

Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основными задачами практики выступает: формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно- педагогической, научно-методической работы в высшей школе; формирование и совершенствование навыков методической и учебно-методической работы по профильным дисциплинам; выработка у аспирантов навыков критического анализа к проблемам философии и подготовка на основе самостоятельных умозаключений стратегий проведения дискуссий по актуальным темам; совершенствование коммуникативных и организационных навыков в работе со студентами, постановки целей и задач перед ними; совершенствование умения использовать современные информационные технологии в процессе решения научно-методических и научно-педагогических задач; формирование творческого отношения к научно-педагогической деятельности; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога; выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально- педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; совершенствование навыков работы с источниками информации, научными базами данных; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3). – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). 30 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1) – способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2) – готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3) – способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4).

4. Основное содержание педагогической практики

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю философии в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и

навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать в разработке программ (фрагментов программ) по обучению философских дисциплин в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.