

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«28» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокола заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
**37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Профиль:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

**Очная
Заочная**

г. Нижний Новгород
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Общие положения..... | 4 |
| | 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология» (программа аспирантуры)..... | 4 |
| | 1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 4 |
| | 1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 5 |
| | 1.4. Требования к поступающему в аспирантуру..... | 6 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 8 |
| | 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника..... | 8 |
| | 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 8 |
| | 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 8 |
| | 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 9 |
| 3. | Требования к результатам освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 10 |
| 4. | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 11 |
| | 4.1. Календарный учебный график..... | 11 |
| | 4.2. Учебный план подготовки аспиранта..... | 17 |
| | 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин | 18 |
| | Блок 1 «Базовая часть»..... | 18 |
| | Блок 2 «Практики»..... | 41 |

| | | |
|----|--|----|
| | Блок «Научно-исследовательская работа»..... | 52 |
| | Блок «Государственная итоговая аттестация»..... | 54 |
| 5. | Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень, подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 55 |
| 6. | Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры..... | 57 |
| 7. | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения учащимися ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»..... | 58 |
| | 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 58 |
| | 7.2. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры..... | 59 |

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология» (программа аспирантуры)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология» (далее – программа аспирантуры, программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки. Программа включает в себя учебный план (по очной и заочной формам обучения); аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ педагогической практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации аспирантов; календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов.

1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01- Психологические

- науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 317;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утвержден. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 32118).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259)
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Положение об организации обучения по программам аспирантуры в ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
 - Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
 - Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
 - Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
 - Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852.

1.3 Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология».

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология».

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики педагогической психологии, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ психологической науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Срок получения образования в аспирантуре направлению подготовки

37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Срок обучения в заочной форме составляет 4 года.

Трудоемкость ОПОП в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 37.06.01 кадров высшей квалификации – 180 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научноисследовательскую работу, педагогическую практику и государственную итоговую аттестацию. Объем программы аспирантуры в очной форме

обучения, реализуемый за 1 год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за 1 год, определяется утвержденным учебным планом.

1.4 Требования к поступающим в аспирантуру

Прием на обучение в аспирантуру НГЛУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень

подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научнопедагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов. Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине («Педагогическая психология»). К заявлению о приеме поступающие прикладывают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата необязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно – методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях по психолого-педагогической тематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01- психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология» включает:

- решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология», являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология»:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Педагогическая психология» должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательской работы в соответствии со специальностью аспирантуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в научно-исследовательской работе современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

в педагогической деятельности:

- практическое использование основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;

в культурно-просветительской деятельности:

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, вузами, специалистами в области психологии и психологического консультирования;
- участие в семинарах и конференциях психологов и педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями психологической науки;

в организационно-управленческой деятельности:

- подготовка аналитической информации о деятельности современных научных школ в области научной и практической психологии, а также ученых психологов и педагогов для использования всеми аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом;

- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Педагогическая психология»)

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 "Психологические науки (профиль «Педагогическая психология») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его готовностью использовать приобретенные знания, навыки и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Педагогическая психология») должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Педагогическая психология»)

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Педагогическая психология») содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научноисследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Годовой календарный учебный график

См. «Учебный план» (очная форма обучения) на стр. 12-13, «Календарный учебный график» (очная форма обучения) на стр. 14 и свод компетенций (очная форма обучения) на стр. 15-16.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

Сектор аспирантуры и докторантуры Управления по НИД

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 1 от 28.08.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

37.06.01

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Кафедра: Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

| |
|--|
| Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения: Очная |
| Срок получения образования: 3г |

| | Основной | Виды профессиональной деятельности |
|---|----------|--|
| + | | научно-исследовательская деятельность в области психологических наук |
| + | + | преподавательская деятельность в области психологических наук |

Год начала подготовки (по учебному плану) _____

2020

Учебный год _____

2020-2021

Образовательный стандарт (ФГОС) _____

№ 897 от 30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления по НИД,
заведующий кафедрой методики
преподавания иностранных языков,
педагогики и психологии

 / А.М.Горохова/

 / Е.П.Глумова/

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

"28" августа 2020



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '37.06.01 ППоч20.plx', код направления 37.06.01, год начала подготовки 2020

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б1.Б | Базовая часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| Б1.Б.01 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2 |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.01 | Иностранный язык (английский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.02 | Иностранный язык (немецкий) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.03 | Иностранный язык (французский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.04 | Иностранный язык (испанский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.05 | Иностранный язык (итальянский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.06 | Русский язык как иностранный | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.В | Вариативная часть | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б1.В.01 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена | |
| Б1.В.02 | Педагогическая психология | ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-5 |
| Б1.В.03 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности | |
| Б1.В.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.05 | Педагогика и психология высшей школы | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | УК-5; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психология профессионально-личностного развития специалиста | УК-5; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психология обучения и развития специальных способностей | УК-1; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы практической психодиагностики | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Психология личности | УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-5 |
| Б2 | Практики | ОПК-2; ПК-5 |
| Б2.В | Вариативная часть | ОПК-2; ПК-5 |
| Б2.В.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | ОПК-2; ПК-5 |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика) | ОПК-2; ПК-5 |
| Б3 | Научные исследования | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б3.В | Вариативная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '37.06.01 ППоч20.plx', код направления 37.06.01, год начала подготовки 2020

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|--------------|--|--|
| Б3.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б4 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б4.Б.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б4.Б.1.01(Г) | Государственный экзамен | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б4.Б.2 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Б4.Б.2.01(Д) | Научный доклад | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| ФТД | Факультативы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| ФТД.В | Вариативная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| ФТД.В.01 | Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании | УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2 |
| ФТД.В.02 | Языковая политика и лингвистическая безопасность | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 |

4.2 Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научноисследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы в аудиторных часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

В содержании рабочих программ отражены цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; основные разделы (темы) дисциплины; виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и ее трудоемкость (в часах); используемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; информация об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок 1. Базовая часть

«История и философия науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для

осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения.

Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

«Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для
- научного текста;
- владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
- формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
- овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

«Иностранный язык (немецкий)»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

«Иностранный язык (французский)»

1. Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т.д. Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста. Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

«Иностранный язык (испанский)»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

«Иностранный язык (итальянский)»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы

для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока

1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические

темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

«Иностранный язык» (русский язык как иностранный)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Вариативная часть

Педагогическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

1. Обеспечить изучение теоретико-методологических основ современной педагогической психологии, ее истории, системы ее методов, основных ее проблем и направлений научного исследования.
2. Выработать понимание взаимосвязи трех основных отраслей педагогической психологии как научной дисциплины и как практической деятельности специалиста:
 - психология обучения -психология воспитания
 - психология педагогической деятельности и личности.
3. Обеспечить освоение системы психодиагностических средств современной педагогической психологии и возможностей формирующей работы психолога в системе образования.
4. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельного научного творчества и научно-педагогической работы, организации научно - психологического исследования, оформления его результатов в виде научных публикаций и диссертационной работы.
5. Способствовать формированию умений участия в обсуждении научно - психологических проблем, презентации и защиты полученных в исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает освоение курса педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук по специальности 37.06.01. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, педагогикой, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области педагогической психологии в трех ее основных аспектах: психология обучения, воспитания, педагогической деятельности и личности. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины

Предмет педагогической психологии и ее основные разделы Педагогическая психология в системе психологических наук. Методы. Психология обучения: основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Учебная деятельность и ее психологическая структура. Специфика обучения иностранному языку как предмету и средству общения. Мотивация овладения иностранным языком. Иноязычные способности и их развитие в обучении. Роль общения в обучении иностранным языкам. Личность учителя иностранного языка. Психология воспитания: психологические проблемы и механизмы воспитания и его направлений. Психология педагогической деятельности и личности учителя: профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Педагогические способности и условия их становления. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психология педагогического общения. Психология творческой личности. Методология и методика научного психологического

исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане. Задачей дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности, умения методически обосновано выбирать и применять мультимедийные технологии в образовательном процессе, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
- ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на

подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психологопедагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как

показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Психология профессионально-личностного развития специалиста

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление слушателей и практическое овладение основами диагностики и формирования профессионально важных качеств личности специалиста педагога и психолога, вообще профессионала в деятельности и общении. Данный курс рассматривает ключевые вопросы становления и развития личности профессионала в процессе подготовки. В основе курса лежит авторская концепция профессиональной подготовки, основанная на психологической модели профессионально-личностного потенциала и сущности профессионализма. Освоение дисциплины предполагает ознакомление слушателей с рекомендованной литературой и практическую работу в виде овладения приемами диагностической работы по изучению личностно-профессиональных свойств и формированию профессионально важных качеств и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули),

Блока 1 Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук по специальности 37.06.01. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности специалиста и профессионала. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины

Личностный потенциал как новый конструкт психологии личности и профессионального развития. Гносеологический потенциал и его составляющие. Коммуникативный потенциал и коммуникативная компетентность. Творческий потенциал как системное интегральное качество личности. Понятие креативности и творчества. Духовно-нравственная основа творчества. Творческая личность и ее структура. Сущность профессионализма как творчества и проявления духовности личности. Духовно-нравственный потенциал как основа профессионализма и творчества личности. Сущность духовности и духовно-нравственного потенциала личности. Коммуникативная креативность. Сущность профессиональноличностного развития будущего специалиста и профессионала. Основные психологические теории профессионального развития (психодинамическая, сценарная, теория Сьюпера, теория Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзбурга). Психологические условия и механизмы профессионально-личностного развития специалиста. Профессионально-творческое овладение иностранным языком и развитие личности преподавателя-лингвиста. Психология способностей к иностранным языкам. Взаимосвязь интеллектуальных и коммуникативных способностей в обучении иностранным языкам. Взаимосвязь мотивации и способностей в обучении иностранным языкам. Психологические условия преодоления дисгармонии мотивации и способностей в овладении иностранным языком. Творческое овладение иностранным языком, развитие творческого иноязычного мышления и языковой личности студентов.

Психология обучения и развития специальных способностей личности

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель – познакомить аспирантов с различными подходами современной педагогической психологии и антропологии к проблемам обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности, к решению задач развития в обучении способностей обучаемых, в том числе – развития специальных свойств и способностей, составляющих структуру вторичной (профессиональной) языковой личности педагога-лингвиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1. Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук. Важнейшим аспектом курса являются тесные междисциплинарные предметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины

Психология обучения иностранным языкам. Сравнительный анализ основных подходов к обучению иностранным языкам в современной педагогической психологии. Способности к иностранным языкам. Язык, речь, способности к языкам: проблема происхождения. Язык, сознание и личность. Понятие языкового сознания. Понятие и сущность языковой личности. Основные идеи современной психологии о взаимосвязи языка, речевой деятельности и языковой личности. Психологическая структура иноязычных способностей. Подходы к анализу способностей к иностранным языкам. Структура способностей к иностранным языкам (иноязычных способностей) и их диагностика. Психология вторичной (профессиональной) языковой личности. Акмеологический подход к пониманию человека и его

профессиональной подготовленности. Вторичная профессиональная личность как проявление высшего уровня профессионализации личности. Творчество и личность. Возможности оценки оптимального развития вторичной языковой личности педагога-лингвиста в процессе профессионального лингвистического образования.

Основы практической психодиагностики

1. Цели и задачи дисциплины

Основные цели и задачи курса «Основы практической психодиагностики»:

- дать аспирантам-исследователям теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психодиагностической работе;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психолога в области психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1 Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как важнейшего раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук. Важнейшим аспектом курса являются тесные междисциплинарные предметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы, для проведения практической

психодиагностической работы в процессе психологического консультирования и научного исследования.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии профессиональной психодиагностики, развития и формирования личности. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Основное содержание дисциплины

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов: мало формализованная и строго формализованная психодиагностика. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Основные требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, проценты, критерий исполнения, социальнопсихологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика специальных способностей. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории способностей (Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Гилфорда). Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Проективные методы психодиагностики. Психодиагностика

межличностных отношений. Новые тенденции в развитии психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики.

Психология личности

1. Цели и задачи дисциплины

Дать понимание психологии личности человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни, раскрыть движущие силы и условия развития личности, основные категории и понятия личности в отечественной и зарубежной психологии, подходы к выделению структуры личности, ее свойств и качеств. Раскрыть понимание психологических механизмов развития и становления личности поможет уяснить сложности взаимодействия личности и ее становления в разные возрастные периоды. Ознакомление с психологическими механизмами регуляции поведения и деятельности личности в обществе, свойствами и качествами личности, что дает возможность выйти на непосредственную практическую работу психолога с человеком.. Освоение дисциплины предполагает ознакомление слушателей с рекомендованной литературой и практическую работу в виде овладения приемами диагностической работы по изучению личностно-профессиональных свойств и формированию профессионально важных качеств и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1 Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии личности, в том числе личности преподавателя и студента, профессионального развития и формирования личности специалиста и

профессионала. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Движущие силы и условия развития личности. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности. Основные направления исследования личности в отечественной и зарубежной психологии. Важнейшие персоналии.

Блок «Практики»

Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры.

Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

В период прохождения педагогической практики по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» аспирант должен:

Поставить и достичь основную цель педагогической практики аспирантов - практическая реализация знаний, умений и навыков, полученных в аспирантуре при проведении психодиагностической, исследовательской и консультативно – формирующей работы.

Место практики: Аспиранты проходят практику в виде учебных и внеаудиторных занятий по психологии со студентами по кафедре педагогики и психологии, а также в школе или другом образовательном учреждении в зависимости от содержания экспериментальной базы своей диссертационной работы.

Формы работы на практике: Основными формами работы на педагогической практике аспиранта являются:

- проведение практического занятия (или его фрагмента) в соответствии с учебным планом по психологии под руководством научного руководителя;
- психолого-педагогический анализ урока или вузовского занятия по соответствующему тематическому заданию научного руководителя;
- проведение психодиагностической работы с использованием методик и тестов, предусмотренных планом научно-исследовательской работы аспиранта по теме своей научной работы;
- разработка рекомендаций по результатам психодиагностической работы.

Формы контроля: формой контроля является отчет о проделанной на практике работы, представляемый научному руководителю.

Основой работы на педагогической практике является тщательное ознакомление с нормативными документами педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ФГОС по направлению, ОПОП, учебный план, программы дисциплин)

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задания педагогической практики включают три варианта работы практиканта:

1. Подготовка и реализация материалов для практического занятия со студентами

Подготовить материалы для практического занятия со студентами по предмету «Психология» (аспиранту предлагается тема занятия в

соответствии с учебным планом данного предмета). Реализовать подготовленный материал в виде проведения со студентами лабораторной работы по данной теме (методика, тестирование, организация знакомства студентов с процедурами диагностического исследования и др. в соответствии с программой по курсу «Практическая психодиагностика»).

2. Наблюдение и психологический анализ занятия

Провести наблюдение и подготовить письменный психологический анализ урока в школе или занятия по в вузе, выбрав тему наблюдения и анализа из 10 ниже предложенных.

Тема 1

«Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Обнаруживает ли педагога на уроке знание индивидуальных особенностей учащихся (различия по уровню знаний, по отношению к предмету и уровню мотивации, по способностям, темпераменту и т.п.)? В чем конкретно это проявляется?
2. Как реализуются эти знания в осуществлении индивидуального подхода к учащимся разного типа (в распределении заданий, в предъявлении требований, при оказании помощи и т.п.)?
3. Проявление на уроке наблюдательности педагога; его умения видеть и понимать текущее состояние учащихся (затруднения, непонимание, усталость, отсутствие интереса, нарушение внимания и т.п.); умения принять правильное решение.

В процессе наблюдения и протоколирования урока «увидеть» реализацию на уроке иностранного языка индивидуального подхода к школьникам (знание индивидуальных особенностей, их учет).

Тема 2

«Организация педагогического общения на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Как педагог устанавливает и поддерживает контакты с классом и отдельными учащимися?
2. Способы и приемы вовлечения учащихся в общение, активизации коммуникативно-речевой деятельности.
3. Оценка коммуникативной активности учащихся в течение урока,

1. заинтересованности учащихся в совместных видах деятельности.
4. Полнота охвата учащихся предлагаемыми видами учебно-речевого общения на уроке.
5. Какое место на уроке занимают игровые, соревновательные и другие коммуникативные ситуации?
6. Естественность коммуникативного поведения педагога в педагогическом общении с классом.
7. Проявление в общении учителя с учащимися основных признаков диалогического взаимодействия: открытость, искренность, доверительность, безоценочность, духовно-нравственная ориентация взаимодействия.

При наблюдении урока сосредоточить особое внимание на «технологии» обеспечения педагогом высокой коммуникативно-речевой активности и полноте использования педагогом возможностей общения в учебной и воспитательной работе на уроке.

Тема 3

«Психолого-педагогическая характеристика речи педагога на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Направленность речи педагога, преобладающие формы речевого
 - стимулирующие и побуждающие к деятельности;
 - реагирующие (оценочные, корректирующие и т.п.);
 - контролирующие работу учащихся;
 - организующие деятельность учащихся.
2. Качество речи и ее психологическое воздействие (правильность, грамотность речи, убедительность, эмоциональная насыщенность, выразительность, информативность и т.п.).
3. Соотношение в педагогической речи речевых поступков директивного (приказ, команда, требование, указание, распоряжение и т.п.) и сотрудиического (обсуждение, выражение мнения, совет, рекомендация, просьба, обращение внимания и т.п.) характера как выражение соответствующего педагогического стиля деятельности.
4. Соотношение в педагогической речи позитивно (поощрение, похвала, одобрение, восхищение и пр.) и негативно (порицание, выражение недовольства, выговор, морализирование и т.п.) окрашенных речевых поступков по отношению к учащимся.

5. Соотношение родной и иноязычной речи учителя, его оптимальность и целесообразность. Наличие ситуаций неоправданного использования речи того или иного вида.

Наблюдая и изучая речевое поведение учителя, сделать акцент на его функциональной направленности. Для этого необходимо зафиксировать в протоколе убедительные факты, иллюстрирующие психологическую направленность и качество речи педагога.

Тема 4

«Организация внимания учащихся на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Пути организации внимания учащихся (обращение к учащимся с призывами быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, создание интересных ситуаций, использование наглядности и т.д.). Способы преодоления случаев невнимательности учащихся.
2. Виды внимания, имевшие место на уроке (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), формы их проявления.
3. Как организуется переключение внимания с одной деятельности на другую? Какие приемы используются для эффективного переключения внимания детей на новые виды и формы работы?
4. В какой мере содержание урока и организация материала способствовали развитию внимания учащихся?

Осуществить психологическое изучение деятельности педагога на уроке по организации и укреплению вниманию учащихся. В групповом обсуждении урока высказать свои мнения об этой стороне психологической работы педагога.

Тема 5

«Работа педагога по развитию памяти учащихся на уроке иностранного языка»

1. Какой объем запоминания материала предусматривал план урока?
1. Соответствует ли он возрастным и индивидуальным возможностям учащихся?

2. С опорой на какие виды памяти (кратковременная, долговременная, оперативная) и типы памяти (зрительная, слуховая, моторная, комплексная) проводилась работа с материалом?
3. Используемые приемы интенсификации памяти учащихся (повышение интереса к материалу, установка на срок, использование специальных приемов, стимуляция потенциальных возможностей и пр.).
4. Какие виды работы на уроке были нацелены на развитие и укрепление памяти учащихся? Как использовались для этих целей возможности иностранного языка как учебного предмета? Какие возможности для развития памяти учащихся, на ваш взгляд, были упущены, не использованы на уроке?

Оценить урок с точки зрения психологически грамотного использования памяти учащихся в обучении и ее развития через обучение ИЯ.

Тема 6

«Активизация мыслительной деятельности учащихся и развитие их умственных способностей на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Формы работы по развитию мышления учащихся: определение языковых закономерностей, переход от частного к общему; решение лингвистических задач, составление устного рассказа, формулировка вопросов, участие в диалоге и т.п.).
2. Способы и приемы активизации самостоятельного мышления (проблемные ситуации и пути их создания, степень заинтересованности и активности учащихся в их разрешении, пути формирования понятий).
3. Какие конкретно умственные действия (сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение и т.п.) активизировались в процессе урока? Какой материал для этого использовался? Какова здесь роль наглядности?
4. В какой мере учитель активизировал на уроке творческие способности учащихся, побуждал учащихся к творчеству? Какие возможности иностранного языка как учебного предмета были для этой цели использованы и какие, на ваш взгляд, возможности были упущены?

В соответствии с предложенными вопросами дать оценку успешности и эффективности работы педагога в плане использования мыслительной деятельности учащихся на уроке, а также в плане развития мышления

учащихся через обучение ИЯ, проследить, каким образом учителю удастся преодолеть инертность умственной деятельности детей, какие им используются методы и приемы активизации психологических процессов.

Тема 7

«Развитие мотивов учения на уроке иностранного языка. Создание у учащихся ситуаций успеха»

1. Какие виды работы способствовали формированию и укреплению у учащихся интереса к предмету и общения на нем?
2. Способствовал ли материал урока возникновению и укреплению познавательного интереса учащихся, стимулировал ли стремление к умственному поиску?
3. Какие виды работы на уроке способствовали формированию коммуникативной направленности учащихся, активизации их общения к речевой деятельности на иностранном языке?
4. В какой мере содержание урока способствовало общему развитию интересов учащихся, расширению их кругозора?

Что конкретно было сделано в этом направлении?

5. Какова роль наглядности на уроке в формировании мотивации и отношения учащихся к уроку?
6. Какими способами и средствами учитель создавал и достигал на уроке ситуаций успеха учащихся, обеспечивал «победное» учение? Какова в целом была мотивационная «атмосфера» урока?

Сосредоточить внимание на проявлении у школьников ведущих мотивов изучения предмета. Запротолировать ситуации, подтверждающие возможность стимулирования интереса к изучаемому материалу и активизации коммуникативной направленности в овладении учащимися знаний.

Тема 8

«Характеристика организаторской деятельности педагога на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Способы ориентировки и мобилизации учащихся на выполнение заданий урока.
2. Создание на уроке атмосферы сотрудничества, совместной деятельности и общения. Какие для этого использованы средства:

коммуникативные ситуации, постановка значимых целей, игровые ситуации и т.п.?

3. Организация учета и контроля за деятельностью учащихся.
4. Оптимальное соотношение фронтальной и индивидуальной форм работы.
5. Насколько проявил себя учитель как организатор общения и сотрудничества на уроке, вдохновитель совместной заинтересованной деятельности?
6. Способы и приемы поддержания на уроке хорошей дисциплины учащихся. Были ли случаи нарушения дисциплины на уроке? Чем они вызваны? Какими способами и средствами они преодолевались?

Раскрыть и психологически обосновать способы создания педагогом атмосферы делового сотрудничества на уроке.

Тема 9

«Психолого-педагогическая характеристика личности педагога на уроке (занятии) иностранного языка»

1. Система проявившихся на уроке профессионально-педагогических качеств и умений учителя:
 - организаторских (см. более подробно в теме 8);
 - дидактических (например, умение адаптировать свой материал с учетом возможностей учащихся, возникшей на уроке ситуаций; свободное владение материалом урока, умение перестроить его и т.п.);
 - экспрессивно-артистических, например, образность, выразительность речи, владение невербальными средствами выражения;
 - перцептивных – наблюдательность, внимание к эмоциональному состоянию учащихся, оперативность реакции на обстоятельства, возникающие в ходе уроков, распределенность внимания и т.п.;
 - коммуникативных, например, владение техникой контакта с учащимися, преобладающий, стиль общения, доверительность общения, эмоциональный климат урока и т.п.;
2. Воспитательное влияние личности педагога на уроке:
 - воспитательное воздействие внешности, манеры речи, характера общения с учащимися;
 - воспитательное воздействие требований учителя (к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.п.), педагогический такт учителя;
 - каково в целом воспитывающее и обучающее воздействие личности педагога на учащихся?

Дать оценку уровня проявления на уроке основных профессиональнопедагогических способностей учителя, сделав акцент на проявление способностей к преподаванию предмета. Постарайтесь указать те качества личности, над формированием которых, по вашему мнению, педагогу предстоит работать в будущем.

Тема 10

Развитие способностей к иностранным языкам на уроках ИЯ

1. Какое, на ваш взгляд, значение придавал педагог реализации развивающей функции урока иностранного языка? В чем это проявлялось?
2. В чем проявлялось знание учителем индивидуальных способностей учащихся в овладении иностранным языком (см. тему 1)?
3. Использовал ли учитель какие-либо приемы и методы оценки иноязычных способностей учащихся (тестовые задания, упражнения и проч.)?
4. Какие виды работы на уроке способствовали развитию у учащихся:
 - мотивации овладения ИЯ (см. тему 7);
 - памяти как компонента способностей к ИЯ (см. тему 5);
 - мышления как компонента способностей к ИЯ (см. тему 6).
5. Проявлялись ли на уроке симптомы языковой тревожности учащихся? Что предпринимал педагог для снятия или снижения языковой тревожности учащихся?
6. Какие виды работы или задания на уроке способствовали развитию личностных компонентов способностей к иностранному языку (развитие способностей к эмпатии, сопереживанию, коммуникативной толерантности, доброжелательности отношений и др.)?

Дать наиболее полную оценку развивающего потенциала уроков ИЯ.

Практикант выбирает одну из описанных тем. В течение практики проводит наблюдение уроков (занятий) ИЯ в соответствии с содержанием темы. Представляет данных наблюдения с ориентацией на сформулированные в каждой теме основные вопросы и задания.

3. Провести психологическое изучение личности студента по самостоятельно разработанной программе диагностики

После освоения диагностической методики осуществить полный цикл психодиагностической работы со студентами по применению данной методики:

- подготовить материалы тестирования,
- провести инструктаж испытуемых,
- организовать выполнение тестов,
- провести обработку материалов и интерпретацию результатов,
- наметить рекомендации испытуемому по результатам тестирования.

Конкретное содержание практики определяется научным руководителем обсуждением возможностей и желаний практиканта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка будущих кадров высшей квалификации к осуществлению гностических, конструктивно-планирующих и исследовательских функций.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности выпускника;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2. Место преддипломной практики в структуре программы аспирантуры
 Научно-исследовательской практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 з. е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5)

Содержание и порядок прохождения научно-исследовательской практики

Программа прохождения научно-исследовательской практики предполагает владение аспирантами новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной психологической науки для достижения целей и решения задач, поставленных в диссертационном исследовании. Аспиранты должны уметь применять в своей научной деятельности методы и приемы осуществления научного исследования, свободно владеть видами опытно-экспериментальной деятельности, направленной на реализацию теоретических положений диссертационного исследования на практике. В ходе практики аспиранты демонстрируют умения работать с научно-методической литературой, анализировать опыт практической деятельности и оформлять результаты научного исследования.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа»

Программа научно-исследовательской работы аспирантов (аннотация программы)

1. Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научнопедагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 123 зачетных единицы (4428 часов).

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владеть системой психологических знаний, включающих в себя знание основных психических явлений (процессов, состояний, свойств), а также механизмов и закономерностей психического (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно - исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспирантов осуществляется на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки и Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов НГЛУ, утвержденного Ученым советом вуза.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

3. Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-исследовательской работе аспирантов НГЛУ. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных

результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» профиль «Педагогическая психология»

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Педагогическая психология» формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

НГЛУ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам (нормам) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (учебной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов), предусмотренных учебным планом.

Реализация программы аспирантуры направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология» обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100%, в том числе 3 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, библиотечные фонды НГЛУ

укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана (в том числе изданными за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практикоориентированные методы и технологии обучения. Библиотека НГЛУ работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК).

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС)

«Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение письменных работ, рецензий на них и оценок за эти работы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Учащиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением; конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором; видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций; видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов; компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают имеют необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю ОПОП.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе Студенческий профком, Студенческий Совет, Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова, Театральная студия «ЛГУН», Вокально-инструментальный ансамбль «Next time», Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён». Аспиранты имеют возможность занятий физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона и силового многоборья.

В университете реализуется Программа по пропаганде здорового образа жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональным достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. ФОС включают типовые (творческие и/ли аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

7.2. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования.

Согласовано:

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Зав. выпускающей
кафедрой

Е.П. Глумова