

**Аннотации программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

### **Мировоззренческий модуль**

#### **История (история России, всеобщая история)**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### **Краткое содержание дисциплины**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

## Философия

### Цель освоения дисциплины

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### Краткое содержание дисциплины

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

## Правоведение

### Цель освоения дисциплины

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

## Коммуникативный модуль

### Иностранный язык (английский)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых. Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

### **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

### **Современные информационные технологии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы представлений об использовании современных информационных технологий в организации лингвистического образования; методов получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации, а также приобретение практических навыков работы с офисными приложениями и специальными пакетами программ для анализа и обработки материала исследования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Информационные и компьютерные технологии – понятие, назначение. Информация, ее основные составляющие; способы количественной оценки информации. Информационные процессы: понятие, структура, основные стадии.

Вычислительная техника, вычислительные системы; этапы развития вычислительной техники. Программное обеспечение. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Табличный редактор Excel. Методы современных лингвистических исследований с использованием компьютерных инструментов.

Интернет – технологии для решения задач в области лингвистического образования.. Использование мультимедийных ресурсов для поиска информации и решения задач профессиональной деятельности.

Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.

### **Здоровьесберегающий модуль**

#### **Безопасность жизнедеятельности**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

##### **Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

## Физическая культура и спорт

### Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Краткое содержание дисциплины

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### Цель освоения дисциплины

Формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умений применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### Краткое содержание дисциплины

Рост и развитие организма. Нервная система. Типы высшей нервной деятельности и поведение. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.

## Основы медицинских знаний (для учителя)

### Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, фармакологии, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### Краткое содержание дисциплины

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Фармакология. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

## Психолого-педагогический модуль

### Психология

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

### **Педагогика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 10 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Научные основы самовоспитания. Технологии воспитания. Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения в современной школе. Ведущие подходы к обучению. Технологический подход в обучении, развивающие образовательные технологии. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте. Требования к современному учителю.

#### **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетных единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения, речи и слуха, интеллектуального развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с



нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.

## **Методический модуль**

### **Методика обучения иностранным языкам**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Методика как наука. Характеристика результатов обучения иностранным языкам (ИЯ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения ИЯ, требования программы. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. Система упражнений. Обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Конечные требования к уровню владения ВРД в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение сторонам речи. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранным языкам. Контроль речевых навыков и умений обучающихся на иностранном языке. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация внеклассной работы по ИЯ. Самостоятельная работа по ИЯ.

### **Лингвострановедение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Лингвострановедческий аспект преподавания ИЯ. Социокультурная и межкультурная компетенции. Межкультурная коммуникация. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе. Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Лингвострановедческие словари. Характеристика ЛЕ с культурным компонентом значения, способы и приёмы их семантизации. Система упражнений по формированию социокультурной и межкультурной компетенций обучающихся.

### **Учебно-исследовательский модуль**

#### **Основы математической обработки информации**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальной и общепрофессиональной компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебно-исследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Краткое содержание дисциплины**

Основные принципы системного подхода. Математические средства представления информации. Метод математического моделирования и его применение в лингвистических исследованиях. Основные этапы процесса математического моделирования.

Алгебра логики. Виды высказываний. Логические операции. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.

Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Основные типы комбинаций.

Основы теории вероятностей. Виды событий. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей.

Случайные величины и их распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Системы случайных величин. Коррелированность и коэффициент корреляции. Статистические данные и построение вариационного ряда. Количественные показатели вариационного ряда. Примеры использования в педагогическом процессе и в лингвистических исследованиях.

### **Концепции современного естествознания**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Учебно-исследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

### **Предметно-содержательный модуль**

#### **Древние языки и культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла и в производственно-практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Историческая справка о латинском языке. Периодизация письменного латинского языка и пути проникновения латинской лексики в новые западноевропейские языки. Общеобразовательное и лингвистическое значение изучения латинского языка. Фонетика латинского языка: алфавит, чтение букв и буквосочетаний, ударение. Имя существительное: категории, склонения. Прилагательные: категории, склонения. Местоименные прилагательные. Глагол: категории, распределение по спряжениям, основы и основные формы, времена системы инфекта и перфекта индикатива актива и пассива. Неличные формы глагола. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения: инфинитивный и причастный обороты. Функции падежей.

**Основы теории иностранного (английского) языка**

**Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Краткое содержание дисциплины**

История языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика присущих различным периодам особенностей. Эволюция фонологических систем. Морфологический и синтаксический строй в свете диахронии. Развитие словарного состава. Анализ текстового материала в синхроническом и диахроническом аспектах.

Лексикология. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семасиология. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Лексикография. Типология словарей. Фразеология современного английского языка.

Грамматика. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений. Методы анализа предложений.

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как

объект исследования в фонетике и фонологии. Теория фонемы. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Супraseгментные фонемы современного английского языка и их реализация. Английская орфоэпическая норма. Варианты и диалекты английского языка.

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субязыка. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

### **Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции), а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

### **Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. Дисциплина является базисной для подготовки студентов к прослушиванию теоретических лингвистических циклов, в частности, теоретической грамматики.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

*Морфология.* Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием. *Синтаксис.* Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания. Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

### **Практическая грамматика иностранного (английского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативной речевой основе в объеме, предусмотренном программой практического курса английского языка (2-й год обучения); овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения: *морфология:* имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, стив, артикль, местоимение, предлог, артикль, союз; *синтаксис:* члены предложения и способы их выражения, простые нераспространенные и распространенные предложения, порядок слов, безличные предложения, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, предложения со сложным дополнением, предложения с косвенной речью. Грамматический материал для рецептивного усвоения: *морфология:* глаголы в страдательном залоге, инфинитивные обороты, слова и словосочетания с формами на *-ing* без обязательного различения их функций; *синтаксис:* сложноподчиненные предложения с союзами *till, until, unless, as, al(though)*, сложноподчиненные предложения с косвенными наклонениями.

### **Практический курс иностранного (английского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в

новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

1 год обучения – 4 тематических модуля: *Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых.*

2 год обучения – 6 тематических модулей: *Высшее образование в России и за рубежом. Ведение домашнего хозяйства. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии. Мода и стиль в жизни современного человека. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Путешествия.*

В содержание дисциплины также включены языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

### **Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Дальнейшее совершенствование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень С1.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мире», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

#### **Лексика педагогического общения (на английском языке)**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессионально-языковой личности преподавателя.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для формирования профессионально-педагогических умений, а именно: «Организационные моменты урока; Вовлечение учащихся в учебную деятельность; Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование; Использование технических средств обучения; Работа с учебником». Отрабатываются навыки профессиональной коммуникации по следующей проблематике: «Образование и воспитание в современном мире; Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя; Проблемные семьи и трудные дети; Методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности; Качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности».

#### **Русский язык и культура речи**

##### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**



УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятия «современный русский литературный язык», «культура речи». Коммуникативные качества речи. Языковые нормы и речевые ошибки: орфография и пунктуация, орфоэпия, лексика и фразеология, грамматика. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистические ресурсы: лексика и фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. Вариативность и синонимия единиц всех уровней языка; использование вариантов и синонимов в соответствии с условиями и целями коммуникации. Ораторское искусство. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Изобразительно-выразительные средства языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Сфера использования, основные функции, стилеобразующие признаки, языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей современного русского литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этнический аспекты речевой культуры. Профессиональная подготовленность будущего учителя как коммуникативного лидера.

### **История стран первого изучаемого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

### **История стран второго изучаемого языка (на итальянском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с краткой историей страны второго изучаемого языка, физической и экономической географией, государственным устройством, политической и культурной жизнью, системой образования, праздниками и традициями Италии, расширение кругозора студентов и способствование более качественному и глубокому изучению итальянского языка, выработка у студентов умений ориентироваться в политической, экономической, социальной и культурной жизни Италии, пользоваться терминологией, связанной со страноведческой тематикой, использовать полученные знания в преподавании итальянского языка, проводить внеклассные мероприятия по страноведческой тематике.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

История Италии. Рим: классическая эпоха. Римские завоевания. Средние века. Возникновение средневековых государств в Италии. Религия. Роль церкви. Возрождение: искусство, наука, литература. Культура Италии XVI-XVII вв. Становление современного итальянского языка. Географическое положение и природные условия Италии. Государственное устройство.

### **Практический курс иностранного (итальянского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие подготовленной (диалогической и монологической) речи, формирование основ умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал в неподготовленном высказывании по тематике курса, понимать при непосредственном общении и воспроизведенную в звукозаписи речь нормального темпа, соответствующую изучаемому материалу.

Формирование умений речевой деятельности осуществляется на материале следующих тем: я и моя семья, внешность, характер, мой рабочий день, хобби, путешествия.

### **Основы теории иностранного (итальянского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными положениями из базовых теоретических дисциплин (история языка, теоретическая грамматика, лексикология), лингвистическое объяснение основных закономерностей и особенностей системы современного итальянского языка, расширение и углубление общих и лингвистических знаний.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование итальянского языка (как и других романских языков) на основе латинского языка (так называемая вульгарная латынь). Лексикология итальянского языка: этимологические основы словарного состава итальянского языка, морфологическая структура слова. Теоретическая грамматика: проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола. Стилистика итальянского языка: образность и специальные лексико-грамматические фигуры: сравнение, метафора (виды метафор – олицетворение, аллегория, символ, синестезия), метонимия и ее виды, перифраз, виды перифраза (эвфемизм, литота, гипербола/уменьшение, ирония в узком смысле слова), роль эпитета в разных стилях речи, виды повтора, параллелизм и антитеза.

## **Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Активное пополнение словарного состава и освоение грамматического материала более сложного характера, развитие навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения, совершенствование навыков и умений смысловой и лингвистической интерпретации текста, относящихся к высшему уровню языковой компетенции, расширение лингвистического кругозора студентов, повторение и систематизация знаний.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Дальнейшее развитие и закрепление умений чтения, аудирования, говорения, письменной речи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Для развития всех видов речевой деятельности используется следующая тематика: транспорт, достопримечательности Италии, рестораны, покупки в магазинах, искусство, туризм, медицина, образование в Италии и России: последние реформы, проблемы обучения иностранным языкам, проблемы молодежи, современный рынок занятости.

## **Методика обучения итальянскому языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей итальянского языка, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением итальянского языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Характеристика языкового материала для средней школы, представленного в Программе. Характеристика технологий, используемых для обучения итальянскому языку (обучение сторонам и видам речевой деятельности). Контроль речевых навыков и умений учащихся на итальянском языке.

### **Систематизирующий курс фонетики иностранного (итальянского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных знаний о звуковом строе итальянского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков, а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Фонетика итальянского языка: понятие артикуляции, понятие фонетической базы, строение речевого аппарата, артикуляционная база современного итальянского языка, особенности положения речевых органов при произнесении итальянских звуков, речепроизводство гласных и согласных. Особенности итальянской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

## Современные средства оценивания результатов обучения

### Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

## Раннее обучение иностранному языку

### Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности.

Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

### **Основы проектной деятельности в профессиональной сфере**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

### **Методика создания электронных учебников по иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

### **Информационные технологии в преподавании иностранных языков**

#### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **Экономика образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, закономерностях функционирования хозяйственной системы, развитие экономического мышления, умения анализировать действительность на основе полученных знаний для принятия управленческих решений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Экономическая система России. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Система менеджмента в образовании. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Маркетинг образования. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

### **Основы предпринимательства в сфере образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, возможностях и формах развития предпринимательства в образовательной сфере.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Экономическая система России. Теоретические основы предпринимательской деятельности. Основы создания и развития коммерческих организаций в сфере образования. Виды систем налогообложения для коммерческих образовательных организаций. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих образовательных организаций. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства.

### **Тайм-менеджмент**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

### **Литература Италии (на итальянском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления об итальянской литературе, о литературном процессе в Италии в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Литература Средних веков. Данте, Петрарка, Боккаччо. Просвещение. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

### **Современная культура Италии (на итальянском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний о культуре Италии в ее разнообразии (север, центр, юг), ознакомление с особенностями формирования национальной идентичности итальянцев.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Социально-политическое развитие Италии в XX веке. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры. Кино. Музыка. Театр. Живопись.

## Систематизирующий курс грамматики иностранного (итальянского) языка

### Цель освоения дисциплины

Системное описание грамматического строя итальянского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

*Морфология.* Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. *Синтаксис.* Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

## Системно-структурные особенности иностранного (итальянского) языка

### Цель освоения дисциплины

Углубление знаний о грамматическом строе современного итальянского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Грамматические категории. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

## **Практическая грамматика иностранного (итальянского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе итальянского языка на коммуникативной речевой основе; овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Основные способы словообразования в итальянском языке, структурная и функциональная классификация предложений, главные члены предложения и их типы, лексико-грамматические средства для выражения юмора и сатиры: использование многозначности и омонимии в стилистических целях, игра слов, понятие функционального стиля, функциональные стили современного итальянского языка, краткая характеристика стиля прессы и публицистики, стиля официальной речи, стиля научной речи, стиля обиходной речи и художественного стиля.

## **Идиоматика современного иностранного (итальянского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование лексических навыков и систематизация знаний и умений, связанных с использованием фразеологических и паремииологических выражений современного итальянского языка в рамках тематики курса.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Фразеология, классификация фразеологизмов. Формирование умений и навыков использования фразеологических единиц в устной (монологическая и диалогическая речь) и письменной речи (неформальное письмо, изложение). Идиоматические соответствия в итальянском и русском языках. Ознакомление с особенностями перевода фразеологических единиц.

## **Итальянский язык в сфере профессиональной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов умения пользоваться общеязыковыми и специальными лексическими и стилистическими средствами, применяемыми в текстах, относящихся к различным профессиональным сферам, тренировка навыков оформления высказывания с учетом

лексико-стилистических норм изучаемых подязыков, развитие основных видов речевой деятельности в профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 12 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Проведение типологического анализа: способов выражения нереального условия и пожелания/сожаления по поводу происходящего в итальянском и русском языках; способов передачи модального значения; эмфатических грамматических конструкций; экспрессивных средств родного и изучаемого языков; конструктивных особенностей сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в итальянском и русском языках. Сравнительно-сопоставительный анализ способности языкового прогнозирования, интуиции и догадки.

## **Деловая коммуникация на итальянском языке**

### **Цель освоения дисциплины**

Развитие у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи, а также закрепление социокультурных особенностей письменной речи стран изучаемого языка, использование адекватных языковых средств для выражения коммуникативных функций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 12 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Составление развернутого плана, конспекта по проблеме тематики курса или по прочитанной книге. Совершенствование навыков и умений письма и письменной речи. Студенты должны уметь: грамотно и в соответствии с нормативными требованиями писать изложение, сочинение, эссе; корректировать печатный текст, содержащий ошибки; составлять планы,

тезисы, конспекты докладов и сообщений, рецензии на статьи, комментарии к фотографиям, картинам, фильмам, составлять и корректировать резюме, биографии, доверенности.

## **Литература англоязычных стран**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Краткое содержание дисциплины**

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

## **Литература США**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления об американской литературе и культуре, об американском варианте английского языка. Овладение приемами и методами преподавания американской литературы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие Америки в эпоху Просвещения. Америка и Европа в диалоге культур. Фольклор и его роль в формировании менталитета американцев. Культура «фронттира». Отражения войны севера и Юга в культуре Америки. Американский романтизм и трансцендентализм. Основные концепции американской культуры («демократия», «американская мечта», «плавильный котел культуры», «self-made man» и др.) и их рецепция в литературе XIX-XX в. Мультикультурализм. Основные тенденции современной американской литературы и журналистики.

## Культура англоязычных стран

### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Великобритании и США.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### Краткое содержание дисциплины

География и политическое устройство Великобритании. Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). География и политическое устройство США. Культура эпохи Просвещения в Англии и США. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века».

## Культура Великобритании

### Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о культуре Великобритании в ее разнообразии (Англия, Ирландия, Шотландия), ознакомление с историей страны и особенностями формирования национальной идентичности британцев.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### Краткое содержание дисциплины

Знакомство с мифологией народов, населявших территории Британии в период раннего средневековья. Геополитические особенности формирования Великобритании в исторической перспективе. Прецедентные события и мена британской, ирландской и шотландской истории. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры Великобритании. Современная политическая и экономическая жизнь страны.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Игровые виды спорта

#### Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Краткое содержание дисциплины

Индивидуальные и командные спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол) проводятся по правилам, установленным для каждого вида спорта. На занятиях студенты изучают и совершенствуют индивидуальные и командные технические и тактические навыки для последующего применения на практике. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

### Легкая атлетика

#### Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Краткое содержание дисциплины

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

### Адаптивная физическая культура

#### Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств

физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

### **Факультативы**

#### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

##### **Цель освоения дисциплины**

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### **Краткое содержание дисциплины**

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.



## Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

### Русский язык как иностранный

#### Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

#### Краткое содержание дисциплины

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

### Итальянский язык

#### Цель освоения дисциплины

Формирование базовых навыков владения языком, осуществляемое в тесной связи с изучением основ грамматического строя и обогащением словарного состава.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

#### Краткое содержание дисциплины

Формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи, а также совершенствование навыков

употребления тематических лексических единиц и речевых формул, формирование навыков употребления изучаемых грамматических структур, совершенствование навыков и умений общего и детального восприятия устного и письменного текста.

Формирование умений речевой деятельности осуществляется на материале следующих тем: моя семья, моя учеба в университете, свободное время, повседневная жизнь.

### **Третий иностранный язык**

#### **Третий иностранный (польский) язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Третий иностранный (сербский) язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Третий иностранный (венгерский) язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Третий иностранный (арабский) язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (турецкий) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (персидский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору**

### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

### **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Краткое содержание дисциплины**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.