

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Ж.В. Никонова
«16» июня 2022 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Ученого совета
№ 13 от «16» июня 2022 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):
Международный менеджмент**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения
очная

Нижегород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).....	4
1.2	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	6
2.	Содержание ГИА и порядок её проведения.....	6
2.1	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	6
2.2	Дисциплины (модули), входящие в предметную область ГИА.....	28
2.3.	Порядок проведения государственного экзамена.....	28
3.	Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	28
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы....	28
3.2	Шкала оценивания.....	34
4.	Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	36
4.1	Требования, предъявляемые к ВКР.....	36
4.2	Условия и сроки выполнения ВКР.....	39
4.3	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	40
4.4	Порядок защиты ВКР.....	40
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА.....	42
5.1.	Основная литература.....	42
5.2	Дополнительная литература.....	43
5.3	Перечень программного обеспечения.....	44
5.4.	Перечень информационных справочных систем.....	44
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	44
7.	Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	45
	Приложение	47

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (далее – ФГОС ВО), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020 г.; Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы как стартапа, утвержденным приказом ректора НГЛУ № 206 ОС/Д от 30.05.2022 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры международного менеджмента и управления от 16 июня 2022 г., протокол №11.

Составитель программы: к.э.н., доцент Галушкина А.И..

Зав. кафедрой международного менеджмента и управления

Д.Ю. Акатьев

Декан высшей школы социальных наук

М.В. Федорова

Программа утверждена

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности



Р.А. Иванова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация – бакалавр) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы.

Программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

Программа разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020 г.; Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы как стартапа, утвержденным приказом ректора НГЛУ № 206 ОС/Д от 30.05.2022 г.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускников НГЛУ по образовательным программам проводится на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего федерального государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.;

- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.;

- Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020 г.;

- Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.;

- Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы как стартапа, утвержденным приказом ректора НГЛУ № 206 ОС/Д от 30.05.2022 г.;

- Настоящей Программой ГИА и методической документацией, разрабатываемой выпускающей кафедрой международного менеджмента и управления.

1.2. Цель и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – оценки результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить уровень практической и теоретической подготовки студентов к выполнению профессиональных задач в областях профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент;

– определить готовность выпускника к видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент;

– оценить уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата через набор профессиональных компетенций.

1.3. Структура ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент, включает сдачу государственного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере международного менеджмента.

Государственный экзамен включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть формируется из значимых вопросов по дисциплинам профессионального цикла. Практическая часть представляет собой решение ситуативных заданий с использованием теоретических и прикладных знаний. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать теоретическую подготовку выпускника и навыки практического анализа проблем в сфере международного менеджмента.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации контролируется степень владения выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения основной профессиональной образовательной программы:

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: виды задач по различным видам запросов; возможные варианты решения поставленной задачи Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		<p>эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знает: виды задач по различным видам запросов; возможные варианты решения поставленной задачи Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: виды задач по различным видам запросов; возможные варианты решения поставленной задачи Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Владеет: умением осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		<p>проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеет: умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
--	--	--	---	--

<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат; Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат; Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, нести личную ответственность за результат; Владеет: умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа</p>
--	-------------	---	---	--

		<p>методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>		
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>работа</p>
<p>Способен управлять своим</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о реализации траектории саморазвития</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования профессиональной деятельности.</p>	<p>на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: о реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Знает о здоровьесберегающих технологиях и их значении в своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>ости для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>УК-7.2. Умеет использовать данные технологии в социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет должным уровнем физической подготовленности</p>	<p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	<u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2. Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии Умеет: применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии Умеет: применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии Умеет: применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятель	УК-10	УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

ности		ведущих школ и направлений экономической науки УК-10.2 Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне УК-10.3 Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования	на микро- и макроуровне Владеет: навыками практического применения методологии экономического исследования <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне Владеет: навыками практического применения методологии экономического исследования <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне Владеет: навыками практического применения методологии экономического исследования	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы. УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия. УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основные нормативные правовые документы Умеет: использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеет: практическим опытом анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные нормативные правовые документы Умеет: использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеет: практическим опытом анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные нормативные правовые документы Умеет: использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеет: практическим опытом анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен решать профессиональные задачи	ОПК-1	ОПК-1.1. Знает принципы развития и закономерности функционирования	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: принципы развития и закономерности функционирования организации, роли,	Государственный экзамен Выпускная

<p>на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>		<p>организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. ОПК-1.3. Владеет навыками реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p>	<p>функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию Владеет: навыками реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль). <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию Владеет: навыками реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль). <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию Владеет: навыками реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p>	<p>квалификационная работа</p>
<p>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы математического анализа, линейной алгебры, теории</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности, статистики, методы количественного анализа и</p>	<p>Государственный экзамен Выпускная квалификационная</p>

<p>данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>		<p>вероятности, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа, выбирать основные методы и модели для эконометрического моделирования и проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p>	<p>моделирования, необходимые для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет: применять методы математического анализа, выбирать основные методы и модели для эконометрического моделирования и проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>Владеет: навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет: применять методы математического анализа, выбирать основные методы и модели для эконометрического моделирования и проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>Владеет: навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>Умеет: применять методы математического анализа, выбирать основные методы и модели для эконометрического моделирования и</p>	<p>ионная работа</p>
--	--	--	--	----------------------

			<p>проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>Владеет: навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p>	
<p>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет навыками формирования организационно-управленческих решений, разработки и обоснования их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности основе анализа результатов проблемных ситуаций организации.</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений Умеет: обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеет: навыками формирования организационно-управленческих решений, разработки и обоснования их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности основе анализа результатов проблемных ситуаций организации.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений Умеет: обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеет: навыками формирования организационно-управленческих решений, разработки и обоснования их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности основе анализа результатов проблемных ситуаций организации.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений Умеет: обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеет: навыками формирования организационно-управленческих решений,</p>	<p>Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа</p>

			разработки и обоснования их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности основе анализа результатов проблемных ситуаций организации.	
Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4	ОПК 4.1. Знает основные методики построения бизнес-планов. ОПК 4.2. Умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов. ОПК 4.3. Владеет навыками разработки бизнес-планов проектов и направлений бизнеса.	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основные методики построения бизнес-планов Умеет: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов Владеет: Владеет навыками разработки бизнес-планов проектов и направлений бизнеса. <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные методики построения бизнес-планов Умеет: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов Владеет: Владеет навыками разработки бизнес-планов проектов и направлений бизнеса. <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные методики построения бизнес-планов Умеет: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов Владеет: Владеет навыками разработки бизнес-планов проектов и направлений бизнеса.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5	ОПК 5.1. Знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 5.3. Владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности.	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеет: современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеет: современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

			<p>Знает: современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности</p>	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владеет: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владеет: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владеет: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен управлять подразделениями организации, группами (командами) сотрудников и проектами	ПК-1	<p>ПК-1.1. Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях неопределенности международной среды;</p> <p>ПК-1.2. Выполнять функции управления подразделениями организации с использованием современных цифровых</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: как управлять подразделениями организации, группами (командами) сотрудников и проектами</p> <p>Умеет: формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях неопределенности международной среды</p> <p>Владеет: умением выполнять функции управления подразделениями организации с использованием современных цифровых технологий</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: как управлять подразделениями</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		технологий	<p>организации, группами (командами) сотрудников и проектами</p> <p>Умеет: формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях неопределенности международной среды</p> <p>Владеет: умением выполнять функции управления подразделениями организации с использованием современных цифровых технологий</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: как управлять подразделениями организации, группами (командами) сотрудников и проектами</p> <p>Умеет: формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях неопределенности международной среды</p> <p>Владеет: умением выполнять функции управления подразделениями организации с использованием современных цифровых технологий</p>	
Способен разрабатывать стратегию развития подразделений организации	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает современные рыночные стратегии оптимизации развития подразделений организации.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает стратегии развития компании; осуществляет операционное управление подразделений организации.</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: современные рыночные стратегии оптимизации развития подразделений организации</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять операционное управление подразделений организации</p> <p>Владеет: умением разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять операционное управление подразделений организации</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: современные рыночные стратегии оптимизации развития подразделений организации</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять операционное управление подразделений организации</p> <p>Владеет: умением разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять операционное управление подразделений организации</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: современные рыночные стратегии оптимизации развития подразделений организации</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять операционное управление подразделений организации</p> <p>Владеет: умением разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять операционное управление подразделений организации</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и	ПК-3	ПК-3.1 Знает современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации.	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации</p> <p>Умеет: разрабатывать программы организационного развития подразделений</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

обеспечивать их реализацию		ПК-3.2 Владеет навыками разработки программ организационного развития подразделений организации в условиях цифровизации международного бизнеса	<p>организации в условиях цифровизации международного бизнеса</p> <p>Владеет: навыками разработки программ организационного развития подразделений организации в условиях цифровизации международного бизнеса</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации</p> <p>Умеет: разрабатывать программы организационного развития подразделений организации в условиях цифровизации международного бизнеса</p> <p>Владеет: навыками разработки программ организационного развития подразделений организации в условиях цифровизации международного бизнеса</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: современные организационные структуры компаний и основные направления их оптимизации</p> <p>Умеет: разрабатывать программы организационного развития подразделений организации в условиях цифровизации международного бизнеса</p> <p>Владеет: навыками разработки программ организационного развития подразделений организации в условиях цифровизации международного бизнеса</p>	
Способен организовывать работу в мультинациональном коллективе	ПК-4	<p>ПК-4.1 Компетентен выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе;</p> <p>ПК-4.2. Знает основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа;</p> <p>ПК-4.3 Способен выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа</p> <p>Умеет: выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов</p> <p>Владеет: умением выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа</p> <p>Умеет: выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов</p> <p>Владеет: умением выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		ходе реализации управленческих решений, программ и проектов	мультинациональном коллективе <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, владеет методами кросс-культурного анализа Умеет: выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя со знанием иностранных языков в подразделениях организаций и в проектных группах, в том числе мультикультурного профиля, включая их создание и сопровождение в ходе реализации управленческих решений, программ и проектов Владеет: умением выстраивать эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы, в том числе в мультинациональном коллективе	
Способен использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами.	ПК-5	ПК-5.1. Умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий различного типа. ПК-5.2. Владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса.	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами Умеет: определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий различного типа Владеет: алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами Умеет: определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий различного типа Владеет: алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса. <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами Умеет: определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий различного типа Владеет: алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен применять методы экономическо	ПК-6	ПК-6.1. Способен проводить анализ рыночных и финансово-	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в	Государственный экзамен Выпускная

<p>го анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p>		<p>экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики ПК-6.2. Владеет оптимальными приемами и методами отбора информации для проведения соответствующего анализа</p>	<p>глобальной среде. Умеет: проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики Владеет: оптимальными приемами и методами отбора информации для проведения соответствующего анализа <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Умеет: проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики Владеет: оптимальными приемами и методами отбора информации для проведения соответствующего анализа <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Умеет: проводить анализ рыночных и финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики Владеет: оптимальными приемами и методами отбора информации для проведения соответствующего анализа</p>	<p>квалификационная работа</p>
<p>Способен готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.1. Компетентен проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности подразделений организации ПК-7.2. Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами международного бизнеса компании</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: как проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности подразделений организации Умеет: готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности. Владеет: навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами международного бизнеса компании <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: как проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности подразделений организации Умеет: готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности. Владеет: навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами международного бизнеса компании <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации</p>	<p>Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа</p>

			<p>деятельности подразделений организации</p> <p>Умеет: готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в российских и зарубежных компаниях и оценки их эффективности.</p> <p>Владеет: навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами международного бизнеса компании</p>	
<p>Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения тактических задач.</p>	ПК-8	<p>ПК-8.1. Способен вести финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании.</p> <p>ПК-8.2. Умеет проводить оценку стоимости бизнеса и подразделений компании.</p> <p>ПК-8.3. Осуществлять планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с деятельностью подразделений организации.</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании</p> <p>Умеет: проводить оценку стоимости бизнеса и подразделений компании</p> <p>Владеет: умением вести финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании</p> <p>Умеет: проводить оценку стоимости бизнеса и подразделений компании</p> <p>Владеет: умением вести финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании</p> <p>Умеет: проводить оценку стоимости бизнеса и подразделений компании</p> <p>Владеет: умением вести финансовую отчетность, осуществлять финансовый анализ деятельности подразделений компании</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способен применять навыки бизнес-планирования для создания и развития новых направлений деятельности и продуктов</p>	ПК-9	<p>ПК-9.1. Умеет формулировать цели и выстраивать дерево целей развития соответствующего подразделения компании.</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает управленческие решения, включая инновационного и новаторского направления деятельности соответствующего подразделения компании.</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: методологию бизнес-планирования для создания и развития новых направлений деятельности и продуктов</p> <p>Умеет: формулировать цели и выстраивать дерево целей развития соответствующего подразделения компании</p> <p>Владеет: навыками разработки, обоснования и реализации управленческих решений, включая инновационное и новаторское направления деятельности соответствующего подразделения компании</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: методологию бизнес-планирования для создания и развития новых направлений деятельности и продуктов</p> <p>Умеет: формулировать цели и выстраивать дерево целей развития соответствующего подразделения компании</p> <p>Владеет: навыками разработки, обоснования и реализации управленческих решений, включая инновационное и новаторское направления</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

			<p>деятельности соответствующего подразделения компании</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: методологию бизнес-планирования для создания и развития новых направлений деятельности и продуктов</p> <p>Умеет: формулировать цели и выстраивать дерево целей развития соответствующего подразделения компании</p> <p>Владеет: навыками разработки, обоснования и реализации управленческих решений, включая инновационное и новаторское направления деятельности соответствующего подразделения компании</p>	
<p>Способен координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана в соответствующем подразделении</p>	ПК-10	<p>ПК-10.1. Осуществляет координацию предпринимательской деятельности в соответствующем подразделении компании, как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса.</p> <p>ПК-10.2. Организовывает плановую работу в соответствующем подразделении компании, составляет планы его развития (краткосрочные, долгосрочные), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы.</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет оперативный контроль за реализацией планов развития.</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: технологию координации предпринимательской деятельности в соответствующем подразделении компании, как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса</p> <p>Умеет: организовывать плановую работу в соответствующем подразделении компании, составить планы его развития (краткосрочные, долгосрочные), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы.</p> <p>Владеет: навыками оперативного контроля за реализацией планов развития</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: технологию координации предпринимательской деятельности в соответствующем подразделении компании, как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса</p> <p>Умеет: организовывать плановую работу в соответствующем подразделении компании, составить планы его развития (краткосрочные, долгосрочные), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы</p> <p>Владеет: навыками оперативного контроля за реализацией планов развития</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: технологию координации предпринимательской деятельности в соответствующем подразделении компании, как во внутренней, так и во внешней международной среде бизнеса</p> <p>Умеет: организовывать плановую работу в соответствующем подразделении компании, составить планы его развития (краткосрочные, долгосрочные), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы</p> <p>Владеет: навыками оперативного контроля за реализацией планов развития.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент, должны показать определенный уровень своей готовности решать профессиональные задачи на основе сформированных компетенций.

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции: Прикладная математика и математические методы и модели в менеджменте, Специализированные пакеты профессиональной деятельности, Информационные технологии в управлении, Управленческие решения, Менеджмент, Экономика предприятия, Маркетинг, Теория организации, Финансы, денежное обращение и кредит, Налоговый менеджмент, Учет и анализ в управлении организацией, Стратегический менеджмент, Управление качеством, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Мировая бизнес-среда, Инновационный менеджмент, Гражданское право, Технологии переговоров, Управление человеческими ресурсами, Документационное обеспечение управления, Антикризисное управление, Международный менеджмент, Основы международного маркетинга, Налоговое планирование. Международная логистика, Международные стандарты финансовой отчетности, Международные финансы, Международное финансовое право, Основы предпринимательской деятельности, Бизнес-планирование, Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий, Управленческий аудит и консалтинг, Международные валютно-кредитные отношения, Корпоративная социальная ответственность и деловая этика и др.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из учебных курсов, указанных в п. 2.2.

Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

В программу государственного экзамена по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент, включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных дисциплин, указанных в п. 2.2. настоящей Программы ГИА.

Проверяемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Первые исторические подходы к проблеме управления. Управленческие революции.
2. Развитие зарубежной науки управления: школа научного управления, административная (классическая школа).
3. Развитие зарубежной науки управления: школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа.
4. Становление и развитие российской науки управления. Вклад известных российских ученых в развитие управленческой мысли.
5. Понятие и сущность управления. Особенности управленческого труда.
6. Управление как система: управляемая и управляющая подсистема.
7. Основные понятия управления: организация, разделение труда, делегирование полномочий, внутренние переменные организации.
8. Матрицы разделения функций, задач и ответственности в организации. Области применения. Правила составления матриц.

9. Сетевые графики, область применения. Основные понятия сетевых графиков. Правила построения сетевых моделей.
10. Функции управления, их содержание и классификация.
11. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений.
12. Качество управленческих решений и эффективность управления. Оценка эффективности управленческого решения.
13. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.
14. Основные понятия групповой динамики. Научные основы исследования групп. Формальные группы. Процесс формирования команды.
15. Стиль руководства и элементы, его определяющие. Власть и влияние руководителя. Типы руководителей.
16. Лидерство в организации. Теории лидерства.
17. Организация работы руководителя. Самоменеджмент.
18. Культура организации как фактор эффективности организации. Культура, социальная ответственность и этика менеджера.
19. Показатели эффективности управления. Методические приёмы оценки: эффективности отдельных мероприятий, мероприятий по совершенствованию управления.
20. Организационные структуры и их эволюция.
21. Понятие, сущность и принципы международного маркетинга.
22. Внешнеторговый, мультинациональный и глобальный виды международного маркетинга. Общее и особенное в концептуальных подходах к различным видам международного маркетинга.
23. Международный маркетинг как интегрирующая функция международного менеджмента.
24. Основные критерии ранжирования внешних рынков при выборе целевых рынков.
25. Признаки и критерии сегментации потребителей на зарубежном рынке, общее и особенное по сравнению с сегментацией внутреннего рынка.
26. Изучение фирменной структуры зарубежных целевых рынков; источники информации исследования фирменной структуры.
27. Изучение фирм–конкурентов. Оценка сильных и слабых сторон в деятельности конкурентов.
28. Исследование товарной структуры целевых зарубежных рынков. Поиск целевых групп и товарных ниш.
29. Кабинетные исследования внешних рынков. Источники информации. Сбор, обработка и анализ вторичной информации о зарубежных рынках.
30. Полевые исследования внешних рынков. Источники информации и методы получения первичной информации о зарубежных рынках.
31. Товарные стратегии международных компаний.
32. Способы продления международного жизненного цикла товаров.
33. Понятия качества и конкурентоспособности экспортных и импортных товаров.
34. Роль сервиса в формировании конкурентоспособности товара.
35. Понятие товарной системы, системных продаж. Маркетинг комплексных инвестиционных объектов.
36. Особенности организации производства экспортных товаров на российских предприятиях. Специфические требования к экспортным товарам.
37. Понятие «нового» товара в системе международного маркетинга. «Пионерный» товар как основа уникального товарного предложения (УТП).
38. Международный жизненный цикл товара и его связь с прямыми иностранными инвестициями (модель Вернона).
39. Оценка уровня конкурентоспособности предприятия, его интеллектуального потенциала, быстроты реакции на изменение ситуации на целевых зарубежных рынках.
40. Особенности организации системы товародвижения на зарубежных рынках.

41. Сущность, функции и цели международной рекламы товаров и услуг.
42. Товарная и корпоративная реклама.
43. Рекламные компании в глобальном маркетинге.
44. Международные ярмарки и специализированные выставки в системе международных маркетинговых коммуникаций.
45. Причины множественности цен на мировых товарных рынках.
46. Установление цен с ориентацией на спрос. Эластичность спроса.
47. Ценовая политика «снятие сливок». Объективные границы верхнего уровня цен.
48. Организационные структуры международного маркетинга: принципы и формы.
49. Планирование международных операций.
50. Бухгалтерский баланс. Изменения в балансе под влияние хозяйственных операций.
51. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Двойная запись операций на счетах.
52. План счетов бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерских счетов.
53. Основные средства, их классификация, задачи учета и оценка.
54. Амортизация основных средств: сущность, способы начисления, учет.
55. Нематериальные активы, их классификация, задачи учета и оценка.
56. Материальные ценности: сущность, состав, задачи учета и оценка.
57. Учет движения материалов: приобретение, списание, использование.
58. Готовая продукция: сущность, задачи учета, оценка.
59. Классификация производственных затрат. Учет производственных и прочих затрат.
60. Учет расчетов с подотчетными лицами.
61. Учет кассовых операций.
62. Учет расчетов с бюджетом по налогам. Учет расчетов с государственными внебюджетными социальными фондами.
63. Учет уставного (складочного) капитала, его изменения в процессе деятельности хозяйствующего субъекта. Учет расчетов с учредителями.
64. Учет и порядок формирования добавочного и резервного капитала.
65. Учет расчетов с поставщиками (подрядчиками).
66. Учет расчетов с покупателями (заказчиками).
67. Бухгалтерская отчетность организации: состав и порядок предоставления.
68. Сегментирование рынка по потребителям (товары народного потребления и товары производственного назначения).
69. Жизненный цикл товара, его фазы, их характеристика, стратегии фирмы
70. Конкурентоспособность товара, ее составляющие и пути достижения
71. Ценовая политика предприятия, ее цели, задачи, значение в маркетинговой деятельности. Ценовой механизм. Виды ценовых стратегий.
72. Каналы распределения, определение, их необходимость и функции.
73. Продвижение товара как элемент коммуникативной политики предприятия.
74. Виды рекламных средств и их характеристика.
75. План маркетинга, его необходимость и характеристика основных элементов.
76. Бренд, понятие, характеристика его составляющих, виды. Брендинг и ребрендинг.
77. Стимулирование сбыта, его сущность, роль и виды.
78. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.
79. Цели и задачи, структура и содержание инвестиционного анализа.
80. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
81. Понятие инвестиционного бизнес-плана, структура и содержание основных разделов.
82. Методы оценки инвестиций.
83. Инвестиционное проектирование в условиях неопределенности и риска. Анализ чувствительности проекта к факторам риска.
84. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности предприятий.

85. Сущность стратегического менеджмента.
86. Конкурентные преимущества организации.
87. Выбор стратегических приоритетов развития.
88. Прогнозирование развития организации.
89. Задачи, этапы и условия реализации стратегии.
90. Соппротивление стратегическим изменениям.
91. Оценка эффективности стратегии.
92. Оценка и диагностика рентабельности предприятия.
93. Оценка и диагностика деловой активности предприятия.
94. Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Рациональная заемная политика.
95. Оценка и диагностика ликвидности активов (предприятия).
96. Оценка и диагностика финансовой устойчивости предприятия
97. Операционный рычаг. Принципы операционного анализа. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности» предприятия.
98. Распределение прибыли. Дивидендная политика и политика развития производства.
99. Финансовое прогнозирование.
100. Корреляционные модели в эконометрике.
101. Линейные модели регрессии.
102. Обобщенный метод наименьших квадратов.
103. Общие сведения о временных рядах и задачах их анализа.
104. Дисперсионный анализ в эконометрике.
105. Затратные методы ценообразования.
106. Нормативно-параметрические методы ценообразования
107. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.
108. Использование трансфертного ценообразования.
109. Ценовые коридоры. Демпинг и антидемпинговое регулирование.
110. Понятие стоимости. Виды стоимости.
111. Цели оценки. Методы оценки.
112. Оценка недвижимого имущества.
113. Оценка нематериальных активов.
114. Итоговая величина стоимости. Составление отчета об оценке.
115. Понятия реструктуризации, реформирования, реорганизации, их соотношение.
116. Диагностика объекта реструктуризации.
117. Нормативно - правовое регулирование реструктуризации.
118. Проведение реструктуризации (детализация планов, система информирования сотрудников, контроль, внедрение, проект управления изменениями).
119. Программа реструктуризации: принципы формирования, основные разделы.
120. Мировая торговля и внешнеторговая политика.
121. Прямые иностранные инвестиции как основа формирования конкурентных преимуществ международных компаний.
122. Исследования внешних рынков. Общее и особенное с исследованиями внутренних рынков.

***Примерный перечень типовых практических заданий,
используемых для оценки результатов освоения ОПОП***

Задание 1.

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития группы они характерны, заполнив таблицу.

Таблица - Поведение руководителя на различных этапах развития группы

№	Этапы развития группы	Поведение руководителя
1	Формирование	
2	Бурление	
3	Нормирование	

4	Выполнение работ	
5	Расформирование	

Варианты поведения руководителя.

1. Обеспечивает координацию деятельности специализированных членов группы.
2. Отстаивает свои позиции, утверждает свой авторитет.
3. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в группе.
4. Организует работу группы, обеспечивает ее ресурсами.
5. Поощряет или наказывает членов группы по результатам трудовой деятельности.
6. Отстаивает точку зрения группы при взаимодействии с другими группами.
7. Подводит итоги деятельности группы по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования группы.
8. Организует групповые дискуссии для решения сложных групповых проблем.
9. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 2.

Ознакомьтесь со списком работ, которые осуществляются в деятельности малого бизнеса (на примере магазина) систематически.

Перечень работ, систематически выполняемых в процессе деятельности обувного магазина:

1. Открывать магазин вовремя.
2. Следить за тем, чтобы магазин был чистым и привлекательным.
3. Следить за тем, чтобы персонал хорошо выглядел.
4. Поддерживать высокий моральный дух в коллективе.
5. Отвечать на телефонные звонки,
6. Разбираться с жалобами покупателей.
7. Определять рабочее время сотрудников.
8. Проверять соответствие сданной выручки кассовым ведомостям.
9. Сдавать деньги в банк.
10. Руководить помощником менеджера.
11. Держать под контролем оформление витрин.
12. Осуществлять надзор над ремонтными и профилактическими работами.
13. Вырабатывать идеи по усовершенствованию.
14. Принимать решения о приеме на работу и увольнении сотрудников.
15. Делать заказы на пополнение заказов.
16. Принимать решения о количестве и фасонах заказываемой обуви.
17. Читать корреспонденцию.
18. Отвечать на корреспонденцию и выполнять содержащиеся в ней указания.
19. Изучать ежедневный отчет о прибылях.
20. Предпринимать что-нибудь, если отчет о прибылях показывает неблагоприятное состояние дел.

Выполните следующие задания.

Выделите работы: относящиеся исключительно к компетенции менеджера; попадающие под категорию: «не хочется, но надо»; «не обязан, но нравится»; работы, которые могут выполняться другими работниками.

Задание 3

Procter & Gamble выпускает такие ведущие марки товаров, как моющее средство Tide, зубную пасту Crest, кофе Folgers и одноразовые подгузники Pampers. Но, конкурируя за рубежом, компания часто терпела неудачи. Она нередко неверно оценивала запросы потребителей и намерения конкурентов.

Но все постепенно меняется, по мере того как Procter & Gamble учится эффективно работать на глобальном рынке. Многим в этом отношении она обязана Эдвину Арцту. Он превратил Procter & Gamble в глобальную фирму в косметической отрасли, купив Cover Girl в 1989 г., Old Spice в 1990 г. и Max Factor и Betrix в 1991 г. – компании, давно

утвердившиеся на международных рынках. Компания отказалась от философии, согласно которой то, что срабатывает в США, скорее всего, сработает и за рубежом, и стала больше внимания уделять запросам и привычкам потребителей других стран.

Примеры эффективного изменения подхода Procter & Gamble к международному маркетингу:

1. Наиболее отчетливо проявилось отсутствие понимания запросов японских потребителей. Procter & Gamble сформировала рынок одноразовых подгузников, предложив в 1977 г. Pampers, которые были довольно громоздкими и рассчитанными на ношение в течение длительного периода. Компания не учла, что японские женщины – наиболее аккуратные и чистоплотные в мире – стирают белье и меняют детям подгузники вдвое чаще, чем американские. Вместо громоздкого подгузника японские компании Као и Uni-Charm выпустили в продажу более тонкий и прочный подгузник с учетом запросов японских матерей. Доля Pampers на рынке одноразовых подгузников снизилась с 90% в 1977 г. до 7% в 1985 году.

2. Реклама мыла Самау, в которой мужчина восторгается чистотой и гладкостью кожи женщины. Однако в Японии считается дурным тоном навязывание мужчиной своего мнения женщине относительно выбора предметов ее туалета. В результате доля Самау на рынке не превысила 2%.

3. Procter & Gamble не учла различий и в системах распределения товара в США и Японии. В США большинство крупных изготовителей упакованных товаров продает их непосредственно сетям супермаркетов. В Японии же насчитывается 325 тыс. небольших магазинов, обслуживаемых большим количеством оптовиков. Оптовики необходимы, чтобы снабжать товаром небольшие магазины. Кроме того, японская культура предполагает установление личных отношений, обеспечивающих лояльность оптовиков.

Осознав ошибочность применения американского подхода, компания начала формулировать стратегии маркетинга, с учетом местных вкусов и обычаев. Она выпустила улучшенный подгузник, втрое тоньше первоначальной модели. В результате доля Pampers возросла с 7% в 1985 г. до 28% в 1988 году. Новый подгузник стал прототипом Ultra Pampers, который теперь продается во всем мире. Компания изменила направленность рекламы с учетом японских традиций, отказавшись от изображения мужчины в рекламе Самау и подчеркнув красивый цвет лица женщины. Наконец, Procter & Gamble налаживает устойчивые отношения с оптовиками, чтобы распределять товар в небольших магазинах.

Procter & Gamble испытала подъемы и спады на международных рынках, но в настоящее время наблюдается ее подъем, благодаря большому желанию адаптировать стратегии маркетинга к местным запросам и обычаям.

Вопросы к кейсу.

1. Почему в самом начале компании Procter & Gamble не удавалось стать лидером на зарубежных рынках, как это было в США?

2. За счет каких маркетинговых мер компания Procter & Gamble смогла занять лидирующие позиции на рынках стран Восточной Европы?

3. В чем заключались основные ошибки компании Procter & Gamble на рынке Японии?

4. Чем отличаются японские сбытовые сети от американских?

5. Какие маркетинговые меры предприняла компания Procter & Gamble на японском рынке, чтобы добиться успеха?

6. Глобальный или мультинациональный маркетинг использует компания Procter & Gamble в своей работе на мировом рынке?

Задание 4.

На основании нижеприведенных данных рассчитать непроизводительные затраты рабочего времени на предприятии:

№	Показатели	Сумма, тыс. руб.
1	Производственная себестоимость товарной продукции	96400
2	Заработная плата рабочих	24852

3	Заработная плата производственных рабочих	15684
4	Материальные затраты	50750
5	Себестоимость забракованной продукции	950
6	Затраты на исправление брака	110
7	Фонд рабочего времени (тыс. чел. часов)	2070,9

Задание 5. Выручка АО «Альфа» за 2019г. (без НДС) составила 4 200 000 руб., в том числе:

в I квартале – 1 200 000 руб.; во II квартале – 1 400 000 руб.;

в III квартале – 500 000 руб., в IV квартале – 1 100 000 руб.

За первое полугодие 2020 г. АО получило выручку (без НДС) в сумме 2 200 000 руб., в том числе:

в I квартале – 800 000 руб.; во II квартале – 1 400 000 руб.

Определите, может ли ЗАО «Альфа» использовать кассовый метод по налогу на прибыль в 2020 г.

3.2. Шкала оценивания

Критерии оценивания государственного экзамена

Критерии оценки устного ответа

На государственном экзамене выпускник должен четко формулировать ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета и представить положительное решение практического задания.

Чтобы получить положительную оценку за устные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета выпускник должен четко формулировать ответ на все вопросы экзаменационного билета.

Результат устного государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «отлично» ставится в случае, если выпускник:

- логично и последовательно излагает ответ на вопросы экзаменационного билета, полностью раскрывает суть поставленного вопроса;
- демонстрирует глубокие системные знания материала, владение концептуально-понятийным аппаратом;
- умеет применить теоретические знания к решению практических заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- владеет нормами научной и профессиональной речи.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если выпускник:

- уверенно и последовательно излагает ответ на вопросы экзаменационного билета, но в недостаточном объеме;
- раскрывает суть поставленного вопроса, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, допуская определенные неточности,
- правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения;
- владеет нормами научной и профессиональной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если выпускник:

- демонстрирует поверхностное знание вопроса,
- допускает нарушения в последовательности изложения материала,
- неполно раскрывает причинно-следственные связи, затрудняется с выводами,

- испытывает затруднения при выполнении практических заданий,
- не справляется самостоятельно с решением практических заданий,
- допускает нарушения норм научной и профессиональной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если выпускник:

- излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не имеет представления о базовых понятиях и терминах дисциплины,
- демонстрирует нарушение причинно-следственных связей в изложении материала, отсутствуют выводы;
- допускает заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Критерии оценки решения практического задания

Результат решения практического задания определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, если выпускник:

- предлагает правильное решение практического задания и приводит исчерпывающие доводы и аргументы в пользу принятого решения.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если выпускник:

- предлагает правильное решение практического задания, но при этом опирается только на большую часть доводов и аргументов в пользу принятого решения.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если выпускник:

- предлагает правильное решение практического задания, но при этом испытывает затруднения в формулировке доводов и аргументов в пользу принятого решения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если выпускник:

- не справляется с решением практического задания.

Критерии оценивания ВКР

При определении оценки ВКР членами ГЭК принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность темы работы,
- научно-практическое значение темы;
- самостоятельность и глубину изучения проблемы,
- уровень научной и практической подготовки студента,
- качество выполнения и оформления работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме мультимедийной презентации.

Членами ГЭК учитывается также отзыв научного руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, если выпускник демонстрирует:

- глубокое раскрытие темы;
- самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- качественное оформление работы;
- содержательность доклада и презентации;
- уверенные ответы на вопросы членов ГЭК;
- отзыв научного руководителя на ВКР без замечаний.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если выпускник демонстрирует:

- достаточно полное раскрытие темы;
- качественное оформление работы;
- содержательность доклада и презентации;
- небольшие недочеты в содержании и оформлении представленной к защите работы;
- отвечает на вопросы членов ГЭК с определенной степенью неуверенности;

– в отзыве научного руководителя на ВКР имеются незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если выпускник демонстрирует:

- неполное раскрытие темы;
- отсутствие глубины изучения проблемы;
- неточность и неконкретность выводов и рекомендаций;
- отсутствие наглядного представления работы;
- затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК;

– в отзыве научного руководителя на ВКР указывается на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если выпускник демонстрирует:

- слабое и неполное раскрытие темы;
- несамостоятельность изложения материала;
- неаргументированные выводы и предложения;
- отсутствие наглядного представления работы;
- поверхностный характер ответов на вопросы членов ГЭК;

– в отзыве научного руководителя на ВКР имеются существенные замечания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

ВКР по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент, представляет собой итоговое самостоятельное исследование обучающегося. Ее выполнение, предусмотренное Федеральным государственным образовательным стандартом, является необходимой частью ГИА и обязательно для всех студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент.

Выпускная квалификационная работа для степени «бакалавр» может выполняться в формате выпускной квалификационной работы как стартапа (далее – ВКРС). ВКРС представляет собой предпринимательский проект (бизнес-проект) или инновационную бизнес-идею, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и сформированность компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. ВКР как стартап может быть создана одним или несколькими обучающимися, а также носить междисциплинарный характер.

В качестве темы ВКР может быть выбрана любая актуальная проблема из дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1 ОПОП.

ВКР по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Международный менеджмент, представляет собой законченную разработку и должна отражать: знание в сфере менеджмента, уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению проблем.

Выполнение ВКР имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные задачи.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;
- установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;
- повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- развитие навыков практического анализа языкового материала;
- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем в области менеджмента, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (курсовая работа, дисциплины по выбору)

Задачи, стоящие перед автором ВКР:

- свободно ориентироваться в профессиональной научной литературе и осуществить анализ литературных источников;
- определить и сформулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости;
- обоснованно отобрать материал для выполнения исследовательской деятельности;
- выбрать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач;
- грамотно изложить содержание исследования и показать владение профессиональным языком при написании текста дипломной работы;
- уметь четко сформулировать выводы и рекомендации, определить перспективы дальнейшего развития темы.

ВКР выполняется по результатам производственной практики в рамках тематики, согласованной с научным руководителем и утвержденной выпускающей кафедрой.

ВКР представляет собой научную рукопись, общим объемом не менее 50 страниц.

ВКР должна включать в себя следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист (см. приложение).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основное содержание работы, состоящее из глав и параграфов, которые обязательно должны иметь заголовки. Обозначения «Основное содержание работы» ни в оглавлении, ни в основном тексте быть не должно.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы (см. приложение 3).
7. Приложения.

Во введении раскрываются:

1. Содержание исследуемой проблемы и актуальность выбранной темы.

2. Степень ее разработанности (дается краткий обзор литературы по теме) и новизна предпринимаемого исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цели и задачи исследования. Описание задач обычно начинается со слов: изучить, рассмотреть и др. и представляет собой определенную последовательность.
5. Методология исследования, источники получения информации.
6. Эмпирическая база исследования.
7. Структура работы, где дается перечень и краткое описание ее глав: «Данная работа состоит из ... глав. В первой главе... Во второй главе...».

Введение должно составлять не более 10% от общего объема ВКР.

В основном содержании работы содержится материал, собранный студентом по теме дипломного исследования, излагаются основные теоретические положения и результаты их практической применимости. В качестве практической части работы могут быть использованы разработки, выполненные студентом во время прохождения практики. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами.

Заключение представляет собой изложение выводов, которые делаются на основании проделанной работы. В заключении определяются, если это возможно, перспективы дальнейшего теоретического развития темы и возможности практического применения результатов осуществленного исследования. Объем заключения, также как и введения, не должен превышать 10% от общего объема ВКР.

По содержанию и форме выпускная квалификационная работа должна соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005 г., ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления), устанавливающих общие требования и правила оформления научно-исследовательских и проектных работ.

Список литературы: оформляется в конце работы в порядке использования источника в тексте под названием «Список литературы». В тексте ссылки на литературу обозначаются квадратными скобками с указанием номера источника и через запятую – номера страницы: [5, с. 115]. Постраничные сноски запрещены. Окончательный вариант ВКР должен быть представлен на кафедре сброшюрованным в жесткой или пластиковой обложке, а также на электронном носителе. Текст ВКР должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman. Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5.

Каждая страница должна иметь поля, каждое (верхнее, нижнее, левое и правое) – 2,5 см. Текст печатается на одной странице стандартного листа формата А4. Все страницы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но на нем порядковый номер страницы не ставится. Цифра, обозначающая номер страницы, ставится в середине верхнего поля.

Введение, заключение, основное содержание работы и список использованной литературы печатаются с новой страницы, параграфы – нет. Все разделы работы должны иметь заголовки, строго соответствующие пунктам плана.

Расстояние между заголовками глав и параграфов должно составлять 3 (три) одинарных интервала, таким же должно быть и расстояние между заголовками и текстом работы. Заголовки располагается в центре страницы, и точка в их конце не ставится. Они не подчеркиваются, переносы в них не допускаются. Абзацный отступ должен быть равен 1,25.

Таблицы, включенные в работу, должны быть обозначены термином «Таблица», помещенном в правом верхнем углу, с порядковым номером, который записывают арабскими цифрами (Таблица 1) без значка «№» и точки в конце. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые помещают в середине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце.

В библиографическом разделе книги описываются следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

В описании многотомных произведений вместо обозначения количества страниц называется количество томов. Если работа выполнена с использованием одного тома многотомного издания, то после заглавия следует указание: том и его номер.

Описание собрания сочинений включает следующие элементы: фамилия и инициалы автора, заглавие произведения, после знака // идет описание книги, где при условии, если отдельное произведение и все собрание сочинений написаны одним автором, его фамилия не указывается.

Статьи из сборников описываются в следующем порядке: фамилия и инициалы автора, заглавие статьи, после знака // заглавие сборника, сведения о редакторе или об организации, ответственной за выпуск, место издания, издательство, год издания, номера первой и последней страниц статьи.

При описании журнальных статей указываются: фамилия и инициалы автора, заглавие статьи, после знака // заглавие журнала, год издания, номер выпуска, номера первой и последней страниц статьи.

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

В процессе выполнения ВКР студент должен приобрести и закрепить навыки:

- научно-поисковой деятельности;
- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по проблемам
- сбора и изучения эмпирического материала;
- обоснования выводов и предложений по совершенствованию практической деятельности в каком-либо сегменте рекламы и связей с общественностью.

Выполнение и успешная защита ВКР должны подтвердить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускника квалификационной характеристике специалиста в области рекламы и связей с общественностью.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. Их перечень утверждается приказом ректора Университета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из числа утвержденных тем.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) выпускающая кафедра может в установленном Университетом порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся ВКР и не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру НГЛУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру Университета отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускающая кафедра НГЛУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в ГЭК выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной

системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования (оригинальность рукописи должна составлять не менее 65%), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен «Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВПО «НГЛУ»», утвержденным приказом ректора № 224 ОС/Д от 04.12.2014.

Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса. Степень готовности частей ВКР контролируется научным руководителем и докладывается на заседании выпускающей кафедры.

Подпись заведующего кафедрой на титульном листе ВКР подтверждает готовность работы к защите.

ВКР может быть не допущена к защите ВКР по следующим основаниям:

- выпускник, пишущий ВКР, не выполнил требований текущего контроля, установленных выпускающей кафедрой;
- работа не представлена на выпускающую кафедру в установленный срок;
- научный руководитель дал отрицательный отзыв о подготовленной ВКР.

Прежде чем принять решение об отказе допустить ВКР к защите, заведующий выпускающей кафедрой создает комиссию из числа ведущих преподавателей кафедры. Комиссия в двухдневный срок определяет, достаточно ли оснований для того, чтобы не допустить ВКР к защите. Решение заведующего кафедрой должно быть принято с учетом мнения комиссии, изложенного в письменной форме. На основании негативного заключения кафедры готовится представление в приказ об отчислении обучающегося.

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам ОПОП бакалавриата в начале V семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты третьего и четвертого года обучения курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце третьего года обучения (6 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту четвертого курса в восьмом семестре для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

4.4. Порядок защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР в распоряжении ГЭК и секретаря комиссии должен быть следующий пакет документов:

- 1) копия приказа «О допуске к защите выпускной квалификационной работы»;
- 2) копия приказа «Об утверждении состава ГЭК»;

- 3) копия приказа «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении научных руководителей»;
- 4) форма протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы на каждого студента;
- 5) форма протокола заседания государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации на каждого студента;
- 6) учебные карточки студентов, допущенных к защите ВКР;
- 7) зачетные книжки студентов, допущенных к защите ВКР.

Кроме указанных документов, в распоряжении ГЭК во время защиты должны находиться текст ВКР, отзыв руководителя о ВКР, которые представляются выпускающей кафедрой.

Защита ВКР проводится каждым выпускником индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник не более чем в течение 12 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта и предмета исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых практических разработок и рекомендаций. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией. В процессе доклада студент может использовать другие демонстрационные материалы.

После завершения доклада выпускнику задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими лицами, присутствующими на защите ВКР. При подготовке ответов на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом работы и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя.

Ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите в высокой степени характеризуют уровень подготовки автора работы, поэтому содержание и форма ответов должны непременно учитываться при подведении итогов защиты ВКР.

Заключительное слово выпускника по завершению защиты (до 2-3 мин.) должно содержать изложение этической позиции по отношению к научному руководителю и всем тем, с кем он так или иначе взаимодействовал в процессе работы над темой ВКР.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов выпускника в процессе защиты. Оценка объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК по защите ВКР. Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию или внедрению в организации. При успешной защите ВКР выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома. В установленных случаях ГЭК присуждает выпускнику диплом «с отличием».

При неудовлетворительной оценке выпускник отчисляется из числа студентов НГЛУ. Результат защиты ВКР и решение о присвоении студенту соответствующего уровня подготовки заносятся в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат, а протоколы заседания ГЭК – в архив НГЛУ. После защиты ВКР сдаются на бумажном и электронном носителе на выпускающую кафедру.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты ВКР и (или) несогласия с ее результатами. Апелляцией является аргументированное письменное заявление студента-выпускника о нарушении процедуры проведения защиты ВКР, приведшем к снижению оценки. Апелляция принимается в течение рабочего дня после объявления результатов сдачи государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение процедуры проведения защиты ВКР, а в случае обнаружения ее нарушения выпускнику предоставляется возможность повторной защиты ВКР. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Погорлецкий А.И	Международный бизнес. Теория и практика	М.: Издательство Юрайт 2019. https://urait.ru/bcode/426103 .
Виханский О.С.	Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов.	М.: Магистр; Инфра-М, 573 с. 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117341
Диденко Н.И., Скрипнюк Д.Ф.	Международный маркетинг. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 409 с. Научная школа: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-marketing-449972
Диденко Н.И., Скрипнюк Д.Ф.	Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебное пособие для вузов /	М.: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/467975
Косорукова И.В., Бондарева Н.А., Жданова О.А. и др.	Корпоративные финансы	М.: Университет «Синергия», 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-4257-0399-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143984
Румянцева Е.Е.	Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / Е. Е. Румянцева	М.: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/bcode/471322
Медведев А.Г.	Международный менеджмент: стратегические решения в многонациональных компаниях	Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб.: Высшая школа менеджмента, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458070
Касьяненко Т.Г. / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова	Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2019 URL: https://urait.ru/bcode/425890
Нешиной А.С.	Финансы и кредит : учебник	6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2017. 576 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804
Балдин К.В., Макриденко О.И., Швайка Е.Л.	Управление инвестициями : учебник / под общ. ред. К.В. Балдина	М.: Дашков и К°, 2019. 239 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573202
Погорлецкий А.И.	Международный бизнес. Теория и практика	М.: Издательство Юрайт 2019. https://urait.ru/bcode/426103 .

Прокушев Е. Ф.	Внеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/468105
Платонов И.Н.	Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456254 .
Сенотрусова С.В.	Внеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/477938
Шапкин И.Н и др.	Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина.— 4-е изд., перераб. и доп	М.: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453626
Шапкин И.Н и др.	Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина.— 4-е изд., перераб. и доп	М.: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453627
Савицкая Г.В.	Анализ хозяйственной деятельности: учебник	Минск : РИПО, 2019. – 374 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст : электронный.
5.2. Дополнительная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Косолапова М.В.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник	М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – М.: Дашков и К°, 2018. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781 – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный.
Под ред. Хасбулатова Р.И.	Международная торговая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018. – 452 с. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnaya-torgovaya-politika-413240

Нешитой А.С.	Инвестиции : учебник	9-е изд., перераб. и испр. — 352 с. : ил. М.: Дашков и К°, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803
Сладкова А.А	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/477198
Сысоева Г.Ф.	Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/468675 (
Панютин А.Н.	Корпоративные финансы	СПб.: СПбГЛТУ, 2014. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/55697
Коробко В.И.	Теория управления : учебное пособие	М.: Юнити-Дана, - 384 с. 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117160
Луговнина С.М.	Международный менеджмент : учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562249

5.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint, мультимедийное оборудование для работы на лекциях, семинарских и практических занятиях с учебно-методическими материалами в цифровой форме.

5.4. Перечень информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
<http://lib.lunn.ru> – сайт библиотеки НГЛУ
<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
<http://www.lib.msu.su> – Каталог Научной библиотеки МГУ
http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.inion.ru> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
<http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show> – Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проходят в аудитории с мультимедийным оборудованием, имеющей доступ в сеть Интернет.

Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом, достаточная ширина дверного проёма, достаточное количество места в аудитории и т.п.).

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец первого титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»**

Высшая школа социальных наук

Кафедра международного менеджмента и управления

Махалова Дарья Сергеевна

ТЕМА

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международный менеджмент

Нижний Новгород

202_

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре международного менеджмента и управления
Нижегородского государственного лингвистического университета
им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель – доктор экономических наук,
профессор Иванов И.И.

Работа допускается к защите

Заведующий кафедрой
кандидат технических наук,
доцент

Д.Ю. Акатьев

« ____ » _____ 202_ года

Защита состоится « ____ » _____ 202_ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией « _____ »

Председатель ГЭК _____