

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Ж.В. Никонова
« 28 » августа 2020 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация (степень): бакалавр

Формы обучения

Очная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	4
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	4
1.3.	Структура ГИА.....	5
2.	Содержание государственных экзаменов и порядок их проведения.....	6
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	6
2.2.	Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственных экзаменов.....	26
2.3.	Порядок проведения государственных экзаменов.....	27
3.	Фонд оценочных средств для проведения государственных экзаменов.....	27
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	27
3.2.	Шкала оценивания.....	28
4.	Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	29
4.1.	Требования, предъявляемые к ВКР.....	29
4.2.	Условия и сроки выполнения ВКР.....	31
4.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	31
4.4.	Порядок защиты ВКР.....	32
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	33
5.1.	Основная литература.....	33
5.2.	Дополнительная литература.....	34
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	36
5.4.	Перечень программного обеспечения.....	36
5.5.	Перечень информационных справочных систем.....	36
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	36
7.	Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	36
	Приложение.....	38

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 553 от 15 июня 2017 г.

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018.

Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения 04.09.2020 г., протокол № 2

И.о. зав. кафедрой

А.М. Брагова

И.о. декана Высшей школы международных отношений и мировой политики

С.В. Устинкин

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Составители программы: и.о. зав. каф. истории и зарубежного регионоведения Брагова А.М., доц. каф. истории и зарубежного регионоведения Самойлова М.П., и.о. зав. каф. английского языка Высшей школы перевода Лебедева М.В., и.о. зав. каф. восточных языков Костенюк Н.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:
истории и зарубежного регионоведения от 4 сентября 2020 г., протокол № 2
английского языка Высшей школы перевода от 26 августа 2020 г., протокол № 1
восточных языков от 3 сентября 2020 г., протокол № 2

И.о. зав. кафедрой истории и зарубежного регионоведения

к.и.н., доц. А.М. Брагова

И.о. зав. кафедрой английского языка
Высшей школы перевода

к.п.н., доц. М.В. Лебедева

Программа согласована _____

И.о. декана Высшей школы международных отношений и мировой политики

д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Программа утверждена _____

Первый проректор

к.ф.н., доц. И.Ю. Зиновьева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) (уровень бакалавриата) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 553 от 15 июня 2017 г. и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Основной целью аттестации является оценивание сформированности у выпускников профессиональных компетенций бакалавра зарубежного регионоведения, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере (специализации), как профессиональных, так и организационно-коммуникативных (владеть навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации). По

результатам государственной итоговой аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе государственной итоговой аттестации:

- оценить организационно-коммуникационные умения по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов на языке региона специализации и языке международного общения (английском);

- оценить информационно-аналитические умения, связанные с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;

- оценить умения в области редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности, связанной со знанием проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе; в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия

- оценить умения в области научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов;

- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «История (история России)», «Всеобщая история», «Культурология», «Политология», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Иностранный язык (японский)», «Практическая грамматика японского языка», «Русский язык и культура речи», «Практикум по культуре речевого общения (японский язык)», «Введение в регионоведение», «Политическая и экономическая карта мира», «Практический курс английского языка», «Концептосфера русского и японского языков», «Теория международных отношений», «Политическая география стран региона специализации», «Государственное право стран региона специализации», «Этнические стереотипы стран Восточной Азии», «Международное право», «Экономика стран региона специализации», «Социально-политические учения стран Восточной Азии», «Современные информационные технологии», «Основы высшей математики», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «История Японии», «Политическая система Японии», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (японский язык)», «Язык международного общения (английский)», «География стран Восточной Азии», «Язык региона специализации (японский)», «Внешняя политика Японии», «Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии», «История религий стран Восточной Азии», «Профессиональная этика», «История российско-японских отношений», «Этикет дипломатического и делового общения», «История международных отношений стран Восточной Азии», «Проблемы культурного сотрудничества России и Японии», «Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии», «Военная культура стран Восточной Азии», «Культура Японии», «Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии», «Отечественная историография Японии», «Сравнительная политология», «Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии», «Региональные конфликты», «Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования», «Развитие личностной креативности», «Тайм-менеджмент», «Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин», «Регионоведение как дисциплина обучения», «Основы

проектной деятельности в профессиональной сфере», «Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации», «Речевой этикет», «Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке», «Профессиональный подъязык (английский)», «Основы перевода (английский язык)», «Устная речь (английский язык)», «Письменная речь (японский язык)», «Устная речь (японский язык)», «Деловая и официальная документация на японском языке», «Диалог, переписка, переговоры на японском языке», «Адаптивная физическая культура», «Игровые виды спорта», «Легкая атлетика», «Производственная (профессиональная) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Русский язык в социокультурном аспекте», «Коррупция: причины, проявление, противодействие», «Венгерский язык», «Арабский язык», «Турецкий язык», «Польский язык», «Сербский язык».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) (уровень бакалавриата) включает два компонента:

1. государственные экзамены по иностранному языку и направлению подготовки,
2. защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ПОРЯДОК ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа

		<p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>Умеет: умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа

		<p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК-6	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	УК-7	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	УК-8	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Владеет: умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности Владеет: умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p>	<p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p>Владет: умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	
<p>Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Владет: умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Владет: умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Владет: умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	
Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеет: умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеет: умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеет: умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-</p>	Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа

<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет: умением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет: умением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и</p>	<p>ная работа</p>
---	--	---	-------------------

		<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет: умением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Умеет: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Владеет: умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Умеет: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Владеет: умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>Умеет: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Владеет: умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	
<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	ОПК-6	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о правилах участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности</p> <p>Умеет: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о правилах участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности</p> <p>Умеет: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о правилах участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности</p> <p>Умеет: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>Владеет: умением участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	ОПК-7	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: умением составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Умеет: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеет: умением составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	
Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций Умеет: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций Владеет: умением осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций Умеет: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций Владеет: умением осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций Умеет: осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического</p>	Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа

		<p>развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>Владет: умением осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	
<p>Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p>	ПК-2	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Владет: умением применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Владет: умением применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Умеет: применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>Владеет: умением применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p>	
<p>Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	ПК-3	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Умеет: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Владеет: умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Умеет: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Владеет: умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Умеет: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p> <p>Владеет: умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности</p>	ПК-4	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: об организационном, документационном и информационном обеспечении деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p>		<p>специализаций</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Владеет: умением осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией <u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: об организационном, документационном и информационном обеспечении деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Владеет: умением осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией <u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: об организационном, документационном и информационном обеспечении деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p> <p>Владеет: умением осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p>	
<p>Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	<p>ПК-5</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Умеет: собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Владеет: умением собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p><u>Высокий уровень</u></p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: о сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Умеет: собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеет: умением собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: о сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Умеет: собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеет: умением собирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	
<p>Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p>	<p>ПК-6</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: об оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта Умеет: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта Владеет: умением участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: об оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта Умеет: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта Владеет: умением участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности</p>	<p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>(свободно):</p> <p>Знает: об оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Умеет: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p> <p>Владеет: умением участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта</p>	
<p>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	ПК-7	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Владеет: умением составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Владеет: умением составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>Владеет: умением составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	
<p>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	ПК-8	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Владеет: умением осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Владеет: умением осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p> <p>Владеет: умением осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	
<p>Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	ПК-9	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет: применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p>Владеет: умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет: применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p>Владеет: умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет: применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p> <p>Владеет: умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>Государственные экзамены</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p>	<p>ПК-10</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Умеет: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Владет: умением применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Умеет: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Владет: умением применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Умеет: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем Владет: умением применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социально-экономических проблем</p>	<p>Государственные экзамены Выпускная квалификационная работа</p>
--	--------------	---	--

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, (направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации;
- протокольное сопровождение официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической и общественно-политической проблематики;
- обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;
- ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;
- сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- подготовка дайджестов научных и информационно-аналитических изданий общественно
- политической и торгово-экономической направленности на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- письменный перевод общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы;
- первичная верстка информационных материалов на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- первичная каталогизация архивных документов, библиотечных фондов и музейных экспонатов, имеющих отношение к стране (региону) специализации;
- участие в подготовке и проведении выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры;
- подготовка информационных материалов о международных мероприятиях в сфере культуры, проводимых в России и за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;
- планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;
- составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;
- участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;
- подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственных экзаменов

Государственные экзамены по языку региона специализации (японскому) и по направлению подготовки проводятся в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции («Введение в регионоведение», «История Японии», «Культура Японии»; «Язык региона специализации (японский)», «Практикум по культуре речевого общения (японский

язык)», «Письменная речь (японский язык)», «География стран Восточной Азии», «Политическая система Японии», «Этнические стереотипы стран Восточной Азии») и др.

2.3. Порядок проведения государственных экзаменов¹

Экзамены проводятся в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из учебных курсов «История Японии», «Политическая география стран региона специализации», «Государственное право стран региона специализации», «Экономика стран региона специализации», «Внешняя политика Японии» «Язык региона специализации (японский)», «Практикум по культуре речевого общения (японский язык) и др.

Решение по комплексной оценке результатов государственных экзаменов принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1.2. Контрольные задания, используемые для оценки результатов освоения образовательной программы по языку региона специализации.

Оценка «отлично» ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий и показывает прочные знания и умения, а также высокую степень овладения материалом. Оценка «хорошо» ставится, если студент не допускает небольшое (от 1 до 3) ошибок при выполнении заданий. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допускает от 3,5 до 5 ошибок при выполнении заданий; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает более 5,5 ошибок при выполнении заданий и/или; если студент допускает грубые неточности в использовании понятийного аппарата изученной дисциплины при анализе языкового материала, проявляет значительные пробелы в знаниях, а также если задания выполнены лишь наполовину или меньше.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

1. Задание на подготовленную речь

Студенту предлагается текст по изученной тематике на языке региона специализации объёмом до 1200 знаков со следующими заданиями:

- реферирование текста;
- перевод указанного абзаца;
- беседа с экзаменатором по тематике текста.

¹ При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

Время на подготовку – 50-60 минут.

Образец текста

最近の若者は引きこもりがちなのか？ 外出する人は年々少なく

国土交通省の調査で、外出する人が過去最低水準になったことが分かりました。移動が少ない高齢者の人口が増える一方、若年層の移動回数が減少したことや、非就業者の増加が主な原因です。調査では分析の対象となってはいませんが、ネット通販など移動を伴わないサービスが充実してきたことも影響していると考えられます。

国交省では5年に1度、人々がどのような目的を持って、どんな交通手段を使って移動しているのかについて調査を行っています。今回、公表されたのは2015年の調査結果です。

それによると、1日1回は家から出かける人の割合を示す「外出率」は年々減少が続いており、2015年は平日が80.9%、休日が59.9%と1987年の調査開始以来最低の水準となりました。5年前の2010年だけは外出率が上昇していますが、それ以外の年は継続的に低下しています。国交省では、高齢者の割合が増加していることや、若年層の外出率が低下していることが主な要因であると分析しています。

最近の若者は引きこもりがちなのか？

高齢者の外出率は若年層や働き盛りの世代と比べると当然低い水準ですが、同じ高齢者で比較すると外出率は年々上昇しています。また1日における移動回数についても、若年層や働き盛りの層が大きく減少しているのに対して、高齢者層は増加という結果になりました。元気な高齢者層が増えている可能性がある一方、若い世代では移動回数が減っていることが分かります。

むやみに外出する必要がなくなった？

高齢者の移動が増え、若者が減っていると聞くと、最近の若者は引きこもっているという短絡的な話になりがちですが、必ずしもそうとは言いきれません。移動回数の減少は30代や40代でも共通の現象ですから、通信環境が向上した結果、むやみに外出する必要がなくなった影響が大きいと考えられます。

移動の手段については、三大都市圏では自動車の割合が2005年をピークに減少に転じる一方、地方都市では上昇が続くという結果になりました。今後、地方でも人口の集約化が進み自動車の割合が減少するのか、自動車の利用率が増加あるいは横ばいで推移するのかは興味深いところです。

(The Capital Tribune Japan)

2. Задание на спонтанную речь

Студенту предлагается паремическая единица, задающая тему неподготовленного высказывания. Время подготовки – 1 минута, время звучания – не менее 1 минуты. Возможны вопросы экзаменатора студенту.

Образец паремии:

一期一会

(Каждая встреча уникальна; одно из ключевых выражений для чайной церемонии)

苦しいときの神頼み

(Обращаться к богам, лишь когда тебе плохо; «гром не грянет, мужик не перекрестится»).

3.2.2. Ответ на 2 вопроса из указанных ниже вопросов к государственному экзамену по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (время на подготовку: 40 минут):

1. Древняя Япония (Гэнси). Первые шаги на пути к цивилизации
2. Формирование японской государственности (Ямато): мифология и реальность
3. Особенности развития японского общества в период Кодай: общая характеристика

4. Японское общество и государство в VII – VIII вв. «Переворот Тайка»
5. Литературные произведения «Кодзики», «Нихон Сёки», «Кайфусо»
6. Японская культура эпохи Хэйан
7. Синтоизм, буддизм, конфуцианство, даосизм в японском мировоззрении
8. Особенности социально-экономического развития японского общества в период сёгунатов Камакура и Муромати
9. Период Тёсэй: формирование и деятельность самурайского сословия
10. Сэнгоку Дзидай – эпоха воюющих провинций. Проникновение в страну христианства
11. Диктатура Токугава. Политика самоизоляции (сакоку)
12. Кризис сёгуна Токугава на рубеже XVIII – XIX вв.
13. Значение эпохи Мэйдзи в истории Японии
14. Внешняя политика Японии на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война
15. Японская колонизация Кореи (1910 г.) и начальный этап антияпонского движения за независимость
16. Развитие капитализма в Японии в первой половине XX века
17. Япония в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.): общая характеристика
18. Япония в период войны в Китае (до 1941 г.)
19. Война на Тихом океане (1941-1945)
20. Американская оккупация в Японии (1945-1956)
21. Японское «экономическое чудо» (1956 – 1970 гг.)
22. Формирование постиндустриальной экономической модели в Японии в 1970 – 1990 гг.
23. Конституции в истории японского государства
24. Современная политическая система Японии
25. Современные политические партии Японии
26. Культура Японии сегодня
27. Экономика Японии в условиях начавшейся эпохи Рейва
28. Взаимоотношения Японии и России на современном этапе
29. Городская культура современной Японии
30. Ваби-саби как альтернатива современному ритму жизни

3.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Результаты аттестационных испытаний, включённых в государственные экзамены, оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится в случае, если:

даны исчерпывающие и обоснованные ответы как вопросы билета, так и на заданные дополнительно; ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли и решения излагаются грамотно, в логической последовательности; высказанные положения, решения и суждения обоснованы; показано умение применять теоретические положения к решению творческих задач.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если:

даны полные и обоснованные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность, имели место оговорки; показано умение применять теоретические положения к решению творческих задач, делать выводы на основе знаний теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

даны в основном правильные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но без должной глубины и обоснования; ответы были логически непоследовательны, с оговорками, мысли излагались недостаточно четко и без должной аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»; не были даны ответы на уточняющие дополнительные вопросы теоретического или практического характера.

Решение по оценке ответов на государственных экзаменах принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом. По итогам государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации бакалавра по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственными экзаменами по первому иностранному языку и по направлению подготовки. Защита ВКР обязательна для получения диплома бакалавра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № 253 ОС/Д от 26.10.2018. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

✓ определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение;

✓ установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;

✓ повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

✓ В связи с этим ставятся следующие задачи:

✓ формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

✓ систематизация и углубление знаний по избранному направлению;

- ✓ развитие навыков практического анализа языкового материала;
- ✓ дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- ✓ проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем зарубежного регионоведения, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (курсовая работа, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем ВКР (уровень бакалавриата) не должен превышать 40 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 64.000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. (Образец оформления – в **Приложении**)

Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- ✓ Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.
- ✓ Тема ВКР должна быть актуальной.
- ✓ Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- ✓ Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- ✓ Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- ✓ Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.
- ✓ Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.
- ✓ Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам ОПОП бакалавриата в начале V семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты третьего и четвертого года обучения курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце третьего года обучения (6 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту четвертого курса в восьмом семестре для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

4.4. Порядок защиты ВКР²

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 43.03.01 Зарубежное регионоведение и успешно сдавший государственные экзамены, предусмотренные итоговой аттестацией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20 - 25 минут. Процедура включает следующие этапы.

² При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК зачитывает текст отзыва научного руководителя.

4. Автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
 2. Глубина проникновения в проблему.
 3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
 4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
 5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
 6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
- Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

«Практикум по культуре речевого общения (японский язык)»

1. Москвина О. В. Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие. Новосибирский государственный технический университет, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768&razdel=11082.
2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т. Восточная книга, 2013. <http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=246087&DbVal=MarcDB>

3. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум: учебное пособие для вузов. Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/book/yaponskiy-yazyk-dlya-nachinayuschih-praktikum-453319>
4. Малинина, Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн: учебное пособие для вузов. Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/book/kultura-yaponii-iskusstvo-buddizma-dzen-455636>
5. Икэда И., Чекаев А. Разговорный японский в диалогах. М.: КАРО, 2010
<http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=257232&DbVal=MarcDB>
6. Кольшклина С. С., Москвина О. В. Иностраннный язык региона специализации. Японский язык: зарубежное регионоведение : учебное пособие в 2 ч. Ч.1. Новосибирский государственный технический университет, 2015.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
7. Алпатов В. М. Япония: язык и культура. М.: Языки славянской культуры, 2008.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73280&razdel=154

«Письменная речь (японский язык)»

Японский язык для всех: функциональный подход к ежедневному общению : [16+] / Сусуму Нагара, Яэко Наканиси, Ацуо Игути и др. Санкт-Петербург: КАРО ; Токио: Gakken Co Ltd, 2016. – 512 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574491>

«География стран Восточной Азии»

Путырский, В. Е. Политическая география. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-03775-3. URL: <https://urait.ru/bcode/450242>

«Введение в регионоведение»

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00479-3. URL: <https://urait.ru/bcode/450890>
2. Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б. Регионоведение. Москва: Юнити, 2015. 463 стр. ISBN: 5-238-00765-5 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

«История Японии»

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457>
2. Дацышен В.Г. Новая история Японии : учебное пособие. Москва : Директ-Медиа, 2014. 193 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>

«Культура Японии»

1. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие. М. : Директ-Медиа, 2014. 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>
2. Малинина Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: <https://urait.ru/bcode/455636>

«Язык региона специализации (японский)»

Кольшклина С. С., Москвина О. В. Иностраннный язык региона специализации: японский язык: учебник. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370

«Политическая система Японии»

1. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: <https://urait.ru/bcode/449183>
2. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. ISBN 978-5-534-01596-6. URL: <https://urait.ru/bcode/451397>

«Этнические стереотипы стран Восточной Азии»

1. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма. Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). URL: <https://urait.ru/bcode/449361>
2. Крысько, В. Г. Этническая психология. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. ISBN 978-5-534-00800-5. URL: <https://urait.ru/bcode/450201>
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. ISBN 978-5-534-02318-3. URL: <https://urait.ru/bcode/450245>

5.2. Дополнительная литература

«Практикум по культуре речевого общения (японский язык)»

Уайтвик, Д. Читаем и говорим по-японски: курс для начинающих=Read & Speak Japanese: for beginners : учебное пособие Санкт-Петербург: КАРО ; Лондон: g-and-w PUBLISHING, 2017. — 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574516>

«Письменная речь (японский язык)»

Сиранэ, Х. Классический японский язык: грамматика. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. — 537 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486563>. ISBN 978-5-7598-1316-3 (рус.: в пер.). - ISBN 978-5-7598-1628-7 (рус.: e-book).

«География стран Восточной Азии»

Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. ISBN 978-5-534-11477-5. URL: <https://urait.ru/bcode/450119>

«Введение в регионоведение»

Экономическая география и прикладное регионоведение России / под редакцией Ю. А. Симагина. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. ISBN 978-5-534-04551-2. URL: <https://urait.ru/bcode/450204>

«История Японии»

Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 363 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

«Культура Японии»

Денике Б. П. Архитектура Японии. Японская цветная гравюра. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 194 с. ISBN 978-5-534-11699-1. URL: <https://urait.ru/bcode/456552>

«Язык региона специализации (японский)»

Москвина, О.В. Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 92 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228768>

«Политическая система Японии»

Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. ISBN 978-5-534-05989-2. URL: <https://urait.ru/bcode/449675>

«Этнические стереотипы стран Восточной Азии»

Корягина, Н. А. Социальная психология. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://tests.lunn.ru/>
<http://biblioclub.ru>
www.lib.lunn.ru
<http://urait.ru>

5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 10
Microsoft Office
- Word
- Excel
- Access
- Power Point
- Outlook
Adobe Acrobat Reader DC
Google Chrome
Система «Антиплагиат»
ZOOM

5.5 Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru>
Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <http://rsl.ru>
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
Институт Дальнего Востока РАН: <http://www.ifes-ras.ru>
Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <https://uisrussia.msu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Государственные экзамены проводятся в компьютерном классе с доступом в сеть Интернет. Количество оборудованных рабочих мест должно соответствовать количеству обучающихся, проходящих итоговую аттестацию. На каждом компьютере должен быть установлен браузер с поддержкой просмотра потокового видео, редактор текста MS Word или его аналог, приложения для просмотра PDF-файлов и изображений.

Устная часть государственных экзаменов проводится в аудитории, соответствующей условиям восприятия материала на слух.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные экзамены могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные экзамены могут проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

Высшая школа международных отношений и мировой политики

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Махалова Дарья Сергеевна

Россия и Япония: проблемы взаимопонимания на государственном уровне

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*Направленность (профиль):
Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)*

Нижний Новгород

20__

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре истории и зарубежного регионоведения
Нижегородского государственного лингвистического
университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель –

доктор исторических наук,
профессор О.Н. Сеньюткина

Работа допускается к защите

И.о. заведующего кафедрой
кандидат исторических наук,
доцент

А.М. Брагова

«_____» _____ 20__ года

Защита состоится «___» _____ 20__ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией «_____»

Председатель ГЭК _____