

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Ж.В. Никонова  
«16» июня 2022 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
протокол Ученого совета  
№ 13 от «16» июня 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) программы

**Французский язык и Русский язык**

Квалификация (степень)

*БАКАЛАВР*

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2018

г. Нижний Новгород  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)	3
1.3. Общая характеристика ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)	4
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	4
1.5. Требования к абитуриенту	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</b>	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
<b>3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата</b>	6
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)</b>	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ практик	69
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</b>	86
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	87
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)</b>	88
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	88
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата	89
<b>8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	90
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Распределение компетенций	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, с преподаванием отдельных дисциплин (модулей), в том числе связанных с изучением иностранного языка, на французском языке.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2022 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125, от 31 декабря 2019 г. № 1508, от 29 декабря 2021 г. № 1665;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Общая характеристика ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)**

Цель ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Французский язык» и «Русский язык» состоит в том, чтобы обеспечить формирование специалиста в области преподавания иностранного (французского) и русского языков. Такой специалист должен быть в состоянии обеспечить обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения страны средствами изучаемого иностранного (французского) и русского языков. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, трудолюбивый, ответственный, с гражданской позицией, толерантный. Он должен быть готов к продолжению образования и к включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Специалист в данной области - это гибкая личность, способная ориентироваться в сложных реалиях современного мира, самостоятельно принимать адекватные решения. Такой специалист владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. Он умеет правильно ставить цель в области обучения и воспитания детей и школьников, умеет выбирать адекватные пути ее достижения, обладает стремлением к саморазвитию, к повышению своей квалификации и своего педагогического мастерства. Бакалавр умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков. Важной профессиональной чертой такого специалиста является его способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; он обладает знанием своих прав и обязанностей как гражданина страны; умеет использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности. Молодой специалист демонстрирует свою готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, обладает способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, умеет делать выводы, давать аргументированные ответы по всем вопросам педагогики, психологии и методики преподавания французского и русского языков.

Нормативный срок освоения ОПОП в очной форме – пять лет.

Объем программы бакалавриата (трудоемкость ОПОП) – 300 зачетных единиц (далее– з.е.) вне зависимости от формы обучения. Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоемкость экзамена равна 1 з.е.

### **1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ПООП - примерная основная образовательная программа

УК - универсальные компетенции

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

з.е. - зачетная единица

## **1.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обществознанию, иностранному языку и русскому языку либо пройти вступительные испытания по соответствующим предметам.

## **2. Характеристика ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

*педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:*
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- научно-исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:*
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык)**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

См. Приложение 1.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также в часах указана контактная работа преподавателя со студентом. В базовой части учебного плана указан перечень базовых

дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебного плана сформированы разработчиками ОПОП ВО бакалавриата с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ОПОП ВО бакалавриата содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 30% вариативной части ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель.

Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

См. Приложение 2.

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### **История**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);



- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

## **Физическая культура и спорт**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **Краткое содержание**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

### **Иностранный язык (французский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Краткое содержание**

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: повседневная жизнь и свободное время; природа и отдых.

Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

### **Философия**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **Краткое содержание**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

### **Правоведение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

#### **Краткое содержание**

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

### **Экономика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы.

## Современные информационные технологии

### Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### Краткое содержание

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Работа с таблицами в СУБД Access. Использование мастера подстановок в конструкторе таблиц. Типы связей и установка связей между таблицами. Создание запросов. Построение запросов на выборку, запросов с параметром. Однотабличные и многотабличные запросы. Формы в СУБД Access. Способы создания форм. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

## Основы математической обработки информации

### Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### Краткое содержание

Математические средства представления информации. Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Связь математики с другими науками. Основные разделы, теории и методы математики. Метод математического моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования. Виды математических моделей. Функции. Элементы теории множеств. Алгебра логики. Элементы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

## Концепции современного естествознания

### Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

### Краткое содержание

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

## Психология

### Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### Краткое содержание

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её

структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

## **Педагогика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.

## **Методика обучения и воспитания**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Сравнение содержания программы и государственного образовательного стандарта по иностранному языку; цели обучения ИЯ в программе и в государственном образовательном стандарте, их отличия друг от друга. Конечные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Характеристика языкового материала для средней школы, представленного в Программе. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранному языку (обучение сторонам и видам речевой деятельности). Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

## **Современный русский язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования русского языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **Краткое содержание**

Понятие «современный русский язык», современный русский язык как система, единицы русского языка. Понятия парадигматики и синтагматики русского языка. Литературный русский язык, просторечие, жаргоны, диалекты. Фонетика современного русского языка и её терминология. Звуки, звуковые процессы, звуковые законы. Термины лексикологии и лексика современного русского языка. Системные связи в лексике. Классификации лексики. Лексическая семантика. Фразеология и фразеологические единицы. Морфемика и словообразование современного русского языка. Основные термины морфемики и словообразования. Терминология грамматики. Морфология современного русского языка. Имя существительное, категории, лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное, категории, лексико-грамматические разряды. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол, глагольные грамматические категории. Причастия и деепричастия. Служебные части речи. Синтаксис. Категории предложения (коммуникативность, модальность, предикативность). Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложнённые простые предложения. Неполные предложения. Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Актуальное членение предложения.

### **Древние языки и культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит.



Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi. Imperativus. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей: Nom. и Acc. Duplex, Gen. Partitivus, Abl. comparationis, instrumenti, auctoris. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения. Coniunctivus. Сложное предложение.

### **История стран изучаемого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **Краткое содержание**

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **Краткое содержание**

Рост и развитие организма. Нервная система. Нейрофизиологические основы поведения. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Требования к оборудованию школ. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Гигиена кожи. Состояние здоровья. Гигиена трудового обучения.

## **Лингвострановедение**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

## **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

## **Введение в специальность**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в обществе. Сущность педагогической деятельности. Педагог – субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагог - творчески саморазвивающаяся личность.

## **Практический курс французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **Краткое содержание**

Формирование целевых умений речевого общения на французском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

*1 год обучения:* Университет. Студенческая жизнь во Франции и России. Дом. Реалии быта в России и Франции. Временные отношения. Времена года. Семья. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции. Досуг. Праздники.. Город, село, улица. Достопримечательности родного края. Городской транспорт. Традиции, культура питания в России и Франции; Праздники: семейные, религиозные, национальные в России и Франции. Традиции организации праздников..

*2 год обучения:* Здоровье. Медицинское обслуживание в России и Франции. Здоровый образ жизни. Некоторые современные болезни, вредные привычки, борьба с ними; Коммерция: типы магазинов, организация торговли. Подарки: традиции дарения. Мода; Отпуск, каникулы, путешествия. Средства передвижения. Современные средства связи.

## **История французского языка и введение в спецфилологию**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о роли и значимости французского языка в современном мире; обобщающее описание объекта французской филологии — самого французского языка, его специфики среди других языков; изучение проблематики, связанной с французским языком. Освоение и овладение всем комплексом фонетических, грамматических, лексических, социологических изменений, которые претерпел изучаемый язык в ходе своей эволюции, начиная от первых сохранившихся документальных памятников до современного его состояния.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Французский язык среди других языков мира. Формы существования и социальные функции (сфера, среда общения) языка. Формирование области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Территориальные и социально-функциональные модификации французского языка. Языковая политика и вопросы культуры речи. Звуковой строй французского языка. Особенности французской графики и орфографии. Французская пунктуация. Грамматика: особенности морфологии и синтаксиса. Лексика. Основные этапы и законы исторического развития французского языка. Историческая фонетика. Историческая морфология. Имя существительное. Именные категории. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Исторический синтаксис. Литературные памятники в истории французского языка (IX-XVI вв.).

## **Лексикология французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение основных положений и теорий лексикологии на современном этапе развития науки; овладение анализом лексики текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи и т.д.; изучение организации словаря французского языка, основных категорий и проблем курса, таких как слово и его место в системе других лингвистических единиц, происхождение, закономерности и тенденции развития словарного состава языка; освоение анализа его современного состояния, системных связей лексических единиц.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Основные направления исследований в современной французской лексикологии. Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин. Лексема как основная структурная и номинативная единица языка (учение о слове). Структура лексического значения слова. Причины семантической эволюции слов. Морфологическое словообразование. Суффиксация. Префиксация. Синтаксико-морфологическое словосложение. Фразеология. Различия между свободными, аналитическими и устойчивыми словосочетаниями. Классификации ФЕ. Заимствования как внешний источник пополнения словаря. Системные отношения в лексике. Понятие лексико-семантической группы (ЛСГ), понятийные (семантические) поля. Общая характеристика лексики современного французского языка. Неология и неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Сферы употребления лексики. Лексика «народного» и «книжного» происхождения. Лексикография. Типы словарей.

### **Теоретическая грамматика французского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Описание грамматического строя иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Определение грамматики. Ее подразделение на морфологию и синтаксис. Основные единицы грамматического строя. Методы грамматического анализа. Виды грамматического описания языка. Основные этапы развития теоретической грамматики французского языка. Морфология. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Грамматические аспекты проблемы слова. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Части речи как грамматические классы слов. Проблема частей речи во французской грамматике. Существительное. Детерминативы. Артикль. Глагол. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Синтаксические средства связи слов и предложений. Основные синтаксические теории во французской грамматике. Члены предложения. Словосочетание. Предложение. Классификация предложений. Семантическая организация предложения. Коммуникативная структура предложения. Сложное предложение. Сверхфразовое единство. Грамматическая организация текста.

## Стилистика французского языка

### Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде перечня стилистических приемов, но как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### Краткое содержание

Предмет и основные категории стилистики. Краткая история становления стилистики. Теория Шарля Балли. Направления стилистических исследований во Франции в XX веке. Определение объекта стилистики. Характеристика понятия "стиль". Определение нормы. Множественность норм как отражение расслоения языка. Понятие коннотативного значения. Типология коннотаций. Стилистические ресурсы фонетических средств. Стилистические ресурсы лексики. Проблема стилистической дифференциации лексики, стилистически значимые группы лексики: неологизмы, архаизмы, заимствования, диалектизмы, разговорно-фамильярная лексика, просторечные слова, арготизмы, термины, книжная канцелярская лексика, поэтизмы. Переносное значение слов, тропы. Понятие семантической транспозиции. Механизм переноса наименования. Определение сравнения. Виды сравнений. Метафора: определение, внутренняя структура. Метонимия. Экспрессивный синтаксис. Понятие синтаксической синонимии и вариативности синтаксических структур. Стилистическая морфология. Основы функциональной стилистики.

## Теоретическая фонетика французского языка

### Цель освоения дисциплины

Описание фонетического строя иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, где обобщается и систематизируется проблематика фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Общие сведения о звуковом строе языка. Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Связь фонетики с другими дисциплинами – семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой. Теория фонемы. Троякий характер звука. Акустическая фонетика. Артикуляторная фонетика. Фонология. Учение о смысловоразличении. Фонема и варианты (аллофоны). Фонематика. Фонемный состав современного французского языка. Разграничение фонетизма на вокализм и консонантизм. Фонематика. Система французского вокализма. Основные смысловоразличительные оппозиции французского вокализма. Максимальная и минимальная системы французских гласных. Система французского консонантизма. Основные смысловоразличительные оппозиции французского консонантизма. Проблема фонологической самостоятельности полусогласных. Стилистические аспекты. Тенденции в области разговорной речи. Речевой поток и комбинаторная фонетика. Понятие ассимиляции и аккомодации. Соединение звуков в речевой цепи. Связывание и сцепление во французском языке. Чередование фонем. Слог. Проблема слогораздела в современном французском языке. Ритмическая группа и синтагма. Просодика. Просодический уровень фонетического анализа. Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции компонентов интонации. Мелодия. Типы мелодических контуров. Акцентуация. Природа, функция и виды французского ударения в сопоставлении с русским. Фонетика и орфография. Орфоэпия.

## **Практикум по культуре речевого общения (французский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Некоторые тематические компоненты и их лингвострановедческое наполнение: От старого Парижа к Парижу современному. Магия искусства (музеи Парижа, живописцы Парижской школы, российские художники). Париж театральный. Кино. Париж музыкальный. Любить театр (история театра, режиссер, актер, спектакль; театральные традиции и взаимосвязь культур). Молодёжь в современном мире. Какая прекрасная профессия – учитель! Образование во Франции. Образование в России. Некоторые аспекты политической,



экономической, социальной, культурной жизни Франции: перед картой Франции. Отдельные языковые аспекты культуры речевого общения: Фонетика. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков студентов с акцентом на ритмико-интонационные свойства французской речи на материале тематически ориентированных текстов. Грамматика. Совершенствование и корректировка грамматических умений и навыков студентов. Расширение активного и потенциального словаря студентов на основе лексико-семантических полей, связанных с изучаемой тематикой. Пополнение словаря студентов на основе индивидуального и фронтального чтения. Дискурс как совокупность текстов с экстралингвистическими факторами, такими как прагматический, социокультурный, психологический. Тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Виды информации в тексте. Общая характеристика текстов письменной сферы общения. Типы газетно-публицистических текстов. Литературно-художественный текст. Устный текст как целенаправленное социальное действие, участвующее во взаимодействии людей. Устный разговорный текст и его функционально-стилевые характеристики. Текст и понятие нормы в современном языке.

## **Культура речи педагога**

### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Качество речи педагога как средство воспитания речевой и общей культуры учащихся. Коммуникативные качества речи. Литературный язык. Норма. Норма и узус. Языковые нормы и речевые ошибки. Стилистическая окраска языковых единиц. Вариативность и синонимия единиц всех уровней языка; использование вариантов и синонимов в

соответствии с условиями и целями коммуникации. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Изобразительно-выразительные средства языка. Нормативный, коммуникативный и этнический аспекты речевой культуры. Профессиональная подготовленность будущего учителя как коммуникативного лидера.

### **Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с семантическими особенностями единиц русского языка и их функциональной ролью в современном русском тексте.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **Краткое содержание**

Фонема как единица фонетического уровня языка. Функции фонемы. Фоносемантика.

Лексическая семантика.

Слово как единица лексического уровня языка. Основные признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Аспекты изучения слова в лексикологии.

Лексическая семантика. Понятие о внутренней форме слова. Семантическая структура слова. Лексическое значение слова. Лексические и грамматические значения. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения. Многозначность. Способы изменения значений. Типы лексических значений. Способы определения структуры лексического значения. Типы переноса.

Лексико-семантические связи слов. Виды семантических связей слов. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексическая синтагматика. Лексико-семантические группировки слов.

Русская лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика, их употребление в тексте. Лексика с точки зрения употребления и стилистической маркированности в языке и тексте. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Архаизмы и историзмы. Новые слова и значения (неологизмы и окказионализмы). Их функции в современном русском тексте.

Лингвокультурологический аспект русской лексики и фразеологии. Национально-культурная специфика русской лексики. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурная специфика русской ономастики. Русскоязычный текст в лингвокультурологическом аспекте.

Грамматическая семантика. Словообразование и формообразование. Части речи современного русского языка и функционирование их форм в тексте. Контекстная семантика грамматических форм. Семантика и функционирование предложений в современном русском тексте.

## **Функциональная стилистика современного русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с системой функциональных стилей русского языка и их лингвистическими особенностями как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Понятие литературного языка и его характеристики. Литературный язык как система функциональных стилей.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Стили языка и стили речи. Коммуникативные качества речи и функциональные стили.

Научный стиль. Функции. Понятие термина и терминологии. Морфологические и синтаксические особенности. Правила построения научного текста. Научно-учебный и научно-популярный подстили.

Официально-деловой стиль. Функции. Подстили официально-делового стиля. Лингвистические особенности. Построение деловой речи.

Публицистический стиль. Функции. Жанры современной публицистики. Лингвистические особенности публицистического стиля. Язык современных СМИ. Язык рекламных текстов. Художественная публицистика.

Художественный стиль. Эстетическая функция художественного стиля. Жанровое разнообразие. Средства языковой выразительности на разных уровнях языка.

Разговорный стиль.

## **Методика обучения русскому языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов основ профессиональной методической компетентности; овладение ими основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области родного языка и речи.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков. Язык как система: основные уровни русского языка. Типы речевых норм литературного языка. Язык и культура: аспекты взаимодействия. Язык как стилевая структура. Уровни языка и методика РКИ. Методика обучения русскому языку как наука. Современные подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Принципы обучения как исходные положения методики.

Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Особенности фонетической системы русского языка. Обучение лексическим средствам общения. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Трудности в обучении видам речевой деятельности и способы их преодоления. Педагогические технологии в обучении речевому общению. Педагогическая риторика и культура речи преподавателя.

## **Функциональная грамотность (русский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с пониманием обусловленности орфографических норм русского языка морфологическими и словообразовательными особенностями слов и форм; а также с пониманием обусловленности пунктуационных норм синтаксической структурой предложений.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Морфологический принцип как базовый принцип русской орфографии. Система частей речи в русском языке. Словообразование, формообразование и орфография имён существительных. Словообразование, формообразование и орфография имён прилагательных. Словообразование, морфология и орфография глаголов. Формообразование, морфология и орфография причастий. Словообразование и орфография наречий. Частицы, союзы, предлоги русского языка; их образование, употребление и орфография. Фрагменты реализации фонетического и исторического принципов в русской орфографии.

Принципы русской пунктуации (синтаксический, смысловой, интонационный). Синтаксический принцип как ведущий принцип русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложнённых предложениях. Пунктуация в сложных предложениях различных типов. Пунктуационная грамотность как основа культуры мышления.

### **Основы законодательства в сфере образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### **Краткое содержание**

Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Субъекты права, осуществляющие образовательную деятельность. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей. Правовой статус педагогических работников. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Дополнительное образование. Особенности

реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

### **Основы трудового законодательства**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### **Краткое содержание**

Трудовое право как отрасль российского права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Понятие социального партнерства, стороны и формы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Ночное время. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Выходные и праздничные дни. Отпуска, их виды, порядок предоставления. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

### **Всемирная литература**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для

формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

#### **Краткое содержание**

Основной категориальный аппарат литературоведения. Понятия о культурных эпохах, связанных с ними литературных направлениях. Шедевры мировой художественной литературы.

### **Основы истории зарубежной литературы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода; ознакомление с шедеврами мировой литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

#### **Краткое содержание**

Литература и методы ее изучения. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Литература европейского Возрождения. XVII – XVIII вв.: барокко и классицизм, Просвещение в странах Западной Европы. Литература XIX века. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

### **Основы истории русской литературы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; обладание умениями применять полученные знания для восприятия информации литературного общекультурного содержания; развитие интеллектуальных способностей и критического мышления в ходе интерпретации литературной и общекультурной информации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

#### **Краткое содержание**

Историко-культурный процесс и периодизация истории русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Русская литература второй половины XIX века. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Критический реализм. Нравственные поиски героев. И.С. Тургенев. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. История русской литературы конца XIX - начала XX века. Литературная и художественная жизнь России рубежа веков. Литература эпохи модерна. Формирование первых модернистских течений в литературе. Творчество символистов. Акмеизм. Литературный авангард (эгофутуризм, И. Северянин). Футуристы («Гилея», В. Хлебников, В. Маяковский, А. Крученых). Русская литература XX века. М.А. Булгаков. И.С. Шмелев. Литература русского зарубежья (В. Набоков). Литературный процесс 30-50-х гг. А. Платонов. М. Шолохов. Б. Пастернак. Литературный процесс 60-х гг. А.И. Солженицын, В.Г. Распутин, Ф.А. Искандер.

### **Литература франкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

#### **Краткое содержание**

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм, модернизм. Литература первой половины XX века.

### **Литература мультикультурализма во Франции**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о состоянии французской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

#### **Краткое содержание**

В рамках курса изучаются знаковые тексты, написанные на французском языке. Особое внимание уделяется воссозданию колорита эпохи, в которой создавались шедевры мировой литературы. Особое внимание уделяется рецепции текстов классиков сегодня, а



также творчеству Селина, Сартра, Камю, Гари, Виана, Уэльбека в культуре европейских стран, Америки, России, Востока, В рамках курса ставится вопрос о роли франкоязычных текстов в формировании такого феномена как мультикультурализм. Уделяется внимание новым именам, появляющимся на литературном горизонте Франции, Бельгии, Швейцарии и франкоязычной Канады.

### **Культура франкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Франции.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **Краткое содержание**

География и политическое устройство Франции. Политическое устройство Франции. Административное деление Франции. Политические партии. Образование во Франции. Французская культура XIX-XX в. Средства массовой информации.

### **Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Бельгии, Швейцарии, Канады.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

В рамках данного курса рассматривается политическая, экономическая и культурная ситуация в странах, где французский язык является главным государственным или одним из государственных языков. Внимание уделяется диалогу между сложившейся традицией и новыми тенденциями в современном мультикультурном мире, открытым влиянием смежных культур. Франкофония рассматривается как открытый и живой феномен, формирующийся в условиях активного взаимодействия медиа, живописи, кинематографа, фотографии и других искусств.

### **Особенности научного дискурса (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основных проблем общей теории дискурса и современных подходов к данной категории, овладение базовыми понятиями теории дискурса; типологии дискурсов, освоение особенностей различных видов французского научного дискурса, их использование в учебной и научной сферах деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Дискурс как объект лингвистики. Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Характеристика дискурса как осмысленного и целенаправленного действия в определенном экстралингвистическом контексте. Разговорный и институциональный дискурс. Эксплицитное и имплицитное содержание речи. Речевые акты и их типология. Функциональные единицы коммуникации. Дискурсивный анализ. Характеристика дискурса как социально и исторически детерминированного типа речи. Типология дискурсов. Научный

дискурс. Виды и формы научного дискурса в обучении и научной деятельности. Письменные нормативно предусмотренные формы: реферат, курсовая работа, дипломная работа (выпускная квалификационная работа), диссертация. Возможные формы: тезисы, статья, отзыв, рецензия. Оформление документов, переписка, анкеты, резюме, рекомендации, письма (почта), электронная почта. Устные формы: сообщение, доклад, ответы на вопросы, защита выпускной квалификационной работы, защита диссертации. Выпускная квалификационная работа: общие положения, цели и задачи, требования к содержанию и оформлению, организационные вопросы, защита, оценка. Порядок работы над исследованием: структура работы, требования к оформлению содержательный аспект (некоторые недостатки), принципы классификации, типичные ошибки.

### **Сравнительная типология (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение фактов французского языка в сравнении с русским; формирование у студентов «чувства» изучаемого языка путем сопоставления явлений французского языка с русским, овладение особенностями построения речи на французском языке; изучение специфики французского языка в сопоставлении с русским в аспектах не только структурной, но и функциональной типологии; овладение всеми основными аспектами языка в сопоставительном плане: фонология и орфография, морфология и синтаксис, лексика и фразеология, стилистика.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Классификация языков. Сопоставительная и типологическая лингвистика. Языковые универсалии. Понятие типа в лингвистике. Задачи сравнительной типологии. Виды типологических исследований. Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология. Графика. Типы графической асимметрии. Графические принципы. Орфография. Принципы орфографии. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Аспекты сопоставления в области грамматики. Морфология. Способы грамматического выражения. Аналитизм и синтетизм. Выражение грамматических значений в слове или в предложении. Членение грамматической формы. Асимметрия в морфологии. Устная и письменная формы речи. Синтаксис. Средства синтаксической связи. Типы синтаксической связи. Типы предложений. Лексика и стилистика. Номинативные средства языка. Типы номинативных средств. Внутренние средства номинации. Аспекты сопоставительной стилистики. Система стилей в двух языках. Стилистические универсалии. Различия в системах стилей. Лексико-грамматическая организация высказывания и текста («грамматика речи»). Выбор слова. Варьирование средств выражения в речи. Первичная номинация. Повторная номинация.

## **Риторика и академическое письмо**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основами ораторского мастерства, правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения; осуществление письменной коммуникации, работа с информационными источниками, критическая оценка информации, выдвижение собственных идей и создание профессиональных текстовых документов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

«Риторика и академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления. Связь языка и мышления. Логика изложения. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста. Речевые фигуры и тропы. Особенности академического письма. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад). Визуальная презентация данных.

## **Основы специальной педагогики и психологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Предмет, цели и задачи дисциплины. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Разделы специальной психологии и педагогики. Первичный и вторичный дефект. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Классификация отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития. Иерархическая структура дефекта. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Патология сенсорной сферы. Коррекционная работа. Психология детей с нарушением речи и слуха. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия. Дети с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Олигофрения. Умственная отсталость. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД, ЗПР. Синдром раннего детского аутизма. Дисгармоническое психическое развития: психопатии, невропатии и неврастении. Школьная дезадаптация и школьные неврозы. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

## **Компетентностный подход в современном образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Характеристика компетентностного подхода в педагогической науке. Основные категории и понятия (компетентность, компетенция), их классификация. Сущность и структура компетенции и компетентности как показателей качества образования. Пути их формирования в учебно-воспитательном процессе. Оценка компетенций.

## Устный перевод (на французском языке)

### Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетенции специалиста по устному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### Краткое содержание

Основы устного перевода. Устный перевод, его виды и особенности. Особенности двустороннего последовательного перевода. Типичные ошибки устных переводчиков. Этика переводческой деятельности. Этические принципы работы устного переводчика, сопровождающего делегации на международных мероприятиях, и т.п. Стратегии и единицы перевода. Способы и виды перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования при переводе. Понятие точности и адекватности. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Лексические приемы перевода. Переводческая транскрипция. Калькирование. Лексико-семантические модификации. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. Грамматические приемы перевода. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Стилистические приемы перевода. Приемы перевода метафорических единиц. Приемы перевода метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста.

## Письменный перевод (на французском языке)

### Цель освоения дисциплины

Совершенствование у студентов старшего этапа обучения профессиональных умений и навыков письменного перевода, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### Краткое содержание

Стратегии и единицы перевода. Способы и виды перевода. Единицы перевода и

членение текста. Виды преобразования при переводе. Понятие точности и адекватности. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Лексические приемы перевода. Переводческая транскрипция. Калькирование. Лексико-семантические модификации. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. Грамматические приемы перевода. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Стилистические приемы перевода. Приемы перевода метафорических единиц. Приемы перевода метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста. Знакомство с образцами перевода; сравнительный переводческий анализ; знакомство с переводческими комментариями выполненных переводов. Выполнение практических упражнений по разделам курса. Выполнение самостоятельного письменного перевода статей, интервью, текстов (общей, политической, искусствоведческой тематики, художественного текста).

### **Современные средства оценивания результатов обучения**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

#### **Краткое содержание**

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

### **Раннее обучение иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

### **Краткое содержание**

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.

Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

## **Основы проектной деятельности в профессиональной сфере**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

### **Краткое содержание**

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант,



спонсорство). Сопроводительные документы.

## **Педагогическое мастерство учителя иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование грамотного, способного к профессиональной конкуренции, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, знающего культуру народа изучаемого языка и свою родную культуру.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Профессия учителя иностранного языка, ее место среди других профессий, особенности профессии. Учитель иностранного языка как представитель носителя языка и иноязычной культуры. Направления педагогической деятельности учителя иностранного языка. Аттестация учителей по иностранному языку, виды и ее основные формы. Квалификационные требования, предъявляемые к учителю, при аттестации. Основные этапы прохождения аттестации учителями школ.

## **Арт-технологии в обучении иностранному языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **Краткое содержание**

Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Художественное творчество и обучение иностранным языкам. Театральная педагогика и её обучающие возможности в языковой педагогике. Драматизация и инсценирование в обучении иностранным языкам. Поэтическое творчество на уроке иностранного языка. Элементы музыкальной педагогики в процессе обучения иностранным языкам. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении иностранным языкам. Особенности использования арт-технологий в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Планирование нетрадиционных видов уроков по иностранному языку.

### **Тайм-менеджмент**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

### **Психолого-педагогические основы конфликтологии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими

компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Специфика педагогического конфликта, его стадии и закономерности. Технология разрешения педагогического конфликта.

## **Основы медицинских знаний (для учителя)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

## **Практическая грамматика французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование лингвистической компетенции как способности понимать/продуцировать неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе

языковых знаний и навыков в области грамматики. Дисциплина направлена на освоение грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний. Особенности образования множественного числа сложных существительных. Формы и функции артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de. Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия. Образование наречий на emment, amment. Формы, функции и употребление относительных, указательных, притяжательных местоимений. Tout в функции местоимения. Времена системы индикатива. Условное и сослагательное наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные конструкции, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Формы, значения и употребление междометий. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение различных типов. Согласование времён, употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

### **Письменная речь (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Обучение коррекции текстов. Обучение написанию эссе, резюме, сочинений разных типов: повествовательных, сочинений-рассуждений, описательных сочинений. Обучение реферированию и синтезированию текстов. Обучение написанию деловых писем, составлению мотивационных писем, объявлений, инструкций. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации.

## Систематизирующий курс фонетики французского языка

### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных знаний о фонетическом строе современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей коррекцию и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### Краткое содержание

Предмет и задачи курса. Общие сведения о звуковой субстанции. Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. Вокалическая система французского языка. Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы.

## Коммуникативная фонетика (на французском языке)

### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о понятийном аппарате коммуникативной фонетики, влиянии просодических характеристик речи и стиля произношения на процесс коммуникации и выявление смысла высказывания, а также формирование и совершенствование практических навыков коммуникативной фонетики. В ходе изучения дисциплины рассмотрение вопросов просодии, различных стилей произношения соединяет теоретический и практический аспекты с учетом специфики межкультурной коммуникации и культурных конвенций относительно правил фонетического оформления речевых актов носителями французского языка.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### Краткое содержание:

Коммуникативная фонетика. Фонетические коммуникативные барьеры, пути их преодоления. Роль просодии в процессах кодирования и декодирования информации. Понятия «интонация», «мелодия», «ударение», «ритмическая группа», «тон», «темп речи», их функции в процессе коммуникации. Фразовое ударение и мелодика как факторы на коммуникативный смысл высказывания. Критерии выделения ритмической группы.

Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок различного типа фраз и синтаксических конструкций. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. Методические рекомендации по работе над просодической стороной речи.

## **Систематизирующий курс грамматики французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, дополняющие имя существительное и глагол. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложноподчиненного предложения. Употребление субъонктива в придаточных подчинительных. Употребление условного наклонения в придаточных условных. Структура сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения. Категория детерминации. Способы выражения определённости: определённый артикль, указательные и притяжательные прилагательные, личные и приглагольные местоимения, относительные, указательные и притяжательные местоимения. Способы выражения неопределённости: неопределённый и частичный артикль, неопределённые и вопросительные местоимения и прилагательные. Отсутствие детерминатива в именной синтагме. Личные формы глагола. Согласование времён в плане настоящего, прошедшего и будущего. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивный оборот. Герундий.

## **Коммуникативная грамматика (на французском языке)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование умения формулировать грамматические правила, выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, проводить адекватный анализ грамматических форм в тексте, овладение грамматическими явлениями наиболее трудно поддающихся автоматизации для русскоязычных учащихся: артикль, согласование времён, личные и относительные местоимения, выражение модальности; изучение грамматических случаев повышенной сложности («грамматических тонкостей»), овладение навыками их перевода на русский язык.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Существительное. Выражение рода и числа. Группа существительного. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные, местоимения: личные, приглагольные, относительные, притяжательные, указательные, неопределённые и вопросительные прилагательные. Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глагол. Группа глагола. Морфологические формы индикатива, их образование, основные и дополнительные значения. Употребления временных форм в тексте. Согласование времен. Наклонения. Залог. Неличные формы глагола: инфинитив, деепричастие, формы причастий. Наречие. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Синтаксис. Простое и сложное предложения. Виды предложений.

### **Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение теории коммуникативной стратегии на современном этапе развития науки, различных классификаций коммуникативной стратегии, особенностей синтаксиса французской спонтанной речи, овладение анализом функционирования коммуникативной стратегии в спонтанной речи, применение анализа на практике.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Определение коммуникативной стратегии, её характеристики. Классификации коммуникативной стратегии. Принципы функционирования. Стратегическое управление дискурса. Семантические свойства стратегических ходов. Особенности вербализации личностных и социокультурных аспектов в сфере речевой коммуникации. Разговорная речь. Спонтанная разговорная речь. Определение понятия. Психолингвистические теории порождения речи. Коммуникативно-смысловые функции компонентов, не входящих в нормативно синтаксическую схему французского спонтанного высказывания. Анализ функционирования коммуникативных стратегий на примере спонтанных высказываний

## **Язык и проблемы нормы (на французском языке)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в среде нормам; ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами взаимодействия языковой системы, языковой нормы и узуса на примере сопоставления литературного и иных регистров французского языка; а также овладение отбором языковых, речевых и паралингвистических средств наиболее адекватно соответствующих определенной коммуникативной сфере общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Понятие нормы, множественность норм, характеристика различных вариантов французского языка: региональных, территориальных. Характеристика особенностей разговорной речи (произношение, лексика, грамматика). Жесты и языковые клише, принятые в неофициальной сфере общения. Социальное расслоение языка: арго, жаргоны, субязык молодежи. Особенности виртуального общения. Инвективная лексика.

## **Логика и основы критического мышления**

### **Цель освоения дисциплины**

Содействие формированию и повышению логической культуры студентов, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**



Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Критический анализ познания. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и неконтекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Самореферентность. Базовые логические понятия. Формы рационального познания: понятие, суждение, теория. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Разновидности недедуктивного следования. Специфика недедуктивных рассуждений. Классическая логика высказываний. Пропозициональные связки как истинностные функции. Выполнимость и общезначимость формул. Основные законы классической пропозициональной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и их ограничения. Логические отношения между сложными суждениями. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности. Основные логические ошибки, связанные с пропозициональными связками: утверждение консеквента, отрицание антецедента, необоснованная конверсия, необоснованная контрапозиция, утверждение конъюнкта, отрицание дизъюнкта.

## **Методика создания электронных учебников по иностранному языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

### **Краткое содержание**

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования

электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

### **Информационные технологии в преподавании иностранных языков**

#### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

#### **Краткое содержание**

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **Русская риторика в педагогическом аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование риторической компетенции и личностной парадигмы педагога на основе системы знаний, навыков и умений в области классической и современной риторики; овладение студентами оптимальными методиками подготовки различных типов публичных выступлений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Риторический канон и его современное понимание. Классический риторический канон и современное публичное выступление. Нахождение материала (Интенция). Топика как учение об «общих местах». Расположение материала (Диспозиция). Элокуция. Средства речевой выразительности. Мнемотехника в ораторском искусстве. Роды и виды ораторской речи, их особенности. Управление аудиторией. Основы речевого воздействия. Основы полемического мастерства. Современный речевой этикет и ораторское искусство. Методика подготовки публичной речи. Произнесение публичной речи, ее методика.

### **Русская публицистика в педагогическом аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о текстах СМИ и рекламы как особого социокультурного явления; навыков составления фрагментов публицистического текста.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приёмы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в рекламе. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Художественный ресурс языковой игры. Языковая игра и неоднозначность текста. Приёмы обучения языковой игре.

### **Исторический комментарий на уроках русского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о закономерностях развития и морфологии и формообразования русского языка для осознанного использования норм устной и письменной речи и для понимания связи истории языка с историей общества.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Место русского языка в генеалогической классификации языков. Древнерусский и русский языки. Система частей речи древнерусского языка. Древнерусский глагол, грамматические категории древнерусского глагола. Развитие категорий наклонения и времени. Формирование категории глагольного вида. Древнерусские причастия. Исторические преобразования причастий, формирование деепричастия. Древнерусское имя существительное, грамматические категории древнерусского имени существительного. Развитие категорий числа и падежа. Формирование категории одушевленности-неодушевленности. Развитие имени прилагательного в древнерусском языке. Преобразование кратких и полных форм имени прилагательного. История русских местоимений. Формирование имени числительного. Связь исторических процессов в древнерусском языке с культурой и историей русского народа.

## **История русской книжности на уроках русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний и представлений об истории и закономерностях развития русской письменной и книжной культуры.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

(ПК-14).

### **Краткое содержание**

Возникновение славянской азбуки. Принятие восточными славянами христианства и начало письменности и книжности на Руси. Древнерусская книжность XI-XII веков, основные жанры и их функции, памятники письменности этого периода. Исторические события XIII века и отражение их в памятниках письменности. Период второго южнославянского влияния. Исторические и духовные предпосылки «Русского Возрождения». Письменная культура и литературный язык XIV-XV веков. Особенности эпохи XVI века. Развитие Руси и её книжной культуры. Формирование предпосылок нового этапа в развитии русского литературного языка. Исторические события XVII века. Зарождение делового стиля русского литературного языка. Русский литературный язык Петровской эпохи. Появление газет, формирование публицистического стиля. Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. Зарождение русского научного стиля. Предпушкинское время в русской книжной культуре. А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. Золотой век русской литературы в зеркале языка. Исторические процессы XX века и преобразования в системе русского литературного языка. Русский язык сегодня: проблемы и перспективы.

## **Обучение русскому деловому стилю**

### **Цель освоения дисциплины**

Углубленное изучение текста документа, развитие у студентов умения эффективной письменной деловой коммуникации; формирование методических навыков обучения оформлению современных документных текстов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Современный текст официально-делового стиля. Текст документа как сложный лингвистический объект. Документ как лингвистическое явление.

Функции официально-делового стиля. Стилеобразующие черты и принципы официально-делового стиля, способы и средства их выражения. Лексические, морфологические и синтаксические особенности современного русского документного текста. Композиционные особенности и недостатки документного текста. Унификация текстов документа.

Система подстилей официально-делового стиля. Жанры письменной деловой

коммуникации. Особенности текстов распорядительных документов. Особенности текстов справочных документов. Стилистические требования к документам личного характера. Деловое письмо как документ: состав реквизитов, структура текста. Нормативно-методическое обеспечение деловой переписки. Разновидности деловых писем. Язык и стиль делового письма. Этикет делового письма.

Составление текстов документов разных жанров. Редактирование документного текста разных жанров. Формы обучения составлению деловых документов различных жанров.

### **Обучение русскому научному стилю**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, связанных с особенностями научного стиля, проявляющимися вне зависимости от характера наук, а также умений и навыков для создания научных текстов и обучения правилам написания научных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Цели научного сообщения. Определение термина. Понятие терминосистемы. Точность как коммуникативное качество научного стиля.

Морфологические особенности научного стиля. Именной характер научных текстов. Терминологические словосочетания.

Синтаксические особенности научного стиля. Категория однородности и категория вводности. Сложноподчиненные предложения и сложные синтаксические конструкции.

Правила построения научного текста. Логичность как основное коммуникативное качество научного стиля. Жанры научных произведений.

Научно-учебный, научно-популярный и научно-публицистический подстили. Обучение правилам написания научных текстов различных жанров.

## **Художественный текст на уроках русского языка как иностранного**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения. Ключевые тексты русской культуры. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Инновационные методы работы с текстом на уроках РКИ.

## **Художественный текст на уроках русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о лингвистических и экстралингвистических характеристиках русского художественного текста, а также умений и навыков поуровневого и комплексного анализа художественного текста.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Методика поуровневого анализа художественного текста. Лексические и грамматические единицы в тексте. Языковое значение и контекстный смысл. Внутритекстовые связи языковых единиц. Смысловое поле текста. Заглавие текста как предтекст. Сильные позиции текста. Семантика языковых единиц и композиция текста. Текст в культуре и культура в тексте. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания русского языка. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Способы адаптации художественного текста. Художественный текст как воспитательный ресурс.

## **Русская языковая картина мира в преподавании русского языка как иностранного**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основными концепциями, понятиями и методами современной лингвокультурологии и русской языковой картины мира; с принципами включения лингвокультурного компонента в преподавание РКИ.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения



личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Вопрос о смене парадигм в языкознании XXI в. Идея антропоцентричности языка как новая научная парадигма в языкознании. Лингвокультурологический аспект исследования языка. Понятие о лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряде других лингвистических наук.

Понятие «языковая картина мира». Язык как механизм, способствующий кодированию и трансляции культуры. Научная парадигма «язык-культура-человек». История развития проблемы взаимосвязи языка и культуры в лингвистике. Язык и культура как семиотические системы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа, идея языкового мировидения В. Гумбольдта и др. Типология картин мира: научная и наивная картина мира, языковая и концептуальная (национальная) картина мира. Антропометричность и антропоцентричность.

Лингвокультурологический анализ: его этапы, основные принципы. Культурно-национальные стереотипы и эталоны. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Национально-культурная специфика русской лексики. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурная специфика русской ономастики.

Лингвокультурология на уроках РКИ.

## **Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о словесном ассоциативном эксперименте как одном из методов лингвистического исследования и обучения языку, а также умений и навыков применения ассоциативного эксперимента к анализу языкового материала.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

(ПК-12);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

(ПК-14).

### **Краткое содержание**

История ассоциативного эксперимента (АЭ). Ассоциативный эксперимент как метод лингвистического исследования. Ассоциативное значение слова. Грамматический аспект словесных ассоциаций. Межкультурный аспект словесных ассоциаций. Лингводидактический аспект словесных ассоциаций.

Словари ассоциативных норм. Ассоциативные словари межязыковых сопоставлений.

Подготовка и проведение АЭ. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.

Текстообразующая направленность лексического ассоциирования. Отражение цельности, связности и модальности текста в ассоциативных связях слов в тексте. Текстовые ассоциации как лингводидактический ресурс.

Ассоциативный фон и ассоциативный ореол художественного текста. Современные исследования ассоциативного фона текстов русских писателей. Ассоциативные связи лексических единиц в описании и повествовании. Грамматический аспект словесных ассоциаций в художественном тексте.

## **Церковно-славянский язык в современной православной гимназии**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы умений и навыков преподавания церковно-славянского языка ученикам православной гимназии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);  
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Православная гимназия в современной России как социальный, культурный и образовательный феномен. Церковно-славянский язык, его исторические и культурные связи с русским языком. Религиозный стиль современного русского литературного языка. Церковно-славянский язык в системе преподавания дисциплин в православной гимназии. Межпредметные связи церковно-славянского языка как учебного предмета (связь с классическими языками, историей, литературой и т.п.). Связь церковно-славянского языка и русского языка как учебных предметов. Церковно-славянский язык как ключ к пониманию русской культуры. Учебные программы по церковно-славянскому и русскому языкам. Современные учебники церковно-славянского языка. Преимущества эвристического метода преподавания церковно-славянского языка в российской православной гимназии. Основные церковно-славянские тексты и проблемы отбора учебного материала. Основы церковно-славянской грамматики. Глагол на уроках церковно-славянского языка. Имя существительное на уроках церковно-славянского языка. Имя прилагательное на уроках церковно-славянского языка. Просветительская функция учебных занятий по церковно-славянскому языку. Воспитательное значение церковно-славянского языка как учебного предмета.

## **Русский язык в национальной школе**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы умений и навыков преподавания русского языка как неродного в национальных школах России.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);  
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Российская школа сегодня. Задачи, стоящие перед современным школьным образованием. Проблемы современной российской школы. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в развитии современной России. Современные образовательные стандарты и задачи преподавания русского языка в школе. Национальная школа в России как феномен. Задачи преподавания русского языка в российской национальной школе. Русский язык как неродной в современной российской школе. Русский язык в системе предметов, преподаваемых в современной российской школе. Межпредметные связи русского языка как учебного предмета. Роль русского языка в формировании культуры современного гражданина России. Идеино-нравственное воспитание школьников и русский язык как учебный предмет. Патриотическое воспитание школьников и русский язык как учебный предмет. Русский язык и просветительские проекты в современном российском обществе. Формирование грамотности школьника как основа воспитания гражданина современной России.

## **Элективные дисциплины по физической подготовке и спорту**

### **Игровые виды спорта**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:  
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством, игровых видов спорта, предусмотренных программой, развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей выбранного игрового вида спорта.

### **Легкая атлетика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно

оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

### **Адаптивная физическая культура**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

## **Общая физическая подготовка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **Краткое содержание**

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством доступных видов спорта, не требующих дополнительных физических и материальных затрат, развитие физических и формирование психических качеств для возможности решать стандартные задачи в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **Атлетическая гимнастика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **Краткое содержание**

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством системы методов, позволяющих с помощью упражнений силового характера целенаправленно воздействовать на формирование пропорций тела, укрепления мускулатуры, развития силы, развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

## Корригирующая гимнастика

### Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Объем дисциплины – 328 академических часов.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей студентов, по состоянию здоровья относящихся к специальной медицинской группе, развитие физических качеств, предусмотренных программой корригирующей гимнастики, формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

## Туризм

### Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Объем дисциплины – 328 академических часов.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение технике и тактике спортивного туризма и развитие физических способностей посредством участия студентов в спортивных пешеходных походах, а также систематических занятий по ОФП, развитие выносливости, навыков ориентирования на местности и формирование психических качеств в процессе практического курса.

## Факультативы

### Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

#### Русский язык как иностранный

##### Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

##### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина является факультативом. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

##### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

##### Краткое содержание

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

#### Второй иностранный язык (немецкий)

##### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

##### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

##### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:



- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Краткое содержание**

Освоение базовой грамматики второго иностранного (немецкого) языка на основе разговорных тем.

### **Второй иностранный язык (английский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Краткое содержание**

Освоение базовой грамматики второго иностранного (английского) языка на основе разговорных тем.

### **Второй иностранный язык (испанский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Краткое содержание**

Освоение базовой грамматики второго иностранного (испанского) языка на основе разговорных тем.

### **Третий иностранный язык**

#### **Третий иностранный (польский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие

базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (сербский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (венгерский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (арабский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (турецкий) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору**

#### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина является факультативом. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### **Краткое содержание**

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

#### **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

##### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### **Краткое содержание**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Написание курсовой работы в 8-м семестре – по одной из предлагаемых на выбор студента дисциплин: Педагогика, Методика обучения и воспитания, Педагогика.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах трудоемкости, отводимой на её изучение.

## 4.4. Аннотации программ практик

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390, Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ от 11 мая 2022 г. № 177 ОС/Д, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика** имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается проректором по образовательной и профориентационной деятельности.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом,

календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды практик: учебная; производственная, в т.ч. преддипломная.

## **II. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (французский язык)**

### **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

### **3. Планируемые результаты учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **5. Объем учебной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (6 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения учебной практики**

Тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **7. Содержание и порядок прохождения учебной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по французскому языку (ФЯ) для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ФЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ФЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ФЯ.</p> <p>Анализ УМК по ФЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ФЯ.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по</p>

		обучению ФЯ в конкретном классе на среднем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков по ФЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков. Проведение фрагментов уроков по ФЯ, их анализ под руководством методиста. Разработка и проведение индивидуальных занятий по ФЯ с обучающимися. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ФЯ. Организация профориентационной работы по ФЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Разработка трёх планов уроков по ФЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проведение уроков по ФЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

### **III. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (русский язык)**

#### **1. Цель учебной практики**

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности – преподавания русского языка.

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю русского языка (как родного и иностранного), с программами по русскому языку для различных типов учебных заведений;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника преподавателя русского языка в поликультурной образовательной среде;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по русскому языку в



поликультурной образовательной среде;

- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя русского языка.

### **3. Планируемые результаты учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **4. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

### **5. Объем учебной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (7 семестр).

## **6. Тип, способ и формы проведения учебной практики**

Тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

## **7. Содержание и порядок прохождения учебной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, педагогическим коллективом. Изучение программ и учебно-методической литературы по русскому языку для соответствующего типа учебного заведения. Изучение технических и методических возможностей кабинетов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей русского языка. Анализ уроков под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков по русскому языку под руководством методиста. Проведение фрагментов уроков по русскому языку, их анализ под руководством методиста. Разработка и проведение индивидуальных занятий по русскому языку.
3.	Заключительный этап	Подготовка и оформление документов практики.

## **IV. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (французский язык)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка (французского) и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- дальнейшее формирование и совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- дальнейшее развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- дальнейшее формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку (французскому);
- дальнейшее развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка (французского) и классного руководителя-воспитателя.

### **3. Планируемые результаты производственной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть

следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

#### **5. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 4 недели (6 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения производственной практики**

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

## 7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по ФЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ФЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ФЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ФЯ.</p> <p>Анализ УМК по ФЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ФЯ.</p> <p>Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной	<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ФЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков ФЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ФЯ.</p> <p>Проведение уроков по ФЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по ФЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ФЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Проведение исследований по темам курсовых работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ФЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

## **V. Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка (французского) и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку (французскому);
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка (французского) и классного руководителя-воспитателя.

### **3. Планируемые результаты производственной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

- учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
  - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
  - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
  - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
  - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
  - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
  - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
  - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
  - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

#### **5. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения производственной практики**

Тип – педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ФЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями ФЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ФЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ФЯ. Анализ УМК по ФЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ФЯ. Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ФЯ по теме.

		<p>Разработка планов уроков по первому ФЯ.          Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ФЯ.          Проведение уроков по ФЯ, их анализ под руководством методиста.          Посещение уроков сокурсников по ФЯ, их самостоятельный анализ.          Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ФЯ.          Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.          Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа.          Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.          Ведение дневника педагогических наблюдений.          Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ФЯ, самоанализ проведённых уроков.          Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.          Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.          Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.          Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.          Участие в итоговой конференции по практике.</p>

## **VI. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя русского языка (как родного и иностранного), воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка в современных условиях;
- освоение способов и средств эффективного обучения русскоговорящих учащихся и иностранцев русскому языку в соответствии с различными учебными задачами.

### **3. Планируемые результаты производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **5. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения производственной практики**

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	Установочная конференция. Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка в современных условиях. Ознакомление с актуальными методическими разработками и программами преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного. Итоговая конференция.
2.	Прохождение практики	Посещение и обсуждение уроков русского языка, проводимых преподавателями.



		Посещение и обсуждение уроков русского языка, проводимых сокурсниками. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков. Самоанализ уроков. Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками.
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление отчетной документации по активной практике. Оформление отчетной документации по пассивной практике.

## **VIII. Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка (как родного, как неродного и как иностранного), воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- привлечение студентов к разработке новых методических материалов по русскому языку;
- формирование умения вести занятия по русскому языку (как родному, как неродному и как иностранному);
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании русского языка.

### **3. Планируемые результаты производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **5. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения производственной практики**

Тип – педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	Установочная конференция. Ознакомление с актуальными методиками преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного для решения различных учебных задач. Ознакомление с нормативной документацией. Итоговая конференция.
2.	Прохождение практики	Разработка комплекса методических материалов для преподавания русского языка в заданной группе учащихся. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем

		вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков. Самоанализ уроков. Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками.
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление отчетной документации по активной практике.

### **VIII. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

#### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является подготовка ВКР.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- определение темы исследования;
- сбор материала по теме исследования;
- обзор теоретической литературы по теме исследования;
- подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

#### **3. Планируемые результаты производственной практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **5. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (9 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения производственной практики**

Тип – научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

## 7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды НИР
1.	Подготовительный	Определение темы исследования. Сбор материала по теме исследования.
2.	Основной	Обзор теоретической литературы по теме исследования.
3.	Заключительный	Подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

## IX. Производственная практика (преддипломная)

### 1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов исследования;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

### 3. Планируемые результаты производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (преддипломная) в соответствии с ФГОС ВО является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Блок 2, блок 2.1, вариативная часть, и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

#### **5. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 10 семестр).

#### **6. Тип, способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)**

Тип – преддипломная.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2.	Основной этап	Оформление библиографического списка. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.

3.	Заключительный этап	Подготовка речи для выступления на защите. Сдача текста ВКР в ГЭК.
----	---------------------	---

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем данной основной образовательной программы выпускающими кафедрами являются: кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного, кафедра теории и практики французского языка.

Как основной источник информационно-образовательного, научно-исследовательского и ресурсного обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Книжный фонд библиотеки и информационно-образовательных центров составляет более **400 тысяч** единиц хранения на русском и более чем на 50 иностранных языках как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы составляет около **250 тысяч** экз. (60 % от общего количества). Фонд дополнительной литературы представлен научными, художественными, справочными, энциклопедическими, официальными и периодическими изданиями.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Электронные ресурсы библиотеки вуза представлены: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полнотекстами авторефератов диссертаций, электронными версиями учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ, разделом «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базой научной литературы «Jstor/ 488», доступом к базе СМИ «Polpred. Com», информационными ресурсам Интернета, аудио и видео материалами, ресурсами с тестовым доступом. Возможность использовать в учебном процессе ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» позволяет студентам НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100% книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементы для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении

информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet. Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях доступны на web-сайте библиотеки НГЛУ, в социальных сетях.

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеются: компьютерные классы, подключенный к сети Интернет, демонстрационный зал для просмотра видеofilмов.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (п. 7.3.1):

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности;

- для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

### **Органы студенческого самоуправления, представляющие интересы широкой студенческой общественности**

• Первичная профсоюзная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ (Профсоюзная организация сотрудников и студентов НГЛУ)

• студенческие советы высших школ / институтов и общежитий

• студенческое научное общество

• студенческий комитет по вопросам совершенствования качества образования

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

### **Творческие студенческие коллективы**

• Народный коллектив России Академический хор НГЛУ

• студенческая театральная студия «ЛГУН»

- студенческий фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»
- студенческий педагогический отряд «RespekT»
- студенческий педагогический отряд «ДОБРО»
- объединение студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте»
- интернациональный клуб «LUNN Globe»
- студенческий киноклуб «Cassette»
- студенческое телевидение «LinTime»
- студенческий пресс-центр (радио и электронная газета «Лингвист»)
- мультипрофильный волонтерский центр «iVo-LUNN-teer»
- экологический клуб «Номесо»
- студенческая танцевальная группа «LUNN Flash»
- танцевальная группа «L Dance»
- группа поддержки «LUNN Cheers» при кафедре физической культуры и спорта
- методический клуб молодых преподавателей иностранных языков
- студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна»
- клуб Российского Союза Молодежи при НГЛУ

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

#### **Студенческий спорт**

- Студенческий спортивный клуб НГЛУ
- Студенческий туристический клуб «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)
- Областной клуб спортивных волонтеров «СпортАктив»
- Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.

**Студенческая проектная деятельность** реализуется в НГЛУ на базе проектного навигатора по формированию и дизайну надпрофессиональных компетенций «Soft Mapping School».

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.



Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам, элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

### **Общие положения**

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную образовательную программу (ОПОП) высшего образования.

2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП, разработанной вузом на его основе.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык), относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР) / выпускной квалификационной работы как стартапа (ВКРС).

5. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется вузом с учетом требований ФГОС ВО.

6. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый экзамен и т.п.), методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ, критерии их оценки утверждаются ректором вуза.

7. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

8. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

9. В случае успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику НГЛУ присваивается степень «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации, образец которого установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### **Разработчики ОПОП:**

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством и.о. зав. кафедрой кандидата философских наук Потаповой Т.К.;

кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством и.о. зав. кафедрой кандидата филологических наук Шибаевой Н.Б.,

кафедры теории и практики французского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Васенева Е.В.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Центра иностранных языков "LinguaСпектр" Гончарук О.В., канд. пед. наук, доц.;

директор Частного учреждения дополнительного образования "Лэнгбридж" Петрунина М.В.;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 135" Журба М.В., канд. экон. наук, доц.;

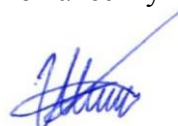
директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" Жигунов И.Н.;

директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 67" Новикова С.А.;

заместитель директора по научно-инновационной работе Частного дошкольного образовательного учреждения "Центр "ДИВО" Куражева Н.Ю., канд. психол. наук;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 50 Казакова И.Р., канд. социол. наук;  
заместитель директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 53" Трифонова С.А.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



А.К. Шишко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 16.06.2022

44.03.05

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Факультет: Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Квалификация: <i>Бакалавр</i>
Программа подготовки: <i>академический бакалавриат</i>
Форма обучения: <i>Очная</i>
Срок получения образования: <i>5 л.</i>

Основной	Виды профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	научно-исследовательский
+	культурно-просветительский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Учебный год 2022-2023

Образовательный стандарт (ФГОС) № 91 от 09.02.2016

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Декан

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

*Ж.В. Никонова*

2022 г.

*И.А. Иванова*

/ П.А. Иванова /

*А.Ю. Курмелев*

/ А.Ю. Курмелев /

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2018 г.н.+ .plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2018

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Семестр	Семестр	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				5 курс				6 курс				
					З	Л	С	К	З	Л	С	К	З	Л	С	К	З	Л	С	К	З	Л	С	К	З	Л	С	К	
1 курс																													
2 курс																													
3 курс																													
4 курс																													
5 курс																													
6 курс																													
7 курс																													
8 курс																													
9 курс																													
10 курс																													
11 курс																													
12 курс																													
13 курс																													
14 курс																													
15 курс																													
16 курс																													
17 курс																													
18 курс																													
19 курс																													
20 курс																													
21 курс																													
22 курс																													
23 курс																													
24 курс																													
25 курс																													
26 курс																													
27 курс																													
28 курс																													
29 курс																													
30 курс																													



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОК-1; ОК-9; ОПК-1; ОК-3; ОПК-6; ОК-7; ОК-5; ОК-2; ОК-6; ОПК-5; ОК-8; ОК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОПК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-8; ОПК-6; ОПК-5; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11
Б1.Б.01	История	ОК-6; ОК-2; ПК-12; ПК-11
Б1.Б.02	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.04	Иностранный язык (французский)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.05	Философия	ОК-1; ОПК-1
Б1.Б.06	Правоведение	ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.07	Экономика	ОК-1; ПК-10
Б1.Б.08	Современные информационные технологии	ОК-3; ПК-2
Б1.Б.09	Основы математической обработки информации	ОК-3; ПК-2
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания	ОК-3
Б1.Б.11	Психология	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-10
Б1.Б.12	Педагогика	ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-10; ПК-9
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания	ОПК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОК-1; ОК-9; ОПК-1; ОК-3; ОПК-6; ОК-7; ОК-5; ОК-2; ОК-6; ОПК-5; ОК-8; ОК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Современный русский язык	ОПК-1; ОПК-5; ОК-2; ОК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-14; ПК-13
Б1.В.02	Древние языки и культуры	ОК-2; ОК-4; ПК-11
Б1.В.03	История стран изучаемого языка	ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13
Б1.В.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.05	Лингвострановедение	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.06	Введение в теорию межкультурной коммуникации	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.07	Введение в специальность	ОПК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.08	Практический курс французского языка	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.09	История французского языка и введение в спецфилологию	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.10	Лексикология французского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.11	Теоретическая грамматика французского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.12	Стилистика французского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.13	Теоретическая фонетика французского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.14	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.15	Культура речи педагога	ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-13; ПК-14
Б1.В.16	Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)	ОПК-5; ОК-6; ОК-4; ПК-12; ПК-11; ПК-14
Б1.В.17	Функциональная стилистика современного русского языка	ОПК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-14



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.18	Методика обучения русскому языку	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-13
Б1.В.19	Функциональная грамотность (русский язык)	ОПК-2; ОПК-4; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-4; ОК-7; ПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Основы законодательства в сфере образования	ОПК-4; ОК-7; ПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Основы трудового законодательства	ОПК-4; ОК-7; ПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.01	Всемирная литература	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.02	Основы истории зарубежной литературы	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.03	Основы истории русской литературы	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.03.01	Литература франкоязычных стран	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.03.02	Литература мультикультурализма во Франции	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.04.01	Культура франкоязычных стран	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.04.02	Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.05.01	Особенности научного дискурса (на французском языке)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.05.02	Сравнительная типология (на французском языке)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.05.03	Риторика и академическое письмо	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.06.01	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.06.02	Компетентностный подход в современном образовании	ОПК-1; ОК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.01	Устный перевод	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.02	Письменный перевод	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ОПК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.08.01	Современные средства оценивания результатов обучения	ОПК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.08.02	Раннее обучение иностранному языку	ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.08.03	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.09.01	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка	ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.09.02	Арт-технологии в обучении иностранному языку	ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.09.03	Тайм-менеджмент	ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.10.01	Психолого-педагогические основы конфликтологии	ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.10.02	Основы медицинских знаний (для учителя)	ОПК-2; ОК-9; ОПК-6; ПК-5
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.11.01	Практическая грамматика французского языка	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.11.02	Письменная речь (на французском языке)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.12.01	Систематизирующий курс фонетики французского языка	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.12.02	Коммуникативная фонетика (на французском языке)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.13.01	Систематизирующий курс грамматики французского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.13.02	Коммуникативная грамматика (на французском языке)	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.14.01	Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.14.02	Язык и проблемы нормы (на французском языке)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.14.03	Логика и основы критического мышления	ОК-6; ОК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.15.01	Методика создания электронных учебников по иностранному языку	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.15.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ.16)	ОК-7; ОК-4; ПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.16.01	Русская риторика в педагогическом аспекте	ОК-7; ОК-4; ПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.16.02	Русская публицистика в педагогическом аспекте	ОК-7; ОК-4; ПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины (модули) по выбору 17 (ДВ.17)	ОК-4; ОПК-5; ОК-1; ОК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.17.01	Исторический комментарий на уроках русского языка	ОК-4; ОПК-5; ОК-1; ОК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.17.02	История русской книжности на уроках русского языка	ОК-4; ОПК-5; ОК-1; ОК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины (модули) по выбору 18 (ДВ.18)	ОПК-4; ОК-7; ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.18.01	Обучение русскому деловому стилю	ОПК-4; ОК-7; ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.18.02	Обучение русскому научному стилю	ОПК-4; ОК-7; ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины (модули) по выбору 19 (ДВ.19)	ОПК-4; ОПК-5; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПК-13
Б1.В.ДВ.19.01	Художественный текст на уроках русского языка как иностранного	ОПК-4; ОПК-5; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПК-13
Б1.В.ДВ.19.02	Художественный текст на уроках русского языка	ОПК-4; ОПК-5; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПК-13
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины (модули) по выбору 20 (ДВ.20)	ОПК-5; ОК-4; ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПК-14
Б1.В.ДВ.20.01	Русская языковая картина мира в преподавании русского языка как иностранного	ОПК-5; ОК-4; ОК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПК-14
Б1.В.ДВ.20.02	Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике	ОПК-5; ОК-4; ОК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПК-14
Б1.В.ДВ.21	Дисциплины (модули) по выбору 21 (ДВ.21)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-2; ОК-5; ОПК-1; ОК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-14

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.21.01	Церковно-славянский язык в современной православной гимназии	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-2; ОК-5; ОПК-1; ОК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.21.02	Русский язык в национальной школе	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-2; ОК-5; ОПК-1; ОК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.22	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.01	Игровые виды спорта	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.02	Легкая атлетика	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.03	Адаптивная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.04	Общая физическая подготовка	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.05	Атлетическая гимнастика	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.06	Корригирующая гимнастика	ОК-8
Б1.В.ДВ.22.07	Туризм	ОК-8
Б2	Практики	ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОК-3; ОК-2; ОК-1; ОК-8; ОК-5; ОК-4; ОК-9; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13
Б2.В	Вариативная часть	ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОК-3; ОК-2; ОК-1; ОК-8; ОК-5; ОК-4; ОК-9; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (французский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.02(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (русский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (французский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.06(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б2.В.07(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-3; ОПК-1; ОК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-8; ПК-11; ПК-14
Б2.В.08(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОК-8; ОК-4; ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОК-5; ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б3.Б	Базовая часть	ОК-7; ОК-8; ОК-4; ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОК-5; ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2018 г.н.+plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2018

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
БЗ.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
БЗ.Б.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-11
ФТД	Факультативы	ОПК-4; ОК-7; ОПК-5; ОК-6; ОК-4; ПК-3; ПК-6
ФТД		ОПК-4; ОК-7; ОПК-5; ОК-6; ОК-4; ПК-3; ПК-6
ФТД.ДВ.01	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.01.01	Русский язык как иностранный	ОК-4; ОПК-5; ПК-6
ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный язык (немецкий)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный язык (английский)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.01.04	Второй иностранный язык (испанский)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.02	Третий иностранный язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.01	Третий иностранный (польский) язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.02	Третий иностранный (сербский) язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.03	Третий иностранный (венгерский) язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.04	Третий иностранный (арабский) язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.05	Третий иностранный (турецкий) язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.03	Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору	ОК-4; ОПК-5; ПК-6
ФТД.ДВ.03.01	Русский язык в социокультурном аспекте	ОК-4; ОПК-5; ПК-6
ФТД.ДВ.03.02	Коррупция: причины, проявление, противодействие	ОК-7; ОПК-4; ПК-3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. Добролюбова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности НГЛУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

*Воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Рабочая программа воспитания в НГЛУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;



- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря

2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в НГЛУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- Календарный план воспитательной работы образовательной, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и

антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический(ценностно-ориентированный);
- системный, системно-деятельностный;
- культурологический;
- проблемно-функциональный;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- ресурсный;
- здоровье сберегающий;
- информационный.

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание
- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.



В раздел патриотического и гражданско-правового воспитания с 2022 года включен образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности», который призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, утверждаемым ежегодно.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н. А. Добролюбова используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

#### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГЛУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; – материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

	Наименование помещений	Адрес	Оснащение
	Спортивная инфраструктура		
1	Залы: для игровых видов спорта, аэробики, атлетической подготовки, тренажерный зал	г. Н.Новгород, ул. Минина 31а	<a href="https://lunn.ru/page/informaciya-ob-obektah-sportivnoy-infrastruktury">https://lunn.ru/page/informaciya-ob-obektah-sportivnoy-infrastruktury</a>
2	СОЛ «Лингвист»	Нижегородская область, Городецкого района, Федуринский с/с, 2000 м на север от деревни Соболиха.	<a href="https://lunn.ru/media/Student/Soc_byt_vopr/studencheskiy_sportivno-ozdorovitelnyy_lager_lingvist.pdf">https://lunn.ru/media/Student/Soc_byt_vopr/studencheskiy_sportivno-ozdorovitelnyy_lager_lingvist.pdf</a>
3	Кабинет для психологической помощи и консультаций		

4	Кабинет психологической помощи	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Мебель, компьютер, сеть интернет
5	Инфраструктура для культурно-досуговой деятельности		
6	Кабинеты для творческих объединений	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, компьютерами, принтерами, сетью интернет
7	Помещения для деятельности творческих коллективов (залы, аудитории, помещения для занятий творческой деятельностью)	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудован мебелью, аппаратурой, сценическими костюмами
8	Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений		
9	Кабинеты для студенческих объединений	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, компьютерами, принтерами, сетью интернет
10	Коворкинг-зона	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, тач-панелью, сетью интернет, модульными стульями
11	Музей		
12	Музей НГЛУ	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	<a href="https://lunn.ru/page/muzey-nglu">https://lunn.ru/page/muzey-nglu</a>
13	Инфраструктура библиотеки и читальных залов		

14	Библиотека НГЛУ	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	<a href="https://lunn.ru/page/biblioteka">https://lunn.ru/page/biblioteka</a>
----	--------------------	-----------------------------------	---

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;

- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника НГЛУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника НГЛУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения.



## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятие	Ответственное лицо
<b>Сентябрь</b>		
01.09.2022	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний /мероприятие в рамках "Welcome week"	УВР, Кайсина Т.В
01.09.2022 – 15.09.2022	Мероприятия адаптационного характера "Welcome week" (в том числе встречи первокурсников с ректором НГЛУ, профессором Ж.В. Никоновой, «Управляй возможностями» и с проректором по образовательной и профориентационной деятельности Р.А. Ивановой	УВР, Кайсина Т.В
в течение года	Неформальные тематические встречи "Выше полет" со студентами университета	УВР, Кайсина Т.В.
в течение года	Серия патриотических мероприятий «Без срока давности» (в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»), посвящённых событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., созданных совместно членами клуба «Ветеран» НГЛУ.	УВР, Голова Е.С., Кайсина Т.В.
в течение года	Серия экскурсий в музей НГЛУ «Через века, через года помните..» для молодых преподавателей, студентов разных курсов, школьников, в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	УВР, Голова Е.С., Кайсина Т.В.
02.09.2022	Антитеррористический митинг «Молодёжь ПРОТИВ террора!»	УВР, Голова Е.С., Кайсина Т.В.

03.09.2022	Международная акция «Диктант Победы», приуроченная к 77-летию победы в Великой отечественной войне	УВР, Кайсина Т.В.
в течение года	Участие в региональном молодежно-патриотических акциях «Я люблю Россию»	УВР, Кайсина Т.В.
в течение года	Внутривузовский проект «Национальное достояние» (очные и онлайн встречи с яркими, талантливыми студентами и сотрудниками НГЛУ, которые создают историю вуза).	УВР, Голова Е.С., Кайсина Т.В.
в течение года	Серия встреч с членами клуба «Ветеран» НГЛУ историко-патриотического характера, в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», посвящённых событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. ,	УВР, Голова Е.С., Кайсина Т.В.
14.09.2022	Серия встреч для студентов проживающими в общежитиях «Коротко о важном»	УВР, Кайсина Т.В.
сентябрь 2022	Проведение мероприятий в рамках федеральной акции «Осенняя неделя добра»	УВР, Кайсина Т.В.
сентябрь.2022	Участие в федеральной программе «Расширяй границы» по вопросам стипендиального обеспечения студентам 2-5 курсов ВШ/И	УВР, Кайсина Т.В.
осенний семестр 2022/23 уч. г.	Социально-психологическое тестирование студентов НГЛУ	психолог УВР Лабутина Е.В.
в течение года	Психологические тренинги для студентов НГЛУ	психолог УВР Лабутина Е.В.
в течение года	Научно-образовательный коворкинг «Дискурс от А до Я»: Интернет-дискурс	ВШЛПП, Кабанова И.Н.
в течение года	Квиз: Финансовая грамотность и экономические явления в современной России: адаптация и новые возможности	ВШСН, Федорова М.В., Центр компетенций

сентябрь 2022	Международный фестиваль языков и культуры стран ШОС (в рамках открытия Хаба ШОС) с участием студентов ВШП, ВШЛПП	ВШМО и МП, Колобова С.А., Гараева А.Н.
16.09.2022	Научно-популярный лекторий «Вы Даля не видали?»	ИРЯ, Шибаева Н.Б., Моштылева Е.С.
26.09.2022	Научно-популярный семинар «Поэзия художественного перевода» для молодых переводчиков в рамках дня переводчика	ВШП, декан ВШП Лебедева М.В., музей Н.А. Добролюбова
18.09.2022	Участие в областном профориентационном мероприятии «Фестиваль "Учись в Нижнем"»	Центр Компетенций
21.09.2022	Проектный семинар «Дизайн мышления и проектирование коммуникативной среды: проблемы и перспективы»	ВШЛПП, Кабанова И.Н., Еделева Ю.А.
21.09.2022	Цифровой день карьеры на платформе «Факультетус»	Центр Компетенций
23.09.2022	Встреча представителей переводческих школ России и Белоруссии. Участие в подписании договора о создании консорциума переводческих школ	ВШП, декан ВШП Лебедева М.В.
26.09.2022 – 30.09.2022	Фестиваль творчества первокурсников «ДЕБЮТ»	УВР, Кайсина Т.В.
27.09.2022	Праздничный концерт, посвященный 60-летию ВШП	ВШП, декан ВШП Лебедева М.В.,
28.09.2022 – 29.09.2022	Цикл мероприятий, посвященных «Международному Дню Перевода»	ВШП, декан ВШП Лебедева М.В., НИЛ инновационной лингводидактики НГЛУ
27.09.2022	Выставка: Арт-проект «Тайны Нижегородского Кремля»	ВШСН, Федорова М.В., Рапохин М.Ю., Воронкова М.С.
30.09.2022	Лекция профориентационного характера для студентов 1 курса: «Я – переводчик»	ВШП, Сдобников В.В.
19.09.2022	Стратегическая сессия на Точке Кипения НГЛУ «Визуализация и геймеризация в туризме»	ВШСН, Федорова М.В., Ротанова М.Б., Смирнова И.П.

21.09.2022	Дискуссионная площадка для студентов всех курсов ИДО «Живой стрим "Россия: время первых"»	ИДО, Фролова Н.Х., Тарасова О.М., Малинина И.А., Поваренкина И.А.
<b>Октябрь</b>		
Октябрь	Молодежный форум по Открытию образовательного хаба ШОС	ВШМОиМП, Колобова С. А., Морозова Н. М., Гараева А. Н.
01.10.2022 – 15.04.2023	Школа будущего переводчика	ВШП, Кузьмин Р.А.
02.10.2022	День открытых дверей НГЛУ	Центр Компетенций
04.10.2022 – 07.10.2022	Встречи с писателями, участниками международного литературного фестиваля им. М. Горького	УВР, Кайсина Т.В.
03.10.2022 – 10.10.2022	Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах	УВР, Кайсина Т.В.
05.10.2022	Праздничная концертная программа ко Дню Учителя	УВР, Центр студенческого творчества
14.10.2022	Праздничный концерт, посвященный 85-летию ВШЛПП	ВШЛПП, Курмелев А.Ю.
16.10.2022	День открытых дверей Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Уханова О.А.
18.10.2022	Открытие центра языков и культур стран СНГ	ИРЯ, Макшанцева Н.В., Боев Э.Б., Джумаев Т.Д.
10.10.2022	Международный конкурс песни на иностранном языке "World song"	помощник ректора Пикунов О.И, начальник УВР Кайсина Т.В.
12.10.2022	Встреча с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области	начальник УВР Кайсина Т.В.
12.10.2022	Открытая лекция к 120-летию со дня рождения Б.А. Ильиша	ВШЛПП, Кабанова И.Н., Ножевникова Е.Г., Тырыгина В.А.
14.10.2022	Образовательно-воспитательный семинар «Ошибки истории: исторические мотивы и истоки возникновения»	ВШЛПП, Сакулина Е.А., Мосова Д.В., УВР

	фашизма», в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	
15.10.2022	Стратегическая сессия для студентов ВШП «Переводчик-человек и переводчик-компьютер: противостояние или взаимодействие»	ВШП, декан Лебедева М.В.; НИЛ Петрова О.В.
16.10.2022	Встреча выпускников в рамках профориентационной работы вуза: открытие клуба «Ассоциация выпускников»	Центр Компетенций
18.10.2022	Science Slam	начальник УВР Кайсина Т.В., начальник Управления по научно-исследовательской деятельности Чанчина А.В.
22.10.2022	Встреча выпускников Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии: ВШ ЛПП - 85!	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., зав. кафедрами ВШЛПП
24.10 - 28.10	Организация игр КВН в высших школах/институтах НГЛУ	начальник УВР Кайсина Т.В.
26.10.2022	Публичная лекция «Государственная образовательная политика России: инновационное развитие – залог успешности страны»	ВШЛПП, Потапова Т.К.
октябрь – декабрь 2022	Фестиваль «ЯпоННская осень»	ВШМОиМП, Косторова М.А.
29- 30.10.2022	Участие в выставке "Навигатор поступления"	Центр Компетенций
в течение года	Цикл мероприятий профориентационного характера "Я - в профессии!"	Центр Компетенций
27.10.2022	Творческий конкурс "Мистер и Мисс НГЛУ"	начальник УВР Кайсина Т.В.
29.10.2022	Встреча выпускников ВШП, посвященная 60-летию переводческого факультета/Высшей школы перевода	ВШП, декан Лебедева М.В., Сдобников В.В.

20.10.2022	Круглый стол «Проблемы безопасности в современном мире. Терроризм как глобальная проблема: социально-философский аспект»	ВШСН, Федорова М.В., Рапохин М.Ю.
	<b>Ноябрь</b>	
04.11.2022	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства	начальник УВР Кайсина Т.В.
07.11 - 10.11.2022	Школа волонтерства НГЛУ "iVOLUNN-teer"	начальник УВР Кайсина Т.В.
07.11.2022 - 12.11.2022	"Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты построения карьерной траектории обучающегося"	ИНО, Миронова О.А., Жукова Л.С., Чичерина Ю.В.
08.11.2022	Дискуссионная площадка "Мы против террора!"	начальник УВР Кайсина Т.В., директор центра комплексной безопасности А.В. Тимченко
09.11.2022	Дискуссионная площадка "Нет - наркомании"	начальник УВР Кайсина Т.В.
10.11.2022	Интеллектуальный межвузовский конкурс Фил-quiz "МАЯКни"	ИРЯ, Моштылева Е.С.
10.11.2022	Конференция по воспитательной работе	начальник УВР Кайсина Т.В.
14.11.2022 - 18.11.2022	Организация общих игр КВН	начальник УВР Кайсина Т.В.
16.11.2022	Заседание студенческого кружка «Синергетический подход к изучению литературы»	ВШЛПП, Сакулина Е.А., Мосова Д.В.
17.11.2022	Квиз-квест для студентов 3-5 курсов бакалавриата «Storm your brain»	ВШЛПП, Сухарева Т.В., Колосова Т.Ю., Уханова О.А.
18.11.2022	Образовательно-воспитательный семинар «Воспитание патриотизма сквозь призму истории: образ и историческая роль Петра Первого в мировой литературе и кинематографе»	ВШЛПП, Сакулина Е.А., Мосова Д.В.

18.11.2022	Флешмоб «Благодарный передай привет», посвященный году педагога и наставника	ИРЯ, Моштылева Е.С., Макшанцева Н.В.
23.11.2022	Осенняя школа ВШЛПП	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Уханова О.А.
24.11.2022	Профессионально-ориентированное культурологическое мероприятие: «День благодарения – диалог культур»	ВШЛПП, Левина Л.М., Романовская Л.В., Лукманова О.Б., Валяева Н.Ю., Сунагатуллина Г.Х., Шилина А.В., Филонова Е.А.
25.11.2022	Открытая лекция к 165-летию со дня рождения Ф. де Соссюра	ВШЛПП, Кабанова И.Н., Ножевникова Е.Г., Тырыгина В.А.
в течение года	Городской педагогический конкурс инновационных методических разработок по межнациональным отношениям и межкультурной коммуникации	ВШМОиМП Колобова С.А., Морозова Н.М., Коршунов Д.С., Жиганова А.В.
12.11.2022	Межрегиональный педагогический конкурс проектов по межнациональным отношениям	ВШМО и МП, Колобова С.А., Морозова Н.М., Коршунов Д.С.
в течение года	Организация и проведение Международного фестиваля мобильного кино «DOBRO&LUBOV»	ВШМОиМП, Колобова С.А., Гараева А.Н.
20.11.2022	День открытых дверей ВШП	ВШП, Лебедева М.В.
29.11.2022	Осенняя школа международника	ВШМОиМП, Колобова С.А., Коршунов Д.С., Жиганова А.В.
ноябрь – декабрь 2022	Олимпиада для иностранных абитуриентов «Открытия России, изменившие мир»	ВШМОиМП, Колобова С.А., Коршунов Д.С., Жиганова А.В.
в течение года	Карьерные мероприятия для студентов всех курсов на базе КУПНО	Центр Компетенций
<b>Декабрь</b>		
05.12.2022	Круглый стол «Лучшие практики наставничества»	ИРЯ Макшанцева Н.В., Моштылева Е.С., Голубева К.Г.

06.12.2022	Профилактическая беседа «Как выявить вербовщика из террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	начальник УВР Кайсина Т.В., начальник директора центра комплексной безопасности Тимченко А.В.
07.12.2022 - 11.12.2022	Стратегическая сессия "Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты построения карьерной траектории обучающегося"	ИНО, Миронова О.А., Жукова Л.С., Чичерина Ю.В.
декабрь	Общегородской китайский диктант	ВШМОиМП, Провоторова А.В. Жиганова А.В.
15.12.2022	Фестиваль «Рождественские традиции в разных странах мира»	ВШМОиМП, Провоторова А.В. Жиганова А.В.
08.12.2022	День открытых дверей для поступающих в магистратуру НГЛУ	Центр Компетенций
09.12.2022	Участие в региональной акции «День единых действий, посвящённый Дню Героев Отечества»	начальник УВР Кайсина Т.В.
12.12.2022	Иммерсивная сессия УВР " 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"	начальник УВР Кайсина Т.В.
14.12.2022	Профориентационное мероприятие для школьников с участием студентов «Друзья немецкого языка»	ВШЛПП, Бухаров В.М., Матвеева И.В.
14.12.2022	Межрегиональная профессионально-ориентированная олимпиада по иностранным языкам для студентов	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Сухарева Т.В., Миронова О.А., Бухаров В.М.
16.12.2022	Профессиональный конкурс для студентов 3-4 курсов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» по итогам педагогической практики «Моя лучшая методическая находка»	ВШЛПП, Потапова Т.К., Глумова Е.П., Калинина А.Г., Поспелова Ю.Ю.



21.12.2022	Профориентационное мероприятия для школьников с участием студентов «Es weihnachtet schon»	ВШЛПП, Бухаров В.М., Жарёнова Н.В., Матвеева И.В., Кузьмичева А.А.
22.12.2022	Финал общих игр КВН	начальник УВР Кайсина Т.В.
08.12.2022	1 этап регионального конкурса в сфере гостеприимства Step PRO (дистанционный)	ВШСН, Федорова М.В., Смирнова И.П., Пияшова С.Н.
15.12.2022	Межрегиональный этап молодежного проекта "МОДЕЛЬ ООН" школьный уровень	ВШМОиМП, Колобова С.А. Морозова Н.М. Гараева А.Н.
20.12.2022	Студенческая конференция по культуре Испании и Латинской Америки	ВШЛПП, Баранова М.И.
22.12.2022	Стратегическая сессия «Преподавание исторических и философских дисциплин в вузе: поиск методических оснований»	ВШСН, Евдокимов А.В., Сенюткина О.Н., Смойлова М.П.
23.12.2022	Профессионально-ориентированное культурологическое мероприятие: «Рождественские традиции в странах мира»	ВШЛПП, Левина Л.М., Романовская Л.В., Лукманова О.Б., Валяева Н.Ю., Сунагатуллина Г.Х., Шилина А.В., Филонова Е.А.
23.12.2022	Интерактивная квест-викторина «Рождественские истории в аспекте различных национальных культур»	ВШЛПП, Сакулина Е.А., Мосова Д.В.
24.12.2022	Творческий проект ВШСН «Созвездие этносов» (мероприятия в честь года культурного наследия народов России)	ВШСН Федорова М.В., Воронкова М.С., Завялова А.А., Рапохин М.Ю., Пияшова С.Н.
24.12.2022	«Фестиваль проектных идей»: конкурс проектов воспитательных мероприятий, разработанных студентами 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование»	ВШЛПП, Потапова Т.К., Сорокоумова Г.В.

20.12.2022 - 25.12.2022	Фестиваль для школьников, изучающих иностранные языки «TALEBRIDGE University: Frostival» . Олимпиада«Полилингвальное Рождество»	ИДО
25.12.2022 - 30.12.2022	Рождественские встречи в рамках работы «Студофис ИДО»	ИДО, Тарасова О.М., Малинина И.А., Фролова Н.Х.
29.12.2022	Новогодняя концертная программа НГЛУ	начальник УВР Кайсина Т.В.
23.12.2022	Рождественский слэм	ВШП Ватугин И.А., Кузьмин Р.А.
<b>Январь</b>		
03.01-10.01.2023	Серия мероприятий "Рождественские истории" для студентов, проживающих в общежитиях НГЛУ	начальник УВР Кайсина Т.В, зам.деканов по ВР (Фогель Д.А,Ковалева С.Н, Ватугин И.А,Рапохин М.Ю,Гараева А.Н)
15.01.2023	«D-A-CH» - квест	ВШЛПП, Бухаров В.М., Жарёнова Н.В.
19.01.2023	2 этап регионального конкурса в сфере гостеприимства Step PRO (очный)	ВШСН, Федорова М.В., Смирнова И.П., Пияшова С.Н.
25.01.2023	День студента в НГЛУ	начальник УВР Кайсина Т.В.
26.01.2023	Стратегическая сессия "Нехимические зависимости"	начальник УВР Кайсина Т.В.,психолог УВР Лабутина Е.В.
27.01.2023	Практико-ориентированная сессия с представителями компаний крупного и среднего бизнеса	Центр Компетенций, А.Н. Морозкина
в течение 2 семестра	Зимняя школа «Молодежная дипломатия» -2023	ВШМОиМП
в течение 2 семестра	День открытых дверей компаний -работодателей. Экскурсии для старшекурсников	Центр Компетенций
<b>Февраль</b>		
01.02.2023-28.01.2023	Конкурс на лучший плакат по антитеррору среди Высших школ и Институтов	начальник УВР Кайсина Т.В

05.02.2023	День открытых дверей Института непрерывного образования	ИНО, Чичерина Ю.В., Жукова Л.С.
10.02.2023	Межвузовская студенческая олимпиада "Дипломатия и внешняя политика России"	ВШМОиМП, Колобова С.А.
10.02.2023	Межвузовская студенческая олимпиада по страноведению немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария)	ВШЛПП, Сакулина Е.А., Аверкина С.Н.
11.02.2023	Панельная дискуссия "Женщина в гуманитарной науке"	ИРЯ, Моштылева Е.С.
12.02.2023	День открытых дверей ВШП	ВШП Кузьмин Р.А.
15.02.2023	Дискуссионная сессия «Как вести себя в ситуациях повышенной угрозы здоровью человека террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	начальник УВР Кайсина Т.В., директор Центра комплексной безопасности Тимченко А.В.
16.02.2023	Презентация компании "Пром Инжиниринг Групп" для студентов НГЛУ	Центр Компетенций
16.02.2023	Фестиваль талантов "Выше полет"	начальник УВР Кайсина Т.В.
19.02.2023	День открытых дверей Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Уханова О.А.
20.02.2023	Открытая региональная дискуссия «Регионализация современного иноязычного образования Нижегородского региона»	ВШЛПП, Потапова Т.К., Глумова Е.П.
21.02.2023	Всероссийская акция "Русский диктант"	ИРЯ, Макшанцева Н.В., Шибаева Н.Б., Моштылева Е.С.
21.02.2022	Студенческий флешмоб и серия мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества	начальник УВР Кайсина Т.В.
23.02.2023	Праздничные мероприятия в честь Дня Защитника Отечества	начальник УВР Кайсина Т.В.

09.02.2023	Праздничный концерт «Китайский Новый год»	ВШМОиМП Жиганова А.В., Провоторова А.С.
10.02.2023	Проведение Межрегиональной олимпиады для школьников «Дипломатия и внешняя политика в истории России»	ВШМОиМП Колобова С.А., Морозова Н.М., Коршунов Д.С., Жиганова А.В.
28.02.2023	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat – 2023»	ВШЛПП, Бухаров В.М., Жаренова Н.В., Зинцова Ю.Н., Матвеева И.В.
<b>Март</b>		
01.03.2023 - 30.04.2023	Форум «Лидеры и модераторы будущего»	ИДО, Тарасова О.М., Поваренкина И.А.
07.03.2023	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	начальник УВР Кайсина Т.В.
10.03.2023 10.04.2023	Подготовка концертной программы для отборочного этапа Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна-2023»	начальник УВР Кайсина Т.В.
12-14.03.2023	Международная молодежная (студенческая ) ролевая игра "МОДЕЛЬ ООН"	ВШМО и МП, Колобова С.А., Морозова НМ, Гараева А.Н.
17.03.2023	Выставка фоторабот (итоги фотоконкурса, посвященного истории НГЛУ, значению вуза в жизни региона и страны)	ВШСН Ротанова М.Б.
21.03.2023	Конференция для школьников города и области "Азы лингвистики"	ИРЯ, Маринова Е.В.
20.03.2023 - 31.03.2023	круглый стол «Цифровая трансформация бизнеса и образования»	ИДО, Фролова Н.Х., Тарасова О.М., Малинина И.А., Поваренкина И.А.
22.03.2023	Всероссийский вебинар с международным участием «Региональность и глобализация в диалоге культур»	ВШЛПП, Потапова Т.К., Глумова Е.П.

22.03.2023	Весенняя школа ВШЛПП	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Уханова О.А.
23.03.2023	Профессиональный конкурс для студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» «Mr. Know All»	ВШЛПП, Кабанова И.Н., Грибова П.Н.
30.03.2023	Профориентационное мероприятие для школьников «Обучение в тандеме "Schnupperstudium"»	ВШЛПП, Бухаров В.М., Матвеева И.В., Жаренова Н.В., Лобановская Е.В.
30.03.2023	Фестиваль «ЯпоННская весна»	ВШМОиМП Кострова М.А.
<b>Апрель</b>		
10.04.2023	Гала-концерт Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2023"	начальник УВР Кайсина Т.В.
10.04.2023	Орфографический конкурс для студентов 1 курса направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование». 2-ой тур	ВШЛПП, Кабанова И.Н., Максименко Е.А.
14.04.2023	Последний звонок ВШЛПП 2023	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Уханова О.А., Фогель Д.А.
16.04.2023	День открытых дверей Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Уханова О.А.
18.04.2023	Фестиваль "В этом мире большом"	ИРЯ, Макшанцева Н.В., Усова В.А. Беспалова А.О.
20.04.2023 - 29.04.2023	Всероссийский конкурс «I travel Russia»	ИДО, Фролова Н.Х., Архангельская К.С.
21.04.2023	7 Всероссийский конкурс песни среди школьников «Любимые песни на иностранном языке»	ВШП Ватутин И.А. Кузьмин Р.А.
21.04.2023	Акция: Всеобщий диктант по английскому языку для студентов вуза	ВШЛПП, Кабанова И.Н., Дубровская В.В., Гришунина А.Ю., Санникова П.В.

24.04.2023	Международная студенческая Олимпиада по страноведению Великобритании и США	ВШЛПП, Курмелев А.Ю., Левина Л.М., Лукманова О.Б.
24.04.2023	День открытых дверей ВШСН	ВШСН, Ляшенко М.С., Ротанова М.Б., Акатьев Д.Ю., Ротанова М.Б., Вакуленко Р.Я.
25.04.2023	Конкурс по истории предпринимательства для школьников и студентов колледжей: «Предпринимательство: хочу все знать» (совместно с КУПНО)	ВШСН, Чурсина Н.Ф., Галушкина А.И.
26.04.2023	Межвузовский конкурс устного испанского перевода	ВШЛПП, Баранова М.И., Сафина М.Р.
27.04.2023	Встреча с представителями компаний - потенциальных работодателей	Центр Компетенций
.04.2023	Мастер-класс по каллиграфии для школьников	ВШМОиМП, Провоторова А.С.
<b>Май</b>		
май	Дискуссионная площадка, посвящённая празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	начальник УВР Кайсина Т.В
12.05.2023	Вебинар с представителями государственных и частных организаций	Центр Компетенций
13.05.2023	Межвузовский конкурс Профессиональный квиз на иностранном языке	ВШСН, Ляшенко М.С., Лукашенко Е.С.
13.05.2023	Олимпиада школьников "Переводческий марафон" (заключительный этап)	ВШП, Чиков М.Б.
14.05.2023	Коворкинг «Профессиональная гостиная»: практики в сфере рекламы и связей с общественностью, преподаватели и студенты ВШСН, входящие в	ВШСН, Ротанова М.Б., Архангельская И.Б.

	студенческие общества «Свой круг» и «Клуб профессионального мастерства»	
15.05.2023	Круглый стол «Без срока давности», посвященный жертвам нацизма, в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	ВШСН, Евдокимов А.В., Рапохин М.Ю.
16.05.2023	Последний звонок ВШП (праздничный концерт)	ВШП, Ватутин И.А.
17.05.2023	Стратегическая сессия объединенного научно-методического совета «Языковые дисциплины для нелингвистических специальностей»	ВШСН, Ляшенко М.С., Лукашенко Е.С.
17.05.2023	Лекция ветерана ВС РФ, в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», Трудовой подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	ВШЛПП, Голубева Н.А.
18.05.2023	Отчётный концерт студенческих объединений НГЛУ	начальник УВР Кайсина Т.В.
18.05.2023	Внутривузовская студенческая Олимпиада по античной истории, культуре и латинскому языку	ВШЛПП, Брагова А.М., Ващева И.Ю., Соболева Е.В.
19.05.2023	Митап студенческой лаборатории «Мифологические архетипы в мировом искусстве (литература и кино)»	ВШЛПП, Сакулина Е.А., Мосова Д.В.
20.05.2023	Дискуссионный молодежный круглый стол «Память о Великой Отечественной войне в современном мировом пространстве», в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	ВШМОиМП, Колобова С.А., Коршунов Д.С., Морозова Н.М., Ночвина Б.А., Игнатьева Л.Н.
конец мая	Последние звонки высших школ и институтов НГЛУ	начальник УВР Кайсина Т.В.
<b>Июнь</b>		
01.06.2023	Общеуниверситетская лекция "Реалии родного языка"	ИРЯ, Грачев М.А.
05.06.2023	Круглый стол «Профессиональные дефициты в работе учителя иностранного языка»	ВШЛПП, Миронова О.А., Потапова Т.К.
06.06.2023	Всероссийская акция "Русский диктант для соотечественников"	ИРЯ, Макшпнцева Н.В., Моштылева Е.С., Шибаева Н.Б.

22.06.2023	Региональный литературно-музыкальный марафон «Будем достойны!»	ИРЯ
конец июня	Праздничные выпускные в Высших школах и Институтах	начальник УВР Кайсина Т.В.