

**Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин  
(модулей) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
направленность (профиль): Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур (английский язык)**

***Универсальный модуль***

**Модуль "Мировоззрение"  
История (история России, всеобщая история)**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Краткое содержание дисциплины**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

**Философия**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Античная философия. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Философия XX века. Русская философская мысль, ее истоки, особенности и основные этапы развития. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Познание как философская проблема. Философия коммуникации. Наука и техника. Будущее человечества.

### **Правоведение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Краткое содержание дисциплины**

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

### **Экономика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях современной экономической системы, развитие экономического мышления и умения применять эти знания в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Экономическая система: сущность, структура и типы. Основные понятия собственности. Экономические и правовые аспекты. Основы экономического анализа. Рынок: история, структура, функции, виды. Основы обмена: спрос, предложение, цена. Факторы производства: виды, доходы, рынки. Предприятие (фирма) как объект микроэкономического анализа. Затраты и результаты хозяйствования. Издержки производства и прибыль. Общественное воспроизводство. Валовой продукт и национальный доход. Экономический рост и экономические циклы. Совокупный спрос и

совокупное предложение. Деньги и денежное обращение. Кредит и кредитная система. Финансовый рынок. Экономическая роль государства: цели и методы, регулирование и дерегулирование. Государственный бюджет и фискальная политика. Проблемы переходной экономики. Инфляция и безработица. Мировая экономика. Валютные отношения. Формирование основных направлений экономической мысли в XIX в. Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики. Современные экономические теории (XX в.). Экономическая мысль в России.

## **Русский язык и культура речи**

### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Краткое содержание дисциплины**

Язык и культура: язык как универсальное средство коммуникации и средство создания, хранения, передачи информации и культуры. Русский язык среди других языков мира: структурные особенности русского языка, русская языковая картина мира. Современное состояние русского языка. Содержание понятия культура речи, аспекты культуры речи. Речевое общение: порождение, понимание и трансформация текстов.

## **Государственная антикоррупционная политика РФ**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **Краткое содержание дисциплины**

Коррупция как социальное явление. Теоретические представления о коррупции в общественных науках. Классификация коррупции. Международные индексы коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Антикоррупционная политика как функция государства. Антикоррупционная политика РФ.

## **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Краткое содержание дисциплины**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России; проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества; причины возникновения коррупции; механизмы возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России; механизмы противодействия коррупции на всех уровнях власти.

### **Модуль "Цифровая среда"**

#### **Основы информационных технологий**

##### **Цель освоения дисциплины**

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Цифровая среда». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

##### **Краткое содержание дисциплины**

Информационные технологии (ИТ): понятие, назначение. Влияние ИТ на развитие общества. Основные составляющие ИТ. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК. Структура программного обеспечения. Назначение, возможности, функции операционной системы. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде. Редактирование текстов на персональном компьютере. Получение справочных сведений. Интегрирование и создание графических объектов. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка). Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач. Построение диаграмм в табличном процессоре. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра). Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки. Разработка и создание презентаций. Сетевые технологии обработки данных. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в сети Интернет. Понятие информационной безопасности и защиты информации.

### **Модуль "Иностранный язык"**

#### **Иностранный язык (английский)**

##### **Цель освоения дисциплины**

Обеспечение начальной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по направлению «Лингвистика», изучающих английский язык в течение

первых двух лет обучения в вузе. Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования английского языка в общей и общепрофессиональной сферах общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Иностранный язык». Трудоемкость дисциплины составляет 58 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых.

Жизнь студента и выбор профессии. Ведение домашнего хозяйства. Особенности кулинарии.

Современная мода. Медицинское обслуживание. Путешествия.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

### **Иностранный язык (второй (немецкий))**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Иностранный язык». Трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Знакомство. Моя семья. Дом. Распорядок дня. Учеба. Свободное время. Покупки. Транспорт в городе. Отпуск. Страны, говорящие на немецком языке. Выбор профессии. Поиск работы. Студенческая жизнь. Проблемы современной молодежи.

## **Иностранный язык (второй (французский))**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Иностранный язык». Трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Тематические комплексы первого года обучения:

Семья. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и во Франции. Урок французского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Город. Столицы России и Франции. Проблемы большого города.

Тематические комплексы второго года обучения:

Питание. Современные предприятия питания. Кулинарные традиции во Франции и России. Здоровье. Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Некоторые современные болезни, борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск.

Тематические комплексы третьего года обучения:

Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессия педагог. Педагогическая практика. Проблемы современной школы. Франция и ее столица. Достопримечательности. Основные французские и российские музеи. Молодежь в современном мире. Новые тенденции университетского строительства во Франции и в России. Искусство и современность. Кино в нашей жизни. Прошлое и будущее русского и французского кинематографа. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

## **Иностранный язык (второй (испанский))**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Иностранный язык». Трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Тематические комплексы первого года обучения:

Семья. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет. Распорядок дня. Отдых..

Тематические комплексы второго года обучения:

Еда и кухня. Традиции питания в Испании, Латинской и Центральной Америке и России. Сервировка стола и этикет. Проблема здорового питания. Особенности национальной кухни в

испаноязычных странах и России. Рецепты и способы приготовления пищи. Традиции, культура питания в России, Испании и Испанской Америке. Типы ресторанов и кафе; современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные традиции в России, Испании и Испанской Америке. Продовольственные магазины. Другие магазины, шопинг. Типы магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. Больницы и поликлиники Испании. Система здравоохранения Испании. Простудные заболевания и методы их лечения. Современные методы лечения. Здоровый образ жизни. Стоматологические проблемы и методы их лечения. Город. Достопримечательности. Экскурсия по городу. Мадрид. Барселона. Крупнейшие города стран изучаемого языка. Ориентирование по городу. Городской транспорт. Банк. Банкомат. Почта. Образование.

Тематические комплексы третьего года обучения:

Кино и театр. Музыка. Искусство танца. Живопись Испании. Образ Испании в мире. Языковые меньшинства в Испании. Национализм и глобализация. Современная испанская семья. Феномен «мачизмо». Проблема миграции в Испании. Латинская Америка. Роль и ситуация в мире.

## **Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"**

### **Физическая культура и спорт**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Физическая культура и здоровьесбережение». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Физическая культура и здоровьесбережение». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Общая физическая подготовка**

#### **Цель освоения дисциплины**



Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

### **Адаптивная физическая культура**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности, как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека, познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

### ***Комплексные модули***

#### **Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка**

##### **История и культура стран первого изучаемого языка**

###### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.

###### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

###### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

###### **Краткое содержание дисциплины**

Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. Тюдорская Англия. Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. Война за независимость США. Принятие Конституции. Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом.

##### **Систематизирующий курс фонетики английского языка**

###### **Цель освоения дисциплины**

Формирование научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции). Вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативного и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе.

###### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

###### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

### **Лексикология английского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью курса является усвоение основ частной лексикологии, ознакомление студентов с основными понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, развитие научного мышления, соответствующего методологии науки о словарном составе английского языка, освоение различных методов анализа слова, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Лексикология как раздел науки о языке. Современные методы изучения словарного состава языка. Теоретические проблемы лексикографии. Типология словарей. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Анализ слова на морфемном, деривационном уровнях и на уровне НС. Способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Полисемия, причины существования многозначных слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факты, лежащие в основе

семантических процессов. Метафорический и метонимический переносы. Расширение и сужение значения. Мелиорация и пейорация значения. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка. Типологии фразеологических единиц в современном английском языке. Социальная, территориальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного английского языка. Архаизмы и неологизмы в современном английском языке.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

## **История английского языка и введение в спецфилологию**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными законами языкового развития, основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов английского языка, формирование представления об эволюции фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, восходящей к прагерманскому состоянию и дошедшей до современности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

### **Краткое содержание дисциплины**

Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеиндоевропейский и общегерманский языки, сущность сравнительно-исторического метода. Вокалические системы общеиндоевропейского и германского, типы аблаута в сопоставляемых языках. Морфологическая структура общеиндоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Грамматические категории глагола; спряжение; дихотомия сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период: система ударения; основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка; именные части речи, личные и неличные формы глагола; синтаксический строй, этимологический состав, стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Становление вторично-предикативных комплексов.

## **Систематизирующий курс грамматики (английский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Морфология**

Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием.

#### **Синтаксис**

Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания.

Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания.

Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное.

Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

## **Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой основ и методологии лингвистических исследований. Рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,

орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика.

Описательный метод изучения языка.

Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.

Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.

Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.

Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.

Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.

### **Стилистика английского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Система и структура языка». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субъекта языка. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая

лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

### **Научно-исследовательский подмодуль**

#### **Современные методы исследования в лингвистике**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности путем ознакомления студентов с методологией лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Научно-исследовательский подмодуль. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

##### **Краткое содержание дисциплины**

Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика.

Описательный метод изучения языка.

Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.

Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.

Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.

Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.

### **Научно-исследовательский семинар**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, ознакомление студентов с общей проблематикой основ лингвистических исследований, выработка навыков ориентации в современных лингвистических теориях, осмысленного выбора научной парадигмы, отвечающей их

интересам при написании курсовой работы/ выпускной квалификационной работы / научного лингвистического исследования, навыков сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Научно-исследовательский подмодуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Категория интертекстуальности.

Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия. Лингвокультурологические школы. Человек и культура. Язык и культура.

### **Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка"**

#### **Социолингвистика (на материале английского языка)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработка необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социолингвистики, язык и социальный статус, язык и этнос, язык и пол, языковая ситуация, язык и государство, язык и культура, язык и образование, билингвизм и диглоссия, выбор языка, коммуникативная ситуация.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**



Объект и предмет социолингвистического исследования. Социолингвистика как наука. Основные понятия и направления. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Язык, религия, культура. Социальная обусловленность языковой эволюции. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. Социолингвистический портрет.

### **Региональная лингвистика (на материале английского языка)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов научного представления о национальных и территориальных разновидностях английского языка с позиции новейших лингвистических теорий.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии

### **Языковая личность: уровни и подсистемы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с базовыми категориями и понятиями теории языковой личности, выработка необходимых навыков и умений по лингвистическому анализу уровневой организации феномена «языковая личность» с применением полученных знаний.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в психолингвистике. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

### **Подмодуль "Типология дискурсов"**

#### **Англоязычный медийный дискурс**

##### **Цель освоения дисциплины**

Изучение языка СМИ в широком контексте, позволяющем понять и объяснить влияние социальных, политических и культурных фактов на функционирование языка в обществе; формирование высокой информационно-языковой культуры; овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, направленными на адекватное восприятие и продуцирование текстов современных СМИ.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Подмодуль "Типология дискурсов". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

##### **Краткое содержание дисциплины**

Масс-медийный дискурс как языковой коррелят СМИ. Массовая коммуникация (МК), средства массовой информации (СМИ). Национальный масс-медийный дискурс и его когнитивная база. Национальная специфика жанровой системы британского масс-медийного дискурса. Архитектоника разножанровых медийных текстов, их компоненты и языковое оформление. Семиотическая гетерогенность масс-медийного дискурса, функционирующего в коммуникативной среде. Лингвистические ресурсы и их трансформация в интернете. Структурные характеристики интернет-текстов.

### **Стратегии и тактики в различных регистрах общения**

##### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с проблематикой коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка, номенклатурой основных и вспомогательных коммуникативных стратегий и тактик в различных регистрах общения.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Подмодуль "Типология дискурсов". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых явлений. Коммуникативная ситуация. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология коммуникантов в различных сферах общения. Коммуникативная компетенция. Коммуникативная интенция. Принципы и постулаты общения. Понятия кооперативного и конфликтного общения. Категории и постулаты Г.П. Грайса. Коммуникативная импликатура. Максимы вежливости Дж. Лича. Планирование процесса общения и реализация плана. Коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика, коммуникативный ход. Классификация коммуникативных стратегий и тактик (О.С. Иссерс, Е.В. Клюев, Н.И. Формановская, Т.Е. Янко). Стратегии и тактики в сфере межличностного общения. Стратегии и тактики в сфере делового общения и бизнес-коммуникации. Стратегии и тактики конфликтной интеракции. Примеры митигационных стратегий и тактик (на материале английского языка). Стратегии и тактики преодоления коммуникативных неудач.

### **Коллоквиалистика (на материале английского языка)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями коллоквиалистики – области языкознания, изучающей разговорный субъязык, обслуживающий сферу неофициального общения и имеющий специфические особенности на всех уровнях языковой иерархии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Подмодуль "Типология дискурсов". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Объект коллоквиалистики. Коллоквиальный субъязык (разговорная речь). Основные параметры выделения разговорной речевой сферы. Стилистические характеристики разговорной речи. Отграничение разговорной речи от смежных подсистем. Проблемы общей классификации коллоквиальной специфики. Нормативные особенности разговорного субъязыка. Фонетические особенности разговорной речи. Лексические особенности разговорной речи. Коллоквиальные слова и коллоквиальные словозначения. Семантика коллоквиализмов. Пути формирования коллоквиальной лексики. Словообразование в коллоквиальной сфере. Создание коллоквиальной специфики коллоквиальных слов и словозначений. Синтаксис разговорной речи.

### **Подмодуль "Контрастивная лингвистика"**

#### **Основы типологии письменности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с базовыми понятиями в области изучения письменности, различными системами письменности и критериями их классификации, местом лингвистики письменности в общей системе знаний о языке.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Подмодуль "Контрастивная лингвистика". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Роль лингвистики письменности в общей системе языкового знания. Соотношение устного и письменного языка. Соотношение звука и буквы. Разделы лингвистики письменности. История и типология письменности.

### **Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков**

#### **Цель освоения дисциплины**

Научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков, ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии, развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков и применять эти знания в практике преподавания английского языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Подмодуль "Контрастивная лингвистика". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет сравнительной типологии. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Статус и содержание языковой типологии и сравнительной типологии русского и английского языков. Основные типологические понятия. Методика сравнительно-типологических исследований. Сравнительно-типологическая фонетика. Сравнительно-типологическая морфология. Сравнительно-типологический синтаксис. Сравнительно-типологическая лексикология.

### **Языковые универсалии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой, историей изучения, классификацией языковых универсалий, а также с методическим и методологическим аспектами исследования универсальных явлений в языках мира.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Подмодуль "Контрастивная лингвистика". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие лингвистической универсалии. Типологии лингвистических универсалий: дедуктивные / индуктивные, абсолютные (полные) / статистические (неполные), простые / сложные, абсолютные / имплицитивные: односторонние и двусторонние, синхронические / диахронические, фонологические / грамматические / семантические / синтаксические, собственно языковые / семиотические (коммуникационные).

**Подмодуль "Подготовка научных докладов и публикаций"**

**Презентация результатов научных исследований**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области теории иностранного языка, апробация избранных исследовательских методов и технологий, защита собственных теоретических положений в рамках научной дискуссии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Подмодуль "Подготовка научных докладов и публикаций". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины**

Верификация и апробация результатов собственного научного исследования. Овладение навыками оформления первичного письменного жанра научного дискурса - научного доклада.

Требования к оформлению научного доклада. Требования к оформлению презентации на секции научной конференции. Стилистические, словообразовательные,

морфологические и синтаксические особенности научного стиля изложения, методология оформления и редактирования профессионального текста; требования к содержанию и оформлению научной работы; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.

## **Риторика и академическое письмо**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основами ораторского мастерства, правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения; осуществление письменной коммуникации, работа с информационными источниками, критическая оценка информации, выдвижение собственных идей и создание профессиональных текстовых документов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Подмодуль "Подготовка научных докладов и публикаций". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Краткое содержание дисциплины**

«Риторика и академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления. Связь языка и мышления. Логика изложения. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста. Речевые фигуры и тропы. Особенности академического письма. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад). Визуальная презентация данных.

## **Системы искусственного интеллекта**

### **Цель освоения дисциплины**

Получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре и работе систем искусственного интеллекта, их значения в современных системах профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль теоретической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Подмодуль "Подготовка научных докладов и публикаций". Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Краткое содержание дисциплины**

Концептуальные основы создания и применения систем искусственного интеллекта. Автоматическое принятие решений, основанное на знаниях и рассуждениях. Методы представления знаний в системах искусственного интеллекта. Основные подходы, применяемые при проектировании и разработке интеллектуальных систем и технологий в профессиональной сфере. Тенденции развития систем искусственного интеллекта.

## Модуль практической языковой подготовки

### Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

#### Цель освоения дисциплины

Повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки. Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

#### Краткое содержание дисциплины

Тематические комплексы 3 курса: Человек в большом городе. Театр. Кино. Музыка. Живопись.

Тематические комплексы 4 курса: Образование и воспитание. Семейные отношения. Жизнь молодежи.

### Письменная речь (английский язык)

#### Цель освоения дисциплины

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-2 Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации

### **Краткое содержание дисциплины**

Совершенствование навыков и умений письменного общения на иностранном языке в ходе работы по написанию эссе, диктантов, рецензий на просмотренные фильмы на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мире», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

### **Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Сочинение-впечатление «Летние каникулы»; рекламный туристический проспект «Лучшее место отдыха в Германии»; диктанты; анонсы к документальному художественному фильмам; рецензии на документальный и художественный фильмы; коррекция текстов; сочинения-рассуждения на текущие актуальные темы; отчёт о школьной практике; характеристика учеников; викторины; письмо в редакцию журнала.

### **Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Обучение коррекции текстов. Обучение написанию эссе, резюме, сочинений разных типов: повествовательных, сочинений-рассуждений, описательных сочинений. Обучение реферированию и синтезированию текстов. Обучение написанию деловых писем, составлению мотивационных писем, объявлений, инструкций. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации.



## **Письменная речь (второй иностранный (испанский) язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Словарные и текстовые диктанты. Официальное письмо. Неформальное письмо. Эссе. Резюме. Сочинение-рассуждение, сочинение-впечатление, сочинение – описание.. Составление творческих диктантов. Анонсы фильмов, спектаклей. Сценарии фильмов, спектаклей. Рецензии.

## **Лингвистическая интерпретация текста на английском языке**

### **Цель освоения дисциплины**

Закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

### **Краткое содержание дисциплины**

Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура. Текст как продукт эволюции фонетической, графической, лексической, синтаксической систем.

Отражение в тексте функционирования именных, глагольных систем английского языка.

Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка. Модальность текста. Средства когезии в тексте.

Этимологическая стратификация лексических единиц текста. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.

Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.

## **Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

### **Краткое содержание дисциплины**

Определение темы и проблематики литературного произведения. Определение основной сюжетной линии текста, понятие фабулы. Этапы развития сюжета. Анализ системы образов в художественном произведении. Анализ языковых средств, реализующих характеристику героев. Анализ структуры художественного текста. Образ рассказчика в тексте. Типы повествования в художественном тексте. Анализ и определение пространственно-временной составляющей в тексте. Анализ лирического произведения. Анализ лингвистической реализации сатиры и юмора в художественном тексте. Характеристика жанра «shortstory». Способы выражения авторской позиции в тексте. Заголовок текста и его отношение к содержанию текста. Определение и формулирование основного идейного содержания текста.

## **Устный перевод**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетенции специалиста по устному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Британский вариант

Основы теории и техники перевода, виды перевода, навыки устного последовательного двустороннего перевода текстов общеполитической направленности, различные виды языкового посредничества: упрощенный перевод, перевод-пересказ, реферативный перевод.

Американский вариант

Лекционный модуль

Теория устного перевода: Трудности устного перевода. Особенности и типы устного двустороннего перевода. Основные, комбинированные и вспомогательные виды устного перевода. Специфика устных жанров. Переводческий анализ в устном переводе.

Требования к устному переводчику. Понятие эквивалентности. Культура языка и речи. Универсальная переводческая скоропись (УПС). Внимание переводчика. Запоминание текста. Профессиональная этика устного переводчика.

Перевод с листа на русский/английский язык. Перевод с листа как комбинированный вид устного перевода и его специфика. Факторы, усложняющие и облегчающие задачу переводчика.

Последовательный перевод без записи. Последовательный перевод под запись. Перевод монологической речи под запись. Последовательный перевод разнопрофильных текстов. Применение УПС.

Вспомогательные виды устного перевода: реферативный перевод; перевод слайдов; компьютерный перевод и т.п. Новые технологии в устном переводе.

Практический модуль

Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Модели перевода.

Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико-семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации.

Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод.

Частная теория перевода (англо-русская комбинация). Понятие переводческого соответствия. Лексические, фразеологические и грамматические соответствия. Единичные и множественные соответствия.

Контекст и внеязыковая ситуация. Понятие предметной и коммуникативной ситуации. Словарное и окказиональное соответствие. Контекстуальные замены. /

Прагматика перевода. Понятие прагматической эквивалентности перевода. Зависимость перевода от стоящей перед переводчиком целью и от характера аудитории.

Техника речи. Мнемотехника. Перевод информационного сообщения.

## **Письменный перевод**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетенции специалиста по письменному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Британский вариант**

Основы теории и техники перевода, виды перевода, навыки письменного последовательного двустороннего перевода текстов общеполитической направленности, различные виды языкового посредничества: упрощенный перевод, перевод-пересказ, реферативный перевод.

#### **Американский вариант**

##### **Лекционный модуль**

Виды письменного перевода. Жанры и жанровые особенности текста. Характеристика стилей. Стратегии и единицы перевода. Способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Адекватность и эквивалентность перевода.

Словари, справочники и электронные информационные ресурсы и инструменты переводчика. Лингвистический и тематический поиск в сети. Специализированные корпуса текстов. Переводческие и лингвистические сайты. ПО для переводчиков.

Переводческий анализ текста. Роль фоновых знаний, языковых и внеязыковых факторов. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента. Состав информации и её плотность. Жанр и стиль переводимого текста. Поиск фоновой информации.

Лексические, грамматические и синтаксические трансформации в переводе. Редактирование и оформление письменного перевода. Письменный перевод как межкультурная коммуникация.

Предпереводческий анализ текста. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

##### **Практический модуль**

Лексические и лексико-семантические аспекты перевода. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

Грамматические трансформации в переводе. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

Синтаксические трансформации в письменном переводе. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

Освоение текстовых жанров в письменном переводе: газетно-журнальный информационный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

Освоение текстовых жанров в письменном переводе: научный и технический тексты. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

Освоение текстовых жанров в письменном переводе: художественный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

Анализ результатов перевода. Редактирование переводов. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок.

## **Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации**

### **Древние языки и культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе: формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие и значение античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Неличные формы глагола. Местоимения. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непрямые и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот. Сложные предложения. Античная метрика. Синтаксические стилистические фигуры.

### **Введение в языкознание**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основных разделов и терминологии лингвистической науки, формирование представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины**

Языкознание как наука, природа и сущность языка. Язык и мышление, происхождение и развитие языка, перспективы формирования всеобщего мирового языка, формы существования языка, территориальная дифференциация языка, социальная дифференциация языка. Литературный язык, языковой знак, язык как система знаков. Фонетика, устройство речевого аппарата, физические свойства звуков, гласные и согласные звуки, классификации гласных звуков, классификации согласных звуков. Звуковые законы, звуковые процессы, функциональная фонетика, фонема, фонологическая система, фонетическое членение речи. Лексикология, этимология, грамматика, морфология. Типы морфем, части речи, синтаксис, предложение и проблема его определения. Классификации языков, транскрипция и транслитерация.

**Введение в теорию межкультурной коммуникации**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире. Научить применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины**

Характеристика современного многополярного мира. Философские основы современной теории межкультурной коммуникации. История межкультурной коммуникации как предмета Типология культур Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека. Понятие

коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Теория «культурного шока» К. Оберга. Межкультурная компетентность. Генезис понятия «концепт». Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика. «Концептосфера» культуры (национальный культурный мир). Языковая концептосфера (языковой мир). Характеристика понятия «дискурс». Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер).

## **Литература и культура стран первого иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы. Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, традициях, нравах и обычаях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### *Литература*

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

#### *Культура*

Великобритания: Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. Основные политические партии. Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании.

США: Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. Американская живопись.

## **Всемирная литература**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической). Выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

**Краткое содержание дисциплины**

Литература как вид искусства. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Общая характеристика европейского Возрождения. Семнадцатый век в европейских странах. Барокко и классицизм. Общая характеристика эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки. Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Германии, Англии, Франции и США. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

## **История мировой культуры**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

**Краткое содержание дисциплины**

Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Первобытная культура и культура цивилизаций. Мировые и национальные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Особенности культуры первобытности и цивилизаций Древности. Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Рыцарская культура, фольклор, городская культура и карнавалы, создание школьной системы, университеты, романика и готика, храмовая культура. Культура Нового и Новейшего времени. Сферы духовной и материальной культуры. Мировая культура в эпоху Новейшего времени. Отечественная культура. История возникновения массовой культуры. Классификация сфер проявления массовой культуры, предложенная А.Я. Флиером. Подходы к определению массовой культуры. Типы культуры по принципу внутрикультурной иерархии. Виды культуры и признаки субкультуры.

## **Модуль педагогических наук**

### **Педагогика**

**Цель освоения дисциплины**



Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Научные основы самовоспитания. Технологии воспитания. Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения в современной школе. Ведущие подходы к обучению. Технологический подход в обучении, развивающие образовательные технологии. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте. Требования к современному учителю.

## **Психология**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

### **Методика преподавания иностранных языков**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Цели обучения ИЯ в программе и в государственном образовательном стандарте. Конечные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности. Характеристика языкового материала для средней школы. Характеристика технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

### **Лингвострановедение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Характеристика кумулятивной функции языка. Информационный запас слова. Структура иноязычного слова: значение, смысл, семантические доли. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности.

Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе. Формирование образа нации.

### **Технологии разрешения педагогического конфликта**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя; формирование знаний и

умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Стадии и закономерности развития конфликта. Специфика педагогического конфликта и его разрешения. Технология разрешения конфликта.

### **Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые укрепляющие повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

## **Тайм-менеджмент**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Краткое содержание**

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

## **Внеурочная деятельность по иностранному языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об организации и проведении внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. В ходе освоения дисциплины рассматриваются целевой и содержательный компоненты внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, изучаются формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. Студенты овладевают умением самостоятельно планировать и реализовывать сценарии внеклассных мероприятий на иностранном языке.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

### **Краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Формы организации внеклассной работы по иностранному языку. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.

## **Современные средства оценивания результатов обучения**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

### **Краткое содержание дисциплины**

Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества. Оценка качества как важнейший элемент управления качеством. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание.

## **Педагогическое мастерство учителя иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление будущими бакалаврами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Особенности профессионального владения иностранным языком. Речь учителя на уроке иностранного языка и во внеклассной работе. Особенности планирования и реализации коммуникативной деятельности в соответствии с типом учебного заведения. Учет индивидуальных особенностей обучаемых. Возможности формирования поликультурной языковой личности. Различные аспекты речевого и неречевого поведения учителя иностранных языков. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала. Возможности проникновения в менталитет, культуру, национальные особенности носителей языка. Компарация культур на уроке иностранного языка. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной внеклассной работе.

### **Специализированные пакеты профессиональной деятельности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основополагающих представлений о базовых функциях и возможностях специализированных пакетов профессиональной деятельности, принципах и механизмах использования информационных систем и технологий в профессиональной сфере.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы и закономерности развития информационных систем и технологий на современном этапе развития профессиональной сферы. Роль и место автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности. Основные виды и возможности использования информационных технологий и систем для реализации функций профессиональной деятельности. Методология проектного управления, программное обеспечение MS Project Professional, Spider, Primavera, Open Plan и др. Информационные технологии документационного обеспечения профессиональной деятельности. Принципы и методы организации электронных коммуникаций.

### **Раннее обучение иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.

Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

### **Обучение иностранным языкам в системе дополнительного образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области дополнительного образования иностранным языкам.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.



ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Знакомство с современными подходами к дополнительному образованию детей и взрослых; с нормативно-правовыми основами реализации программ общего и дополнительного образования; педагогикой и методикой организации целостного педагогического процесса; методами социально-педагогического проектирования в учреждениях дополнительного образования.

### **Основы проектной деятельности в профессиональной сфере**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль педагогических наук, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

### **Методика преподавания второго иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью факультативного курса является методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому / французскому / испанскому языку как первому или второму иностранному в средней школе. Курс направлен на: ознакомление с целями, содержанием, принципами, средствами, а также технологиями обучения школьников немецкому / французскому / испанскому языку как первому и второму иностранному на базе английского языка; формирование методических умений планирования и проведения уроков по немецкому / французскому / испанскому языку в средней школе.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Цели обучения немецкому / французскому / испанскому языку как первому иностранному в средней школе. Содержание обучения немецкому / французскому / испанскому языку как первому иностранному на разных этапах в средней школе. Частно-методические принципы организации учебно-воспитательного процесса по немецкому / французскому / испанскому языку. Современные УМК по немецкому / французскому / испанскому языку для средней школы. Частная методика обучения немецкому / французскому / испанскому языку как первому иностранному. Особенности организации процесса обучения немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному на базе английского.

### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

#### **Цель освоения дисциплины**

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

#### **Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации**

##### **Цель освоения дисциплины**

Дисциплина посвящена изучению иностранного языка как одного из важнейших инструментов межкультурной коммуникации и необходимого средства обмена информацией в процессе профессионального общения. Целью курса является формирование и развитие у бакалавров общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной деятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

##### **Краткое содержание дисциплины**

Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и в Германии. Урок немецкого языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Город. Проблемы большого города. Питание. Кулинарные традиции в Германии и России. Здоровье. Медицинское обслуживание в Германии и России. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск. Выбор профессии. Положение

выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессиональная практика. Проблемы современной школы. Молодежь в современном мире. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

## **Иностранный язык (второй (французский)) в профессиональной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Дисциплина посвящена изучению иностранного языка как одного из важнейших инструментов межкультурной коммуникации и необходимого средства обмена информацией в процессе профессионального общения. Целью курса является формирование и развитие у бакалавров общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и во Франции. Урок французского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Город. Проблемы большого города. Питание. Кулинарные традиции во Франции и России. Здоровье. Медицинское обслуживание во Франции и России. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск. Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессиональная практика. Проблемы современной школы. Молодежь в современном мире. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

## **Иностранный язык (второй (испанский)) в профессиональной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Дисциплина посвящена изучению иностранного языка как одного из важнейших инструментов межкультурной коммуникации и необходимого средства обмена информацией в процессе профессионального общения. Целью курса является формирование и развитие у бакалавров общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

**Краткое содержание дисциплины**

Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и в Испании. Урок испанского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Город. Проблемы большого города. Питание. Кулинарные традиции в Испании и России. Здоровье. Медицинское обслуживание в Испании и России. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск. Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессиональная практика. Проблемы современной школы. Молодежь в современном мире. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

**Практикум по культуре речевого общения  
(второй иностранный (немецкий) язык)**

**Цель освоения дисциплины**

Изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом специфики мышления и социальных норм в иноязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально-значимых умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

**Краткое содержание дисциплины**

Политическое устройство современной Европы. Европейский Союз: страны – участники, институты управления ЕС; Германия. История. Географическое положение. Ландшафт. Население. Государственное устройство. Государственные символы. Партии; Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Географическое положение. Ландшафт. Население; Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии; Проблемы современной молодежи в Германии, России, мире. Получение образования. Престижные новые профессии и специальности в вузах; Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Межнациональные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов; Роль СМИ в современном обществе.

### **Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение языковых характеристик и национально–культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом специфики мышления и социальных норм в иноязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально–значимых умений и навыков.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Некоторые тематические компоненты и их лингвострановедческое наполнение. Отдельные языковые аспекты культуры речевого общения:

Фонетика. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков студентов с акцентом на ритмико-интонационные свойства французской речи на материале тематически ориентированных текстов. Грамматика. Совершенствование и корректировка грамматических умений и навыков студентов. Расширение активного и потенциального словаря студентов на основе лексико-семантических полей, связанных с изучаемой тематикой. Пополнение словаря студентов на основе индивидуального и фронтального чтения.

### **Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение языковых характеристик и национально–культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом специфики мышления и социальных норм в иноязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально–значимых умений и навыков.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

### **Краткое содержание дисциплины**

При изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту: особенности родной страны и страны изучаемого языка - современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные традиции в России, Испании и Испанской Америке. Продовольственные магазины. Типы магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. Больницы и поликлиники Испании. Система здравоохранения Испании и России. Система здравоохранения в странах Латинской Америки. Крупнейшие города стран изучаемого языка, урбанизация в Испании и России. Современные средства и системы коммуникации. Образ Испании в мире, культурная и трудовая миграция.

## **Русский язык как иностранный**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной

основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты

### **Третий иностранный (польский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (сербский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.



### **Третий иностранный (венгерский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (арабский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (турецкий) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (персидский) язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.