

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ **Ж.В. Никонова**
« 28 » августа 2020 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Общие положения..... | 4 |
| 1.1. | Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)..... | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи ГИА..... | 4 |
| 1.3. | Структура ГИА..... | 5 |
| 2. | Содержание государственных экзаменов и порядок его проведения..... | 6 |
| 2.1. | Перечень компетенций и критерии их оценивания..... | 6 |
| 2.2. | Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственных экзаменов..... | 26 |
| 2.3. | Порядок проведения государственных экзаменов..... | 27 |
| 3. | Фонд оценочных средств для проведения государственных экзаменов..... | 27 |
| 3.1. | Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы..... | 27 |
| 3.2. | Шкала оценивания..... | 29 |
| 4. | Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты..... | 30 |
| 4.1. | Требования, предъявляемые к ВКР..... | 30 |
| 4.2. | Условия и сроки выполнения ВКР..... | 32 |
| 4.3. | Порядок назначения научного руководителя ВКР..... | 32 |
| 4.4. | Порядок защиты ВКР..... | 32 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА | 33 |
| 5.1. | Основная литература..... | 33 |
| 5.2. | Дополнительная литература..... | 35 |
| 5.3. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".... | 36 |
| 5.4. | Перечень программного обеспечения..... | 36 |
| 5.5. | Перечень информационных справочных систем..... | 36 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА..... | 37 |
| 7. | Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 37 |
| | Приложение..... | 38 |

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 553 от 15 июня 2017 г.

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018.

Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения 04.09.2020 г., протокол № 2

И.о. зав. кафедрой

А.М. Брагова

И.о. декана Высшей школы международных отношений и мировой политики

С.В. Устинкин

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Составители программы: и.о. зав. каф. истории и зарубежного регионоведения Брагова А.М., доц. каф. истории и зарубежного регионоведения Самойлова М.П., и.о. зав. каф. английского языка Высшей школы перевода Лебедева М.В., и.о. зав. каф. восточных языков Костенюк Н.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:
истории и зарубежного регионоведения от 4 сентября 2020 г., протокол № 2
английского языка Высшей школы перевода от 26 августа 2020 г., протокол № 1
восточных языков от 3 сентября 2020 г., протокол № 2

И.о. зав. кафедрой истории и зарубежного регионоведения

к.и.н., доц. А.М. Брагова

И.о. зав. кафедрой английского языка
Высшей школы перевода

к.п.н., доц. М.В. Лебедева

Программа согласована _____

И.о. декана Высшей школы международных отношений и мировой политики

д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Программа утверждена _____

Первый проректор

к.ф.н., доц. И.Ю. Зиновьева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 553 от 15 июня 2017 г. и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Основной целью аттестации является оценивание сформированности у выпускников профессиональных компетенций бакалавра зарубежного регионоведения, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере (специализации), как профессиональных, так и организационно-коммуникативных (владеть навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации). По

результатам государственной итоговой аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе государственной итоговой аттестации:

- оценить организационно-коммуникационные умения по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов на языке региона специализации и языке международного общения (английском);

- оценить информационно-аналитические умения, связанные с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;

- оценить умения в области редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности, связанной со знанием проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе; в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия

- оценить умения в области научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов;

- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «История (история России)», «Всеобщая история», «Культурология», «Политология», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Иностранный язык (китайский)», «Практическая грамматика китайского языка», «Русский язык и культура речи», «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)», «Введение в регионоведение», «Политическая и экономическая карта мира», «Практический курс английского языка», «Концептосфера русского и китайского языков», «Теория международных отношений», «Политическая география стран региона специализации», «Государственное право стран региона специализации», «Этнические стереотипы стран Восточной Азии», «Международное право», «Экономика стран региона специализации», «Социально-политические учения стран Восточной Азии», «Современные информационные технологии», «Основы высшей математики», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «История Китая», «Политическая система Китая», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)», «Язык международного общения (английский)», «География стран Восточной Азии», «Язык региона специализации (китайский)», «Внешняя политика Китая», «Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии», «История религий стран Восточной Азии», «Профессиональная этика», «Этико-философские учения стран Восточной Азии», «Этикет дипломатического и делового общения», «История международных отношений стран Восточной Азии», «Проблемы культурного сотрудничества России и Китая», «Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии», «Военная культура стран Восточной Азии», «Культура Китая», «Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии», «Отечественная историография Китая», «Сравнительная политология», «Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии», «Региональные конфликты», «Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования», «Развитие личностной креативности», «Тайм-менеджмент», «Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин», «Регионоведение как дисциплина обучения», «Основы проектной

деятельности в профессиональной сфере», «Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации», «Речевой этикет», «Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке», «Профессиональный подъязык (английский)», «Основы перевода (английский язык)», «Устная речь (английский язык)», «Письменная речь (китайский язык)», «Устная речь (китайский язык)», «Деловая и официальная документация на китайском языке», «Диалог, переписка, переговоры на китайском языке», «Адаптивная физическая культура», «Игровые виды спорта», «Легкая атлетика», «Производственная (профессиональная) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Русский язык в социокультурном аспекте», «Коррупция: причины, проявление, противодействие», «Венгерский язык», «Арабский язык», «Турецкий язык», «Польский язык», «Сербский язык».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) (уровень бакалавриата) включает два компонента:

1. государственные экзамены (по иностранному языку и по направлению подготовки),
2. защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ПОРЯДОК ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

| Результат освоения ОПОП | Код по ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата) | Оценочные средства |
|--|-------------|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 | <u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| | | <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | |
| <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2</p> | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | <p>Умеет: умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | |
| <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | УК-5 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | УК-6 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | <p>принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | |
| <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | УК-7 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | УК-8 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | |
| <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-1</p> | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Владеет: умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Владеет: умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> | <p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | |
| <p>Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-2</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | |
| Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владет: умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владет: умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владет: умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа |
| Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать | ОПК-4 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-</p> | Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет: умением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет: умением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и</p> | <p>ная работа</p> |
|---|---|-------------------|

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | <p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет: умением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | |
| <p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> | <p>ОПК-5</p> | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Умеет: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Владеет: умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Умеет: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Владеет: умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> | <p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | <p>Умеет: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Владеет: умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> | |
| <p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> | ОПК-6 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о правилах участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности</p> <p>Умеет: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о правилах участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности</p> <p>Умеет: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о правилах участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности</p> <p>Умеет: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | ОПК-7 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | |
| Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-1 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Умеет: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Владеет: умением осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Умеет: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Владеет: умением осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Умеет: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического</p> | Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | <p>развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Владет: умением осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | |
| <p>Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> | ПК-2 | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Владет: умением применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Владет: умением применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | <p>общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Владеет: умением применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> | |
| <p>Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> | ПК-3 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Умеет: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Владеет: умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Умеет: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Владеет: умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Умеет: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Владеет: умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности</p> | ПК-4 | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: об организационном, документационном и информационном обеспечении деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| <p>руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> | | <p>специализаций</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Владеет: умением осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией <u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: об организационном, документационном и информационном обеспечении деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Владеет: умением осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией <u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: об организационном, документационном и информационном обеспечении деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Владеет: умением осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> | |
| <p>Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> | <p>ПК-5</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Умеет: собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Владеет: умением собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | | <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Умеет: собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Владеет: умением собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Умеет: собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Владеет: умением собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> | |
| <p>Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> | <p>ПК-6</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: об оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Умеет: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Владеет: умением участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: об оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Умеет: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Владеет: умением участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | <p>(свободно):</p> <p>Знает: об оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Умеет: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Владеет: умением участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> | |
| <p>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> | ПК-7 | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Владеет: умением составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Владеет: умением составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | <p>лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Владеет: умением составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> | |
| <p>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> | ПК-8 | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Владеет: умением осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Владеет: умением осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | <p>культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Владеет: умением осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> | |
| <p>Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> | ПК-9 | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет: применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p>Владеет: умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет: применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p>Владеет: умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет: применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p>Владеет: умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> | <p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| <p>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> | <p>ПК-10</p> | <p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Умеет: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Владет: умением применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Умеет: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Владет: умением применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Умеет: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Владет: умением применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> | <p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p> |
|--|--------------|--|--|

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации;
- протокольное сопровождение официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической и общественно-политической проблематики;
- обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;
- ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;
- сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- подготовка дайджестов научных и информационно-аналитических изданий общественно
 - политической и торгово-экономической направленности на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
 - письменный перевод общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы;
 - первичная верстка информационных материалов на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
 - первичная каталогизация архивных документов, библиотечных фондов и музейных экспонатов, имеющих отношение к стране (региону) специализации;
 - участие в подготовке и проведении выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры;
 - подготовка информационных материалов о международных мероприятиях в сфере культуры, проводимых в России и за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
 - планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;
 - составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;
 - участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;
 - подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственных экзаменов по иностранному языку и по направлению подготовки

Государственные экзамены по языку региона специализации (китайскому) и по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение проводятся в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции («Введение в регионоведение», «История Китая», «Культура Китая»; «Язык региона специализации (китайский)», «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)», «Письменная речь (китайский язык)»,

«География стран Восточной Азии», «Политическая система Китая», «Этнические стереотипы стран Восточной Азии»).

2.3. Порядок проведения государственных экзаменов¹

Экзамены по иностранному языку и по направлению подготовки проводятся в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из учебных курсов «История Китая», «Политическая география стран региона специализации», «Государственное право стран региона специализации», «Экономика стран региона специализации», «Внешняя политика Китая» «Язык региона специализации (китайский)», «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык) и др.

Решение по комплексной оценке результатов государственных экзаменов принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1.1. Контрольные задания, используемые для оценки результатов освоения образовательной программы по языку региона специализации

Оценка «отлично» ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий и показывает прочные знания и умения, а также высокую степень овладения материалом. Оценка «хорошо» ставится, если студент не допускает небольшое (от 1 до 3) ошибок при выполнении заданий. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допускает от 3,5 до 5 ошибок при выполнении заданий; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает более 5,5 ошибок при выполнении заданий и/или; если студент допускает грубые неточности в использовании понятийного аппарата изученной дисциплины при анализе языкового материала, проявляет значительные пробелы в знаниях, а также если задания выполнены лишь наполовину или меньше.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

1. Задание на подготовленную речь

Студенту предлагается текст по изученной тематике на языке региона специализации объёмом до 1000 знаков со следующими заданиями:

- реферирование текста;
- перевод указанного абзаца;
- беседа с экзаменатором по тематике текста.

¹ При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

Время на подготовку – 50-60 минут.

Образец текста

想摇 父摇 亲

阎连科

摇摇 我的父亲有 15 年没有和我说过一句话了。埋他的那堆黄土前的柳树都已经很粗了。不知道他这 15 年想我没有,想他的儿女和我母亲没有,倘若想了,又都想些啥。可是我,却总是想念我的父亲,想起我小时候,父亲对我的训骂和痛打。好像,我每每想起父亲,都是从他对我的痛打开始的。

能记到的,第一次痛打是我七八岁的当儿,读小学。学校在镇上,在镇上的一座老庙里,距家二里路,或许二里路多一些。那时候每年的春节前父亲都千方百计存下几块钱,把这几块钱全都换成一沓儿簇新的一毛的角票儿,放在他睡的枕头的苇席下,待大年初一那天,再一人一张地发给他的儿女、侄男侄女和正月十五前来走亲戚的孩娃们。可是那一年,父亲要给大家发钱时,那几十张一毛的票儿却没有几张了。那一年,我很早就发现那苇席下藏有新的角票儿。那一年,我还发现在我上学的路上,我的一个远门的姨夫卖的芝麻烧饼也同样是一个一毛钱,我上学时总是从那席下偷偷地抽一张,在路上买一个烧饼吃。偶尔胆大,抽上两张,放学时再买一个烧饼吃。那一年从初一到初五,父亲没有打我,到了初六,父亲问我偷钱没?我说没有,父亲让我跪下了,又问我偷没有,我说没有,父亲在我脸上打了一耳光。再问我偷没有,仍说没有,父亲又朝我脸上打了一耳光。记不得父亲总共打了我多少耳光了,只记得父亲直到我说是我偷了他才歇手的。记得我的脸又热又痛实在不能忍了,我才说那钱确是我偷的。说我偷了全都买了烧饼吃去了。然后,父亲就不再说啥了,把他的头扭到一边去了哩,不看我,也不看我哥和姐姐们。第二次,仍是在我十岁前,我和几个同学到人家地里偷黄瓜,仅仅因为偷黄瓜,父亲也许不会打我的,至少不会那样痛打我。主要是因为偷了黄瓜,其中还有人偷了人家菜园中那一季卖黄瓜的钱。人家挨个儿地找到我们每一个人的家里去,说吃了黄瓜就算了,可那一季瓜钱是人家一年的口粮哩。父亲也许认定那钱是我偷了的,毕竟我有前科哩,待人家走了后,父亲把大门关上,让我跪在院落的一块石板地上,先噤里啪啦把我打一顿,才问我偷了人家的钱没有。因为我真的没有偷,我就说真的没有偷,父亲就又噤里啪啦朝我脸上打,直打得他没有力气了,气喘吁吁了,才坐下直盯着我。那一次我的脸肿了,肿得和发面的馒头一个模样。因为心里委屈,夜饭没有吃,我便早早地上了床。上床就睡着了。睡到半夜父亲去把我摇醒,好像求我一样问:“你真的没拿人家的钱?治我朝父亲点了一下头。然后父亲就拿手在我脸上轻轻摸了摸,又把他的脸扭到一边去,去看着窗子外。看一会儿他就出去了。出去坐在院落里,孤零零地坐在我跪过的石板地上的一张凳子上,望着天空,让夜露潮润着,直到我又睡了一觉起床小解,父亲还在那儿静坐着。

那时候,我不知道父亲坐在那儿想了啥,30 年过去了,我还是不知道父亲到底想了啥呢。第三次,父亲是最应该打我的,应该把我打得鼻青脸肿、头破血流的,可是父亲没打我。我没有让父亲痛打我。那时我已经越过十岁了,到公社大院里去玩耍,看见一个公社干部屋里的窗台上放着一个铝盒的刮脸刀,我便把手从窗缝伸进去,把那刮脸刀连盒拿出来,回去对我父亲说,我在路上拾了一个刮脸刀。父亲问:“在哪儿?治我说:“就在公社大院的门口。治

父亲不是一个刨根问底的人,我也不是一个高尚纯洁的人,后来,那个刮脸刀父亲就长长久久地用将下来了。每隔三朝两日,我看见父亲对着刮脸刀里的小镜刮脸时,心里就特别温暖和舒展,好像那是我买给父亲的。我不知道为啥,我从来没有为那一次真正的偷窃后悔过,从来没有设想过那个被偷了的国家干部是什么模样儿。直到十余年后,我当兵回家休假时,看见病中的父亲还在用着那个刮脸刀在刮脸,心里才有一丝说不清的酸楚升上来。我对父亲说:“这刮脸刀你用了十多年,下次回来我给你捎一个新的吧。治父亲说:“不用,还好哩,结实哩,我死了这刀架也还用不坏。治听到这儿,我有些想掉泪,我把脸扭到了一边去。我把脸扭到一边去,竟那么巧地看见我家墙上糊的旧《河南日报》上,刊载着 1981 年第 1 期《百花园》杂志的目录,那期目录上有我的一篇小说,《领补助

金的女人》,然后,我就告诉父亲说,我的小说发表了,还是头题呢,家里墙上糊的报纸上,正有目录和我的名字呢。

父亲便把刮了一半的脸扭过来,望着我的手在报纸上指的那一点。

两年多以后,我的父亲病故了,回家安葬完了父亲,收拾他用过的东西时,我看见那个铝盒的刮脸刀静静地放在我家的窗台上,铝盒在锃光发亮地闪耀着,而窗台斜对面的墙上,那登了《百花园》目录的我的

名字上,却被许多的手指按出了很大一团黑色的污渍儿,差不多连“阎连科冶三个字都不太明显了。算到现在,父亲已经离开我 15 年了,在这 15 年里,我不停地写小说,不停地想念我的父亲。而每次想念父亲,都是从他对我的痛打开始的。我没有想到,活到今天,父亲对我的痛打竟使我那样感到安慰和幸福,可惜的是父亲最最该痛打、暴打我的一次,却被我遮掩过去了。

至今我没有为那次偷盗懊悔过,只是觉得,父亲要能对我痛打上三次四次就好了,觉得父亲如果今天还能如往日一样打我骂我就好了。当一个作家有什么意义呢?能让父亲如往日一样打我吗?不能哩,不能当作家有什么意义呢?今年我出差回家,正赶上给父亲上坟,站在父亲的坟前,拉着坟前泛青的柳枝,想父亲如果能手持柳枝从坟里出来打我该有多好哟,那是多么慰心的生活哟。(摘自《河南日报》,有删改)

2. Задание на спонтанную речь

Студенту предлагается паремическая единица, задающая тему монологического высказывания. Время подготовки – 1 минута, время звучания – не менее 1 минуты. Возможны вопросы экзаменатора студенту.

Образец паремии:

三天打鱼, 两天晒网

(Перевод для справки: три дня ловить рыбу, а два дня сушить сети; обр. делать через пень-колоду, рывками, с большими перерывами).

路遥知马力, 日久见人心

(Перевод для справки: конь испытывается дорогой, а человек - временем; обр. человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь).

3.1.2. Контрольные задания, используемые для оценки результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки

Ответ на 2 вопроса из указанных ниже вопросов к государственному экзамену по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (время на подготовку: 40 минут):

1. Регионоведение как учебная и научная дисциплина. Региональная типология и классификация.
2. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности.
3. Особенности социально-политического развития Китая в эпоху империй Цинь и Хань.
4. Развитие древнекитайской философской мысли. Концептуальное содержание основных философских направлений: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.
5. Становление и развитие религиозной системы Китая. Мировоззренческие основы китайской цивилизации.
6. Развитие Китая в средние века.
7. Зарождение отношений между Россией и Китаем (XVII–XVIII вв.)
8. Проникновение в Китай европейцев (XVII–XVIII вв.)
9. Колониализм на традиционном Востоке. Превращение Китая в полуколонию.
10. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.
11. Синьхайская революция. Политическая борьба за власть (1911–1918)
12. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая
13. Гоминьдановская дипломатия в годы войны на Тихом океане 1941-1945 гг. и трансформация внешнеполитической стратегии великих держав в отношении Китая
14. Образование и развитие государства Тайвань.
15. Победа народной революции, образование КНР (1945–1953). Социалистическое строительство в Китае (1953 – 1965).

16. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.) и ее последствия.
17. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы).
18. Конституция и конституционное право КНР.
19. Механизм принятия и реализации внешнеполитических решений в КНР.
20. Система исполнительной власти в КНР.
21. Всекитайское собрание народных депутатов.
22. Территориально-административное деление и местные органы власти КНР.
23. Особенности политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии.
24. Формирование государственной территории, политико-географического положения и границ стран Восточной Азии.
25. Географические различия в социальной структуре населения стран Восточной Азии (в том числе в национальном и религиозном составе населения).
26. Современные партии и политические силы в странах Восточной Азии.
27. Стратегия экономических реформ и КНР (80-е гг. XX - начало XX. в.)
28. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945–2000-х гг.
29. Внешняя политика Китая 1945–2000-е гг.
30. Региональные конфликты в международных отношениях стран ЮВА.

3.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Результаты аттестационных испытаний, включённых в государственные экзамены, оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится в случае, если:

даны исчерпывающие и обоснованные ответы как на вопросы билета, так и на заданные дополнительно; ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли и решения излагаются грамотно, в логической последовательности; высказанные положения, решения и суждения обоснованы; показано умение применять теоретические положения к решению творческих задач.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если:

даны полные и обоснованные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и на заданные дополнительно, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность, имели место оговорки; показано умение применять теоретические положения к решению творческих задач, делать выводы на основе знаний теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

даны в основном правильные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но без должной глубины и обоснования; ответы были логически непоследовательны, с оговорками, мысли излагались недостаточно четко и без должной аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»; не были даны ответы на уточняющие дополнительные вопросы теоретического или практического характера.

Решение по оценке ответов на государственных экзаменах принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом

решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом. По итогам государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации бакалавра по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственными экзаменами по языку региона специализации и направлению подготовки региона специализации и направлению подготовки. Защита ВКР обязательна для получения диплома бакалавра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № 253 ОС/Д от 26.10.2018. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

✓ определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение;

✓ установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;

✓ повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

✓ В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

✓ формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

✓ систематизация и углубление знаний по избранному направлению;

✓ развитие навыков практического анализа языкового материала;

✓ дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;

✓ проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем зарубежного регионоведения, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (курсовая работа, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем ВКР (уровень бакалавриата) не должен превышать 40 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 64.000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. (Образец оформления – в **Приложении**)

Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

✓ Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.

✓ Тема ВКР должна быть актуальной.

✓ Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.

✓ Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.

✓ Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.

✓ Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.

✓ Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

✓ Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам ОПОП бакалавриата в начале V семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты третьего и четвертого года обучения курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце третьего года обучения (6 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту четвертого курса в восьмом семестре для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

4.4. Порядок защиты ВКР²

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 43.03.01 Зарубежное регионоведение и успешно сдавший государственные экзамены, предусмотренные итоговой аттестацией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20 - 25 минут. Процедура включает следующие этапы.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него

² При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК зачитывает текст отзыва научного руководителя.

4. Автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
 2. Глубина проникновения в проблему.
 3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
 4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
 5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
 6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
- Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

«Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»

1. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Voya Chinese»: базовый уровень. Ступень II: учебное пособие. Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – 416 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574550>
2. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй. Курс китайского языка «Voya Chinese»: начальный уровень. Ступень II: рабочая тетрадь. Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2017. – 96 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574567>
3. Ли Сяоци, Чжао Яньфэн. Курс китайского языка «Voya Chinese»: средний уровень. Ступень I: учебник. Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561>
4. Ли Сяоци, Чжао Яньфэн. Курс китайского языка «Voya Chinese»: средний уровень. Ступень II: учебное пособие. Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554>

«Письменная речь (китайский язык)»

Ван Мэй, Ван Цзибин, Лэй Хайся, Цзинь Синь, Л.Л.Банкова. Деловой китайский (2-е изд.).
Нижний Новгород: НГЛУ, 2019.
<http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1>

«География стран Восточной Азии»

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. ISBN 978-5-534-13997-6. URL: <https://urait.ru/bcode/467453>
2. Путырский, В. Е. Политическая география. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-03775-3. URL: <https://urait.ru/bcode/450242>

«Введение в регионоведение»

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00479-3. URL: <https://urait.ru/bcode/450890>
2. Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б. Регионоведение. Москва: Юнити, 2015. 463 стр. ISBN: 5-238-00765-5 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

«История Китая»

1. Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Книга 1. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: <https://urait.ru/bcode/453328>
2. Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Книга 2. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. ISBN 978-5-534-00071-9. URL: <https://urait.ru/bcode/453329>

«Культура Китая»

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: <https://urait.ru/bcode/449183>
2. Касьянов, В. В. История культуры. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534-07267-9. URL: <https://urait.ru/bcode/451436>

«Язык региона специализации (китайский)»

1. Шарко С. В. Практический курс грамматики китайского языка: с упражнениями и ответами: учебник. Москва: Издательский дом ВКН, 2019, 218 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599947
2. Румянцева М. В. , Фролова М. Г. Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского: учебное пособие. Москва: Издательский дом ВКН, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600466
3. Скворцов А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод. «Дао дэ цзин». Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва). <https://urait.ru/book/drevnekitayskiy-yazyk-analiz-i-perevod-dao-de-czin-455804>

«Политическая система Китая»

1. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: <https://urait.ru/bcode/449183>
2. Готлиб Е.М., Калинин Т.Ю. Инновационная политика Китая. Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 88 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270544>

«Этнические стереотипы стран Восточной Азии»

1. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма. Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). URL: <https://urait.ru/bcode/449361>
2. Крысько, В. Г. Этническая психология. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. ISBN 978-5-534-00800-5. URL: <https://urait.ru/bcode/450201>

3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. ISBN 978-5-534-02318-3. URL: <https://urait.ru/bcode/450245>

5.2. Дополнительная литература

«Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»

1. Шафир М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>
2. Банкова Л.Л. Упражнения на закрепление базовой лексики китайского языка. ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А.Добролюбова». - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017. <http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf>
3. Банкова Л.Л. Сборник грамматических упражнений по китайскому языку. ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017. <http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf>

«Письменная речь (китайский язык)»

Дашевская Г. Я., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык для делового общения (6-е изд.). Москва: Восточная книга, 2011. <http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1>

«География стран Восточной Азии»

Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. ISBN 978-5-534-11477-5. URL: <https://urait.ru/bcode/450119>

«Введение в регионоведение»

1. Экономическая география и прикладное регионоведение России / под редакцией Ю. А. Симагина. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. ISBN 978-5-534-04551-2. <https://urait.ru/bcode/450204>
2. Певцов, М. В. Путешествия по Китаю и Монголии. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. ISBN 978-5-534-09740-5. URL: <https://urait.ru/bcode/456274>

«История Китая»

1. Конфуций. Суждения и беседы. М.: Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-10278-9. <https://urait.ru/bcode/456530>
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. Москва : Владос, 2017. — Ч. 2. 1945–2000. — 317 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

«Культура Китая»

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 555 с. ISBN 978-5-534-12660-0. URL: <https://urait.ru/bcode/449188>
2. Певцов, М. В. Путешествия по Китаю и Монголии. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. ISBN 978-5-534-09740-5. URL: <https://urait.ru/bcode/456274>

«Язык региона специализации (китайский)»

Ван Фусян, Китайский язык: вводный курс. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430>. ISBN 978-5-9925-0774-4.

«Политическая система Китая»

Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445> ISBN 978-5-7782-3509-0

«Этнические стереотипы стран Восточной Азии»

Корягина, Н. А. Социальная психология. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://tests.lunn.ru/>

<http://biblioclub.ru>

www.lib.lunn.ru

<http://urait.ru>

5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office

- Word

- Excel

-Access

- Power Point

- Outlook

Adobe Acrobat Reader DC

Google Chrome

Система «Антиплагиат»

ZOOM

5.5 Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <http://rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Институт Дальнего Востока РАН: <http://www.ifes-ras.ru>

Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <https://uisrussia.msu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Государственные экзамены проводятся в компьютерном классе с доступом в сеть Интернет. Количество оборудованных рабочих мест должно соответствовать количеству обучающихся, проходящих итоговую аттестацию. На каждом компьютере должен быть установлен браузер с поддержкой просмотра потокового видео, редактор текста MS Word или его аналог, приложения для просмотра PDF-файлов и изображений.

Устная часть государственных экзаменов проводится в аудитории, соответствующей условиям восприятия материала на слух.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные экзамены могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные экзамены могут проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»

Высшая школа международных отношений и мировой политики

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Авдеева Ксения Владимировна

**СПОРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КНР И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО
ГОСУДАРСТВА**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*Направленность (профиль):
Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)*

Нижний Новгород

20__

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре истории и зарубежного регионоведения
Нижегородского государственного лингвистического
университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель –

кандидат исторических наук,
доцент М.П. Самойлова

Работа допускается к защите

И.о. заведующего кафедрой
кандидат исторических наук,
доцент

А.М. Брагова

«_____» _____ 20__ года

Защита состоится «__» _____ 20__ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией «_____»

Председатель ГЭК _____