютера.**

1. Есть ли постоянное желание играть в игры?

а) да;

б) нет;

в) не знаю

2. С лёгкостью можете оторваться от игры?

а) да;

б) нет;

в) не знаю

3. Какое общение вы предпочитаете?

а) общение в соц. сетях;

б) с другом на яву;

в) не важно как

4. Может ли заменить вам компьютер лыжную прогулку?

а) не может;

б) да;

в) не знаю

5. у компьютера Вы

а) кушаете;

б) пьете чай;

в) готовите уроки

6. Проводили вы хоть одну ночь за компьютером?

а) нет;

б) да;

7. Придя, домой вы сразу садитесь за компьютер?

а) да;

б) нет;

8. Вы забывали чистить зубы и кушать заигравшись за компьютером?

а) да; б) нет;

в) не придаю значения

9. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?

а) да;

б) нет

10. Что вас больше всего интересует?

а) компьютер;

б) чтение книг;

в) разгадывание логических игр

### Психологические симптомы

1. Пожалуйста, оцените степень раздраженности (плохого настроения), если бы сломался компьютер:

Рейтинг (обведите одну из цифр)

Очень низкое

Очень высокое

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Конфликтовали вы, угрожали, шантажировали в ответ на запрет сидеть за компьютером?

а) нет;

б) да

### Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером.

1. Сколько часов рекомендуется сидеть за компьютером?

- а) 1 час;
- б) 2 часа;
- в) 10 часов

2. Устают ли глаза при работе с компьютером?

- а) да;
- б) нет;
- в) не придаю значения

3. Вы делаете гимнастику для глаз?

- а) да;
- б) нет;
- в) как получится

4. Вы знаете, какую угрозу представляет компьютер вашему здоровью?

- а) да;
- б) нет;
- в) мне все равно

### Влияние компьютера на развитие интеллекта.

1. В какие игры вы предпочитаете играть. Пожалуйста, пронумеруйте игры, в которые вы предпочитаете играть. Поставьте “1” игре, которая занимает первое место в системе ваших предпочтений; “2” – второй и т.д.:

- брадилки;
- стратегии;
- логические;
- другие

2. С приобретением компьютера твой интеллект:

- а) повысился;
- б) остался на том же уровне;
- в) не замечаю

3. Пожалуйста, укажите ваш пол:

- мужской
- женский

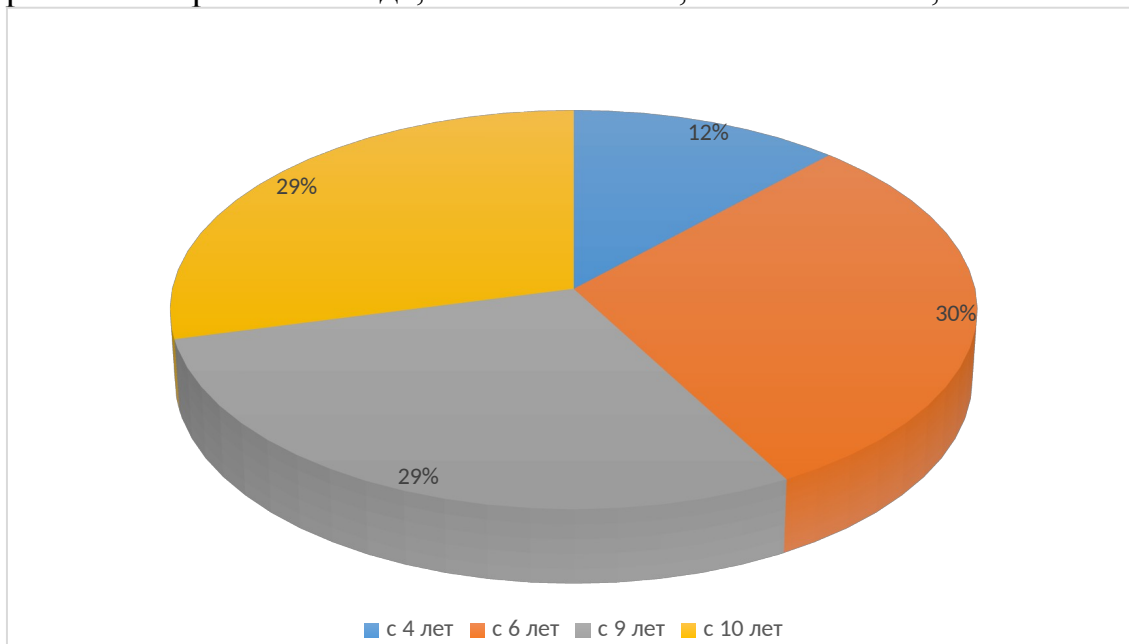
4. 1. Пожалуйста, укажите ваш возраст \_\_\_\_\_ лет

### Анализ результатов

Анкетирование проводилось среди учащихся 5,7 классов всего было опрошено 50 человек. Вопросы анкеты разбиты на 5 групп:

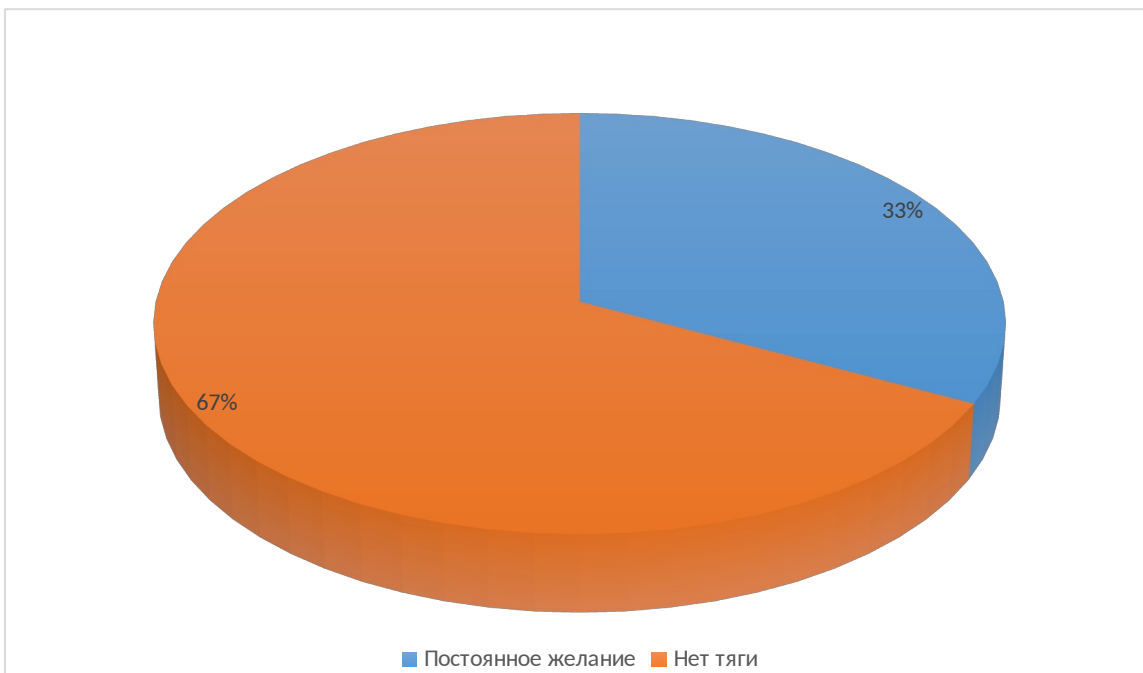
#### **Время работы за компьютером.**

Анализ полученных результатов по этому блоку показал, что 83% учащихся имеют дома компьютер; 12% учащихся начали работать на компьютере с раннего возраста - 4 года; 30% - с 10 лет; 29% - с 13 лет; 29% - с 14 лет.

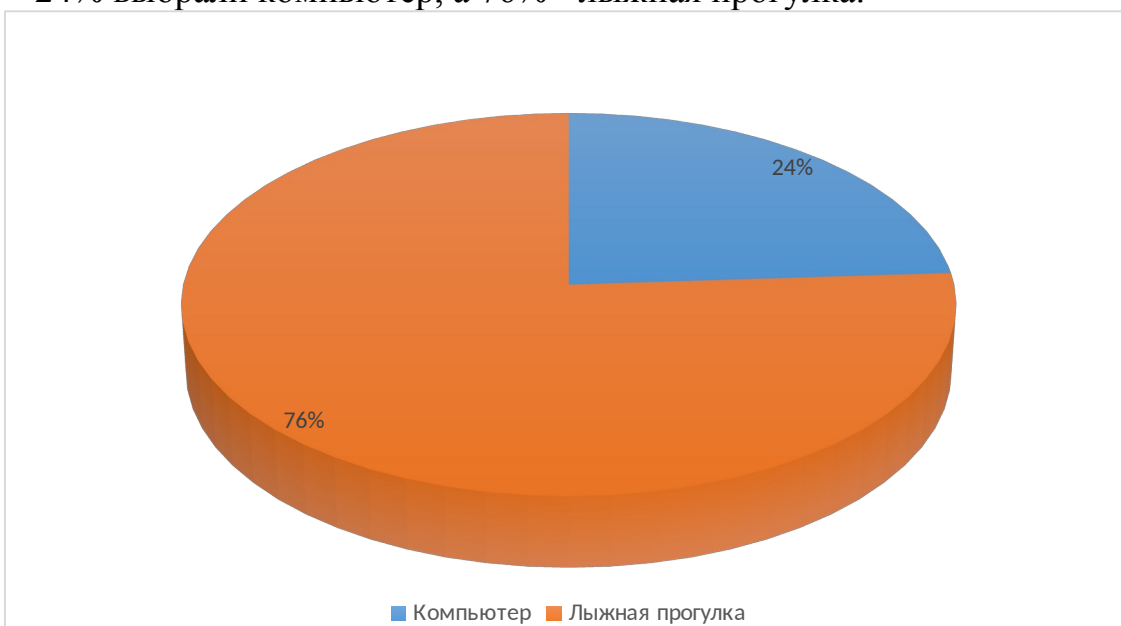


#### **Зависимость от компьютера**

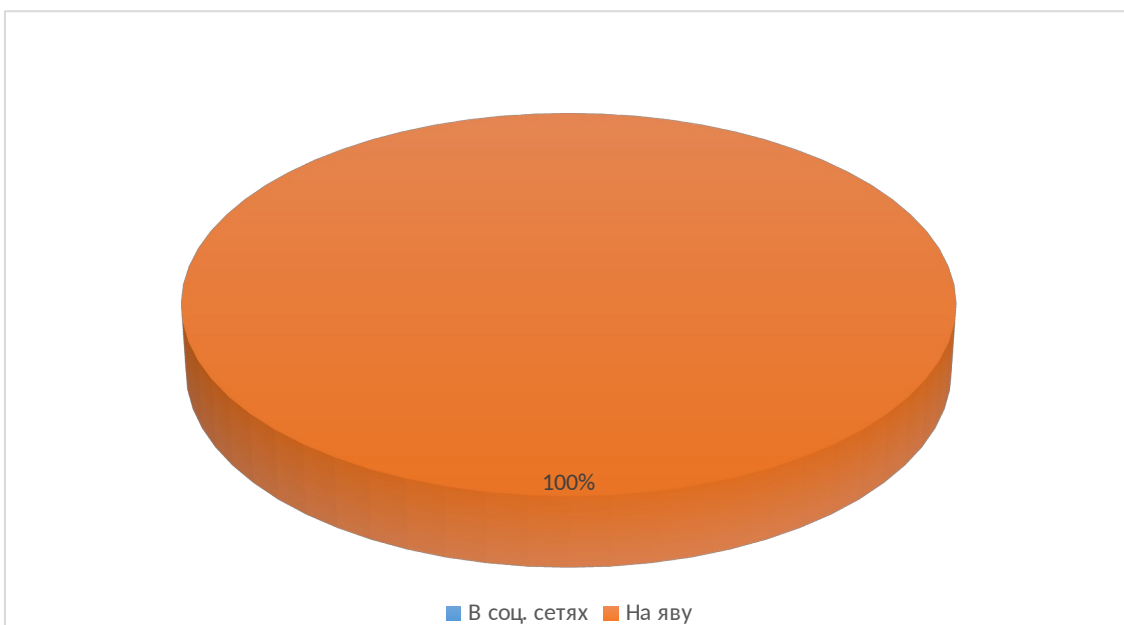
Выяснилось, что 36% респондентов ответили, что у них есть постоянное желание играть в игры. Вероятно, эти ученики склонны к игромании. 74% ответили, что у них нет тяги к компьютерным играм.



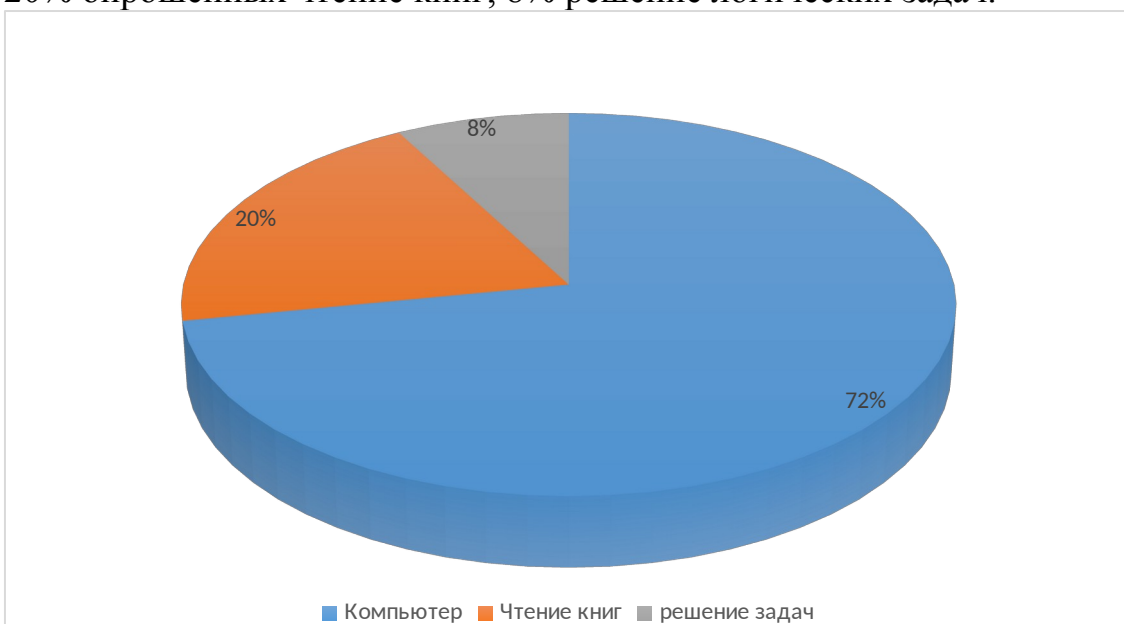
При постановке перед выбором ребят: компьютер или лыжная прогулка - 24% выбрали компьютер, а 76% - лыжная прогулка.



Общение в соц. сетях или общение с другом на яву - 0% выбрали общение в соц. сетях, а 100% общение с другом на яву



На вопрос: что больше всего интересует: компьютер, чтение книг или решение логических задач - 72% учащихся выбрали компьютер, 20% опрошенных чтение книг, 8% решение логических задач.



### **Психологические симптомы**

В ходе анкетирования выяснилось, пребывают ли в плохом, раздраженном настроении школьники, если был сломан компьютер?

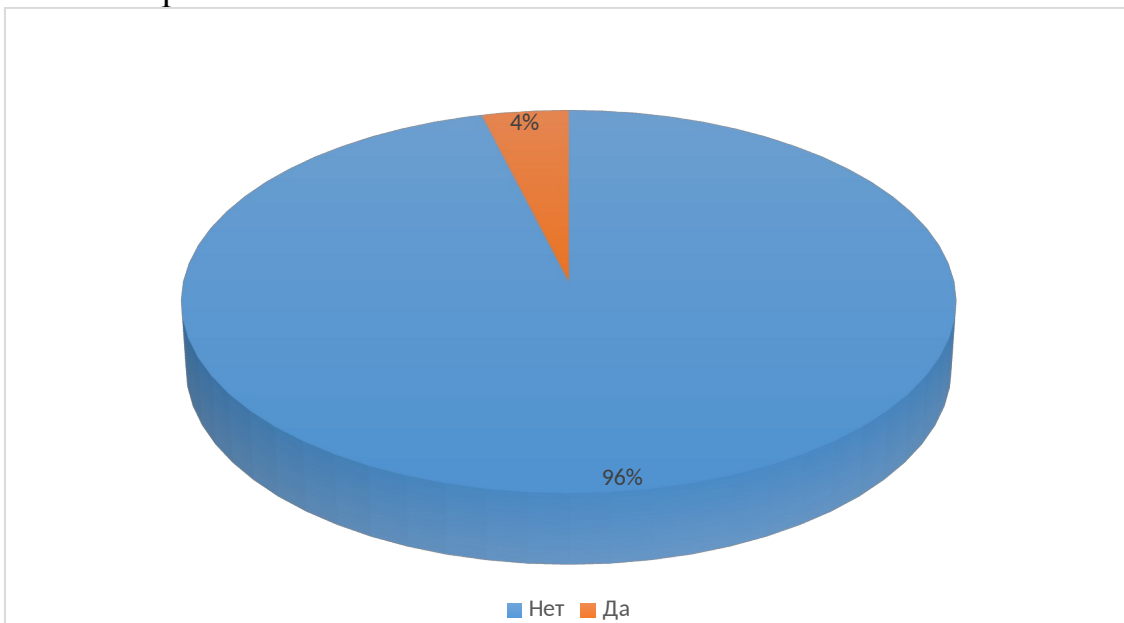


20% детей пребывают в раздраженном настроении, не могут ничем заняться, 80% - не испытывают зависимости.



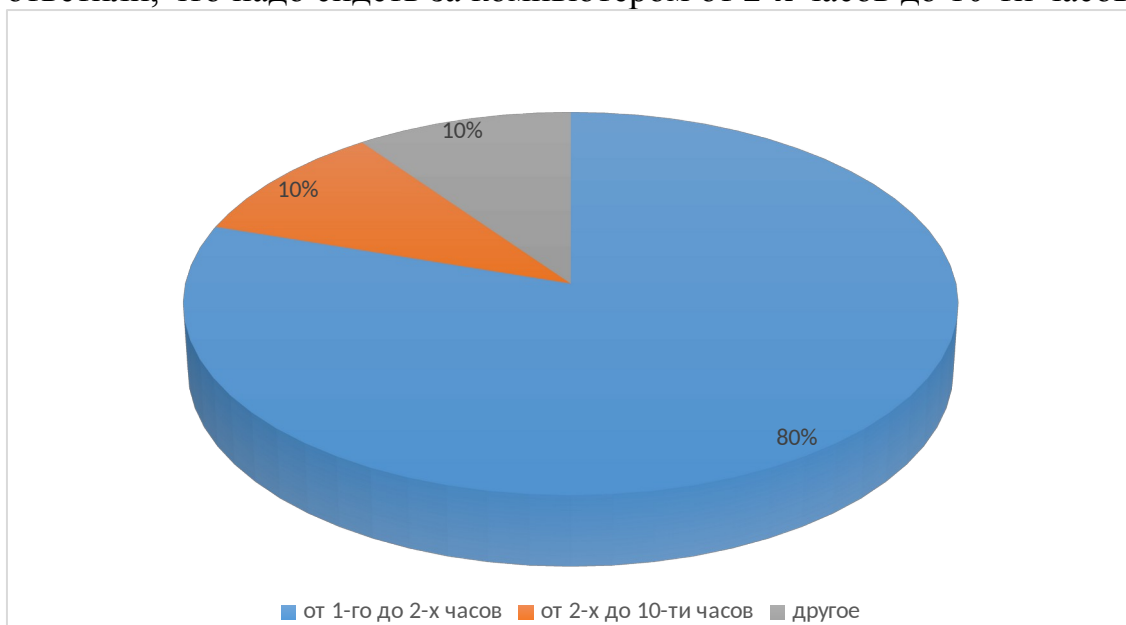
На вопрос конфликтовали ли вы с родителями, угрожали им, шантажировали их в ответ на запрет сидеть за компьютером?

96% ответили, что, не конфликтовали и не угрожали, а 4% ответили, что вступают с родителями в конфликтные ситуации из-за запрета «общения» с компьютером.

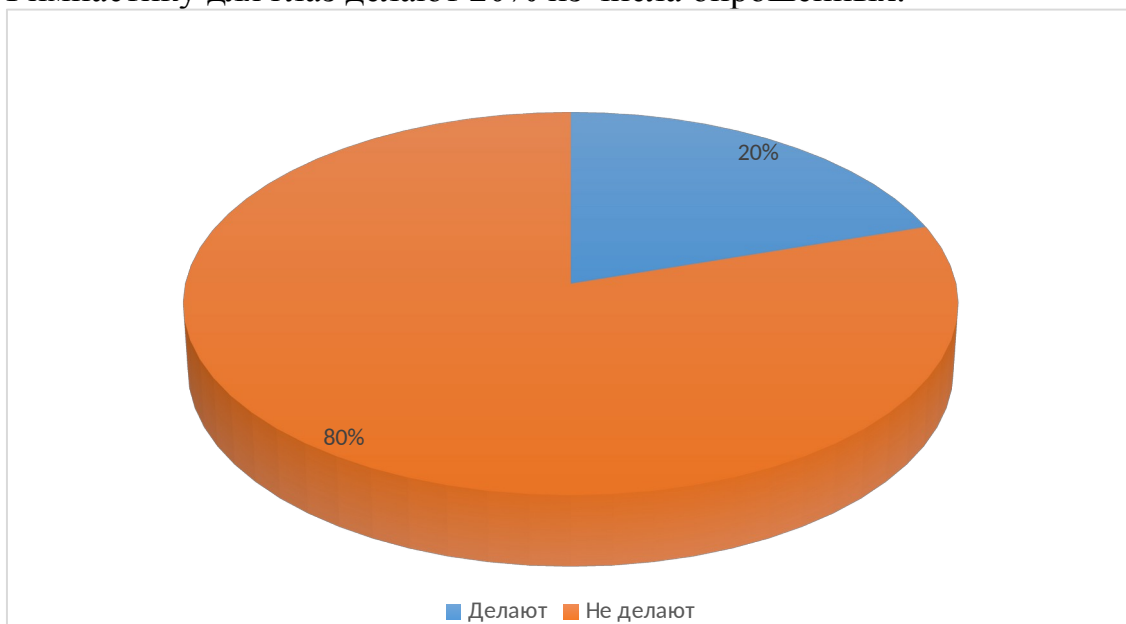


**Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером**

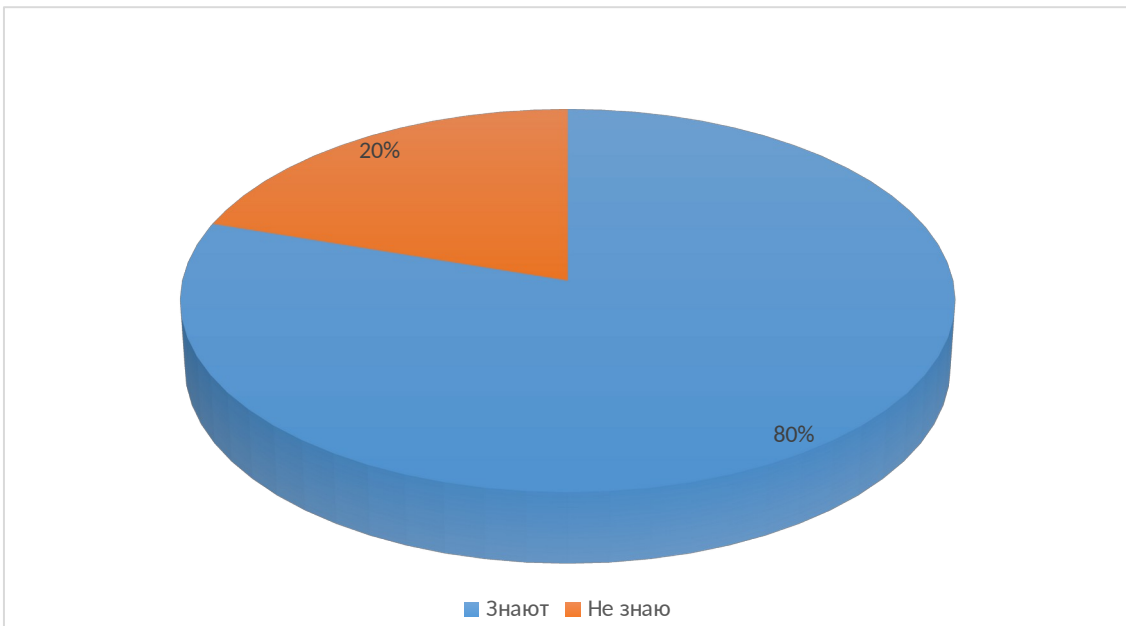
На вопрос, сколько часов рекомендуется сидеть за компьютером - 80% ответили, что можно сидеть за компьютером от 1-го часа до 2-х часов, а 10% ответили, что надо сидеть за компьютером от 2-х часов до 10-ти часов.



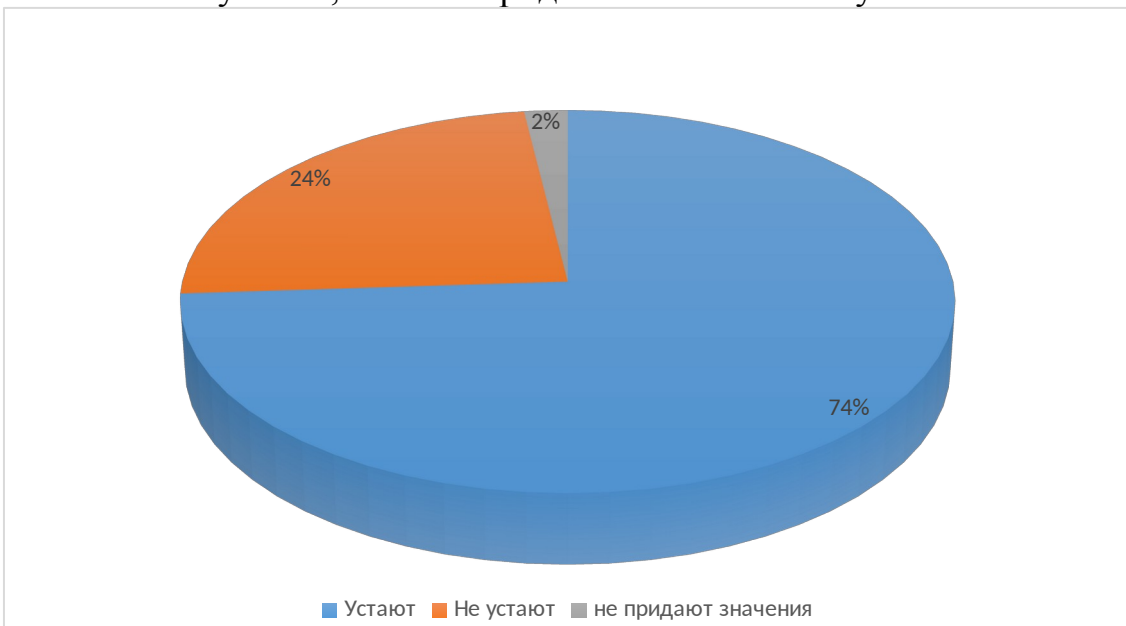
Гимнастику для глаз делают 20% из числа опрошенных.



На вопрос, вы знаете, какую угрозу представляет компьютер вашему здоровью? 80% ответили, что знают, 20% ответили – нет.

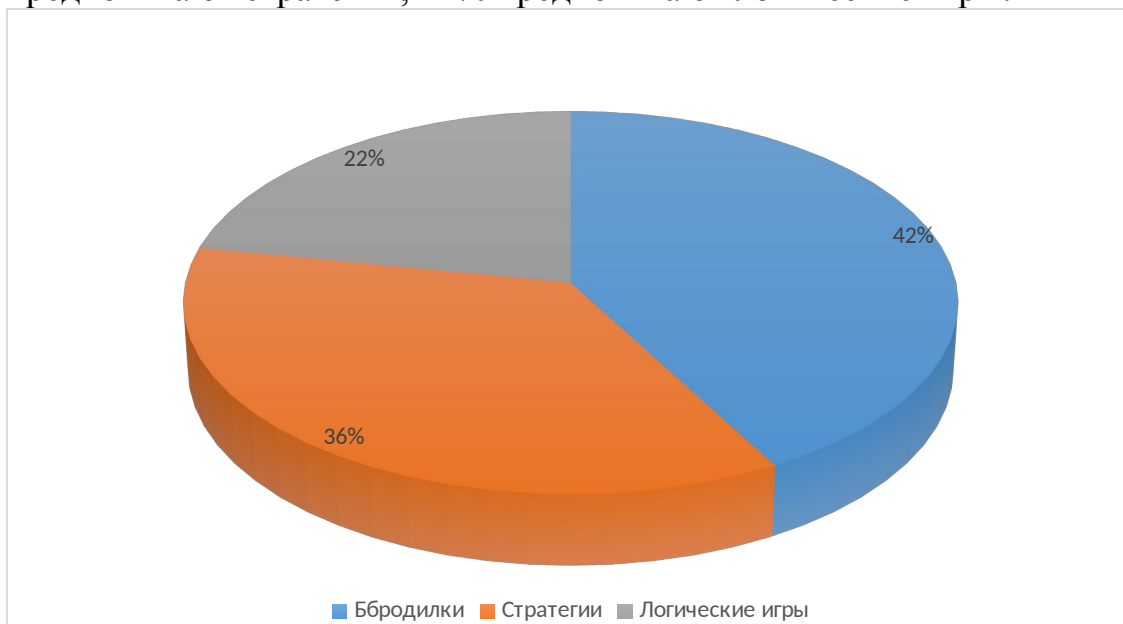


Устают глаза при работе с компьютером у 74% опрошенных ответили да, у 24% глаза не устают, а 2% не придают значения этому.



## **Влияние компьютера на развитие интеллекта**

На заданный вопрос: в какие компьютерные игры вы предпочитаете играть? 42% ответили, что предпочитают играть в бродилки, 36% предпочитают стратегии, 22% предпочитают логические игры.



**Выводы:**

Исследуя литературу по вопросу влияния компьютера на здоровье школьника сделан вывод, что компьютер хоть и облегчает человеку жизнь, но в то же время может вызвать серьезную зависимость. Проблема компьютерной (телефонной) зависимости, как мне кажется, самая актуальная проблема поколения Z. Погружаясь в виртуальный мир, человек как бы отгораживается от реальности, перестает интересоваться окружающим. И особенно уязвимы в этом плане дети и подростки поколения Z, которые еще не сформировались как личности и легко поддаются пагубному влиянию. В отношении некоторых игр у подростков формируется зависимость, подобная наркотической. Многие компьютерные игры вызывают агрессивный настрой, но есть и такие, которые развивают положительные качества. Развитие новых технологий обучения в школе, требует хорошее знание персонального компьютера. Изучить самостоятельно работу во многих программах довольно-таки сложно. Надо иметь достаточно сильную мотивацию, чтобы в одиночку постичь «неизведанное». Но все-таки лучше сделать компьютер не средством развлечения, а инструментом для обучения, в этом школьникам поможет школа.

Проведя анкетирование, получены следующие результаты:

1. 20% учеников заботятся о здоровье своих глаз.

2. Все (100%) учащиеся имеют компьютер, что неудивительно для зетов.
3. 10% учеников не знают и пренебрегают нормами работы с компьютером.
4. 10% учащихся проводят за компьютером от 4 до 10 часов.
5. У 36% учащихся есть постоянное желание играть в компьютерные игры.
6. 36% учеников любят играть в игры, где присутствует террор и насилие, что неизбежно может привести к нарушению психики.
7. 20% ребят выбрали компьютер вместо прогулки на лыжах, 0%- предпочли компьютер вместо общения с другом в реальном мире, большая часть (72%) предпочитают компьютер вместо чтения книг и разгадывания логических игр.

Отношения учителей к появлению у школьников персональных компьютеров практически однозначно: машина создана не для развлечений, а для работы. Дети должны, в первую очередь, пополнять свои знания, а не играть. Конечно, есть игры, которые развивают память и мышление, но зетов, зачастую, это не интересует. Они чаще предпочитают различные стратегии, онлайн игры, YouTube и др. Это отнюдь не положительно сказывается на их психике и работоспособности.

Ученые проводят параллель между частым использованием компьютера или смартфона и резким ухудшением зрения у подростков. Однообразная и длительная работа с компьютером приводит к чрезмерному напряжению глаз и проблемам с фокусировкой. Симптомы проявляются в виде головных болей, неприятных ощущений в глазах, расплывчатости изображения. Но, как это ни странно звучит, дети быстро адаптируются и, скорее всего, просто не обращают внимания на проявившиеся симптомы.

Проводя исследования выяснено, что у 74 % опрошенных проявляются подобные симптомы, но они либо не обращают на это внимания, либо немного отдыхают.

*Анкета*

Время работы за компьютером.

1. Сколько часов в день вы сидите за компьютером?  
а) от 1 – до 2 часов; б) от 2 – до 4 часов; в) от 4 – до 10 часов
2. Со сколько лет вы работаете на компьютере?  
а) с 4 лет; б) с 10 лет; в) свой вариант ответа 6

Зависимость от компьютера.

1. Есть ли постоянное желание играть в игры?  
а) да;  
б) нет;  
в) не знаю
2. С лёгкостью можете оторваться от игры?  
а) да;  
б) нет;  
в) не знаю
3. Какое общение вы предпочитаете?  
а) общение в соц. сетях;  
б) с другом на яву;  
в) не важно как
4. Может ли заменить вам компьютер лыжную прогулку?  
а) не может;  
б) да;  
в) не знаю
5. у компьютера Вы  
а) кушаете;  
б) пьете чай;  
в) готовите уроки
6. Проводили вы хоть одну ночь за компьютером?  
а) нет;  
б) да;  
в) Придя, домой вы сразу садитесь за компьютер?
- а) да;  
б) нет;
8. Вы забывали чистить зубы и кушать заигравшись за компьютером?  
а) да; б) нет;  
в) не придаю значения
9. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?  
а) да;  
б) нет
10. Что вас больше всего интересует?  
а) компьютер;  
б) чтение книг;  
в) разгадывание логических игр

Психологические симптомы

1. Пожалуйста, оцените степень раздраженности (плохого настроения), если бы сломался компьютер:  
Рейтинг (обведите одну из цифр)  
Очень низкое  
Очень высокое  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Конфликтовали вы, угрожали, шантажировали в ответ на запрет сидеть за компьютером?  
а) нет;  
б) да

Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером.

1. Сколько часов рекомендуется сидеть за компьютером?  
а) 1 час;  
б) 2 часа;  
в) 10 часов
2. Устают ли глаза при работе с компьютером?  
а) да;  
б) нет;  
в) не придаю значения
3. Вы делаете гимнастику для глаз?  
а) да;  
б) нет;  
в) как получится
4. Вы знаете, какую угрозу представляет компьютер вашему здоровью?  
а) да;  
б) нет;  
в) мне все равно

Влияние компьютера на развитие интеллекта.

1. В какие игры вы предпочитаете играть. Пожалуйста, пронумеруйте игры, в которые вы предпочитаете играть. Поставьте "1" игре, которая занимает первое место в системе ваших предпочтений; "2" – второй и т.д.:  
бродилки; 1  
стратегии; 2  
логические; 3  
другие 4
2. С приобретением компьютера твой интеллект:  
а) повысился;  
б) остался на том же уровне;  
в) не замечаю
3. Пожалуйста, укажите ваш пол:  
мужской  
женский
4. 1. Пожалуйста, укажите ваш возраст 22 лет



#### 4. Анализ УМК «Starlight 7»

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Учебник для 7 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- *Word Formation*
- список неправильных глаголов;
- *Use of English*

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Основного государственного экзамена (ОГЭ) за курс основной школы, что обеспечивает

преимущество в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения.

## **Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности**

### Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы содержательного, этикетного характера. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

### Аудирование

УМК рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, что способствует развитию у школьников языковой догадки.



## Чтение

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

Проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Учитель также побуждает учащихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Учащиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

## Письмо

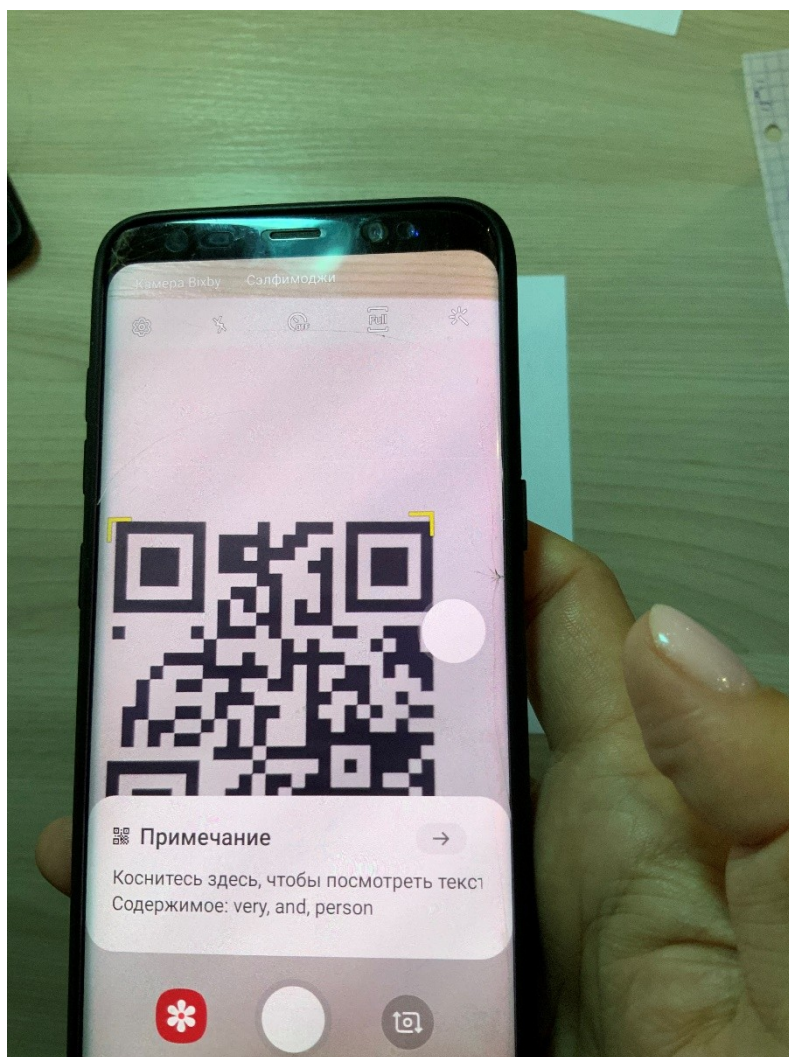
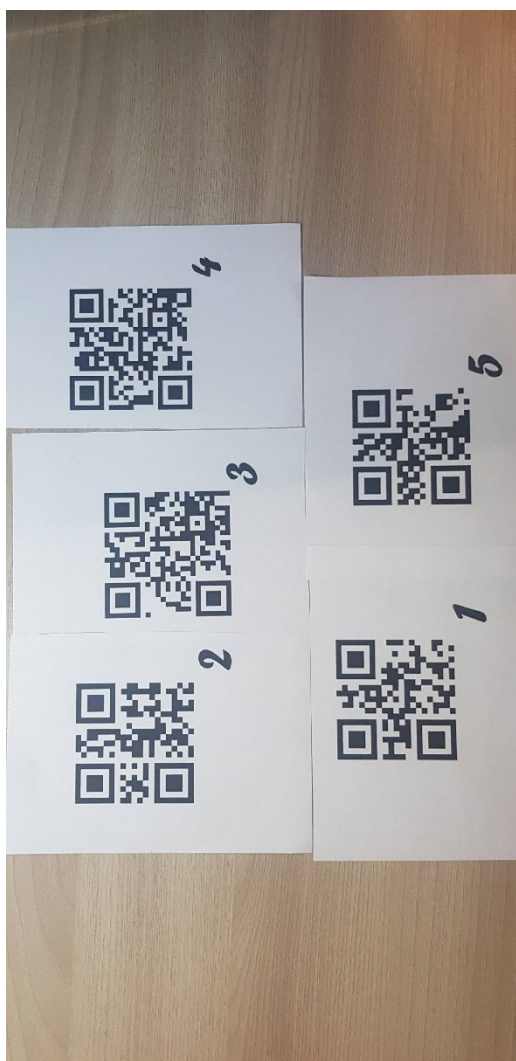
УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

**Вывод:** я считаю, что данный учебник подходит для обучения детей поколения Z, так как в нем присутствует большая степень интерактивных заданий (прослушивание аудиофайлов, просмотр видеофрагментов), а также темы занятий достаточно актуальны для ребят этого возраста, что, несомненно, подбивает интерес учеников к изучению данных топиков. Кроме этого в комплект учебника входят индивидуальные рабочие тетради, грамматические сборники и тестовые буклеты.

## 5. Разработка и апробация дополнительных учебных материалов

В ходе моей педагогической практики мною были придуманы некоторые актуализированные методы изучения английского языка для поднятия заинтересованности детей в данном предмете. Дети поколения Z являются представителями современного мира, которые увлечены использованием новомодных гаджетов. Я старалась привнести полезное оперирование смартфоном в ходе урока.

1 способ – использование телефона для считывания QR-кодов. Например, я проводила викторину на определённую тему. За правильный ответ команда получала QR-код, в котором была зашифрована часть главной загадки. По итогу викторины у каждой команды было определенное количество QR-кодов, которые нужно было считать и расшифровать с помощью телефона. В конечном итоге, из расшифрованных частей детям нужно было составить одно целое, а именно - загадку.



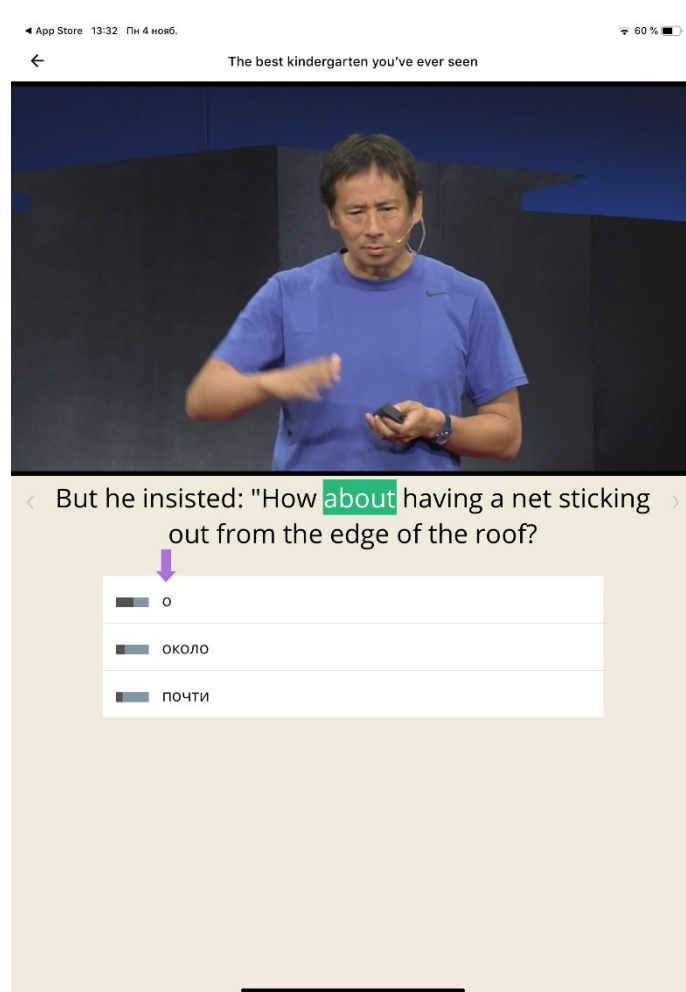
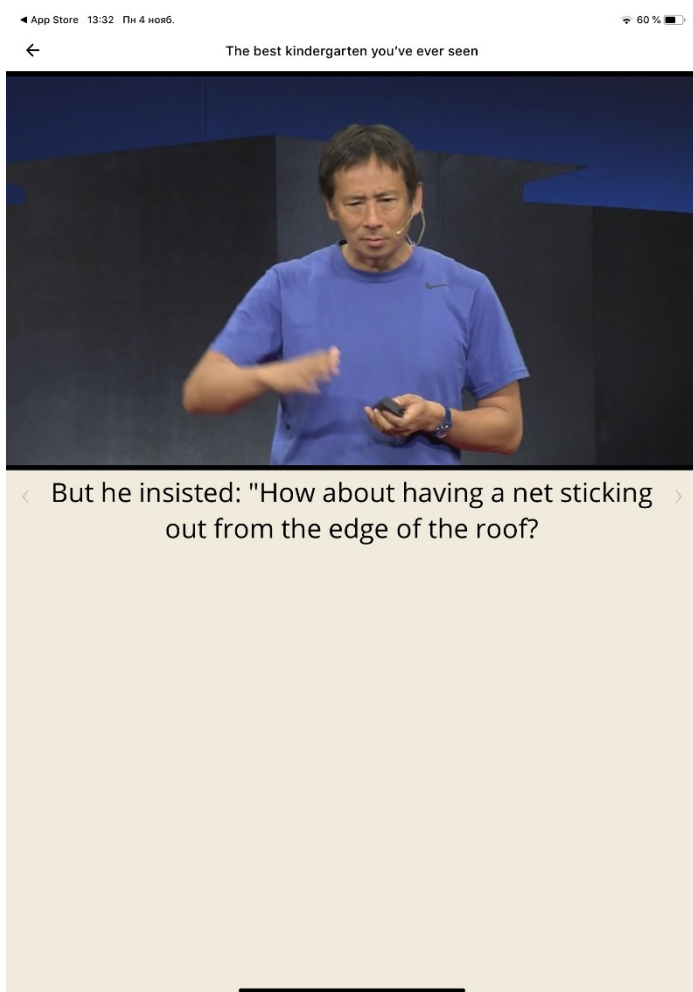


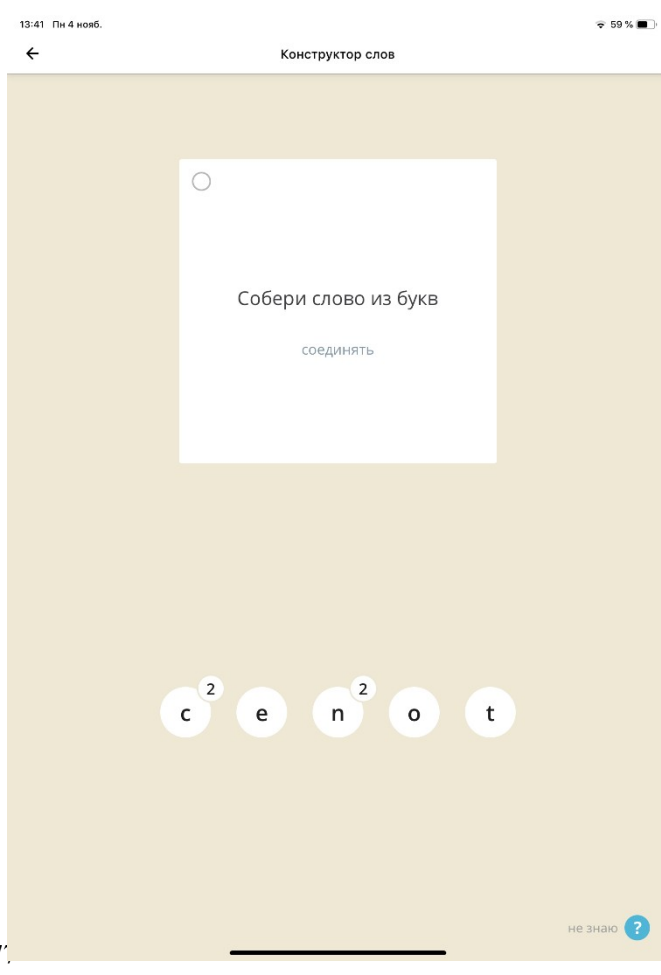
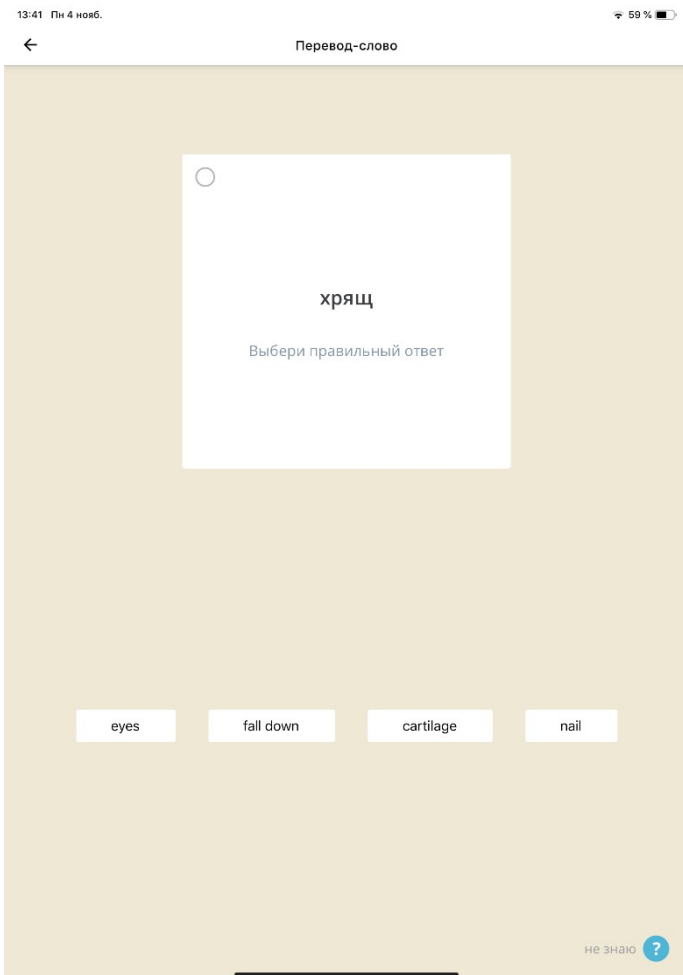
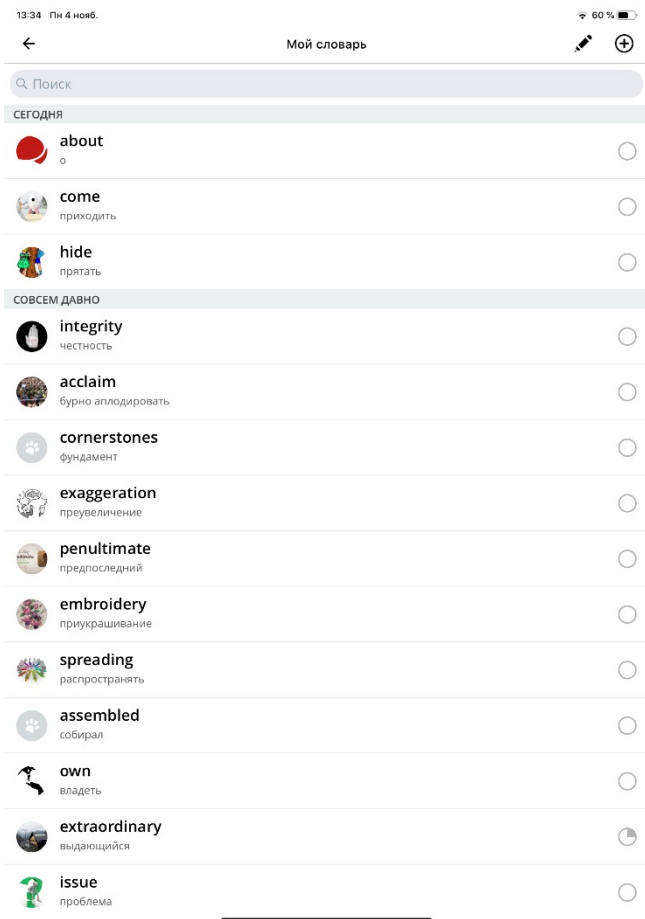
2 способ – использование современного приложения для изучения английского языка LinguaLeo.

На дом был задан просмотр видеоролика в этом приложении. Видеоролик представляет из себя монолог на определенную тематику, покрепленный английскими субтитрами. Субтитры интерактивные – при нажатии на любое слово, на экран выводятся его возможные значения. Неизвестные слова, на которые ребенок нажал в ходе просмотра видео, автоматически добавляются в его личный словарь, где ученик в последствии сможет выучить их более скрупулёзно, выбрав форму изучения этих слов (слово-перевод; перевод-слово; аудирование; конструктор слов; словарные карточки). Такая игровая форма изучения новых слов больше подкупает учеников, нежели тривиальная зубрежка словаря.

Такой же метод использовался при прочтении отрывков из книг в этом же приложении.

Я считаю, что это приложение отлично помогает в изучении английского языка детям, так как идет в ногу со временем и использует в качестве инструмента компьютер, планшет или смартфон. А, судя по отличным результатам выполнения этого домашнего задания, зетам это по душе.





Также, по моему мнению, было бы неплохо в классе будущего сделать так, чтобы и дети, и их гаджеты были вовлечены в учебный процесс. Я имею в виду то, что девайсы детей должны будут стать объектом, с помощью которого они учатся на конкретном уроке конкретным вещам. Я представляю себе это в виде какого-либо единого приложения для учащихся, которое будет заточено отдельно под каждую дисциплину и каждый урок будет связан с непосредственным использованием, например, телефона или планшета. Одновременно с этим, чтобы «орудие» обучение не стало методом развлечения, должен будет вестись мониторинг активности детей: находятся ли они в данном приложении на данный момент или нет.