

**АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин**  
**по направлению подготовки**  
**37.06.01 – Психологические науки,**  
**направленность (профиль):**  
**Педагогическая психология**  
Блок 1. Базовая часть  
«История и философия науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом. К числу задач дисциплины относятся следующие: • ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; • рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; • изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки. • рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально - гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### 4. Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

## «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **Иностранный язык (английский)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К числу задач дисциплины относятся следующие:

- расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для
- научного текста;
- владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
- формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
- овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

#### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- 22 • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

#### **«Иностранный язык (немецкий)»**

##### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: • совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

##### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

#### **«Иностранный язык (французский)»**

##### 1. Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

##### 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов

##### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины Формирование основных лексических навыков по тематике специальности.

Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т.д. Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах. Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов. Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста. Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода. Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления. Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

#### **«Иностранный язык (испанский)»**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода

или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: 26 • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

5. Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция ser+participio, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение se), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **«Иностранный язык (итальянский)»**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать

оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: • совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно- педагогической и профессиональной деятельности; • расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; • развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

## 4. Основное содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические 28 темы; реферирование научных статей;



перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **«Иностранный язык» (русский язык как иностранный)**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: • готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4); • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### **4. Краткое содержание дисциплины**

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

## **Вариативная часть**

### **Педагогическая психология**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

1. Обеспечить изучение теоретико-методологических основ современной педагогической психологии, ее истории, системы ее методов, основных ее проблем и направлений научного исследования. 2. Выработать понимание взаимосвязи трех основных отраслей педагогической психологии как научной дисциплины и как практической деятельности

специалиста: • психология обучения -психология воспитания • психология педагогической деятельности и личности. 3. Обеспечить освоение системы психодиагностических средств современной педагогической психологии и возможностей формирующей работы психолога в системе образования. 4. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельного научного творчества и научно-педагогической работы, организации научно - психологического исследования, оформления его результатов в виде научных публикаций и диссертационной работы. 5. Способствовать формированию умений участия в обсуждении научно - психологических проблем, презентации и защиты полученных в исследовании результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает освоение курса педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук по специальности 37.06.01. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, педагогикой, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно- исследовательской работы.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области педагогической психологии в трех ее основных аспектах: психология обучения, воспитания, педагогической деятельности и личности. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

### 3. Основное содержание дисциплины

Предмет педагогической психологии и ее основные разделы. Педагогическая психология в системе психологических наук. Методы. Психология обучения: основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Учебная деятельность и ее психологическая структура. Специфика обучения иностранному языку как предмету и средству общения. Мотивация овладения иностранным языком. Иноязычные способности и их развитие в обучении. Роль общения в обучении иностранным языкам. Личность учителя иностранного языка. Психология воспитания: психологические проблемы и механизмы воспитания и его направлений. Психология педагогической деятельности и личности учителя: профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Педагогические способности и условия их становления. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психология педагогического общения. Психология творческой личности. Методология и методика научного психологического исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане. Задачей дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности, умения методически обосновано выбирать и применять мультимедийные технологии в образовательном процессе, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу

дисциплин направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

### 4. Основное содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

## **«Педагогика и психология высшей школы»**

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-

профессионального развития студентов. К числу задач дисциплины относятся следующие: • формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; • ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на 33 подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями: • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психологопедагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные

направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как 34 показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

## **Психология профессионально-личностного развития специалиста**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является ознакомление слушателей и практическое овладение основами диагностики и формирования профессионально важных качеств личности специалиста педагога и психолога, вообще профессионала в деятельности и общении. Данный курс рассматривает ключевые вопросы становления и развития личности профессионала в процессе подготовки. В основе курса лежит авторская концепция профессиональной подготовки, основанная на психологической модели профессионально-личностного потенциала и сущности профессионализма. Освоение дисциплины предполагает ознакомление слушателей с рекомендованной литературой и практическую работу в виде овладения приемами диагностической работы по изучению личностно-профессиональных свойств и формированию профессионально важных качеств и умений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1 Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук по специальности 37.06.01. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии

профессионального развития и формирования личности специалиста и профессионала. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Личностный потенциал как новый конструкт психологии личности и профессионального развития. Гносеологический потенциал и его составляющие. Коммуникативный потенциал и коммуникативная компетентность. Творческий потенциал как системное интегральное качество личности. Понятие креативности и творчества. Духовно-нравственная основа творчества. Творческая личность и ее структура. Сущность профессионализма как творчества и проявления духовности личности. Духовно-нравственный потенциал как основа профессионализма и творчества личности. Сущность духовности и духовно-нравственного потенциала личности. Коммуникативная креативность. Сущность профессиональноличностного развития будущего специалиста и профессионала. Основные психологические теории профессионального развития (психодинамическая, сценарная, теория Сьюпера, теория Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзбурга). Психологические условия и механизмы профессионально-личностного развития специалиста. Профессионально-творческое овладение иностранным языком и развитие личности преподавателя-лингвиста. Психология способностей к иностранным языкам. Взаимосвязь интеллектуальных и коммуникативных способностей в обучении иностранным языкам. Взаимосвязь мотивации и способностей в обучении иностранным языкам. Психологические условия преодоления дисгармонии мотивации и способностей в овладении иностранным языком. Творческое овладение иностранным языком, развитие творческого иноязычного мышления и языковой личности студентов.

### **Психология обучения и развития специальных способностей личности**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель – познакомить аспирантов с различными подходами современной педагогической психологии и антропологии к проблемам обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности, к решению задач развития в обучении способностей обучаемых, в том

числе – развития специальных свойств и способностей, составляющих структуру вторичной (профессиональной) языковой личности педагога-лингвиста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1. Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук. Важнейшим аспектом курса являются тесные междисциплинарные предметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

## 4. Основное содержание дисциплины

Психология обучения иностранным языкам. Сравнительный анализ основных подходов к обучению иностранным языкам в современной педагогической психологии. Способности к иностранным языкам. Язык, речь, способности к языкам: проблема происхождения. Язык, сознание и личность. Понятие языкового сознания. Понятие и сущность языковой личности. Основные идеи современной психологии о взаимосвязи языка, речевой деятельности и языковой личности. Психологическая структура иноязычных способностей. Подходы к анализу способностей к иностранным языкам. Структура способностей к иностранным языкам (иноязычных способностей) и их диагностика. Психология вторичной (профессиональной) языковой личности. Акмеологический подход к пониманию человека и его 37 профессиональной подготовленности. Вторичная профессиональная личность как проявление высшего уровня



профессионализации личности. Творчество и личность. Возможности оценки оптимального развития вторичной языковой личности педагога-лингвиста в процессе профессионального лингвистического образования.

## **Основы практической психодиагностики**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основные цели и задачи курса «Основы практической психодиагностики»: • дать аспирантам-исследователям теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психодиагностической работе; • раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой; • сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; • познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; • раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; • обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психолога в области психодиагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1 Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как важнейшего раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук. Важнейшим аспектом курса являются тесные междисциплинарные предметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы, для проведения практической психодиагностической работы в процессе психологического консультирования и научного исследования.

**3. Требования к уровню освоения дисциплины** Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии профессиональной психодиагностики, развития и формирования

личности. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов: малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Основные требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социальнопсихологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика специальных способностей. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории способностей (Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Гилфорда). Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Проективные методы психодиагностики. Психодиагностика межличностных отношений. Новые тенденции в развитии психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики.

### **Психология личности**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Дать понимание психологии личности человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни, раскрыть движущие силы и условия развития личности, основные категории и понятия личности в отечественной и зарубежной психологии, подходы к выделению структуры личности, ее свойств и качеств. Раскрыть понимание психологических механизмов развития и становления личности поможет

уяснить сложности взаимодействия личности и ее становления в разные возрастные периоды. Ознакомление с психологическими механизмами регуляции поведения и деятельности личности в обществе, свойствами и качествами личности, что дает возможность выйти на непосредственную практическую работу психолога с человеком.. Освоение дисциплины предполагает ознакомление слушателей с рекомендованной литературой и практическую работу в виде овладения приемами диагностической работы по изучению личностно- профессиональных свойств и формированию профессионально важных качеств и умений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), Блока 1 Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно- исследовательской работы.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области психологии личности, в том числе личности преподавателя и студента, профессионального развития и формирования личности специалиста и 40 профессионала. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • способностью планировать и

решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Движущие силы и условия развития личности. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности. Основные направления исследования личности в отечественной и зарубежной психологии. Важнейшие персоналии.

### **Факультативы**

#### Вариативная часть

#### **ФТД.В.01 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

- Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох. К числу основных задач дисциплины относятся: ● изучение периодов развития всемирной литературы; ● развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи; ● расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов; ● формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

- Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к факультативным дисциплинам, вариативная часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Требования к результатам освоения

дисциплины (компетенции) По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2).

- - Краткое содержание Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник 46 социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

### **ФТД.В.02 Языковая политика и лингвистическая безопасность**

- Цель освоения дисциплины

Целью и задачами настоящей программы является подготовка научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах - партнерах.

- Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Учебная дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в ее вариативную часть. Общая

трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу. Требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет: - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2); - готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

- Основное содержание дисциплины В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах.